

LAPORAN RAPOR PENDIDIKAN PROV. SULAWESI BARAT TAHUN 2024



- Laporan ini berisi capaian seluruh indikator yang mempengaruhi indeks SPM Anda berdasarkan hasil **agregat per jenjang di provinsi** Anda.
- Laporan ini dapat memberi gambaran kualitas satuan pendidikan Anda seperti yang tertuang di Permendikbudristek Nomor 9 Tahun 2022 tentang Evaluasi Sistem Pendidikan oleh Pemerintah Pusat dan Pemerintah Daerah terhadap Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah.

Laporan diperbarui 30 Sep 2024

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA/SMK Sederajat	Semua	B.10	Angka Partisipasi Kasar (APK) SMA/K/MA/MAK/Paket C/SMALB <i>Jumlah peserta didik di jenjang SMA/ sederajat dibagi jumlah penduduk usia 16 (enam belas) sampai dengan 18 (delapan belas) tahun pada kab/kota yang bersangkutan</i>	Tinggi	99,25	proporsi peserta didik pada jenjang SM sederajat terhadap penduduk kelompok usia 16-18 tahun di suatu wilayah sangat tinggi	Naik 2,98	96,27	Peringkat menengah (41-60%)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SMA/SMK Sederajat	Semua	B.10.1	Kesenjangan APK SMA/K/MA/MAK/Paket C/SMALB berdasarkan kuintil status sosial ekonomi <i>Selisih dari APK jenjang menengah sederajat di daerah dengan status sosial ekonomi tinggi dan APK jenjang menengah sederajat di daerah dengan status sosial ekonomi rendah</i>	Tinggi	16,04	selisih antara APK jenjang Menengah Sederajat SES rendah dengan SES tinggi mendekati tidak seimbang	Naik 5,17	10,87	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional, Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SMA/SMK Sederajat	Semua	B.10.2	APK SMA/K/MA/MAK/Paket C/SMALB berdasarkan kelompok gender <i>selisih APK jenjang SMA/ sederajat di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin perempuan dengan APK jenjang SMA/ sederajat di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin laki-laki</i>	Rendah	1,61	selisih antara APK jenjang SM Sederajat laki-laki dengan perempuan seimbang	Naik 5,93	-4,32	Peringkat menengah atas (21-40%)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SMA/SMK Sederajat	Semua	B.10.3	APK SMA/K/MA/MAK/Paket C/SMALB murid disabilitas <i>Jumlah anak disabilitas yang bersekolah di jenjang menengah dibagi jumlah anak disabilitas usia 16 (enam belas) sampai dengan 18 (delapan belas) tahun pada provinsi yang bersangkutan</i>	Rendah	31,76	proporsi peserta didik disabilitas pada jenjang SM sederajat terhadap penduduk disabilitas kelompok usia 16-18 tahun di suatu wilayah kurang tinggi	Naik 21,09	10,67	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA/SMK Sederajat	Semua	B.12	Angka Partisipasi Murni (APM) SMA/K/MA/MAK/Paket C/SMALB <i>Jumlah anak usia 16 (enam belas) sampai dengan 18 (delapan belas) tahun yang sedang belajar di satuan pendidikan jenjang SMA/ sederajat dibagi dengan jumlah anak usia 16 (enam belas) sampai dengan 18 (delapan belas) tahun pada wilayah yang bersangkutan</i>	Rendah	64,92	proporsi peserta didik jenjang SM sederajat pada usia 16-18 tahun terhadap penduduk kelompok usia 16-18 tahun di suatu wilayah kurang	Naik 4,13	60,79	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SMA/SMK Sederajat	Semua	B.12.1	Kesenjangan APM SMA/K/MA/MAK/Paket C/SMALB berdasarkan kuintil status sosial ekonomi <i>Selisih dari APM jenjang menengah sederajat dengan status sosial ekonomi tinggi dan APM jenjang menengah/ sederajat di daerah dengan status sosial ekonomi rendah</i>	Tinggi	12,26	selisih antara APM jenjang Menengah Sederajat SES rendah dengan SES tinggi mendekati tidak seimbang	Naik 5,21	7,05	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional, Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SMA/SMK Sederajat	Semua	B.12.2	APM SMA/K/MA/MAK/Paket C/SMALB berdasarkan kelompok gender <i>selisih APM jenjang SMA/ sederajat di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin perempuan dengan APM jenjang SMA/ sederajat di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin laki-laki</i>	Sedang	5,23	selisih antara APM jenjang SM Sederajat laki-laki dengan perempuan cukup seimbang	Naik 4,18	1,05	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SMA/SMK Sederajat	Semua	B.12.3	APM SMA/K/MA/MAK/Paket C/SMALB murid disabilitas <i>Jumlah anak disabilitas usia 16 (enam belas) sampai dengan 18 (delapan belas) tahun yang sedang belajar di satuan pendidikan jenjang SMA/ sederajat dibagi dengan jumlah anak disabilitas usia 16 (enam belas) sampai dengan 18 (delapan belas) tahun pada wilayah yang bersangkutan</i>	Rendah	61,16	proporsi peserta didik disabilitas jenjang SM sederajat pada usia 16-18 tahun terhadap penduduk disabilitas kelompok usia 16-18 tahun di suatu wilayah kurang tinggi	Naik 52,38	8,78	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SMA/SMK Sederajat	Negeri	B.10	Angka Partisipasi Kasar (APK) SMA/K/MA/MAK/Paket C/SMALB <i>Jumlah peserta didik di jenjang SMA/ sederajat dibagi jumlah penduduk usia 16 (enam belas) sampai dengan 18 (delapan belas) tahun pada kab/kota yang bersangkutan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA/SMK Sederajat	Negeri	B.10.1	Kesenjangan APK SMA/K/MA/MAK/Paket C/SMALB berdasarkan kuintil status sosial ekonomi <i>Selisih dari APK jenjang menengah sederajat di daerah dengan status sosial ekonomi tinggi dan APK jenjang menengah sederajat di daerah dengan status sosial ekonomi rendah</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional, Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SMA/SMK Sederajat	Negeri	B.10.2	APK SMA/K/MA/MAK/Paket C/SMALB berdasarkan kelompok gender <i>selisih APK jenjang SMA/ sederajat di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin perempuan dengan APK jenjang SMA/ sederajat di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin laki-laki</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SMA/SMK Sederajat	Negeri	B.10.3	APK SMA/K/MA/MAK/Paket C/SMALB murid disabilitas <i>Jumlah anak disabilitas yang bersekolah di jenjang menengah dibagi jumlah anak disabilitas usia 16 (enam belas) sampai dengan 18 (delapan belas) tahun pada provinsi yang bersangkutan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SMA/SMK Sederajat	Negeri	B.12	Angka Partisipasi Murni (APM) SMA/K/MA/MAK/Paket C/SMALB <i>Jumlah anak usia 16 (enam belas) sampai dengan 18 (delapan belas) tahun yang sedang belajar di satuan pendidikan jenjang SMA/ sederajat dibagi dengan jumlah anak usia 16 (enam belas) sampai dengan 18 (delapan belas) tahun pada wilayah yang bersangkutan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SMA/SMK Sederajat	Negeri	B.12.1	Kesenjangan APM SMA/K/MA/MAK/Paket C/SMALB berdasarkan kuintil status sosial ekonomi <i>Selisih dari APM jenjang menengah sederajat dengan status sosial ekonomi tinggi dan APM jenjang menengah/ sederajat di daerah dengan status sosial ekonomi rendah</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional, Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA/SMK Sederajat	Negeri	B.12.2	APM SMA/K/MA/MAK/Paket C/SMALB berdasarkan kelompok gender <i>selisih APM jenjang SMA/ sederajat di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin perempuan dengan APM jenjang SMA/ sederajat di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin laki-laki</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SMA/SMK Sederajat	Negeri	B.12.3	APM SMA/K/MA/MAK/Paket C/SMALB murid disabilitas <i>Jumlah anak disabilitas usia 16 (enam belas) sampai dengan 18 (delapan belas) tahun yang sedang belajar di satuan pendidikan jenjang SMA/ sederajat dibagi dengan jumlah anak disabilitas usia 16 (enam belas) sampai dengan 18 (delapan belas) tahun pada wilayah yang bersangkutan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SMA/SMK Sederajat	Swasta	B.10	Angka Partisipasi Kasar (APK) SMA/K/MA/MAK/Paket C/SMALB <i>Jumlah peserta didik di jenjang SMA/ sederajat dibagi jumlah penduduk usia 16 (enam belas) sampai dengan 18 (delapan belas) tahun pada kab/kota yang bersangkutan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SMA/SMK Sederajat	Swasta	B.10.1	Kesenjangan APK SMA/K/MA/MAK/Paket C/SMALB berdasarkan kuintil status sosial ekonomi <i>Selisih dari APK jenjang menengah sederajat di daerah dengan status sosial ekonomi tinggi dan APK jenjang menengah sederajat di daerah dengan status sosial ekonomi rendah</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional, Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SMA/SMK Sederajat	Swasta	B.10.2	APK SMA/K/MA/MAK/Paket C/SMALB berdasarkan kelompok gender <i>selisih APK jenjang SMA/ sederajat di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin perempuan dengan APK jenjang SMA/ sederajat di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin laki-laki</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA/SMK Sederajat	Swasta	B.10.3	APK SMA/K/MA/MAK/Paket C/SMALB murid disabilitas <i>Jumlah anak disabilitas yang bersekolah di jenjang menengah dibagi jumlah anak disabilitas usia 16 (enam belas) sampai dengan 18 (delapan belas) tahun pada provinsi yang bersangkutan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SMA/SMK Sederajat	Swasta	B.12	Angka Partisipasi Murni (APM) SMA/K/MA/MAK/Paket C/SMALB <i>Jumlah anak usia 16 (enam belas) sampai dengan 18 (delapan belas) tahun yang sedang belajar di satuan pendidikan jenjang SMA/ sederajat dibagi dengan jumlah anak usia 16 (enam belas) sampai dengan 18 (delapan belas) tahun pada wilayah yang bersangkutan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SMA/SMK Sederajat	Swasta	B.12.1	Kesenjangan APM SMA/K/MA/MAK/Paket C/SMALB berdasarkan kuintil status sosial ekonomi <i>Selisih dari APM jenjang menengah sederajat dengan status sosial ekonomi tinggi dan APM jenjang menengah/ sederajat di daerah dengan status sosial ekonomi rendah</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional, Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SMA/SMK Sederajat	Swasta	B.12.2	APM SMA/K/MA/MAK/Paket C/SMALB berdasarkan kelompok gender <i>Selisih APM jenjang SMA/ sederajat di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin perempuan dengan APM jenjang SMA/ sederajat di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin laki-laki</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SMA/SMK Sederajat	Swasta	B.12.3	APM SMA/K/MA/MAK/Paket C/SMALB murid disabilitas <i>Jumlah anak disabilitas usia 16 (enam belas) sampai dengan 18 (delapan belas) tahun yang sedang belajar di satuan pendidikan jenjang SMA/ sederajat dibagi dengan jumlah anak disabilitas usia 16 (enam belas) sampai dengan 18 (delapan belas) tahun pada wilayah yang bersangkutan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Semua	A.1	Kemampuan literasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>	Sedang	59,18%	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk literasi membaca namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 12,44	46,74%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	18,04%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Naik 8,14%	9,90%		
SMA Umum	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	41,14%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Naik 4,30%	36,84%		
SMA Umum	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	34,92%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Turun 11,55%	46,47%		
SMA Umum	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	5,89%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Turun 0,91%	6,80%		
SMA Umum	Semua	A.1.sk or	Kemampuan literasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>		62,71		Naik 3,83	58,88	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	A.1.1	Kompetensi membaca teks informasi <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)</i>		61,82		Naik 3,90	57,92	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	A.1.2	Kompetensi membaca teks sastra <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi</i>		62,65		Naik 2,94	59,71	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Semua	A.1.3	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		63,03		Naik 1,58	61,45	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	A.1.4	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta mengombinasikan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		63,59		Naik 5,56	58,03	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	A.1.5	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		63,35		Naik 8,47	54,88	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Sedang	55,46%	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 19,28	36,18%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di atas kompetensi minimum	Di atas	30,74%	Peserta didik mampu bernalar untuk menyelesaikan masalah kompleks serta non-rutin berdasarkan konsep matematika yang dimilikinya.	Naik 16,99%	13,75%		
SMA Umum	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	24,72%	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep matematik yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam.	Naik 2,29%	22,43%		

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	33,82%	Peserta didik memiliki kemampuan dasar matematika: komputasi dasar dalam bentuk persamaan langsung, konsep dasar terkait geometri dan statistika, serta menyelesaikan masalah matematika sederhana yang rutin.	Turun 19,52%	53,34%		
SMA Umum	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	10,72%	Peserta didik hanya memiliki kemampuan dasar matematika yang terbatas: penguasaan konsep yang parsial dan keterampilan komputasi yang terbatas.	Naik 0,25%	10,47%		
SMA Umum	Semua	A.2.sk or	Kemampuan numerasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>		53,46		Naik 3,43	50,03	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	A.2.1	Kompetensi pada domain Bilangan <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		50,74		Naik 1,72	49,02	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	A.2.2	Kompetensi pada domain Aljabar <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		52,89		Naik 3,49	49,4	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	A.2.3	Kompetensi pada domain Geometri <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		54,67		Naik 5,17	49,5	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	A.2.4	Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		54,82		Naik 6,86	47,96	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Semua	A.2.5	Kompetensi mengetahui (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur</i>		46,79		Turun 1,60	48,39	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	A.2.6	Kompetensi menerapkan (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan.</i>		53,5		Naik 1,87	51,63	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	A.2.7	Kompetensi menalar (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks</i>		53,99		Naik 5,27	48,72	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	A.3	Karakter <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitas, nalar kritis, kebinekaan global dan kemandirian pada survei karakter</i>	Baik	53,53	Peserta didik terbiasa menerapkan nilai-nilai karakter pelajar pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global dalam kehidupan sehari hari.	Turun 0,33	53,86	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	A.3.1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia <i>Nilai rerata karakter peserta didik yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter</i>		54,49		Turun 0,01	54,5	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	A.3.2	Gotong Royong <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan kesediaan dan pengalaman berkontribusi dalam kegiatan yang bertujuan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.</i>		57,07		Naik 1,98	55,09	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Semua	A.3.3	Kreativitas <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai senang berpikir berbeda, menerapkan ide baru dalam memecahkan masalah, dan membuat karya-karya baru.</i>		51,59		Turun 2,13	53,72	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	A.3.4	Nalar Kritis <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai penelusuran informasi, analisis dan evaluasi informasi, serta refleksi etis dalam pengambilan keputusan.</i>		52,56		Naik 0,39	52,17	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	A.3.5	Kebinekaan global <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan sikap terhadap kesetaraan agama, budaya, dan gender; nilai minat terhadap budaya dari berbagai negara; dan kepedulian pada isu-isu global.</i>		52,21		Turun 0,82	53,03	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	A.3.6	Kemandirian <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai melakukan perencanaan secara reflektif, dan pengelolaan emosi dan pengendalian diri.</i>		51,36		Turun 2,06	53,42	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	B.1	Kesenjangan literasi <i>Nilai rerata kesenjangan literasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	2,77	Tidak ada perbedaan capaian literasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,86	1,91	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	B.1.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor literasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		6,04		Naik 1,39	4,65	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	B.1.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor literasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,28		Naik 0,11	0,17	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	B.1.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor literasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		1,97		Naik 1,04	0,93	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Semua	B.2	Kesenjangan numerasi <i>Nilai rerata kesenjangan numerasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah berdasarkan hasil asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	0,81	Tidak ada perbedaan capaian numerasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,34	0,47	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	B.2.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		1,65		Naik 0,52	1,13	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	B.2.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,11		Naik 0,03	0,08	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	B.2.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		0,66		Naik 0,46	0,2	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	B.3	Kesenjangan karakter <i>Nilai rerata kesenjangan skor karakter berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah dari hasil survei karakter.</i>	Tinggi	0,97	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian karakter baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,69	0,28	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	B.3.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor karakter peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		1,8		Naik 1,40	0,4	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	B.3.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor karakter peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,13		Naik 0,05	0,08	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	B.3.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor karakter peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		1,01		Naik 0,65	0,36	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Semua	C.1	Proporsi PTK bersertifikat <i>Jumlah guru dan kepala sekolah di sekolah yang memiliki sertifikat dibagi dengan total guru dan kepala sekolah yang ada</i>	Kurang	20,87	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan dengan proporsi guru bersertifikat pendidik kurang	Turun 66,78	87,65	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Manajemen Tunjangan
SMA Umum	Semua	C.7	Indeks Distribusi Guru <i>indeks pemerataan guru per-mata pelajaran tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu</i>	Kurang	0,34	Daerah memiliki sebaran guru yang kurang merata	Turun 0,04	0,38	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMA Umum	Semua	C.8	Kecukupan formasi guru ASN untuk sekolah yang diselenggarakan oleh Pemda sesuai dengan kebutuhan peningkatan indeks distribusi guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbud</i>	Sedang	34,5	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan yang cukup mampu dalam melakukan pemenuhan guru	Turun 12,50	47	Peringkat menengah atas (21-40%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMA Umum	Semua	D.1	Kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar</i>	Sedang	62,54	Pembelajaran mengarah pada peningkatan kualitas yang ditunjukkan dengan suasana kelas yang mulai kondusif dan adanya dukungan afektif serta aktivasi kognitif dari guru.	Naik 1,07	61,47	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	D.1.1	Manajemen kelas <i>Nilai rerata untuk keteraturan suasana kelas dan disiplin positif di survei lingkungan belajar</i>		63,54		Turun 0,24	63,78	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	D.1.2	Dukungan psikologis <i>Nilai rerata untuk dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif di survei lingkungan belajar</i>		65,31		Turun 0,34	65,65	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	D.1.3	Metode pembelajaran <i>Nilai rerata untuk instruksi yang adaptif, panduan guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, skor iklim pembelajaran terbuka di survei lingkungan belajar</i>		58,78		Naik 3,78	55	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Semua	D.2	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru <i>Nilai rerata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	58,45	Guru aktif meningkatkan kualitas pembelajaran setelah melakukan refleksi pembelajaran yang telah lewat, mengeksplorasi referensi pengajaran baru, dan berinovasi menghadirkan pembelajaran yang memantik keterlibatan peserta didik.	Naik 3,92	54,53	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	D.2.1	Belajar tentang pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.</i>		53,92		Naik 2,65	51,27	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	D.2.2	Refleksi atas praktik mengajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar</i>		60,59		Naik 5,85	54,74	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	D.2.3	Penerapan praktik inovatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran</i>		58,02		Naik 2,37	55,65	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	D.3	Kepemimpinan instruksional <i>Nilai rerata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	55,29	Kepemimpinan instruksional yang visioner dengan mengacu pada visi-misi satuan pendidikan secara konsisten termasuk mengkomunikasikan visi-misi kepada warga satuan pendidikan sehingga perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran berorientasi peningkatan hasil belajar Peserta didik melalui dukungan program, sistem insentif atau sumber daya yang memadai yang berdampak pada membudayanya guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Naik 3,39	51,9	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	D.3.1	Visi-misi satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyampaian dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.</i>		47,77		Naik 0,50	47,27	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Semua	D.3.2	Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.</i>		58,53		Naik 5,00	53,53	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	D.3.3	Dukungan untuk refleksi guru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.</i>		59,57		Naik 4,67	54,9	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	D.4	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata iklim keamanan terkait kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	70,89	Satuan pendidikan memiliki lingkungan satuan pendidikan yang aman, terlihat dari kesejahteraan psikologis yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat mempertahankan kualitas warga satuan pendidikan dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan satuan pendidikan.	Naik 2,32	68,57	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	D.4.1	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik <i>Nilai rerata terkait peserta didik terhadap kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan</i>		66,85		Naik 2,82	64,03	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	D.4.2	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru <i>Nilai rerata terkait kesejahteraan psikologis guru yang melingkupi perasaan terhubung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan</i>		77,31		Naik 2,33	74,98	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	D.4.3	Pemahaman dan sikap terhadap perundungan <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu/sekelompok orang yang lebih "kuat" di satuan pendidikan.</i>		62,97		Naik 1,41	61,56	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Semua	D.4.4	Pengalaman perundungan peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap perundungan/bullying dari guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan.</i>		75,4		Naik 3,84	71,56	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	D.4.5	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru untuk menghindari hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		76,5		Naik 8,38	68,12	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	D.4.6	Pengalaman hukuman fisik peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan.</i>		85,1		Naik 4,54	80,56	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	D.4.7	Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata terkait pengetahuan dan keyakinan guru untuk mengatasi kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		65,56		Naik 8,74	56,82	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	D.4.8	Pengalaman kekerasan seksual peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan.</i>		64,87		Turun 1,73	66,6	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	D.4.9	Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan.</i>		66,29		Turun 6,49	72,78	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Semua	D.4.10	Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan</i>		70,15		Naik 19,98	50,17	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	D.5	Kesenjangan iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim keamanan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Rendah	0,1	Tidak ada perbedaan indeks iklim keamanan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,41	0,51	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	D.5.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status ekonomi tinggi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		0,11		Turun 0,11	0,22	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	D.5.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		0,08		Turun 0,71	0,79	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	D.6	Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata iklim kesetaraan gender yang mengukur dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	66,9	Satuan Pendidikan secara aktif mensosialisasikan dan menyuarakan dukungan akan pentingnya mewujudkan kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender dengan dasar prinsip keadilan.	Turun 1,06	67,96	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	D.6.1	Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan dukungan terhadap kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		57,07		Naik 1,79	55,28	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Semua	D.6.2	Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan.</i>		84,95		Naik 10,14	74,81	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	D.7	Kesenjangan Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kesetaraan gender berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,55	Ada kesenjangan indeks iklim kesetaraan gender baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,38	0,93	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	D.7.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,11		Turun 0,12	0,23	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	D.7.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,98		Turun 0,64	1,62	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	D.8	Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata iklim kebhinekaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	73,29	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, dan budaya; serta memperkuat nasionalisme.	Naik 6,20	67,09	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	D.8.1	Toleransi agama dan budaya <i>Nilai rerata terkait toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		65,98		Naik 6,88	59,1	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	D.8.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan pimpinan satuan pendidikan dan guru</i>		89,9		Naik 4,89	85,01	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Semua	D.8.3	Toleransi dan kesetaraan peserta didik <i>Nilai rerata terkait sikap menerima dan menghargai keragaman agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		64		Naik 6,47	57,53	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	D.9	Kesenjangan Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,8	Ada kesenjangan indeks iklim kebhinekaan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,05	0,85	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	D.9.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,16		Turun 0,07	0,23	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	D.9.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		1,42		Turun 0,06	1,48	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	D.10	Iklim Inklusivitas <i>Nilai rerata iklim inklusivitas meliputi layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	56	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Naik 0,89	55,11	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	D.10.1	Layanan disabilitas <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas</i>		63,95		Turun 1,45	65,4	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	D.10.2	Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa</i>		48,68		Turun 2,63	51,31	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Semua	D.10.3	Sikap terhadap disabilitas <i>Nilai rerata terkait sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan perilaku</i>		55,96		Naik 1,19	54,77	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	D.11	Kesenjangan iklim inklusivitas untuk peserta didik berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata kesenjangan inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi status dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,46	Ada kesenjangan indeks iklim inklusivitas baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,04	0,5	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	D.11.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran iklim inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,11		Turun 0,05	0,16	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	D.11.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,8		Turun 0,03	0,83	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	D.14	Kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan bahan dan fasilitas belajar literasi satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Rendah	4,87	Tidak ada perbedaan fasilitas literasi satuan pendidikan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 3,87	1	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	D.14.2	Antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih nilai terkait bahan dan fasilitas belajar literasi untuk satuan pendidikan antara kelompok status sosial ekonomi tinggi dengan kelompok status sosial ekonomi rendah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,47		Naik 0,45	0,02	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Semua	D.14.3	Antar wilayah <i>Selisih nilai terkait kesenjangan akses dan fasilitas belajar daring dari nilai kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi dan wilayah di survei lingkungan belajar</i>		9,26		Naik 7,29	1,97	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	D.21	Kesenjangan fasilitas satuan pendidikan <i>Rata-rata indikator fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan, fasilitas belajar literasi, dan TIK</i>	Tinggi	74,54	Kesenjangan fasilitas sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Naik 10,36	64,18	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMA Umum	Semua	D.21.1	Kesenjangan fasilitas ruang satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 10 dan indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 1</i>	Tinggi	83,22	Kesenjangan fasilitas ruang sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Naik 28,51	54,71	Peringkat menengah atas (21-40%)	Data Pokok Pendidikan
SMA Umum	Semua	D.21.2	Kesenjangan sanitasi satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks sanitasi sekolah pada desil 10 dan indeks sanitasi sekolah pada desil 1</i>	Tinggi	98	Kesenjangan fasilitas sanitasi sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Naik 12,00	86	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMA Umum	Semua	D.21.4	Kesenjangan fasilitas TIK <i>Selisih dari indeks fasilitas TIK pada desil 10 dan indeks fasilitas TIK pada desil 1</i>	Rendah	42,42	Kesenjangan fasilitas TIK sekolah antara desil 10 dan desil 1 kecil	Turun 9,43	51,85	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMA Umum	Semua	E.1	Partisipasi warga satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	71,65	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 1,61	70,04	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	E.1.1	Partisipasi orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		68,4		Naik 6,94	61,46	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	E.1.2	Partisipasi peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		74,9		Turun 3,72	78,62	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Semua	E.2	Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan non-personil untuk peningkatan mutu pembelajaran dan kualitas guru dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan per jenjang</i>	Kurang	29,59	Satuan pendidikan memiliki proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu yang rendah	Naik 1,44	28,15	Peringkat menengah atas (21-40%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Umum	Semua	E.2.1	Proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	3,7	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan yang rendah	Turun 0,73	4,43	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Umum	Semua	E.2.2	Proporsi pembelanjaan non personil mutu pembelajaran <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	25,88	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan non-personil mutu pembelajaran yang rendah	Naik 2,16	23,72	Peringkat menengah atas (21-40%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Umum	Semua	E.3	Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran <i>Rata-rata dari nilai proporsi pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran oleh satuan pendidikan</i>	Sedang	58,69	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang cukup	Naik 5,07	53,62	Peringkat menengah atas (21-40%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Umum	Semua	E.3.1	Proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring <i>Rata-rata dari nilai proporsi pembelanjaan sekolah melalui platform SIPLah oleh satuan pendidikan</i>	Baik	18,52	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang tinggi	Naik 3,70	14,82	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Umum	Semua	E.3.2	Indeks penggunaan platform SDS sumberdaya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan <i>Rata-rata dari nilai indeks ketepatan waktu pelaporan dan kelengkapan pelaporan dana BOS oleh satuan pendidikan</i>	Baik	98,86	Jumlah satuan pendidikan yang membuat laporan tepat waktu di platform SDS tinggi	Naik 6,44	92,42	Peringkat atas (1-20%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Umum	Semua	E.4	Proporsi pemanfaatan APBD untuk pendidikan <i>APBD fungsi pendidikan dibagi dengan total APBD</i>	Baik	30,64	Daerah mengalokasikan proporsi APBD untuk pendidikan sesuai dengan kewajibannya sebesar minimal 20%	Turun 1,63	32,27	Peringkat menengah atas (21-40%)	Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Semua	E.5	Program dan kebijakan satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	69,9	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 3,11	66,79	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	E.5.1	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani perundungan di satuan pendidikan.</i>		66,42		Turun 5,06	71,48	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	E.5.2	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		71,37		Naik 3,53	67,84	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	E.5.3	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		67,06		Naik 9,16	57,9	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	E.5.4	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus narkoba di satuan pendidikan.</i>		74,84		Naik 4,97	69,87	Peringkat menengah bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Semua	E.5.5	Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		66,73		Naik 2,67	64,06	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	E.5.6	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menangani kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan.</i>		72,96		Naik 3,17	69,79	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Semua	E.7	Indeks Fasilitas Satuan Pendidikan <i>Nilai komposit dari indeks fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan dan fasilitas belajar literasi, dan fasilitas TIK</i>	Baik	74,79	Satuan Pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas sekolah yang tinggi	Naik 5,90	68,89	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMA Umum	Semua	E.7.1	Indeks Fasilitas Ruang Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium</i>	Sedang	59,53	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium yang sedang	Naik 23,29	36,24	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMA Umum	Semua	E.7.2	Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki air layak, tempat cuci tangan, dan toilet</i>	Sedang	65,21	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet yang sedang	Turun 9,29	74,5	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMA Umum	Semua	E.7.3	Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas bahan belajar literasi</i>	Baik	86,74	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan bahan dan fasilitas belajar literasi yang tinggi	Naik 12,39	74,35	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMA Umum	Semua	E.7.4	Indeks Fasilitas TIK <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas TIK</i>	Baik	87,68	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas TIK yang tinggi	Turun 2,79	90,47	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMA Umum	Negeri	A.1	Kemampuan literasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>	Sedang	60,02%	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk literasi membaca namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 12,37	47,65%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	18,09%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Naik 7,79%	10,30%		
SMA Umum	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	41,93%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Naik 4,58%	37,35%		
SMA Umum	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	34,66%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Turun 11,38%	46,04%		
SMA Umum	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	5,32%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Turun 0,99%	6,31%		
SMA Umum	Negeri	A.1.sk or	Kemampuan literasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>		62,96		Naik 3,79	59,17	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	A.1.1	Kompetensi membaca teks informasi <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)</i>		62		Naik 3,76	58,24	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	A.1.2	Kompetensi membaca teks sastra <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi</i>		62,96		Naik 2,92	60,04	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	A.1.3	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		63,28		Naik 1,58	61,7	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Negeri	A.1.4	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta mengombinasikan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		63,78		Naik 5,39	58,39	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	A.1.5	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		63,56		Naik 8,41	55,15	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Sedang	55,82%	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 19,28	36,54%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di atas kompetensi minimum	Di atas	31,18%	Peserta didik mampu bernalar untuk menyelesaikan masalah kompleks serta non-rutin berdasarkan konsep matematika yang dimilikinya.	Naik 17,17%	14,01%		
SMA Umum	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	24,64%	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep matematik yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam.	Naik 2,10%	22,54%		
SMA Umum	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	34,06%	Peserta didik memiliki kemampuan dasar matematika: komputasi dasar dalam bentuk persamaan langsung, konsep dasar terkait geometri dan statistika, serta menyelesaikan masalah matematika sederhana yang rutin.	Turun 19,41%	53,47%		
SMA Umum	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	10,12%	Peserta didik hanya memiliki kemampuan dasar matematika yang terbatas: penguasaan konsep yang parsial dan keterampilan komputasi yang terbatas.	Naik 0,14%	9,98%		

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Negeri	A.2.sk or	Kemampuan numerasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>		53,64		Naik 3,44	50,2	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	A.2.1	Kompetensi pada domain Bilangan <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		50,82		Naik 1,62	49,2	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	A.2.2	Kompetensi pada domain Aljabar <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		53,06		Naik 3,45	49,61	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	A.2.3	Kompetensi pada domain Geometri <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		54,84		Naik 5,13	49,71	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	A.2.4	Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		54,96		Naik 6,92	48,04	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	A.2.5	Kompetensi mengetahui (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur</i>		46,96		Turun 1,57	48,53	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Negeri	A.2.6	Kompetensi menerapkan (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan.</i>		53,71		Naik 1,87	51,84	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	A.2.7	Kompetensi menalar (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks</i>		54,02		Naik 5,09	48,93	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	A.3	Karakter <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitas, nalar kritis, kebinekaan global dan kemandirian pada survei karakter</i>	Baik	53,49	Peserta didik terbiasa menerapkan nilai-nilai karakter pelajar pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global dalam kehidupan sehari hari.	Turun 0,62	54,11	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	A.3.1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia <i>Nilai rerata karakter peserta didik yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter</i>		54,42		Turun 0,40	54,82	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	A.3.2	Gotong Royong <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan kesediaan dan pengalaman berkontribusi dalam kegiatan yang bertujuan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.</i>		57,1		Naik 1,71	55,39	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	A.3.3	Kreativitas <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai senang berpikir berbeda, menerapkan ide baru dalam memecahkan masalah, dan membuat karya-karya baru.</i>		51,42		Turun 2,43	53,85	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Negeri	A.3.4	Nalar Kritis <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai penelusuran informasi, analisis dan evaluasi informasi, serta refleksi etis dalam pengambilan keputusan.</i>		52,52		Naik 0,23	52,29	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	A.3.5	Kebinekaan global <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan sikap terhadap kesetaraan agama, budaya, dan gender; nilai minat terhadap budaya dari berbagai negara; dan kepedulian pada isu-isu global.</i>		52,2		Turun 1,15	53,35	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	A.3.6	Kemandirian <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai melakukan perencanaan secara reflektif, dan pengelolaan emosi dan pengendalian diri.</i>		51,39		Turun 2,17	53,56	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	B.1	Kesenjangan literasi <i>Nilai rerata kesenjangan literasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	3,22	Tidak ada perbedaan capaian literasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,52	2,7	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	B.1.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor literasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		5,96		Naik 1,59	4,37	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	B.1.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor literasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,28		Naik 0,23	0,05	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	B.1.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor literasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di pedesaan.</i>		3,41		Turun 0,25	3,66	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Negeri	B.2	Kesenjangan numerasi <i>Nilai rerata kesenjangan numerasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah berdasarkan hasil asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	1,23	Tidak ada perbedaan capaian numerasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,13	1,1	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	B.2.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		1,82		Naik 1,15	0,67	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	B.2.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,2		Naik 0,18	0,02	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	B.2.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		1,68		Turun 0,90	2,58	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	B.3	Kesenjangan karakter <i>Nilai rerata kesenjangan skor karakter berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah dari hasil survei karakter.</i>	Tinggi	1,34	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian karakter baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,04	1,38	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	B.3.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor karakter peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		2,47		Naik 1,42	1,05	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	B.3.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor karakter peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,1		Naik 0,09	0,01	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	B.3.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor karakter peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		1,44		Turun 1,68	3,12	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	C.1	Proporsi PTK bersertifikat <i>Jumlah guru dan kepala sekolah di sekolah yang memiliki sertifikat dibagi dengan total guru dan kepala sekolah yang ada</i>	Sedang	39,03	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan dengan proporsi guru bersertifikat pendidik cukup	Turun 54,06	93,09	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sistem Informasi Manajemen Tunjangan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Negeri	C.7	Indeks Distribusi Guru <i>indeks pemerataan guru per-mata pelajaran tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu</i>	Sedang	0,69	Daerah memiliki sebaran guru yang cukup merata	Turun 0,08	0,77	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMA Umum	Negeri	C.8	Kecukupan formasi guru ASN untuk sekolah yang diselenggarakan oleh Pemda sesuai dengan kebutuhan peningkatan indeks distribusi guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbud</i>	Baik	69,01	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan yang mampu dalam melakukan pemenuhan guru	Turun 24,99	94	Peringkat menengah atas (21-40%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMA Umum	Negeri	D.1	Kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar</i>	Sedang	62,6	Pembelajaran mengarah pada peningkatan kualitas yang ditunjukkan dengan suasana kelas yang mulai kondusif dan adanya dukungan afektif serta aktivasi kognitif dari guru.	Naik 0,76	61,84	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	D.1.1	Manajemen kelas <i>Nilai rerata untuk keteraturan suasana kelas dan disiplin positif di survei lingkungan belajar</i>		63,65		Turun 0,47	64,12	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	D.1.2	Dukungan psikologis <i>Nilai rerata untuk dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif di survei lingkungan belajar</i>		65,34		Turun 0,84	66,18	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	D.1.3	Metode pembelajaran <i>Nilai rerata untuk instruksi yang adaptif, panduan guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, skor iklim pembelajaran terbuka di survei lingkungan belajar</i>		58,79		Naik 3,58	55,21	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	D.2	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru <i>Nilai rerata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	58,74	Guru aktif meningkatkan kualitas pembelajaran setelah melakukan refleksi pembelajaran yang telah lewat, mengeksplorasi referensi pengajaran baru, dan berinovasi menghadirkan pembelajaran yang memantik keterlibatan peserta didik.	Naik 4,24	54,5	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Negeri	D.2.1	Belajar tentang pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.</i>		54,14		Naik 3,10	51,04	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	D.2.2	Refleksi atas praktik mengajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar</i>		60,89		Naik 6,22	54,67	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	D.2.3	Penerapan praktik inovatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran</i>		58,29		Naik 2,55	55,74	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	D.3	Kepemimpinan instruksional <i>Nilai rerata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	55,89	Kepemimpinan instruksional yang visioner dengan mengacu pada visi-misi satuan pendidikan secara konsisten termasuk mengkomunikasikan visi-misi kepada warga satuan pendidikan sehingga perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran berorientasi peningkatan hasil belajar Peserta didik melalui dukungan program, sistem insentif atau sumber daya yang memadai yang berdampak pada membudayanya guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Naik 3,43	52,46	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	D.3.1	Visi-misi satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyampaian dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.</i>		48,03		Naik 0,14	47,89	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	D.3.2	Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.</i>		59,82		Naik 5,72	54,1	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Negeri	D.3.3	Dukungan untuk refleksi guru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.</i>		59,81		Naik 4,45	55,36	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	D.4	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata iklim keamanan terkait kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	71,37	Satuan pendidikan memiliki lingkungan satuan pendidikan yang aman, terlihat dari kesejahteraan psikologis yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat mempertahankan kualitas warga satuan pendidikan dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan satuan pendidikan.	Naik 2,31	69,06	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	D.4.1	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik <i>Nilai rerata terkait peserta didik terhadap kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan</i>		66,76		Naik 2,41	64,35	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	D.4.2	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru <i>Nilai rerata terkait kesejahteraan psikologis guru yang melingkupi perasaan terhubung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan</i>		77,51		Naik 2,23	75,28	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	D.4.3	Pemahaman dan sikap terhadap perundungan <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu/sekelompok orang yang lebih "kuat" di satuan pendidikan.</i>		63		Naik 0,57	62,43	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	D.4.4	Pengalaman perundungan peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap perundungan/bullying dari guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan.</i>		76,23		Naik 3,80	72,43	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Negeri	D.4.5	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru untuk menghindari hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		76,95		Naik 8,14	68,81	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	D.4.6	Pengalaman hukuman fisik peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan.</i>		86,17		Naik 4,61	81,56	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	D.4.7	Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata terkait pengetahuan dan keyakinan guru untuk mengatasi kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		65,54		Naik 8,40	57,14	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	D.4.8	Pengalaman kekerasan seksual peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan.</i>		65,53		Turun 1,56	67,09	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	D.4.9	Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan.</i>		66,28		Turun 6,29	72,57	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	D.4.10	Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan</i>		71,43		Naik 20,76	50,67	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Negeri	D.5	Kesenjangan iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim keamanan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,23	Ada kesenjangan indeks iklim keamanan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 1,40	1,63	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	D.5.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status ekonomi tinggi di berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		0,04		Turun 0,10	0,14	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	D.5.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		0,41		Turun 2,71	3,12	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	D.6	Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata iklim kesetaraan gender yang mengukur dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	67,18	Satuan Pendidikan secara aktif mensosialisasikan dan menyuarakan dukungan akan pentingnya mewujudkan kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender dengan dasar prinsip keadilan.	Turun 1,55	68,73	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	D.6.1	Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan dukungan terhadap kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		57,45		Naik 1,66	55,79	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	D.6.2	Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan.</i>		85,07		Naik 9,37	75,7	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Negeri	D.7	Kesenjangan Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kesetaraan gender berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,51	Ada kesenjangan indeks iklim kesetaraan gender baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,18	0,69	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	D.7.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,02		Turun 0,03	0,05	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	D.7.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		1		Turun 0,34	1,34	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	D.8	Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata iklim kebhinekaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	73,4	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, dan budaya; serta memperkuat nasionalisme.	Naik 5,86	67,54	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	D.8.1	Toleransi agama dan budaya <i>Nilai rerata terkait toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		66,25		Naik 6,73	59,52	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	D.8.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan pimpinan satuan pendidikan dan guru</i>		89,84		Naik 4,66	85,18	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	D.8.3	Toleransi dan kesetaraan peserta didik <i>Nilai rerata terkait sikap menerima dan menghargai keragaman agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		64,12		Naik 6,20	57,92	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Negeri	D.9	Kesenjangan Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kebhinnekaan satuan pendidikan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Rendah	0,07	Tidak ada perbedaan indeks iklim kebinekaan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,79	0,86	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	D.9.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinnekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan kebhinnekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,05		Naik 0,05	0	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	D.9.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinnekaan satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,08		Turun 1,65	1,73	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	D.10	Iklim Inklusivitas <i>Nilai rerata iklim inklusivitas meliputi layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	56,14	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Naik 0,86	55,28	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	D.10.1	Layanan disabilitas <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas</i>		64,06		Turun 2,04	66,1	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	D.10.2	Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa</i>		48,85		Turun 2,94	51,79	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	D.10.3	Sikap terhadap disabilitas <i>Nilai rerata terkait sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan perilaku</i>		56,11		Naik 1,25	54,86	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Negeri	D.11	Kesenjangan iklim inklusivitas untuk peserta didik berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata kesenjangan inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi status dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	1,37	Ada kesenjangan indeks iklim inklusivitas baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 1,13	2,5	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	D.11.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran iklim inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,08		Turun 0,03	0,11	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	D.11.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		2,66		Turun 2,25	4,91	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	D.14	Kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan bahan dan fasilitas belajar literasi satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Rendah	5,88	Tidak ada perbedaan fasilitas literasi satuan pendidikan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,75	5,13	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	D.14.2	Antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih nilai terkait bahan dan fasilitas belajar literasi untuk satuan pendidikan antara kelompok status sosial ekonomi tinggi dengan kelompok status sosial ekonomi rendah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,59		Naik 0,24	0,35	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	D.14.3	Antar wilayah <i>Selisih nilai terkait kesenjangan akses dan fasilitas belajar daring dari nilai kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi dan wilayah di survei lingkungan belajar</i>		11,16		Naik 1,25	9,91	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Negeri	D.21	Kesenjangan fasilitas satuan pendidikan <i>Rata-rata indikator fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan, fasilitas belajar literasi, dan TIK</i>	Tinggi	74,35	Kesenjangan fasilitas sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMA Umum	Negeri	D.21.1	Kesenjangan fasilitas ruang satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 10 dan indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 1</i>	Tinggi	82,32	Kesenjangan fasilitas ruang sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMA Umum	Negeri	D.21.2	Kesenjangan sanitasi satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks sanitasi sekolah pada desil 10 dan indeks sanitasi sekolah pada desil 1</i>	Tinggi	100	Kesenjangan fasilitas sanitasi sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMA Umum	Negeri	D.21.4	Kesenjangan fasilitas TIK <i>Selisih dari indeks fasilitas TIK pada desil 10 dan indeks fasilitas TIK pada desil 1</i>	Rendah	40,74	Kesenjangan fasilitas TIK sekolah antara desil 10 dan desil 1 kecil	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMA Umum	Negeri	E.1	Partisipasi warga satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	71,46	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 1,48	69,98	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	E.1.1	Partisipasi orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		68,12		Naik 6,62	61,5	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	E.1.2	Partisipasi peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		74,81		Turun 3,67	78,48	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Negeri	E.2	Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaan non-personil untuk peningkatan mutu pembelajaran dan kualitas guru dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan per jenjang</i>	Sedang	30,08	Satuan pendidikan memiliki proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu yang cukup	Naik 1,63	28,45	Peringkat menengah atas (21-40%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Umum	Negeri	E.2.1	Proporsi pembelajaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaan sekolah untuk peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	4,03	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelajaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan yang rendah	Turun 0,46	4,49	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Umum	Negeri	E.2.2	Proporsi pembelajaan non personil mutu pembelajaran <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	26,04	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelajaan non-personil mutu pembelajaran yang rendah	Naik 2,08	23,96	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Umum	Negeri	E.3	Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran <i>Rata-rata dari nilai proporsi pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran oleh satuan pendidikan</i>	Baik	60,24	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelajaan dana BOS secara daring yang tinggi	Naik 5,74	54,5	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Umum	Negeri	E.3.1	Proporsi pembelajaan dana BOS secara daring <i>Rata-rata dari nillai proporsi pembelajaan sekolah melalui platform SIPLah oleh satuan pendidikan</i>	Baik	20,49	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelajaan dana BOS secara daring yang tinggi	Naik 4,03	16,46	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Umum	Negeri	E.3.2	Indeks penggunaan platform SDS sumberdaya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan <i>Rata-rata dari nilai indeks ketepatan waktu pelaporan dan kelengkapan pelaporan dana BOS oleh satuan pendidikan</i>	Baik	100	Jumlah satuan pendidikan yang membuat laporan tepat waktu di platform SDS tinggi	Naik 7,46	92,54	Peringkat atas (1-20%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Negeri	E.4	Proporsi pemanfaatan APBD untuk pendidikan <i>APBD fungsi pendidikan dibagi dengan total APBD</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah
SMA Umum	Negeri	E.5	Program dan kebijakan satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	70,07	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 3,70	66,37	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	E.5.1	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani perundungan di satuan pendidikan.</i>		66,81		Turun 5,03	71,84	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	E.5.2	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		71,51		Naik 4,28	67,23	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	E.5.3	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		66,32		Naik 9,86	56,46	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Negeri	E.5.4	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus narkoba di satuan pendidikan.</i>		75,31		Naik 5,97	69,34	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	E.5.5	Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		67,46		Naik 2,76	64,7	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	E.5.6	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menangani kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan.</i>		73,06		Naik 4,13	68,93	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Negeri	E.7	Indeks Fasilitas Satuan Pendidikan <i>Nilai komposit dari indeks fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan dan fasilitas belajar literasi, dan fasilitas TIK</i>	Baik	75,53	Satuan Pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas sekolah yang tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMA Umum	Negeri	E.7.1	Indeks Fasilitas Ruang Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium</i>	Sedang	62,14	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium yang sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMA Umum	Negeri	E.7.2	Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki air layak, tempat cuci tangan, dan toilet</i>	Sedang	64,93	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet yang sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Negeri	E.7.3	Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas bahan belajar literasi</i>	Baik	86,31	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan bahan dan fasilitas belajar literasi yang tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMA Umum	Negeri	E.7.4	Indeks Fasilitas TIK <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas TIK</i>	Baik	88,74	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas TIK yang tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMA Umum	Swasta	A.1	Kemampuan literasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>	Sedang	51,25%	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk literasi membaca namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 13,03	38,22%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	17,61%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Naik 11,49%	6,12%		
SMA Umum	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	33,65%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Naik 1,54%	32,11%		
SMA Umum	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	37,42%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Turun 13,04%	50,46%		
SMA Umum	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	11,32%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Naik 0,01%	11,31%		
SMA Umum	Swasta	A.1.sk or	Kemampuan literasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>		60,32		Naik 4,22	56,1	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Swasta	A.1.1	Kompetensi membaca teks informasi <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)</i>		59,95		Naik 4,88	55,07	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	A.1.2	Kompetensi membaca teks sastra <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi</i>		59,75		Naik 3,23	56,52	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	A.1.3	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		60,74		Naik 1,64	59,1	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	A.1.4	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta menggabungkan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		61,71		Naik 7,00	54,71	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	A.1.5	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		61,32		Naik 9,04	52,28	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Sedang	52,04%	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 19,22	32,82%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di atas kompetensi minimum	Di atas	26,50%	Peserta didik mampu bernalar untuk menyelesaikan masalah kompleks serta non-rutin berdasarkan konsep matematika yang dimilikinya.	Naik 15,15%	11,35%		
SMA Umum	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	25,55%	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep matematik yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam.	Naik 4,08%	21,47%		
SMA Umum	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	31,55%	Peserta didik memiliki kemampuan dasar matematika: komputasi dasar dalam bentuk persamaan langsung, konsep dasar terkait geometri dan statistika, serta menyelesaikan masalah matematika sederhana yang rutin.	Turun 20,60%	52,15%		
SMA Umum	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	16,40%	Peserta didik hanya memiliki kemampuan dasar matematika yang terbatas: penguasaan konsep yang parsial dan keterampilan komputasi yang terbatas.	Naik 1,37%	15,03%		
SMA Umum	Swasta	A.2.sk or	Kemampuan numerasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>		51,67		Naik 3,24	48,43	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	A.2.1	Kompetensi pada domain Bilangan <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		49,89		Naik 2,54	47,35	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	A.2.2	Kompetensi pada domain Aljabar <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		51,32		Naik 3,90	47,42	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	A.2.3	Kompetensi pada domain Geometri <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		53,1		Naik 5,60	47,5	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Swasta	A.2.4	Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		53,5		Naik 6,23	47,27	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	A.2.5	Kompetensi mengetahui (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur</i>		45,2		Turun 2,00	47,2	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	A.2.6	Kompetensi menerapkan (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan.</i>		51,39		Naik 1,72	49,67	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	A.2.7	Kompetensi menalar (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks</i>		53,71		Naik 7,00	46,71	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	A.3	Karakter <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitas, nalar kritis, kebinekaan global dan kemandirian pada survei karakter</i>	Baik	53,79	Peserta didik terbiasa menerapkan nilai-nilai karakter pelajar pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global dalam kehidupan sehari hari.	Naik 1,34	52,45	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	A.3.1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia <i>Nilai rerata karakter peserta didik yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter</i>		54,84		Naik 2,21	52,63	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Swasta	A.3.2	Gotong Royong <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan kesediaan dan pengalaman berkontribusi dalam kegiatan yang bertujuan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.</i>		56,88		Naik 3,52	53,36	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	A.3.3	Kreativitas <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai senang berpikir berbeda, menerapkan ide baru dalam memecahkan masalah, dan membuat karya-karya baru.</i>		52,6		Turun 0,40	53	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	A.3.4	Nalar Kritis <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai penelusuran informasi, analisis dan evaluasi informasi, serta refleksi etis dalam pengambilan keputusan.</i>		52,79		Naik 1,33	51,46	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	A.3.5	Kebinekaan global <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan sikap terhadap kesetaraan agama, budaya, dan gender; nilai minat terhadap budaya dari berbagai negara; dan kepedulian pada isu-isu global.</i>		52,31		Naik 1,09	51,22	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	A.3.6	Kemandirian <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai melakukan perencanaan secara reflektif, dan pengelolaan emosi dan pengendalian diri.</i>		51,25		Turun 1,39	52,64	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	B.1	Kesenjangan literasi <i>Nilai rerata kesenjangan literasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	1,47	Tidak ada perbedaan capaian literasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,69	2,16	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	B.1.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor literasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		2,83		Naik 0,67	2,16	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Swasta	B.1.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor literasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,2		Turun 0,03	0,23	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	B.1.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor literasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		1,38		Turun 2,70	4,08	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	B.2	Kesenjangan numerasi <i>Nilai rerata kesenjangan numerasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah berdasarkan hasil asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	1,41	Tidak ada perbedaan capaian numerasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,48	0,93	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	B.2.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		0,2		Turun 0,22	0,42	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	B.2.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,02		Turun 0,05	0,07	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	B.2.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		4,04		Naik 1,73	2,31	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	B.3	Kesenjangan karakter <i>Nilai rerata kesenjangan skor karakter berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah dari hasil survei karakter.</i>	Tinggi	0,46	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian karakter baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,50	0,96	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	B.3.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor karakter peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		1,08		Naik 0,54	0,54	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Swasta	B.3.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor karakter peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,16		Naik 0,05	0,11	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	B.3.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor karakter peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		0,16		Turun 2,08	2,24	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	C.1	Proporsi PTK bersertifikat <i>Jumlah guru dan kepala sekolah di sekolah yang memiliki sertifikat dibagi dengan total guru dan kepala sekolah yang ada</i>	Kurang	2,74	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan dengan proporsi guru bersertifikat pendidik kurang	Turun 79,46	82,2	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Manajemen Tunjangan
SMA Umum	Swasta	C.7	Indeks Distribusi Guru <i>indeks pemerataan guru per-mata pelajaran tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu</i>	Kurang	0	Daerah memiliki sebaran guru yang kurang merata	Tidak berubah	0	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMA Umum	Swasta	C.8	Kecukupan formasi guru ASN untuk sekolah yang diselenggarakan oleh Pemda sesuai dengan kebutuhan peningkatan indeks distribusi guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbud</i>	Kurang	0	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan yang kurang mampu dalam melakukan pemenuhan guru	Tidak berubah	0	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMA Umum	Swasta	D.1	Kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar</i>	Sedang	62,27	Pembelajaran mengarah pada peningkatan kualitas yang ditunjukkan dengan suasana kelas yang mulai kondusif dan adanya dukungan afektif serta aktivasi kognitif dari guru.	Naik 2,87	59,4	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	D.1.1	Manajemen kelas <i>Nilai rerata untuk keteraturan suasana kelas dan disiplin positif di survei lingkungan belajar</i>		62,89		Naik 1,08	61,81	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	D.1.2	Dukungan psikologis <i>Nilai rerata untuk dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif di survei lingkungan belajar</i>		65,2		Naik 2,55	62,65	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Swasta	D.1.3	Metode pembelajaran <i>Nilai rerata untuk instruksi yang adaptif, panduan guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, skor iklim pembelajaran terbuka di survei lingkungan belajar</i>		58,71		Naik 4,96	53,75	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	D.2	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru <i>Nilai rerata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	56,71	Kegiatan pengembangan kualitas pembelajaran yang dilakukan belum terstruktur. Guru belum konsisten melakukan refleksi pembelajaran, mengeksplorasi referensi pengajaran baru, dan mencetuskan inovasi baru.	Naik 2,00	54,71	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	D.2.1	Belajar tentang pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.</i>		52,52		Turun 0,13	52,65	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	D.2.2	Refleksi atas praktik mengajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar</i>		58,71		Naik 3,60	55,11	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	D.2.3	Penerapan praktik inovatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran</i>		56,28		Naik 1,14	55,14	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	D.3	Kepemimpinan instruksional <i>Nilai rerata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	51,67	Kepemimpinan instruksional mengarah pada visi-misi satuan pendidikan sehingga mendorong sebagian perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran mulai mengarah pada orientasi peningkatan hasil belajar Peserta didik dengan adanya program, sistem insentif atau sumber daya yang mulai mendukung guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Naik 3,21	48,46	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	D.3.1	Visi-misi satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyampaian dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.</i>		46,14		Naik 2,82	43,32	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Swasta	D.3.2	Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.</i>		50,68		Naik 0,61	50,07	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	D.3.3	Dukungan untuk refleksi guru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.</i>		58,17		Naik 6,17	52	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	D.4	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata iklim keamanan terkait kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	67,92	Satuan pendidikan memiliki lingkungan satuan pendidikan yang aman, terlihat dari kesejahteraan psikologis yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat mempertahankan kualitas warga satuan pendidikan dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan satuan pendidikan.	Naik 2,11	65,81	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	D.4.1	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik <i>Nilai rerata terkait peserta didik terhadap kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan</i>		67,46		Naik 5,36	62,1	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	D.4.2	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru <i>Nilai rerata terkait kesejahteraan psikologis guru yang melingkupi perasaan terhubung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan</i>		76,03		Naik 2,91	73,12	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	D.4.3	Pemahaman dan sikap terhadap perundungan <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu/sekelompok orang yang lebih "kuat" di satuan pendidikan.</i>		62,82		Naik 6,33	56,49	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Swasta	D.4.4	Pengalaman perundungan peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap perundungan/bullying dari guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan.</i>		67,51		Naik 4,09	63,42	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	D.4.5	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru untuk menghindari hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		73,71		Naik 9,92	63,79	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	D.4.6	Pengalaman hukuman fisik peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan.</i>		74,84		Naik 3,55	71,29	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	D.4.7	Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata terkait pengetahuan dan keyakinan guru untuk mengatasi kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		65,62		Naik 10,80	54,82	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	D.4.8	Pengalaman kekerasan seksual peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan.</i>		58,6		Turun 3,43	62,03	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	D.4.9	Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan.</i>		66,42		Turun 7,62	74,04	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Swasta	D.4.10	Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan</i>		57,52		Naik 11,95	45,57	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	D.5	Kesenjangan iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim keamanan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Rendah	0,17	Tidak ada perbedaan indeks iklim keamanan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 1,60	1,77	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	D.5.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status ekonomi tinggi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		0,17		Turun 0,02	0,19	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	D.5.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		0,17		Turun 3,16	3,33	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	D.6	Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata iklim kesetaraan gender yang mengukur dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	65,25	Satuan pendidikan mendukung kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender. Dukungan tersebut seringkali didasari oleh alasan pragmatis dan cenderung bersifat pasif.	Naik 1,71	63,54	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	D.6.1	Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan dukungan terhadap kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		54,75		Naik 2,47	52,28	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Swasta	D.6.2	Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan.</i>		84,17		Naik 14,57	69,6	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	D.7	Kesenjangan Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kesetaraan gender berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	1,12	Ada kesenjangan indeks iklim kesetaraan gender baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,01	1,11	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	D.7.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,2		Naik 0,03	0,17	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	D.7.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		2,04		Naik 0,02	2,02	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	D.8	Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata iklim kebhinekaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	72,59	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, dan budaya; serta memperkuat nasionalisme.	Naik 8,05	64,54	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	D.8.1	Toleransi agama dan budaya <i>Nilai rerata terkait toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		64,35		Naik 7,92	56,43	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	D.8.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan pimpinan satuan pendidikan dan guru</i>		90,25		Naik 6,32	83,93	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Swasta	D.8.3	Toleransi dan kesetaraan peserta didik <i>Nilai rerata terkait sikap menerima dan menghargai keragaman agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		63,18		Naik 7,93	55,25	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	D.9	Kesenjangan Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	1,03	Ada kesenjangan indeks iklim kebhinekaan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,44	1,47	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	D.9.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,27		Naik 0,07	0,2	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	D.9.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		1,78		Turun 0,97	2,75	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	D.10	Iklim Inklusivitas <i>Nilai rerata iklim inklusivitas meliputi layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	55,07	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Naik 0,87	54,2	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	D.10.1	Layanan disabilitas <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas</i>		63,25		Naik 2,22	61,03	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	D.10.2	Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa</i>		47,64		Turun 0,64	48,28	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Swasta	D.10.3	Sikap terhadap disabilitas <i>Nilai rerata terkait sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan perilaku</i>		55,03		Naik 0,86	54,17	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	D.11	Kesenjangan iklim inklusivitas untuk peserta didik berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata kesenjangan inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi status dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	1,09	Ada kesenjangan indeks iklim inklusivitas baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,73	1,82	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	D.11.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran iklim inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,16		Turun 0,10	0,26	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	D.11.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		2		Turun 1,37	3,37	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	D.14	Kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan bahan dan fasilitas belajar literasi satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Rendah	1,17	Tidak ada perbedaan fasilitas literasi satuan pendidikan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 3,78	4,95	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	D.14.2	Antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih nilai terkait bahan dan fasilitas belajar literasi untuk satuan pendidikan antara kelompok status sosial ekonomi tinggi dengan kelompok status sosial ekonomi rendah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,28		Naik 0,27	0,01	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Swasta	D.14.3	Antar wilayah <i>Selisih nilai terkait kesenjangan akses dan fasilitas belajar daring dari nilai kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi dan wilayah di survei lingkungan belajar</i>		2,08		Turun 7,82	9,9	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	D.21	Kesenjangan fasilitas satuan pendidikan <i>Rata-rata indikator fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan, fasilitas belajar literasi, dan TIK</i>	Tinggi	65,07	Kesenjangan fasilitas sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Data Pokok Pendidikan
SMA Umum	Swasta	D.21.1	Kesenjangan fasilitas ruang satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 10 dan indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 1</i>	Sedang	60,76	Kesenjangan fasilitas ruang sekolah antara desil 10 dan desil 1 sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat atas (1-20%)	Data Pokok Pendidikan
SMA Umum	Swasta	D.21.2	Kesenjangan sanitasi satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks sanitasi sekolah pada desil 10 dan indeks sanitasi sekolah pada desil 1</i>	Tinggi	90	Kesenjangan fasilitas sanitasi sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMA Umum	Swasta	D.21.4	Kesenjangan fasilitas TIK <i>Selisih dari indeks fasilitas TIK pada desil 10 dan indeks fasilitas TIK pada desil 1</i>	Rendah	44,44	Kesenjangan fasilitas TIK sekolah antara desil 10 dan desil 1 kecil	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMA Umum	Swasta	E.1	Partisipasi warga satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	72,79	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 2,40	70,39	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	E.1.1	Partisipasi orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		70,14		Naik 8,93	61,21	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Swasta	E.1.2	Partisipasi peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		75,46		Turun 4,10	79,56	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	E.2	Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan non-personil untuk peningkatan mutu pembelajaran dan kualitas guru dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan per jenjang</i>	Kurang	26,49	Satuan pendidikan memiliki proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu yang rendah	Naik 0,26	26,23	Peringkat menengah atas (21-40%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Umum	Swasta	E.2.1	Proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	1,6	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan yang rendah	Turun 2,47	4,07	Peringkat bawah (81-100%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Umum	Swasta	E.2.2	Proporsi pembelanjaan non personil mutu pembelajaran <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	24,88	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan non-personil mutu pembelajaran yang rendah	Naik 2,72	22,16	Peringkat atas (1-20%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Umum	Swasta	E.3	Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran <i>Rata-rata dari nilai proporsi pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran oleh satuan pendidikan</i>	Sedang	48,86	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang cukup	Naik 0,80	48,06	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Umum	Swasta	E.3.1	Proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring <i>Rata-rata dari nilai proporsi pembelanjaan sekolah melalui platform SIPLah oleh satuan pendidikan</i>	Kurang	6,05	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang rendah	Naik 1,60	4,45	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Swasta	E.3.2	Indeks penggunaan platform SDS sumberdaya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan <i>Rata-rata dari nilai indeks ketepatan waktu pelaporan dan kelengkapan pelaporan dana BOS oleh satuan pendidikan</i>	Baik	91,66	Jumlah satuan pendidikan yang membuat laporan tepat waktu di platform SDS tinggi	Tidak berubah	91,66	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Umum	Swasta	E.4	Proporsi pemanfaatan APBD untuk pendidikan <i>APBD fungsi pendidikan dibagi dengan total APBD</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah
SMA Umum	Swasta	E.5	Program dan kebijakan satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	68,79	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Turun 0,63	69,42	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	E.5.1	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani perundungan di satuan pendidikan.</i>		64,04		Turun 5,27	69,31	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	E.5.2	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		70,48		Turun 1,23	71,71	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Swasta	E.5.3	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		71,6		Naik 4,65	66,95	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	E.5.4	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus narkoba di satuan pendidikan.</i>		71,96		Turun 1,25	73,21	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	E.5.5	Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		62,2		Naik 2,13	60,07	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	E.5.6	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menangani kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan.</i>		72,39		Turun 2,84	75,23	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Umum	Swasta	E.7	Indeks Fasilitas Satuan Pendidikan <i>Nilai komposit dari indeks fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan dan fasilitas belajar literasi, dan fasilitas TIK</i>	Sedang	68,83	Satuan Pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas sekolah yang sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMA Umum	Swasta	E.7.1	Indeks Fasilitas Ruang Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium</i>	Kurang	36,84	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium yang rendah	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Umum	Swasta	E.7.2	Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki air layak, tempat cuci tangan, dan toilet</i>	Sedang	66,66	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet yang sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMA Umum	Swasta	E.7.3	Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas bahan belajar literasi</i>	Baik	89,62	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan bahan dan fasilitas belajar literasi yang tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat atas (1-20%)	Data Pokok Pendidikan
SMA Umum	Swasta	E.7.4	Indeks Fasilitas TIK <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas TIK</i>	Baik	82,22	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas TIK yang tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kemenag	Semua	A.1	Kemampuan literasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>	Kurang	39,5%	Kurang dari 40% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk literasi membaca perlu upaya mendorong peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 11,08	28,42%	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	9,50%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Naik 5,06%	4,44%		
SMA Kemenag	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	30,01%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Naik 6,02%	23,99%		
SMA Kemenag	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	47,64%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Turun 8,95%	56,59%		
SMA Kemenag	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	12,85%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Turun 2,14%	14,99%		

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Semua	A.1.sk or	Kemampuan literasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>		55,68		Naik 3,36	52,32	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	A.1.1	Kompetensi membaca teks informasi <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)</i>		55,42		Naik 3,96	51,46	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	A.1.2	Kompetensi membaca teks sastra <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi</i>		54,53		Naik 1,96	52,57	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	A.1.3	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		56,5		Naik 1,85	54,65	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	A.1.4	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta menggabungkan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		56,79		Naik 5,26	51,53	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	A.1.5	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		56,47		Naik 7,87	48,6	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Semua	A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Sedang	41,95%	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 15,22	26,73%	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di atas kompetensi minimum	Di atas	19,44%	Peserta didik mampu bernalar untuk menyelesaikan masalah kompleks serta non-rutin berdasarkan konsep matematika yang dimilikinya.	Naik 11,92%	7,52%		
SMA Kemenag	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	22,51%	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep matematik yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam.	Naik 3,28%	19,23%		
SMA Kemenag	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	42,06%	Peserta didik memiliki kemampuan dasar matematika: komputasi dasar dalam bentuk persamaan langsung, konsep dasar terkait geometri dan statistika, serta menyelesaikan masalah matematika sederhana yang rutin.	Turun 15,35%	57,41%		
SMA Kemenag	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	16,00%	Peserta didik hanya memiliki kemampuan dasar matematika yang terbatas: penguasaan konsep yang parsial dan keterampilan komputasi yang terbatas.	Naik 0,16%	15,84%		
SMA Kemenag	Semua	A.2.sk or	Kemampuan numerasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>		49,43		Naik 2,33	47,1	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	A.2.1	Kompetensi pada domain Bilangan <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		47,84		Naik 1,25	46,59	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Semua	A.2.2	Kompetensi pada domain Aljabar <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		48,89		Naik 2,89	46	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	A.2.3	Kompetensi pada domain Geometri <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		52,38		Naik 5,81	46,57	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	A.2.4	Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		50,29		Naik 5,12	45,17	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	A.2.5	Kompetensi mengetahui (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur</i>		43,78		Turun 1,78	45,56	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	A.2.6	Kompetensi menerapkan (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan.</i>		49,28		Naik 0,44	48,84	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	A.2.7	Kompetensi menalar (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks</i>		49,61		Naik 3,54	46,07	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Semua	A.3	Karakter <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitas, nalar kritis, kebinekaan global dan kemandirian pada survei karakter</i>	Sedang	49,97	Peserta didik telah menyadari pentingnya nilai-nilai karakter pelajar pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global, namun masih perlu dukungan untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.	Turun 1,14	51,11	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	A.3.1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia <i>Nilai rerata karakter peserta didik yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter</i>		50,18		Turun 1,53	51,71	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	A.3.2	Gotong Royong <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan kesediaan dan pengalaman berkontribusi dalam kegiatan yang bertujuan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.</i>		52,34		Naik 0,28	52,06	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	A.3.3	Kreativitas <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai senang berpikir berbeda, menerapkan ide baru dalam memecahkan masalah, dan membuat karya-karya baru.</i>		49,31		Turun 2,66	51,97	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	A.3.4	Nalar Kritis <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai penelusuran informasi, analisis dan evaluasi informasi, serta refleksi etis dalam pengambilan keputusan.</i>		50,17		Turun 0,21	50,38	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	A.3.5	Kebinekaan global <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan sikap terhadap kesetaraan agama, budaya, dan gender; nilai minat terhadap budaya dari berbagai negara; dan kepedulian pada isu-isu global.</i>		48,92		Turun 0,01	48,93	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Semua	A.3.6	Kemandirian <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai melakukan perencanaan secara reflektif, dan pengelolaan emosi dan pengendalian diri.</i>		48,5		Turun 1,99	50,49	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	B.1	Kesenjangan literasi <i>Nilai rerata kesenjangan literasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	1,95	Tidak ada perbedaan capaian literasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,03	1,98	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	B.1.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor literasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		5,12		Naik 0,78	4,34	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	B.1.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor literasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,35		Turun 0,21	0,56	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	B.1.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor literasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		0,4		Turun 0,66	1,06	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	B.2	Kesenjangan numerasi <i>Nilai rerata kesenjangan numerasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah berdasarkan hasil asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	1,09	Tidak ada perbedaan capaian numerasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,39	0,7	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	B.2.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		2,33		Naik 1,14	1,19	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	B.2.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,07		Turun 0,22	0,29	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Semua	B.2.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		0,88		Naik 0,24	0,64	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	B.3	Kesenjangan karakter <i>Nilai rerata kesenjangan skor karakter berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah dari hasil survei karakter.</i>	Tinggi	1,1	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian karakter baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,16	0,94	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	B.3.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor karakter peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		2,97		Naik 0,77	2,2	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	B.3.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor karakter peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,14		Turun 0,26	0,4	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	B.3.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor karakter peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		0,19		Turun 0,04	0,23	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	C.1	Proporsi PTK bersertifikat <i>Jumlah guru dan kepala sekolah di sekolah yang memiliki sertifikat dibagi dengan total guru dan kepala sekolah yang ada</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Tunjangan
SMA Kemenag	Semua	C.7	Indeks Distribusi Guru <i>indeks pemerataan guru per-mata pelajaran tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMA Kemenag	Semua	C.8	Kecukupan formasi guru ASN untuk sekolah yang diselenggarakan oleh Pemda sesuai dengan kebutuhan peningkatan indeks distribusi guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbud</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Semua	D.1	Kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar</i>	Sedang	58,67	Pembelajaran mengarah pada peningkatan kualitas yang ditunjukkan dengan suasana kelas yang mulai kondusif dan adanya dukungan afektif serta aktivasi kognitif dari guru.	Turun 0,25	58,92	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.1.1	Manajemen kelas <i>Nilai rerata untuk keteraturan suasana kelas dan disiplin positif di survei lingkungan belajar</i>		60,07		Turun 1,96	62,03	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.1.2	Dukungan psikologis <i>Nilai rerata untuk dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif di survei lingkungan belajar</i>		61,39		Turun 0,51	61,9	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.1.3	Metode pembelajaran <i>Nilai rerata untuk instruksi yang adaptif, panduan guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, skor iklim pembelajaran terbuka di survei lingkungan belajar</i>		54,57		Naik 1,75	52,82	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.2	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru <i>Nilai rerata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	51,25	Upaya peningkatan kualitas pembelajarannya sporadis hanya untuk sekedar menyelesaikan tugas. Guru menggunakan cara berulang untuk melakukan pembelajaran dan tidak nampak adanya proses reflektif.	Naik 1,33	49,92	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.2.1	Belajar tentang pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.</i>		47,92		Naik 1,38	46,54	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.2.2	Refleksi atas praktik mengajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar</i>		53,02		Naik 2,45	50,57	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.2.3	Penerapan praktik inovatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran</i>		50,39		Turun 0,21	50,6	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Semua	D.3	Kepemimpinan instruksional <i>Nilai rerata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	47,45	Kepemimpinan instruksional mengarah pada visi-misi satuan pendidikan sehingga mendorong sebagian perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran mulai mengarah pada orientasi peningkatan hasil belajar Peserta didik dengan adanya program, sistem insentif atau sumber daya yang mulai mendukung guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Turun 0,05	47,5	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.3.1	Visi-misi satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyampaian dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.</i>		42,57		Naik 0,46	42,11	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.3.2	Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.</i>		49,11		Naik 0,36	48,75	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.3.3	Dukungan untuk refleksi guru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.</i>		51,45		Turun 0,19	51,64	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.4	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata iklim keamanan terkait kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	63,4	Satuan pendidikan memiliki lingkungan satuan pendidikan yang aman, terlihat dari kesejahteraan psikologis yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat mempertahankan kualitas warga satuan pendidikan dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan satuan pendidikan.	Naik 1,22	62,18	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Semua	D.4.1	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik <i>Nilai rerata terkait peserta didik terhadap kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan</i>		63,15		Naik 3,25	59,9	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.4.2	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru <i>Nilai rerata terkait kesejahteraan psikologis guru yang melingkupi perasaan terhubung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan</i>		71,01		Turun 2,08	73,09	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.4.3	Pemahaman dan sikap terhadap perundungan <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu/sekelompok orang yang lebih "kuat" di satuan pendidikan.</i>		57,27		Naik 11,13	46,14	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.4.4	Pengalaman perundungan peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap perundungan/bullying dari guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan.</i>		64,67		Naik 6,53	58,14	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.4.5	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru untuk menghindari hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		66,73		Naik 3,02	63,71	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.4.6	Pengalaman hukuman fisik peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan.</i>		72,51		Naik 5,84	66,67	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.4.7	Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata terkait pengetahuan dan keyakinan guru untuk mengatasi kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		57,34		Naik 5,13	52,21	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Semua	D.4.8	Pengalaman kekerasan seksual peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan.</i>		56,52		Turun 3,75	60,27	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.4.9	Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan.</i>		60,49		Turun 4,91	65,4	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.4.10	Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan</i>		54,42		Naik 9,17	45,25	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.5	Kesenjangan iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim keamanan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	1,42	Ada kesenjangan indeks iklim keamanan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,76	0,66	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.5.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status ekonomi tinggidi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		0,2		Turun 0,09	0,29	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.5.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		2,64		Naik 1,63	1,01	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Semua	D.6	Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata iklim kesetaran gender yang mengukur dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinanberdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	59,53	Satuan pendidikan mendukung kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender. Dukungan tersebut seringkali didasari oleh alasan pragmatis dan cenderung bersifat pasif.	Naik 1,00	58,53	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.6.1	Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan dukungan terhadap kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		49,03		Turun 2,07	51,1	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.6.2	Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan.</i>		76,59		Naik 14,05	62,54	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.7	Kesenjangan Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kesetaraan gender berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	1,43	Ada kesenjangan indeks iklim kesetaraan gender baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,53	0,9	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.7.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,05		Turun 0,23	0,28	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.7.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		2,81		Naik 1,29	1,52	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Semua	D.8	Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata iklim kebhinekaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	64,07	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, dan budaya; serta memperkuat nasionalisme.	Naik 5,44	58,63	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.8.1	Toleransi agama dan budaya <i>Nilai rerata terkait toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		52,52		Turun 2,08	54,6	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.8.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan pimpinan satuan pendidikan dan guru</i>		82,04		Naik 0,14	81,9	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.8.3	Toleransi dan kesetaraan peserta didik <i>Nilai rerata terkait sikap menerima dan menghargai keragaman agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		55,53		Naik 3,17	52,36	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.9	Kesenjangan Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	1,16	Ada kesenjangan indeks iklim kebhinekaan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,24	1,4	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.9.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,19		Turun 0,23	0,42	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.9.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		2,14		Turun 0,25	2,39	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Semua	D.10	Iklim Inklusivitas <i>Nilai rerata iklim inklusivitas meliputi layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	51,22	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Turun 1,91	53,13	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.10.1	Layanan disabilitas <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas</i>		57,2		Turun 2,94	60,14	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.10.2	Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa</i>		42,89		Turun 4,46	47,35	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.10.3	Sikap terhadap disabilitas <i>Nilai rerata terkait sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan perilaku</i>		51,34		Turun 1,77	53,11	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.11	Kesenjangan Iklim Inklusivitas untuk peserta didik berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata kesenjangan inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi status dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Rendah	0,1	Tidak ada perbedaan indeks iklim inklusivitas baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,38	0,48	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.11.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran iklim inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,19		Turun 0,14	0,33	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.11.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,01		Turun 0,63	0,64	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Semua	D.14	Kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan bahan dan fasilitas belajar literasi satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Rendah	3,12	Tidak ada perbedaan fasilitas literasi satuan pendidikan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 1,50	1,62	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.14.2	Antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih nilai terkait bahan dan fasilitas belajar literasi untuk satuan pendidikan antara kelompok status sosial ekonomi tinggi dengan kelompok status sosial ekonomi rendah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,61		Turun 0,40	1,01	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.14.3	Antar wilayah <i>Selisih nilai terkait kesenjangan akses dan fasilitas belajar daring dari nilai kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi dan wilayah di survei lingkungan belajar</i>		5,63		Naik 3,39	2,24	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	D.21	Kesenjangan fasilitas satuan pendidikan <i>Rata-rata indikator fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan, fasilitas belajar literasi, dan TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kemenag	Semua	D.21.1	Kesenjangan fasilitas ruang satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 10 dan indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kemenag	Semua	D.21.2	Kesenjangan sanitasi satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks sanitasi sekolah pada desil 10 dan indeks sanitasi sekolah pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kemenag	Semua	D.21.4	Kesenjangan fasilitas TIK <i>Selisih dari indeks fasilitas TIK pada desil 10 dan indeks fasilitas TIK pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Semua	E.1	Partisipasi warga satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	64,9	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 0,44	64,46	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	E.1.1	Partisipasi orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		63,06		Naik 5,24	57,82	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	E.1.2	Partisipasi peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		66,2		Turun 4,90	71,1	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	E.2	Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan non-personil untuk peningkatan mutu pembelajaran dan kualitas guru dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan per jenjang</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Kemenag	Semua	E.2.1	Proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Kemenag	Semua	E.2.2	Proporsi pembelanjaan non personil mutu pembelajaran <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Semua	E.3	Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran <i>Rata-rata dari nilai proporsi pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Kemenag	Semua	E.3.1	Proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring <i>Rata-rata dari nilai proporsi pembelanjaan sekolah melalui platform SIPLah oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Kemenag	Semua	E.3.2	Indeks penggunaan platform SDS sumberdaya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan <i>Rata-rata dari nilai indeks ketepatan waktu pelaporan dan kelengkapan pelaporan dana BOS oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Kemenag	Semua	E.4	Proporsi pemanfaatan APBD untuk pendidikan <i>APBD fungsi pendidikan dibagi dengan total APBD</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah
SMA Kemenag	Semua	E.5	Program dan kebijakan satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	59,63	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Turun 2,21	61,84	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	E.5.1	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani perundungan di satuan pendidikan.</i>		56,1		Turun 14,99	71,09	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Semua	E.5.2	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		61,61		Turun 0,04	61,65	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	E.5.3	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		57,35		Turun 0,42	57,77	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	E.5.4	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus narkoba di satuan pendidikan.</i>		63,96		Naik 2,11	61,85	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	E.5.5	Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		55,86		Turun 3,39	59,25	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	E.5.6	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menangani kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan.</i>		61,95		Turun 2,12	64,07	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Semua	E.7	Indeks Fasilitas Satuan Pendidikan <i>Nilai komposit dari indeks fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan dan fasilitas belajar literasi, dan fasilitas TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Semua	E.7.1	Indeks Fasilitas Ruang Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kemenag	Semua	E.7.2	Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki air layak, tempat cuci tangan, dan toilet</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kemenag	Semua	E.7.3	Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas bahan belajar literasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kemenag	Semua	E.7.4	Indeks Fasilitas TIK <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kemenag	Negeri	A.1	Kemampuan literasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>	Baik	73,29%	Sebagian besar peserta didik telah mencapai batas kompetensi minimum untuk literasi membaca.	Naik 25,43	47,86%	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	24,76%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Naik 15,28%	9,48%		
SMA Kemenag	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	48,54%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Naik 10,15%	38,39%		
SMA Kemenag	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	24,76%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Turun 24,06%	48,82%		

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	1,94%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Turun 1,38%	3,32%		
SMA Kemenag	Negeri	A.1.sk or	Kemampuan literasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>		67,81		Naik 7,78	60,03	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	A.1.1	Kompetensi membaca teks informasi <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)</i>		67,2		Naik 8,34	58,86	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	A.1.2	Kompetensi membaca teks sastra <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi</i>		67,54		Naik 6,65	60,89	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	A.1.3	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		67,53		Naik 4,63	62,9	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	A.1.4	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta menggabungkan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		71,07		Naik 12,55	58,52	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	A.1.5	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		67,89		Naik 12,00	55,89	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Negeri	A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Sedang	62,38%	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 14,81	47,57%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di atas kompetensi minimum	Di atas	39,60%	Peserta didik mampu bernalar untuk menyelesaikan masalah kompleks serta non-rutin berdasarkan konsep matematika yang dimilikinya.	Naik 22,12%	17,48%		
SMA Kemenag	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	22,77%	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep matematik yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam.	Turun 7,33%	30,10%		
SMA Kemenag	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	34,16%	Peserta didik memiliki kemampuan dasar matematika: komputasi dasar dalam bentuk persamaan langsung, konsep dasar terkait geometri dan statistika, serta menyelesaikan masalah matematika sederhana yang rutin.	Turun 8,07%	42,23%		
SMA Kemenag	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	3,47%	Peserta didik hanya memiliki kemampuan dasar matematika yang terbatas: penguasaan konsep yang parsial dan keterampilan komputasi yang terbatas.	Turun 6,72%	10,19%		
SMA Kemenag	Negeri	A.2.sk or	Kemampuan numerasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>		56,72		Naik 5,43	51,29	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	A.2.1	Kompetensi pada domain Bilangan <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		55,1		Naik 5,00	50,1	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Negeri	A.2.2	Kompetensi pada domain Aljabar <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		54,99		Naik 2,68	52,31	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	A.2.3	Kompetensi pada domain Geometri <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		56,89		Naik 6,18	50,71	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	A.2.4	Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		57		Naik 7,54	49,46	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	A.2.5	Kompetensi mengetahui (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur</i>		47,96		Turun 1,99	49,95	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	A.2.6	Kompetensi menerapkan (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan.</i>		56,52		Naik 3,18	53,34	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	A.2.7	Kompetensi menalar (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks</i>		56,92		Naik 7,06	49,86	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Negeri	A.3	Karakter <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitas, nalar kritis, kebinekaan global dan kemandirian pada survei karakter</i>	Baik	53,1	Peserta didik terbiasa menerapkan nilai-nilai karakter pelajar pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global dalam kehidupan sehari hari.	Turun 0,97	54,07	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	A.3.1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia <i>Nilai rerata karakter peserta didik yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter</i>		53,77		Turun 0,88	54,65	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	A.3.2	Gotong Royong <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan kesediaan dan pengalaman berkontribusi dalam kegiatan yang bertujuan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.</i>		56,85		Naik 0,93	55,92	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	A.3.3	Kreativitas <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai senang berpikir berbeda, menerapkan ide baru dalam memecahkan masalah, dan membuat karya-karya baru.</i>		49,38		Turun 4,11	53,49	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	A.3.4	Nalar Kritis <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai penelusuran informasi, analisis dan evaluasi informasi, serta refleksi etis dalam pengambilan keputusan.</i>		52,1		Turun 0,51	52,61	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	A.3.5	Kebinekaan global <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan sikap terhadap kesetaraan agama, budaya, dan gender; nilai minat terhadap budaya dari berbagai negara; dan kepedulian pada isu-isu global.</i>		53,25		Turun 0,46	53,71	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	A.3.6	Kemandirian <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai melakukan perencanaan secara reflektif, dan pengelolaan emosi dan pengendalian diri.</i>		51,92		Turun 1,00	52,92	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Negeri	B.1	Kesenjangan literasi <i>Nilai rerata kesenjangan literasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Sedang	5,84	Ada perbedaan capaian literasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 2,51	3,33	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	B.1.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor literasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		4,33		Turun 0,58	4,91	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	B.1.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor literasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	B.1.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor literasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		7,37		Naik 5,64	1,73	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	B.2	Kesenjangan numerasi <i>Nilai rerata kesenjangan numerasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah berdasarkan hasil asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	2,47	Tidak ada perbedaan capaian numerasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,37	2,1	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	B.2.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		2,22		Naik 0,49	1,73	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	B.2.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	B.2.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		2,74		Naik 0,29	2,45	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Negeri	B.3	Kesenjangan karakter <i>Nilai rerata kesenjangan skor karakter berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah dari hasil survei karakter.</i>	Tinggi	1,27	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian karakter baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,75	2,02	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	B.3.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor karakter peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		2,18		Naik 1,37	0,81	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	B.3.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor karakter peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	B.3.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor karakter peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di pedesaan.</i>		0,34		Turun 2,90	3,24	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	C.1	Proporsi PTK bersertifikat <i>Jumlah guru dan kepala sekolah di sekolah yang memiliki sertifikat dibagi dengan total guru dan kepala sekolah yang ada</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Tunjangan
SMA Kemenag	Negeri	C.7	Indeks Distribusi Guru <i>indeks pemerataan guru per-mata pelajaran tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMA Kemenag	Negeri	C.8	Kecukupan formasi guru ASN untuk sekolah yang diselenggarakan oleh Pemda sesuai dengan kebutuhan peningkatan indeks distribusi guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbud</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Negeri	D.1	Kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar</i>	Sedang	60,43	Pembelajaran mengarah pada peningkatan kualitas yang ditunjukkan dengan suasana kelas yang mulai kondusif dan adanya dukungan afektif serta aktivasi kognitif dari guru.	Turun 0,66	61,09	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.1.1	Manajemen kelas <i>Nilai rerata untuk keteraturan suasana kelas dan disiplin positif di survei lingkungan belajar</i>		61,29		Turun 0,60	61,89	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.1.2	Dukungan psikologis <i>Nilai rerata untuk dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif di survei lingkungan belajar</i>		62,82		Turun 4,14	66,96	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.1.3	Metode pembelajaran <i>Nilai rerata untuk instruksi yang adaptif, panduan guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, skor iklim pembelajaran terbuka di survei lingkungan belajar</i>		57,2		Naik 2,81	54,39	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.2	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru <i>Nilai rerata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	56,2	Guru aktif meningkatkan kualitas pembelajaran setelah melakukan refleksi pembelajaran yang telah lewat, mengeksplorasi referensi pengajaran baru, dan berinovasi menghadirkan pembelajaran yang memantik keterlibatan peserta didik.	Naik 3,70	52,5	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.2.1	Belajar tentang pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.</i>		51,7		Naik 2,60	49,1	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.2.2	Refleksi atas praktik mengajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar</i>		56,99		Naik 5,47	51,52	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.2.3	Penerapan praktik inovatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran</i>		57,21		Naik 2,24	54,97	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Negeri	D.3	Kepemimpinan instruksional <i>Nilai rerata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	52,1	Kepemimpinan instruksional yang visioner dengan mengacu pada visi-misi satuan pendidikan secara konsisten termasuk mengkomunikasikan visi-misi kepada warga satuan pendidikan sehingga perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran berorientasi peningkatan hasil belajar Peserta didik melalui dukungan program, sistem insentif atau sumber daya yang memadai yang berdampak pada membudayanya guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Naik 1,29	50,81	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.3.1	Visi-misi satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyampaian dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.</i>		44,95		Turun 0,15	45,1	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.3.2	Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.</i>		54,35		Naik 1,85	52,5	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.3.3	Dukungan untuk refleksi guru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.</i>		57		Naik 2,16	54,84	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.4	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata iklim keamanan terkait kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	70,65	Satuan pendidikan memiliki lingkungan satuan pendidikan yang aman, terlihat dari kesejahteraan psikologis yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat mempertahankan kualitas warga satuan pendidikan dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan satuan pendidikan.	Naik 0,17	70,48	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Negeri	D.4.1	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik <i>Nilai rerata terkait peserta didik terhadap kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan</i>		63,47		Turun 1,65	65,12	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.4.2	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru <i>Nilai rerata terkait kesejahteraan psikologis guru yang melingkupi perasaan terhubung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan</i>		75,29		Naik 0,64	74,65	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.4.3	Pemahaman dan sikap terhadap perundungan <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu/sekelompok orang yang lebih "kuat" di satuan pendidikan.</i>		62,53		Naik 2,36	60,17	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.4.4	Pengalaman perundungan peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap perundungan/bullying dari guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan.</i>		80		Naik 6,32	73,68	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.4.5	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru untuk menghindari hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		72,62		Naik 2,86	69,76	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.4.6	Pengalaman hukuman fisik peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan.</i>		92,07		Naik 2,61	89,46	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.4.7	Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata terkait pengetahuan dan keyakinan guru untuk mengatasi kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		65,34		Naik 11,44	53,9	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Negeri	D.4.8	Pengalaman kekerasan seksual peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan.</i>		66,98		Turun 8,78	75,76	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.4.9	Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan.</i>		64,2		Turun 4,56	68,76	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.4.10	Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan</i>		78,95		Naik 26,68	52,27	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.5	Kesenjangan iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim keamanan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,14	Ada kesenjangan indeks iklim keamanan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 3,93	4,07	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.5.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status ekonomi tinggi di berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.5.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		0,14		Turun 3,93	4,07	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Negeri	D.6	Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata iklim kesetaran gender yang mengukur dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinanberdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	65,82	Satuan Pendidikan secara aktif mensosialisasikan dan menyuarakan dukungan akan pentingnya mewujudkan kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender dengan dasar prinsip keadilan.	Naik 1,54	64,28	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.6.1	Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan dukungan terhadap kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		54,97		Naik 1,40	53,57	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.6.2	Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan.</i>		83,81		Naik 13,77	70,04	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.7	Kesenjangan Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kesetaraan gender berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Tinggi	0,84	Kesenjangan sangat tinggi indeks iklim kesetaraan gender baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 1,16	2	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.7.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.7.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,84		Turun 1,16	2	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Negeri	D.8	Iklm Kebinekaan <i>Nilai rerata iklim kebhinekaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	71,76	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, dan budaya; serta memperkuat nasionalisme.	Naik 5,01	66,75	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.8.1	Toleransi agama dan budaya <i>Nilai rerata terkait toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		64,92		Naik 6,89	58,03	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.8.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan pimpinan satuan pendidikan dan guru</i>		89,68		Naik 6,12	83,56	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.8.3	Toleransi dan kesetaraan peserta didik <i>Nilai rerata terkait sikap menerima dan menghargai keragaman agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		60,72		Naik 2,08	58,64	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.9	Kesenjangan Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Tinggi	1,96	Kesenjangan sangat tinggi indeks iklim kebinekaan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 1,33	3,29	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.9.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.9.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		1,96		Turun 1,33	3,29	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Negeri	D.10	Iklim Inklusivitas <i>Nilai rerata iklim inklusivitas meliputi layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	56,89	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Naik 1,57	55,32	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.10.1	Layanan disabilitas <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas</i>		63,88		Turun 0,04	63,92	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.10.2	Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa</i>		46,57		Turun 1,96	48,53	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.10.3	Sikap terhadap disabilitas <i>Nilai rerata terkait sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan perilaku</i>		57,07		Naik 1,85	55,22	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.11	Kesenjangan Iklim Inklusivitas untuk peserta didik berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata kesenjangan inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi status dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Tinggi	2,99	Kesenjangan sangat tinggi indeks iklim inklusivitas baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,96	3,95	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.11.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran iklim inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.11.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		2,99		Turun 0,96	3,95	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Negeri	D.14	Kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan bahan dan fasilitas belajar literasi satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Tinggi	30,32	Kesenjangan sangat tinggi fasilitas literasi satuan pendidikan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.14.2	Antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih nilai terkait bahan dan fasilitas belajar literasi untuk satuan pendidikan antara kelompok status sosial ekonomi tinggi dengan kelompok status sosial ekonomi rendah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.14.3	Antar wilayah <i>Selisih nilai terkait kesenjangan akses dan fasilitas belajar daring dari nilai kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi dan wilayah di survei lingkungan belajar</i>		30,32		Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	D.21	Kesenjangan fasilitas satuan pendidikan <i>Rata-rata indikator fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan, fasilitas belajar literasi, dan TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kemenag	Negeri	D.21.1	Kesenjangan fasilitas ruang satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 10 dan indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kemenag	Negeri	D.21.2	Kesenjangan sanitasi satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks sanitasi sekolah pada desil 10 dan indeks sanitasi sekolah pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kemenag	Negeri	D.21.4	Kesenjangan fasilitas TIK <i>Selisih dari indeks fasilitas TIK pada desil 10 dan indeks fasilitas TIK pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Negeri	E.1	Partisipasi warga satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	69,39	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 0,38	69,01	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	E.1.1	Partisipasi orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		67,89		Naik 8,55	59,34	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	E.1.2	Partisipasi peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		70,9		Turun 7,80	78,7	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	E.2	Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan non-personil untuk peningkatan mutu pembelajaran dan kualitas guru dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan per jenjang</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Kemenag	Negeri	E.2.1	Proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Kemenag	Negeri	E.2.2	Proporsi pembelanjaan non personil mutu pembelajaran <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Negeri	E.3	Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran <i>Rata-rata dari nilai proporsi pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Kemenag	Negeri	E.3.1	Proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring <i>Rata-rata dari nilai proporsi pembelanjaan sekolah melalui platform SIPLah oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Kemenag	Negeri	E.3.2	Indeks penggunaan platform SDS sumberdaya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan <i>Rata-rata dari nilai indeks ketepatan waktu pelaporan dan kelengkapan pelaporan dana BOS oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Kemenag	Negeri	E.4	Proporsi pemanfaatan APBD untuk pendidikan <i>APBD fungsi pendidikan dibagi dengan total APBD</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah
SMA Kemenag	Negeri	E.5	Program dan kebijakan satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	67,84	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 2,86	64,98	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	E.5.1	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani perundungan di satuan pendidikan.</i>		69,64		Turun 4,95	74,59	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Negeri	E.5.2	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		66,75		Naik 4,28	62,47	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	E.5.3	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		66,31		Naik 8,39	57,92	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	E.5.4	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus narkoba di satuan pendidikan.</i>		70,76		Naik 1,20	69,56	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	E.5.5	Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		67,09		Naik 3,32	63,77	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	E.5.6	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menangani kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan.</i>		66,53		Naik 2,08	64,45	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Negeri	E.7	Indeks Fasilitas Satuan Pendidikan <i>Nilai komposit dari indeks fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan dan fasilitas belajar literasi, dan fasilitas TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Negeri	E.7.1	Indeks Fasilitas Ruang Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kemenag	Negeri	E.7.2	Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki air layak, tempat cuci tangan, dan toilet</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kemenag	Negeri	E.7.3	Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas bahan belajar literasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kemenag	Negeri	E.7.4	Indeks Fasilitas TIK <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kemenag	Swasta	A.1	Kemampuan literasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>	Kurang	35,4%	Kurang dari 40% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk literasi membaca perlu upaya mendorong peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 10,19	25,21%	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	7,65%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Naik 4,05%	3,60%		
SMA Kemenag	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	27,76%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Naik 6,15%	21,61%		
SMA Kemenag	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	50,41%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Turun 7,46%	57,87%		

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	14,18%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Turun 2,73%	16,91%		
SMA Kemenag	Swasta	A.1.sk or	Kemampuan literasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>		54,21		Naik 3,18	51,03	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	A.1.1	Kompetensi membaca teks informasi <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)</i>		53,99		Naik 3,74	50,25	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	A.1.2	Kompetensi membaca teks sastra <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi</i>		52,95		Naik 1,74	51,21	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	A.1.3	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		55,15		Naik 1,86	53,29	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	A.1.4	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta menggabungkan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		55,06		Naik 4,68	50,38	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	A.1.5	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		55,1		Naik 7,70	47,4	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Swasta	A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Kurang	39,5%	Kurang dari 40% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi perlu upaya mendorong peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 16,13	23,37%	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di atas kompetensi minimum	Di atas	17,02%	Peserta didik mampu bernalar untuk menyelesaikan masalah kompleks serta non-rutin berdasarkan konsep matematika yang dimilikinya.	Naik 11,12%	5,90%		
SMA Kemenag	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	22,48%	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep matematik yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam.	Naik 5,01%	17,47%		
SMA Kemenag	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	43,00%	Peserta didik memiliki kemampuan dasar matematika: komputasi dasar dalam bentuk persamaan langsung, konsep dasar terkait geometri dan statistika, serta menyelesaikan masalah matematika sederhana yang rutin.	Turun 16,87%	59,87%		
SMA Kemenag	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	17,50%	Peserta didik hanya memiliki kemampuan dasar matematika yang terbatas: penguasaan konsep yang parsial dan keterampilan komputasi yang terbatas.	Naik 0,74%	16,76%		
SMA Kemenag	Swasta	A.2.sk or	Kemampuan numerasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>		48,57		Naik 2,15	46,42	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	A.2.1	Kompetensi pada domain Bilangan <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		46,96		Naik 0,93	46,03	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Swasta	A.2.2	Kompetensi pada domain Aljabar <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		48,15		Naik 3,16	44,99	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	A.2.3	Kompetensi pada domain Geometri <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		51,82		Naik 5,93	45,89	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	A.2.4	Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		49,5		Naik 5,03	44,47	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	A.2.5	Kompetensi mengetahui (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur</i>		43,28		Turun 1,57	44,85	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	A.2.6	Kompetensi menerapkan (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan.</i>		48,4		Naik 0,30	48,1	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	A.2.7	Kompetensi menalar (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks</i>		48,75		Naik 3,30	45,45	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Swasta	A.3	Karakter <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitas, nalar kritis, kebinekaan global dan kemandirian pada survei karakter</i>	Sedang	49,75	Peserta didik telah menyadari pentingnya nilai-nilai karakter pelajar pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global, namun masih perlu dukungan untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.	Turun 1,11	50,86	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	A.3.1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia <i>Nilai rerata karakter peserta didik yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter</i>		49,93		Turun 1,53	51,46	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	A.3.2	Gotong Royong <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan kesediaan dan pengalaman berkontribusi dalam kegiatan yang bertujuan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.</i>		52,02		Naik 0,30	51,72	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	A.3.3	Kreativitas <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai senang berpikir berbeda, menerapkan ide baru dalam memecahkan masalah, dan membuat karya-karya baru.</i>		49,31		Turun 2,54	51,85	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	A.3.4	Nalar Kritis <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai penelusuran informasi, analisis dan evaluasi informasi, serta refleksi etis dalam pengambilan keputusan.</i>		50,04		Turun 0,14	50,18	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	A.3.5	Kebinekaan global <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan sikap terhadap kesetaraan agama, budaya, dan gender; nilai minat terhadap budaya dari berbagai negara; dan kepedulian pada isu-isu global.</i>		48,61		Naik 0,08	48,53	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Swasta	A.3.6	Kemandirian <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai melakukan perencanaan secara reflektif, dan pengelolaan emosi dan pengendalian diri.</i>		48,25		Turun 2,03	50,28	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	B.1	Kesenjangan literasi <i>Nilai rerata kesenjangan literasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	1,92	Tidak ada perbedaan capaian literasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,20	2,12	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	B.1.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor literasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		4,4		Naik 0,45	3,95	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	B.1.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor literasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,28		Turun 0,42	0,7	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	B.1.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor literasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		1,12		Turun 0,55	1,67	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	B.2	Kesenjangan numerasi <i>Nilai rerata kesenjangan numerasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah berdasarkan hasil asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	0,83	Tidak ada perbedaan capaian numerasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,30	0,53	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	B.2.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		1,83		Naik 0,89	0,94	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	B.2.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,01		Turun 0,33	0,34	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Swasta	B.2.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		0,67		Naik 0,37	0,3	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	B.3	Kesenjangan karakter <i>Nilai rerata kesenjangan skor karakter berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah dari hasil survei karakter.</i>	Tinggi	1,12	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian karakter baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,06	1,18	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	B.3.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor karakter peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		3,02		Naik 0,71	2,31	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	B.3.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor karakter peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,14		Turun 0,40	0,54	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	B.3.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor karakter peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		0,19		Turun 0,51	0,7	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	C.1	Proporsi PTK bersertifikat <i>Jumlah guru dan kepala sekolah di sekolah yang memiliki sertifikat dibagi dengan total guru dan kepala sekolah yang ada</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Tunjangan
SMA Kemenag	Swasta	C.7	Indeks Distribusi Guru <i>indeks pemerataan guru per-mata pelajaran tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMA Kemenag	Swasta	C.8	Kecukupan formasi guru ASN untuk sekolah yang diselenggarakan oleh Pemda sesuai dengan kebutuhan peningkatan indeks distribusi guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbud</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Swasta	D.1	Kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar</i>	Sedang	58,56	Pembelajaran mengarah pada peningkatan kualitas yang ditunjukkan dengan suasana kelas yang mulai kondusif dan adanya dukungan afektif serta aktivasi kognitif dari guru.	Turun 0,18	58,74	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.1.1	Manajemen kelas <i>Nilai rerata untuk keteraturan suasana kelas dan disiplin positif di survei lingkungan belajar</i>		60		Turun 2,04	62,04	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.1.2	Dukungan psikologis <i>Nilai rerata untuk dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif di survei lingkungan belajar</i>		61,28		Turun 0,19	61,47	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.1.3	Metode pembelajaran <i>Nilai rerata untuk instruksi yang adaptif, panduan guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, skor iklim pembelajaran terbuka di survei lingkungan belajar</i>		54,39		Naik 1,72	52,67	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.2	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru <i>Nilai rerata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	50,92	Upaya peningkatan kualitas pembelajarannya sporadis hanya untuk sekedar menyelesaikan tugas. Guru menggunakan cara berulang untuk melakukan pembelajaran dan tidak nampak adanya proses reflektif.	Naik 1,38	49,54	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.2.1	Belajar tentang pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.</i>		47,64		Naik 1,46	46,18	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.2.2	Refleksi atas praktik mengajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar</i>		52,71		Naik 2,28	50,43	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.2.3	Penerapan praktik inovatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran</i>		49,92		Turun 0,05	49,97	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Swasta	D.3	Kepemimpinan instruksional <i>Nilai rerata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	47,1	Kepemimpinan instruksional mengarah pada visi-misi satuan pendidikan sehingga mendorong sebagian perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran mulai mengarah pada orientasi peningkatan hasil belajar Peserta didik dengan adanya program, sistem insentif atau sumber daya yang mulai mendukung guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Naik 0,07	47,03	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.3.1	Visi-misi satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyampaian dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.</i>		42,39		Naik 0,71	41,68	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.3.2	Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.</i>		48,71		Naik 0,50	48,21	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.3.3	Dukungan untuk refleksi guru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.</i>		51,02		Turun 0,16	51,18	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.4	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata iklim keamanan terkait kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	62,9	Satuan pendidikan memiliki lingkungan satuan pendidikan yang aman, terlihat dari kesejahteraan psikologis yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat mempertahankan kualitas warga satuan pendidikan dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan satuan pendidikan.	Naik 1,41	61,49	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Swasta	D.4.1	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik <i>Nilai rerata terkait peserta didik terhadap kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan</i>		63,13		Naik 3,67	59,46	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.4.2	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru <i>Nilai rerata terkait kesejahteraan psikologis guru yang melingkupi perasaan terhubung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan</i>		70,68		Turun 2,19	72,87	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.4.3	Pemahaman dan sikap terhadap perundungan <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu/sekelompok orang yang lebih "kuat" di satuan pendidikan.</i>		56,89		Naik 11,94	44,95	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.4.4	Pengalaman perundungan peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap perundungan/bullying dari guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan.</i>		62,84		Naik 7,16	55,68	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.4.5	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru untuk menghindari hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		66,32		Naik 3,47	62,85	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.4.6	Pengalaman hukuman fisik peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan.</i>		70,14		Naik 7,08	63,06	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.4.7	Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata terkait pengetahuan dan keyakinan guru untuk mengatasi kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		56,74		Naik 4,78	51,96	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Swasta	D.4.8	Pengalaman kekerasan seksual peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan.</i>		55,15		Turun 2,69	57,84	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.4.9	Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan.</i>		60,2		Turun 4,73	64,93	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.4.10	Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan</i>		51,61		Naik 7,47	44,14	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.5	Kesenjangan iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim keamanan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	1,48	Ada kesenjangan indeks iklim keamanan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 1,21	0,27	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.5.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status ekonomi tinggi di berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		0,17		Tidak berubah	0,17	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.5.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		2,79		Naik 2,44	0,35	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Swasta	D.6	Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata iklim kesetaran gender yang mengukur dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinanberdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	59,1	Satuan pendidikan mendukung kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender. Dukungan tersebut seringkali didasari oleh alasan pragmatis dan cenderung bersifat pasif.	Naik 1,04	58,06	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.6.1	Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan dukungan terhadap kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		48,61		Turun 2,28	50,89	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.6.2	Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan.</i>		76,09		Naik 14,17	61,92	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.7	Kesenjangan Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kesetaraan gender berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	1,45	Ada kesenjangan indeks iklim kesetaraan gender baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,70	0,75	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.7.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,02		Turun 0,21	0,23	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.7.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		2,89		Naik 1,63	1,26	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Swasta	D.8	Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata iklim kebhinekaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	63,53	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, budaya, dan gender; memperkuat nasionalisme.	Naik 5,60	57,93	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.8.1	Toleransi agama dan budaya <i>Nilai rerata terkait toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		51,65		Turun 2,46	54,11	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.8.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan pimpinan satuan pendidikan dan guru</i>		81,45		Turun 0,20	81,65	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.8.3	Toleransi dan kesetaraan peserta didik <i>Nilai rerata terkait sikap menerima dan menghargai keragaman agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		55,17		Naik 3,33	51,84	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.9	Kesenjangan Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	1,12	Ada kesenjangan indeks iklim kebinekaan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,06	1,18	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.9.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,13		Turun 0,27	0,4	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.9.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		2,1		Naik 0,14	1,96	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Swasta	D.10	Iklim Inklusivitas <i>Nilai rerata iklim inklusivitas meliputi layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	50,84	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Turun 2,09	52,93	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.10.1	Layanan disabilitas <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas</i>		56,68		Turun 2,92	59,6	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.10.2	Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa</i>		42,6		Turun 4,57	47,17	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.10.3	Sikap terhadap disabilitas <i>Nilai rerata terkait sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan perilaku</i>		50,93		Turun 2,00	52,93	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.11	Kesenjangan Iklim Inklusivitas untuk peserta didik berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata kesenjangan inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi status dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,22	Ada kesenjangan indeks iklim inklusivitas baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,08	0,3	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.11.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran iklim inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,16		Turun 0,24	0,4	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.11.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,27		Naik 0,05	0,22	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Swasta	D.14	Kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan bahan dan fasilitas belajar literasi satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Rendah	5,57	Tidak ada perbedaan fasilitas literasi satuan pendidikan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 4,93	0,64	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.14.2	Antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih nilai terkait bahan dan fasilitas belajar literasi untuk satuan pendidikan antara kelompok status sosial ekonomi tinggi dengan kelompok status sosial ekonomi rendah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,89		Turun 0,36	1,25	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.14.3	Antar wilayah <i>Selisih nilai terkait kesenjangan akses dan fasilitas belajar daring dari nilai kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi dan wilayah di survei lingkungan belajar</i>		10,25		Naik 10,23	0,02	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	D.21	Kesenjangan fasilitas satuan pendidikan <i>Rata-rata indikator fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan, fasilitas belajar literasi, dan TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kemenag	Swasta	D.21.1	Kesenjangan fasilitas ruang satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 10 dan indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kemenag	Swasta	D.21.2	Kesenjangan sanitasi satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks sanitasi sekolah pada desil 10 dan indeks sanitasi sekolah pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kemenag	Swasta	D.21.4	Kesenjangan fasilitas TIK <i>Selisih dari indeks fasilitas TIK pada desil 10 dan indeks fasilitas TIK pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Swasta	E.1	Partisipasi warga satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	64,56	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 0,75	63,81	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	E.1.1	Partisipasi orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		62,68		Naik 5,08	57,6	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	E.1.2	Partisipasi peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		65,84		Turun 4,17	70,01	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	E.2	Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaan non-personil untuk peningkatan mutu pembelajaran dan kualitas guru dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan per jenjang</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Kemenag	Swasta	E.2.1	Proporsi pembelajaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaan sekolah untuk peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Kemenag	Swasta	E.2.2	Proporsi pembelajaan non personil mutu pembelajaran <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Swasta	E.3	Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran <i>Rata-rata dari nilai proporsi pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Kemenag	Swasta	E.3.1	Proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring <i>Rata-rata dari nilai proporsi pembelanjaan sekolah melalui platform SIPLah oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Kemenag	Swasta	E.3.2	Indeks penggunaan platform SDS sumberdaya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan <i>Rata-rata dari nilai indeks ketepatan waktu pelaporan dan kelengkapan pelaporan dana BOS oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Kemenag	Swasta	E.4	Proporsi pemanfaatan APBD untuk pendidikan <i>APBD fungsi pendidikan dibagi dengan total APBD</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah
SMA Kemenag	Swasta	E.5	Program dan kebijakan satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	59	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Turun 2,39	61,39	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	E.5.1	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani perundungan di satuan pendidikan.</i>		55,07		Turun 15,41	70,48	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Swasta	E.5.2	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		61,24		Turun 0,30	61,54	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	E.5.3	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		56,67		Turun 1,08	57,75	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	E.5.4	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus narkoba di satuan pendidikan.</i>		63,46		Naik 2,71	60,75	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	E.5.5	Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		55,02		Turun 3,58	58,6	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	E.5.6	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menangani kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan.</i>		61,6		Turun 2,41	64,01	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kemenag	Swasta	E.7	Indeks Fasilitas Satuan Pendidikan <i>Nilai komposit dari indeks fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan dan fasilitas belajar literasi, dan fasilitas TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kemenag	Swasta	E.7.1	Indeks Fasilitas Ruang Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kemenag	Swasta	E.7.2	Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki air layak, tempat cuci tangan, dan toilet</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kemenag	Swasta	E.7.3	Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas bahan belajar literasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kemenag	Swasta	E.7.4	Indeks Fasilitas TIK <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA SLB	Semua	A.1	Kemampuan literasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>	Kurang	32,35%	Kurang dari 40% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk literasi membaca perlu upaya mendorong peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Turun 18,80	51,15%	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	2,94%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Turun 11,01%	13,95%		
SMA SLB	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	29,41%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Turun 7,80%	37,21%		
SMA SLB	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	47,06%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Naik 0,55%	46,51%		

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	20,59%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Naik 18,26%	2,33%		
SMA SLB	Semua	A.1.sk or	Kemampuan literasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>		52,15		Turun 10,31	62,46	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	A.1.1	Kompetensi membaca teks informasi <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)</i>		52,5		Turun 11,51	64,01	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	A.1.2	Kompetensi membaca teks sastra <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi</i>		50,03		Turun 10,61	60,64	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	A.1.3	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		52,18		Turun 13,27	65,45	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	A.1.4	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta menggabungkan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		55,81		Turun 4,87	60,68	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	A.1.5	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		55,82		Turun 5,07	60,89	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Semua	A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Kurang	26,46%	Kurang dari 40% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi perlu upaya mendorong peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Turun 36,32	62,78%	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di atas kompetensi minimum	Di atas	8,82%	Peserta didik mampu bernalar untuk menyelesaikan masalah kompleks serta non-rutin berdasarkan konsep matematika yang dimilikinya.	Turun 26,06%	34,88%		
SMA SLB	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	17,65%	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep matematik yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam.	Turun 10,26%	27,91%		
SMA SLB	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	47,06%	Peserta didik memiliki kemampuan dasar matematika: komputasi dasar dalam bentuk persamaan langsung, konsep dasar terkait geometri dan statistika, serta menyelesaikan masalah matematika sederhana yang rutin.	Naik 26,13%	20,93%		
SMA SLB	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	26,47%	Peserta didik hanya memiliki kemampuan dasar matematika yang terbatas: penguasaan konsep yang parsial dan keterampilan komputasi yang terbatas.	Naik 10,19%	16,28%		
SMA SLB	Semua	A.2.sk or	Kemampuan numerasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>		45,25		Turun 10,21	55,46	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	A.2.1	Kompetensi pada domain Bilangan <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		47		Turun 8,71	55,71	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Semua	A.2.2	Kompetensi pada domain Aljabar <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		40,75		Turun 13,10	53,85	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	A.2.3	Kompetensi pada domain Geometri <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		48,67		Turun 9,15	57,82	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	A.2.4	Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		47,85		Turun 9,99	57,84	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	A.2.5	Kompetensi mengetahui (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur</i>		43,45		Turun 13,65	57,1	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	A.2.6	Kompetensi menerapkan (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan.</i>		46,02		Turun 10,97	56,99	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	A.2.7	Kompetensi menalar (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks</i>		42,17		Turun 12,93	55,1	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Semua	A.3	Karakter <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitas, nalar kritis, kebinekaan global dan kemandirian pada survei karakter</i>	Sedang	50,85	Peserta didik telah menyadari pentingnya nilai-nilai karakter pelajar pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global, namun masih perlu dukungan untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.	Turun 8,75	59,6	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	A.3.1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia <i>Nilai rerata karakter peserta didik yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter</i>		51,67		Turun 8,61	60,28	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	A.3.2	Gotong Royong <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan kesediaan dan pengalaman berkontribusi dalam kegiatan yang bertujuan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.</i>		55,61		Turun 5,03	60,64	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	A.3.3	Kreativitas <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai senang berpikir berbeda, menerapkan ide baru dalam memecahkan masalah, dan membuat karya-karya baru.</i>		48,5		Turun 9,60	58,1	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	A.3.4	Nalar Kritis <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai penelusuran informasi, analisis dan evaluasi informasi, serta refleksi etis dalam pengambilan keputusan.</i>		49,13		Turun 7,57	56,7	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	A.3.5	Kebinekaan global <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan sikap terhadap kesetaraan agama, budaya, dan gender; nilai minat terhadap budaya dari berbagai negara; dan kepedulian pada isu-isu global.</i>		47,25		Turun 11,15	58,4	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Semua	A.3.6	Kemandirian <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai melakukan perencanaan secara reflektif, dan pengelolaan emosi dan pengendalian diri.</i>		51,32		Turun 10,85	62,17	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	B.1	Kesenjangan literasi <i>Nilai rerata kesenjangan literasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Tinggi	7,55	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian literasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 2,92	4,63	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	B.1.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor literasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		4,96		Turun 1,90	6,86	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	B.1.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor literasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	0,57	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	B.1.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor literasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		10,15		Naik 3,67	6,48	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	B.2	Kesenjangan numerasi <i>Nilai rerata kesenjangan numerasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah berdasarkan hasil asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	3,97	Tidak ada perbedaan capaian numerasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 2,58	1,39	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	B.2.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		4,82		Naik 3,60	1,22	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	B.2.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	0,19	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Semua	B.2.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		3,12		Naik 0,35	2,77	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	B.3	Kesenjangan karakter <i>Nilai rerata kesenjangan skor karakter berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah dari hasil survei karakter.</i>	Tinggi	1,18	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian karakter baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 3,52	4,7	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	B.3.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor karakter peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		1,13		Turun 8,78	9,91	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	B.3.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor karakter peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	0,4	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	B.3.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor karakter peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		1,23		Turun 2,54	3,77	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	C.1	Proporsi PTK bersertifikat <i>Jumlah guru dan kepala sekolah di sekolah yang memiliki sertifikat dibagi dengan total guru dan kepala sekolah yang ada</i>	Kurang	16,16	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan dengan proporsi guru bersertifikat pendidik kurang	Turun 73,49	89,65	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Manajemen Tunjangan
SMA SLB	Semua	C.7	Indeks Distribusi Guru <i>indeks pemerataan guru per-mata pelajaran tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu</i>	Kurang	0,17	Daerah memiliki sebaran guru yang kurang merata	Turun 0,24	0,41	Peringkat menengah (41-60%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMA SLB	Semua	C.8	Kecukupan formasi guru ASN untuk sekolah yang diselenggarakan oleh Pemda sesuai dengan kebutuhan peningkatan indeks distribusi guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbud</i>	Sedang	44,2	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan yang cukup mampu dalam melakukan pemenuhan guru	Naik 5,70	38,5	Peringkat atas (1-20%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Semua	D.1	Kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar</i>	Sedang	63,49	Pembelajaran mengarah pada peningkatan kualitas yang ditunjukkan dengan suasana kelas yang mulai kondusif dan adanya dukungan afektif serta aktivasi kognitif dari guru.	Turun 3,13	66,62	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.1.1	Manajemen kelas <i>Nilai rerata untuk keteraturan suasana kelas dan disiplin positif di survei lingkungan belajar</i>		67,7		Naik 1,67	66,03	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.1.2	Dukungan psikologis <i>Nilai rerata untuk dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif di survei lingkungan belajar</i>		65,4		Turun 10,31	75,71	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.1.3	Metode pembelajaran <i>Nilai rerata untuk instruksi yang adaptif, panduan guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, skor iklim pembelajaran terbuka di survei lingkungan belajar</i>		57,38		Turun 0,72	58,1	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.2	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru <i>Nilai rerata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	51,78	Upaya peningkatan kualitas pembelajarannya sporadis hanya untuk sekedar menyelesaikan tugas. Guru menggunakan cara berulang untuk melakukan pembelajaran dan tidak nampak adanya proses reflektif.	Turun 2,06	53,84	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.2.1	Belajar tentang pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.</i>		45,28		Turun 6,06	51,34	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.2.2	Refleksi atas praktik mengajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar</i>		50,9		Turun 1,44	52,34	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.2.3	Penerapan praktik inovatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran</i>		55,22		Turun 1,28	56,5	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Semua	D.3	Kepemimpinan instruksional <i>Nilai rerata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	45,68	Kepemimpinan instruksional belum mengacu pada visi misi satuan pendidikan, belum mendorong perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik dan belum mengembangkan program, sistem insentif dan sumber daya yang mendukung guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Turun 3,77	49,45	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.3.1	Visi-misi satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyampaian dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.</i>		44,6		Turun 0,33	44,93	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.3.2	Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.</i>		47,03		Turun 3,61	50,64	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.3.3	Dukungan untuk refleksi guru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.</i>		44,67		Turun 8,08	52,75	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.4	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata iklim keamanan terkait kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	66,6	Satuan pendidikan memiliki lingkungan satuan pendidikan yang aman, terlihat dari kesejahteraan psikologis yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat mempertahankan kualitas warga satuan pendidikan dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan satuan pendidikan.	Turun 6,82	73,42	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Semua	D.4.1	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik <i>Nilai rerata terkait peserta didik terhadap kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan</i>		63,52		Turun 5,94	69,46	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.4.2	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru <i>Nilai rerata terkait kesejahteraan psikologis guru yang melingkupi perasaan terhubung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan</i>		67,43		Turun 6,72	74,15	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.4.3	Pemahaman dan sikap terhadap perundungan <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu/sekelompok orang yang lebih "kuat" di satuan pendidikan.</i>		52,38		Turun 7,39	59,77	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.4.4	Pengalaman perundungan peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap perundungan/bullying dari guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan.</i>		52,93		Turun 25,63	78,56	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.4.5	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru untuk menghindari hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		75,43		Naik 6,22	69,21	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.4.6	Pengalaman hukuman fisik peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan.</i>		83,32		Naik 1,18	82,14	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.4.7	Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata terkait pengetahuan dan keyakinan guru untuk mengatasi kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		55,89		Turun 1,01	56,9	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Semua	D.4.8	Pengalaman kekerasan seksual peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan.</i>		58,82		Turun 14,25	73,07	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.4.9	Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan.</i>		60,75		Turun 10,56	71,31	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.4.10	Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan</i>		64,7		Turun 0,67	65,37	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.5	Kesenjangan iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim keamanan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Tinggi	5,01	Kesenjangan sangat tinggi indeks iklim keamanan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 3,05	1,96	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.5.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status ekonomi tinggi di berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	0,93	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.5.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		5,01		Naik 2,02	2,99	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Semua	D.6	Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata iklim kesetaran gender yang mengukur dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	58,13	Satuan pendidikan mendukung kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender. Dukungan tersebut seringkali didasari oleh alasan pragmatis dan cenderung bersifat pasif.	Turun 9,02	67,15	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.6.1	Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan dukungan terhadap kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		49,39		Turun 4,18	53,57	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.6.2	Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan.</i>		77,81		Naik 3,36	74,45	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.7	Kesenjangan Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kesetaraan gender berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Tinggi	3,06	Kesenjangan sangat tinggi indeks iklim kesetaraan gender baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 2,18	0,88	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.7.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	0,23	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.7.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		3,06		Naik 1,54	1,52	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Semua	D.8	Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata iklim kebhinekaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	64,59	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, budaya, dan gender; memperkuat nasionalisme.	Turun 2,81	67,4	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.8.1	Toleransi agama dan budaya <i>Nilai rerata terkait toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		50,5		Turun 7,27	57,77	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.8.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan pimpinan satuan pendidikan dan guru</i>		78,65		Turun 4,88	83,53	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.8.3	Toleransi dan kesetaraan peserta didik <i>Nilai rerata terkait sikap menerima dan menghargai keragaman agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		65,26		Naik 4,80	60,46	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.9	Kesenjangan Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Tinggi	4,2	Kesenjangan sangat tinggi indeks iklim kebinekaan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 1,95	2,25	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.9.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	0,05	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.9.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		4,2		Turun 0,22	4,42	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Semua	D.10	Iklm Inklusivitas <i>Nilai rerata iklim inklusivitas meliputi layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	60,29	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Turun 7,17	67,46	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.10.1	Layanan disabilitas <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas</i>		62,78		Turun 9,40	72,18	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.10.2	Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa</i>		43,59		Turun 12,43	56,02	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.10.3	Sikap terhadap disabilitas <i>Nilai rerata terkait sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan perilaku</i>		61,13		Turun 6,40	67,53	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.11	Kesenjangan Iklim Inklusivitas untuk peserta didik berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata kesenjangan inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi status dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Tinggi	5,41	Kesenjangan sangat tinggi indeks iklim inklusivitas baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 4,16	1,25	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.11.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran iklim inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	0,76	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.11.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		5,41		Naik 3,69	1,72	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Semua	D.14	Kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan bahan dan fasilitas belajar literasi satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	2,52	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.14.2	Antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih nilai terkait bahan dan fasilitas belajar literasi untuk satuan pendidikan antara kelompok status sosial ekonomi tinggi dengan kelompok status sosial ekonomi rendah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.14.3	Antar wilayah <i>Selisih nilai terkait kesenjangan akses dan fasilitas belajar daring dari nilai kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi dan wilayah di survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	2,52	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	D.21	Kesenjangan fasilitas satuan pendidikan <i>Rata-rata indikator fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan, fasilitas belajar literasi, dan TIK</i>	Tinggi	78,37	Kesenjangan fasilitas sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Naik 15,32	63,05	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMA SLB	Semua	D.21.1	Kesenjangan fasilitas ruang satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 10 dan indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 1</i>	Tinggi	88,45	Kesenjangan fasilitas ruang sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah (41-60%)	Data Pokok Pendidikan
SMA SLB	Semua	D.21.2	Kesenjangan sanitasi satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks sanitasi sekolah pada desil 10 dan indeks sanitasi sekolah pada desil 1</i>	Tinggi	80	Kesenjangan fasilitas sanitasi sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Turun 1,66	81,66	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMA SLB	Semua	D.21.4	Kesenjangan fasilitas TIK <i>Selisih dari indeks fasilitas TIK pada desil 10 dan indeks fasilitas TIK pada desil 1</i>	Tinggi	66,66	Kesenjangan fasilitas TIK sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Naik 22,22	44,44	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Semua	E.1	Partisipasi warga satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	61,24	Satuan pendidikan sangat terbatas melibatkan orang tua dan peserta didik dalam berbagai kegiatan di satuan pendidikan.	Turun 4,86	66,1	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	E.1.1	Partisipasi orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		64,04		Naik 2,19	61,85	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	E.1.2	Partisipasi peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		48,03		Turun 22,34	70,37	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	E.2	Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan non-personil untuk peningkatan mutu pembelajaran dan kualitas guru dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan per jenjang</i>	Kurang	17,58	Satuan pendidikan memiliki proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu yang rendah	Naik 0,33	17,25	Peringkat bawah (81-100%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA SLB	Semua	E.2.1	Proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	0,98	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan yang rendah	Turun 0,15	1,13	Peringkat bawah (81-100%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA SLB	Semua	E.2.2	Proporsi pembelanjaan non personil mutu pembelajaran <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	16,6	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan non-personil mutu pembelajaran yang rendah	Naik 0,49	16,11	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Semua	E.3	Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran <i>Rata-rata dari nilai proporsi pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran oleh satuan pendidikan</i>	Sedang	56,35	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang cukup	Naik 3,72	52,63	Peringkat menengah atas (21-40%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA SLB	Semua	E.3.1	Proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring <i>Rata-rata dari nilai proporsi pembelanjaan sekolah melalui platform SIPLah oleh satuan pendidikan</i>	Sedang	12,71	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang cukup	Naik 2,11	10,6	Peringkat menengah atas (21-40%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA SLB	Semua	E.3.2	Indeks penggunaan platform SDS sumberdaya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan <i>Rata-rata dari nilai indeks ketepatan waktu pelaporan dan kelengkapan pelaporan dana BOS oleh satuan pendidikan</i>	Baik	100	Jumlah satuan pendidikan yang membuat laporan tepat waktu di platform SDS tinggi	Naik 5,34	94,66	Peringkat menengah atas (21-40%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA SLB	Semua	E.4	Proporsi pemanfaatan APBD untuk pendidikan <i>APBD fungsi pendidikan dibagi dengan total APBD</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah
SMA SLB	Semua	E.5	Program dan kebijakan satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	55,03	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Turun 6,01	61,04	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	E.5.1	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani perundungan di satuan pendidikan.</i>		51,25		Turun 11,15	62,4	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Semua	E.5.2	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		53,46		Turun 8,76	62,22	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	E.5.3	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		51,14		Turun 5,57	56,71	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	E.5.4	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus narkoba di satuan pendidikan.</i>		63,64		Naik 4,07	59,57	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	E.5.5	Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		56,88		Turun 2,29	59,17	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	E.5.6	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menangani kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan.</i>		44,5		Turun 21,67	66,17	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Semua	E.7	Indeks Fasilitas Satuan Pendidikan <i>Nilai komposit dari indeks fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan dan fasilitas belajar literasi, dan fasilitas TIK</i>	Sedang	68,6	Satuan Pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas sekolah yang sedang	Turun 3,95	72,55	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Semua	E.7.1	Indeks Fasilitas Ruang Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium</i>	Sedang	68,49	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium yang sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMA SLB	Semua	E.7.2	Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki air layak, tempat cuci tangan, dan toilet</i>	Sedang	60	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet yang sedang	Naik 1,21	58,79	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMA SLB	Semua	E.7.3	Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas bahan belajar literasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	78,86	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA SLB	Semua	E.7.4	Indeks Fasilitas TIK <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas TIK</i>	Baik	77,33	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas TIK yang tinggi	Turun 2,67	80	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMA SLB	Negeri	A.1	Kemampuan literasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>	Sedang	46,67%	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk literasi membaca namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Turun 10,00	56,67%	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	6,67%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Turun 13,33%	20,00%		
SMA SLB	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	40,00%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Naik 3,33%	36,67%		
SMA SLB	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	33,33%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Turun 10,00%	43,33%		
SMA SLB	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	20,00%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Naik 20,00%	0,00%		

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Negeri	A.1.sk or	Kemampuan literasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>		56,96		Turun 7,52	64,48	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	A.1.1	Kompetensi membaca teks informasi <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)</i>		54,71		Turun 10,94	65,65	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	A.1.2	Kompetensi membaca teks sastra <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi</i>		57,81		Turun 4,18	61,99	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	A.1.3	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		55,29		Turun 11,92	67,21	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	A.1.4	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta menggabungkan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		62,6		Naik 1,72	60,88	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	A.1.5	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		62,29		Turun 0,50	62,79	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Negeri	A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Kurang	13,33%	Kurang dari 40% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi perlu upaya mendorong peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Turun 56,67	70%	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di atas kompetensi minimum	Di atas	6,67%	Peserta didik mampu bernalar untuk menyelesaikan masalah kompleks serta non-rutin berdasarkan konsep matematika yang dimilikinya.	Turun 33,33%	40,00%		
SMA SLB	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	6,67%	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep matematik yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam.	Turun 23,33%	30,00%		
SMA SLB	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	60,00%	Peserta didik memiliki kemampuan dasar matematika: komputasi dasar dalam bentuk persamaan langsung, konsep dasar terkait geometri dan statistika, serta menyelesaikan masalah matematika sederhana yang rutin.	Naik 46,67%	13,33%		
SMA SLB	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	26,67%	Peserta didik hanya memiliki kemampuan dasar matematika yang terbatas: penguasaan konsep yang parsial dan keterampilan komputasi yang terbatas.	Naik 10,00%	16,67%		
SMA SLB	Negeri	A.2.sk or	Kemampuan numerasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>		43,75		Turun 13,75	57,5	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	A.2.1	Kompetensi pada domain Bilangan <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		45,31		Turun 12,54	57,85	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Negeri	A.2.2	Kompetensi pada domain Aljabar <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		42,96		Turun 13,69	56,65	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	A.2.3	Kompetensi pada domain Geometri <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		45,24		Turun 14,68	59,92	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	A.2.4	Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		46,64		Turun 12,75	59,39	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	A.2.5	Kompetensi mengetahui (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur</i>		43,22		Turun 15,70	58,92	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	A.2.6	Kompetensi menerapkan (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan.</i>		43,38		Turun 15,44	58,82	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	A.2.7	Kompetensi menalar (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks</i>		39,97		Turun 16,62	56,59	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Negeri	A.3	Karakter <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitas, nalar kritis, kebinekaan global dan kemandirian pada survei karakter</i>	Baik	54,46	Peserta didik terbiasa menerapkan nilai-nilai karakter pelajar pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global dalam kehidupan sehari hari.	Turun 5,54	60	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	A.3.1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia <i>Nilai rerata karakter peserta didik yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter</i>		54,9		Turun 5,74	60,64	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	A.3.2	Gotong Royong <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan kesediaan dan pengalaman berkontribusi dalam kegiatan yang bertujuan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.</i>		62,31		Naik 1,38	60,93	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	A.3.3	Kreativitas <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai senang berpikir berbeda, menerapkan ide baru dalam memecahkan masalah, dan membuat karya-karya baru.</i>		50,25		Turun 6,85	57,1	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	A.3.4	Nalar Kritis <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai penelusuran informasi, analisis dan evaluasi informasi, serta refleksi etis dalam pengambilan keputusan.</i>		52,53		Turun 4,25	56,78	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	A.3.5	Kebinekaan global <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan sikap terhadap kesetaraan agama, budaya, dan gender; nilai minat terhadap budaya dari berbagai negara; dan kepedulian pada isu-isu global.</i>		50,96		Turun 9,82	60,78	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	A.3.6	Kemandirian <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai melakukan perencanaan secara reflektif, dan pengelolaan emosi dan pengendalian diri.</i>		54,84		Turun 7,55	62,39	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Negeri	B.1	Kesenjangan literasi <i>Nilai rerata kesenjangan literasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Tinggi	8,35	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian literasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 5,10	3,25	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	B.1.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor literasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		4,37		Turun 0,70	5,07	Peringkat atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	B.1.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor literasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	0,63	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	B.1.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor literasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		12,33		Naik 8,29	4,04	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	B.2	Kesenjangan numerasi <i>Nilai rerata kesenjangan numerasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah berdasarkan hasil asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Tinggi	10,51	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian numerasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 8,01	2,5	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	B.2.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		10,74		Naik 10,51	0,23	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	B.2.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	0,35	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	B.2.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		10,3		Naik 3,42	6,88	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Negeri	B.3	Kesenjangan karakter <i>Nilai rerata kesenjangan skor karakter berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah dari hasil survei karakter.</i>	Tinggi	5,04	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian karakter baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,38	4,66	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	B.3.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor karakter peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		9,8		Turun 1,12	10,92	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	B.3.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor karakter peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	0,46	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	B.3.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor karakter peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		0,28		Turun 2,32	2,6	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	C.1	Proporsi PTK bersertifikat <i>Jumlah guru dan kepala sekolah di sekolah yang memiliki sertifikat dibagi dengan total guru dan kepala sekolah yang ada</i>	Kurang	31,6	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan dengan proporsi guru bersertifikat pendidik kurang	Turun 62,19	93,79	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sistem Informasi Manajemen Tunjangan
SMA SLB	Negeri	C.7	Indeks Distribusi Guru <i>indeks pemerataan guru per-mata pelajaran tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu</i>	Kurang	0,35	Daerah memiliki sebaran guru yang kurang merata	Turun 0,47	0,82	Peringkat menengah atas (21-40%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMA SLB	Negeri	C.8	Kecukupan formasi guru ASN untuk sekolah yang diselenggarakan oleh Pemda sesuai dengan kebutuhan peningkatan indeks distribusi guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbud</i>	Baik	88,42	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan yang mampu dalam melakukan pemenuhan guru	Naik 11,42	77	Peringkat atas (1-20%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMA SLB	Negeri	D.1	Kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar</i>	Baik	65,96	Pembelajaran menunjukkan kualitas yang optimal ditunjukkan dengan suasana kelas yang kondusif, dukungan afektif dan aktivasi kognitif dari guru yang konstruktif.	Turun 0,60	66,56	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Negeri	D.1.1	Manajemen kelas <i>Nilai rerata untuk keteraturan suasana kelas dan disiplin positif di survei lingkungan belajar</i>		69,2		Naik 3,33	65,87	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	D.1.2	Dukungan psikologis <i>Nilai rerata untuk dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif di survei lingkungan belajar</i>		68,26		Turun 7,22	75,48	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	D.1.3	Metode pembelajaran <i>Nilai rerata untuk instruksi yang adaptif, panduan guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, skor iklim pembelajaran terbuka di survei lingkungan belajar</i>		60,45		Naik 2,13	58,32	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	D.2	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru <i>Nilai rerata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	50,82	Upaya peningkatan kualitas pembelajarannya sporadis hanya untuk sekedar menyelesaikan tugas. Guru menggunakan cara berulang untuk melakukan pembelajaran dan tidak nampak adanya proses reflektif.	Turun 1,53	52,35	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	D.2.1	Belajar tentang pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.</i>		46,67		Turun 3,25	49,92	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	D.2.2	Refleksi atas praktik mengajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar</i>		51,53		Turun 0,31	51,84	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	D.2.3	Penerapan praktik inovatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran</i>		51,78		Turun 2,12	53,9	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Negeri	D.3	Kepemimpinan instruksional <i>Nilai rerata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	47,52	Kepemimpinan instruksional belum mengacu pada visi misi satuan pendidikan, belum mendorong perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik dan belum mengembangkan program, sistem insentif dan sumber daya yang mendukung guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Turun 0,76	48,28	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	D.3.1	Visi-misi satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyampaian dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.</i>		45,67		Naik 0,85	44,82	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	D.3.2	Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.</i>		49,65		Naik 1,98	47,67	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	D.3.3	Dukungan untuk refleksi guru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.</i>		47,22		Turun 5,14	52,36	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	D.4	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata iklim keamanan terkait kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	63,68	Satuan pendidikan memiliki lingkungan satuan pendidikan yang aman, terlihat dari kesejahteraan psikologis yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat mempertahankan kualitas warga satuan pendidikan dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan satuan pendidikan.	Turun 12,50	76,18	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Negeri	D.4.1	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik <i>Nilai rerata terkait peserta didik terhadap kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan</i>		63,64		Turun 5,14	68,78	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	D.4.2	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru <i>Nilai rerata terkait kesejahteraan psikologis guru yang melingkupi perasaan terhubung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan</i>		67,62		Turun 6,55	74,17	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	D.4.3	Pemahaman dan sikap terhadap perundungan <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu/sekelompok orang yang lebih "kuat" di satuan pendidikan.</i>		55,07		Turun 8,75	63,82	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	D.4.4	Pengalaman perundungan peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap perundungan/bullying dari guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan.</i>		28,57		Turun 51,43	80	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	D.4.5	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru untuk menghindari hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		72,78		Turun 0,12	72,9	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	D.4.6	Pengalaman hukuman fisik peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan.</i>		75		Turun 10,00	85	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	D.4.7	Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata terkait pengetahuan dan keyakinan guru untuk mengatasi kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		57,75		Naik 1,50	56,25	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Negeri	D.4.8	Pengalaman kekerasan seksual peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan.</i>		75		Turun 8,32	83,32	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	D.4.9	Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan.</i>		56		Turun 14,85	70,85	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	D.4.10	Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan</i>		42,85		Turun 29,36	72,21	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	D.5	Kesenjangan iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim keamanan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Tinggi	4,58	Kesenjangan sangat tinggi indeks iklim keamanan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 1,46	3,12	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	D.5.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status ekonomi tinggi di berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	1,13	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	D.5.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		4,58		Turun 0,50	5,08	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Negeri	D.6	Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata iklim kesetaran gender yang mengukur dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinanberdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	58,14	Satuan pendidikan mendukung kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender. Dukungan tersebut seringkali didasari oleh alasan pragmatis dan cenderung bersifat pasif.	Turun 11,34	69,48	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	D.6.1	Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan dukungan terhadap kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		49,21		Turun 4,54	53,75	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	D.6.2	Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan.</i>		76,81		Turun 1,15	77,96	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	D.7	Kesenjangan Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kesetaraan gender berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Tinggi	5,54	Kesenjangan sangat tinggi indeks iklim kesetaraan gender baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 4,36	1,18	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	D.7.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	0,2	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	D.7.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		5,54		Naik 3,38	2,16	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Negeri	D.8	Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata iklim kebhinnekaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	65,79	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, dan budaya; serta memperkuat nasionalisme.	Turun 2,63	68,42	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	D.8.1	Toleransi agama dan budaya <i>Nilai rerata terkait toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		54,45		Turun 5,16	59,61	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	D.8.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan pimpinan satuan pendidikan dan guru</i>		76,64		Turun 6,45	83,09	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	D.8.3	Toleransi dan kesetaraan peserta didik <i>Nilai rerata terkait sikap menerima dan menghargai keragaman agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		66,29		Naik 3,72	62,57	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	D.9	Kesenjangan Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kebhinnekaan satuan pendidikan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Tinggi	4,55	Kesenjangan sangat tinggi indeks iklim kebinekaan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 3,98	0,57	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	D.9.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinnekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan kebhinnekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	0,08	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	D.9.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinnekaan satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		4,55		Naik 3,48	1,07	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Negeri	D.10	Iklim Inklusivitas <i>Nilai rerata iklim inklusivitas meliputi layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	62,82	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Turun 4,47	67,29	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	D.10.1	Layanan disabilitas <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas</i>		64,7		Turun 7,86	72,56	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	D.10.2	Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa</i>		44,14		Turun 11,39	55,53	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	D.10.3	Sikap terhadap disabilitas <i>Nilai rerata terkait sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan perilaku</i>		63,75		Turun 3,92	67,67	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	D.11	Kesenjangan Iklim Inklusivitas untuk peserta didik berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata kesenjangan inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi status dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Tinggi	0,29	Kesenjangan sangat tinggi indeks iklim inklusivitas baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 2,77	3,06	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	D.11.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran iklim inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	0,71	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	D.11.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,29		Turun 5,12	5,41	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Negeri	D.14	Kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan bahan dan fasilitas belajar literasi satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	3,41	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	D.14.2	Antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih nilai terkait bahan dan fasilitas belajar literasi untuk satuan pendidikan antara kelompok status sosial ekonomi tinggi dengan kelompok status sosial ekonomi rendah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	D.14.3	Antar wilayah <i>Selisih nilai terkait kesenjangan akses dan fasilitas belajar daring dari nilai kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi dan wilayah di survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	3,41	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	D.21	Kesenjangan fasilitas satuan pendidikan <i>Rata-rata indikator fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan, fasilitas belajar literasi, dan TIK</i>	Tinggi	66,56	Kesenjangan fasilitas sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMA SLB	Negeri	D.21.1	Kesenjangan fasilitas ruang satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 10 dan indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 1</i>	Sedang	64,12	Kesenjangan fasilitas ruang sekolah antara desil 10 dan desil 1 sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Data Pokok Pendidikan
SMA SLB	Negeri	D.21.2	Kesenjangan sanitasi satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks sanitasi sekolah pada desil 10 dan indeks sanitasi sekolah pada desil 1</i>	Tinggi	80	Kesenjangan fasilitas sanitasi sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMA SLB	Negeri	D.21.4	Kesenjangan fasilitas TIK <i>Selisih dari indeks fasilitas TIK pada desil 10 dan indeks fasilitas TIK pada desil 1</i>	Sedang	55,55	Kesenjangan fasilitas TIK sekolah antara desil 10 dan desil 1 sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Negeri	E.1	Partisipasi warga satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	60,22	Satuan pendidikan sangat terbatas melibatkan orang tua dan peserta didik dalam berbagai kegiatan di satuan pendidikan.	Turun 4,48	64,7	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	E.1.1	Partisipasi orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		64,87		Naik 4,06	60,81	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	E.1.2	Partisipasi peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		55,57		Turun 13,00	68,57	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	E.2	Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaan non-personil untuk peningkatan mutu pembelajaran dan kualitas guru dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan per jenjang</i>	Kurang	20,19	Satuan pendidikan memiliki proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu yang rendah	Naik 1,60	18,59	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA SLB	Negeri	E.2.1	Proporsi pembelajaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaan sekolah untuk peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	1,4	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelajaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan yang rendah	Tidak berubah	1,4	Peringkat bawah (81-100%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA SLB	Negeri	E.2.2	Proporsi pembelajaan non personil mutu pembelajaran <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	18,79	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelajaan non-personil mutu pembelajaran yang rendah	Naik 1,60	17,19	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Negeri	E.3	Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran <i>Rata-rata dari nilai proporsi pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran oleh satuan pendidikan</i>	Sedang	58,63	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang cukup	Naik 4,07	54,56	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA SLB	Negeri	E.3.1	Proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring <i>Rata-rata dari nilai proporsi pembelanjaan sekolah melalui platform SIPLah oleh satuan pendidikan</i>	Baik	17,27	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang tinggi	Naik 0,45	16,82	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA SLB	Negeri	E.3.2	Indeks penggunaan platform SDS sumberdaya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan <i>Rata-rata dari nilai indeks ketepatan waktu pelaporan dan kelengkapan pelaporan dana BOS oleh satuan pendidikan</i>	Baik	100	Jumlah satuan pendidikan yang membuat laporan tepat waktu di platform SDS tinggi	Naik 7,70	92,3	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA SLB	Negeri	E.4	Proporsi pemanfaatan APBD untuk pendidikan <i>APBD fungsi pendidikan dibagi dengan total APBD</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah
SMA SLB	Negeri	E.5	Program dan kebijakan satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	55,5	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Turun 1,96	57,46	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	E.5.1	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani perundungan di satuan pendidikan.</i>		54,75		Turun 6,97	61,72	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Negeri	E.5.2	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		53,32		Turun 4,86	58,18	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	E.5.3	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		51,75		Naik 0,66	51,09	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	E.5.4	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus narkoba di satuan pendidikan.</i>		65,54		Naik 13,23	52,31	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	E.5.5	Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		55,14		Turun 3,88	59,02	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	E.5.6	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menangani kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan.</i>		52,5		Turun 9,97	62,47	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Negeri	E.7	Indeks Fasilitas Satuan Pendidikan <i>Nilai komposit dari indeks fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan dan fasilitas belajar literasi, dan fasilitas TIK</i>	Baik	71,26	Satuan Pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas sekolah yang tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Negeri	E.7.1	Indeks Fasilitas Ruang Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium</i>	Baik	74,31	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium yang tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah (41-60%)	Data Pokok Pendidikan
SMA SLB	Negeri	E.7.2	Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki air layak, tempat cuci tangan, dan toilet</i>	Sedang	60	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet yang sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMA SLB	Negeri	E.7.3	Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas bahan belajar literasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA SLB	Negeri	E.7.4	Indeks Fasilitas TIK <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas TIK</i>	Baik	79,48	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas TIK yang tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMA SLB	Swasta	A.1	Kemampuan literasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>	Kurang	21,05%	Kurang dari 40% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk literasi membaca perlu upaya mendorong peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Turun 17,41	38,46%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	0,00%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Tidak berubah	0,00%		
SMA SLB	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	21,05%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Turun 17,41%	38,46%		
SMA SLB	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	57,89%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Naik 4,04%	53,85%		

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	21,05%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Naik 13,36%	7,69%		
SMA SLB	Swasta	A.1.sk or	Kemampuan literasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>		48,35		Turun 9,43	57,78	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	A.1.1	Kompetensi membaca teks informasi <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)</i>		50,77		Turun 9,45	60,22	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	A.1.2	Kompetensi membaca teks sastra <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi</i>		43,89		Turun 13,64	57,53	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	A.1.3	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		49,72		Turun 11,68	61,4	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	A.1.4	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta menggabungkan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		50,43		Turun 9,84	60,27	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	A.1.5	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		50,71		Turun 5,75	56,46	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Swasta	A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Kurang	36,84%	Kurang dari 40% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi perlu upaya mendorong peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Turun 9,30	46,14%	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di atas kompetensi minimum	Di atas	10,53%	Peserta didik mampu bernalar untuk menyelesaikan masalah kompleks serta non-rutin berdasarkan konsep matematika yang dimilikinya.	Turun 12,55%	23,08%		
SMA SLB	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	26,32%	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep matematik yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam.	Naik 3,24%	23,08%		
SMA SLB	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	36,84%	Peserta didik memiliki kemampuan dasar matematika: komputasi dasar dalam bentuk persamaan langsung, konsep dasar terkait geometri dan statistika, serta menyelesaikan masalah matematika sederhana yang rutin.	Turun 1,62%	38,46%		
SMA SLB	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	26,32%	Peserta didik hanya memiliki kemampuan dasar matematika yang terbatas: penguasaan konsep yang parsial dan keterampilan komputasi yang terbatas.	Naik 10,94%	15,38%		
SMA SLB	Swasta	A.2.sk or	Kemampuan numerasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>		46,42		Turun 4,29	50,71	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	A.2.1	Kompetensi pada domain Bilangan <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		48,32		Turun 2,43	50,75	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Swasta	A.2.2	Kompetensi pada domain Aljabar <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		39		Turun 8,38	47,38	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	A.2.3	Kompetensi pada domain Geometri <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		51,39		Turun 1,57	52,96	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	A.2.4	Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		48,79		Turun 5,46	54,25	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	A.2.5	Kompetensi mengetahui (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur</i>		43,61		Turun 9,28	52,89	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	A.2.6	Kompetensi menerapkan (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan.</i>		48,1		Turun 4,65	52,75	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	A.2.7	Kompetensi menalar (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks</i>		43,92		Turun 7,73	51,65	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Swasta	A.3	Karakter <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitas, nalar kritis, kebinekaan global dan kemandirian pada survei karakter</i>	Sedang	47,27	Peserta didik telah menyadari pentingnya nilai-nilai karakter pelajar pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global, namun masih perlu dukungan untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.	Turun 11,84	59,11	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	A.3.1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia <i>Nilai rerata karakter peserta didik yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter</i>		48,46		Turun 11,36	59,82	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	A.3.2	Gotong Royong <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan kesediaan dan pengalaman berkontribusi dalam kegiatan yang bertujuan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.</i>		48,92		Turun 11,33	60,25	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	A.3.3	Kreativitas <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai senang berpikir berbeda, menerapkan ide baru dalam memecahkan masalah, dan membuat karya-karya baru.</i>		46,74		Turun 12,62	59,36	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	A.3.4	Nalar Kritis <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai penelusuran informasi, analisis dan evaluasi informasi, serta refleksi etis dalam pengambilan keputusan.</i>		45,71		Turun 10,89	56,6	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	A.3.5	Kebinekaan global <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan sikap terhadap kesetaraan agama, budaya, dan gender; nilai minat terhadap budaya dari berbagai negara; dan kepedulian pada isu-isu global.</i>		43,54		Turun 11,80	55,34	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Swasta	A.3.6	Kemandirian <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai melakukan perencanaan secara reflektif, dan pengelolaan emosi dan pengendalian diri.</i>		47,82		Turun 14,06	61,88	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	B.1	Kesenjangan literasi <i>Nilai rerata kesenjangan literasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	2	Tidak ada perbedaan capaian literasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 14,05	16,05	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	B.1.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor literasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		3,97		Turun 15,06	19,03	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	B.1.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor literasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	B.1.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor literasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		0,02		Turun 13,03	13,05	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	B.2	Kesenjangan numerasi <i>Nilai rerata kesenjangan numerasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah berdasarkan hasil asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	1,62	Tidak ada perbedaan capaian numerasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,76	0,86	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	B.2.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		0,56		Turun 1,10	1,66	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	B.2.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Swasta	B.2.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		2,68		Naik 2,61	0,07	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	B.3	Kesenjangan karakter <i>Nilai rerata kesenjangan skor karakter berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah dari hasil survei karakter.</i>	Tinggi	3,64	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian karakter baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 4,07	7,71	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	B.3.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor karakter peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		5,79		Turun 3,54	9,33	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	B.3.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor karakter peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	B.3.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor karakter peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		1,47		Turun 4,62	6,09	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	C.1	Proporsi PTK bersertifikat <i>Jumlah guru dan kepala sekolah di sekolah yang memiliki sertifikat dibagi dengan total guru dan kepala sekolah yang ada</i>	Kurang	0,71	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan dengan proporsi guru bersertifikat pendidik kurang	Turun 84,79	85,5	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Manajemen Tunjangan
SMA SLB	Swasta	C.7	Indeks Distribusi Guru <i>indeks pemerataan guru per-mata pelajaran tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu</i>	Kurang	0	Daerah memiliki sebaran guru yang kurang merata	Tidak berubah	0	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMA SLB	Swasta	C.8	Kecukupan formasi guru ASN untuk sekolah yang diselenggarakan oleh Pemda sesuai dengan kebutuhan peningkatan indeks distribusi guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbud</i>	Kurang	0	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan yang kurang mampu dalam melakukan pemenuhan guru	Tidak berubah	0	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Swasta	D.1	Kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar</i>	Sedang	61,02	Pembelajaran mengarah pada peningkatan kualitas yang ditunjukkan dengan suasana kelas yang mulai kondusif dan adanya dukungan afektif serta aktivasi kognitif dari guru.	Turun 5,66	66,68	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.1.1	Manajemen kelas <i>Nilai rerata untuk keteraturan suasana kelas dan disiplin positif di survei lingkungan belajar</i>		66,18		Turun 0,05	66,23	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.1.2	Dukungan psikologis <i>Nilai rerata untuk dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif di survei lingkungan belajar</i>		62,53		Turun 13,50	76,03	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.1.3	Metode pembelajaran <i>Nilai rerata untuk instruksi yang adaptif, panduan guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, skor iklim pembelajaran terbuka di survei lingkungan belajar</i>		54,32		Turun 3,50	57,82	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.2	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru <i>Nilai rerata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	52,75	Upaya peningkatan kualitas pembelajarannya sporadis hanya untuk sekedar menyelesaikan tugas. Guru menggunakan cara berulang untuk melakukan pembelajaran dan tidak nampak adanya proses reflektif.	Turun 3,77	56,52	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.2.1	Belajar tentang pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.</i>		42,82		Turun 11,04	53,86	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.2.2	Refleksi atas praktik mengajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar</i>		50,15		Turun 3,09	53,24	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.2.3	Penerapan praktik inovatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran</i>		58,67		Turun 2,50	61,17	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Swasta	D.3	Kepemimpinan instruksional <i>Nilai rerata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	43,56	Kepemimpinan instruksional belum mengacu pada visi misi satuan pendidikan, belum mendorong perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik dan belum mengembangkan program, sistem insentif dan sumber daya yang mendukung guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Turun 7,97	51,53	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.3.1	Visi-misi satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyampaian dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.</i>		42,75		Turun 2,39	45,14	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.3.2	Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.</i>		43,97		Turun 12,03	56	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.3.3	Dukungan untuk refleksi guru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.</i>		41,7		Turun 11,72	53,42	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.4	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata iklim keamanan terkait kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	69,53	Satuan pendidikan memiliki lingkungan satuan pendidikan yang aman, terlihat dari kesejahteraan psikologis yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat mempertahankan kualitas warga satuan pendidikan dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan satuan pendidikan.	Turun 0,34	69,87	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Swasta	D.4.1	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik <i>Nilai rerata terkait peserta didik terhadap kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan</i>		63,39		Turun 6,96	70,35	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.4.2	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru <i>Nilai rerata terkait kesejahteraan psikologis guru yang melingkupi perasaan terhubung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan</i>		67,21		Turun 6,89	74,1	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.4.3	Pemahaman dan sikap terhadap perundungan <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu/sekelompok orang yang lebih "kuat" di satuan pendidikan.</i>		49,24		Turun 5,30	54,54	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.4.4	Pengalaman perundungan peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap perundungan/bullying dari guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan.</i>		70		Turun 5,00	75	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.4.5	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru untuk menghindari hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		78,09		Naik 15,52	62,57	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.4.6	Pengalaman hukuman fisik peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan.</i>		90		Naik 15,00	75	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.4.7	Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata terkait pengetahuan dan keyakinan guru untuk mengatasi kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		53,72		Turun 4,35	58,07	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Swasta	D.4.8	Pengalaman kekerasan seksual peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan.</i>		44,43		Turun 5,57	50	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.4.9	Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan.</i>		66,29		Turun 5,83	72,12	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.4.10	Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan</i>		80		Naik 30,00	50	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.5	Kesenjangan iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim keamanan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Tinggi	10,44	Kesenjangan sangat tinggi indeks iklim keamanan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 5,53	4,91	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.5.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status ekonomi tinggi di berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.5.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		10,44		Naik 5,53	4,91	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Swasta	D.6	Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata iklim kesetaran gender yang mengukur dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	58,1	Satuan pendidikan mendukung kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender. Dukungan tersebut seringkali didasari oleh alasan pragmatis dan cenderung bersifat pasif.	Turun 6,04	64,14	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.6.1	Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan dukungan terhadap kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		49,54		Turun 3,80	53,34	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.6.2	Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan.</i>		78,95		Naik 9,00	69,95	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.7	Kesenjangan Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kesetaraan gender berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Tinggi	1,5	Kesenjangan sangat tinggi indeks iklim kesetaraan gender baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 1,33	2,83	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.7.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.7.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		1,5		Turun 1,33	2,83	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Swasta	D.8	Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata iklim kebhinekaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	63,39	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, budaya, dan gender; memperkuat nasionalisme.	Turun 2,70	66,09	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.8.1	Toleransi agama dan budaya <i>Nilai rerata terkait toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		46,53		Turun 7,92	54,45	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.8.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan pimpinan satuan pendidikan dan guru</i>		82,2		Turun 2,14	84,34	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.8.3	Toleransi dan kesetaraan peserta didik <i>Nilai rerata terkait sikap menerima dan menghargai keragaman agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		64,23		Naik 6,46	57,77	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.9	Kesenjangan Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Tinggi	3,22	Kesenjangan sangat tinggi indeks iklim kebinekaan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 8,02	11,24	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.9.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.9.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		3,22		Turun 8,02	11,24	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Swasta	D.10	Iklim Inklusivitas <i>Nilai rerata iklim inklusivitas meliputi layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	57,78	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Turun 9,90	67,68	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.10.1	Layanan disabilitas <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas</i>		60,53		Turun 10,98	71,51	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.10.2	Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa</i>		42,95		Turun 13,94	56,89	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.10.3	Sikap terhadap disabilitas <i>Nilai rerata terkait sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan perilaku</i>		58,5		Turun 8,81	67,31	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.11	Kesenjangan Iklim Inklusivitas untuk peserta didik berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata kesenjangan inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi status dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Tinggi	13,5	Kesenjangan sangat tinggi indeks iklim inklusivitas baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 1,29	12,21	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.11.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran iklim inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.11.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		13,5		Naik 1,29	12,21	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Swasta	D.14	Kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan bahan dan fasilitas belajar literasi satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	15	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.14.2	Antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih nilai terkait bahan dan fasilitas belajar literasi untuk satuan pendidikan antara kelompok status sosial ekonomi tinggi dengan kelompok status sosial ekonomi rendah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.14.3	Antar wilayah <i>Selisih nilai terkait kesenjangan akses dan fasilitas belajar daring dari nilai kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi dan wilayah di survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	15	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	D.21	Kesenjangan fasilitas satuan pendidikan <i>Rata-rata indikator fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan, fasilitas belajar literasi, dan TIK</i>	Sedang	61,79	Kesenjangan fasilitas sekolah antara desil 10 dan desil 1 sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah (41-60%)	Data Pokok Pendidikan
SMA SLB	Swasta	D.21.1	Kesenjangan fasilitas ruang satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 10 dan indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 1</i>	Tinggi	79,83	Kesenjangan fasilitas ruang sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah (41-60%)	Data Pokok Pendidikan
SMA SLB	Swasta	D.21.2	Kesenjangan sanitasi satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks sanitasi sekolah pada desil 10 dan indeks sanitasi sekolah pada desil 1</i>	Sedang	50	Kesenjangan fasilitas sanitasi sekolah antara desil 10 dan desil 1 sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Data Pokok Pendidikan
SMA SLB	Swasta	D.21.4	Kesenjangan fasilitas TIK <i>Selisih dari indeks fasilitas TIK pada desil 10 dan indeks fasilitas TIK pada desil 1</i>	Sedang	55,55	Kesenjangan fasilitas TIK sekolah antara desil 10 dan desil 1 sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Swasta	E.1	Partisipasi warga satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	62,4	Satuan pendidikan sangat terbatas melibatkan orang tua dan peserta didik dalam berbagai kegiatan di satuan pendidikan.	Turun 6,25	68,65	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	E.1.1	Partisipasi orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		63,07		Turun 0,63	63,7	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	E.1.2	Partisipasi peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		39,25		Turun 34,35	73,6	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	E.2	Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan non-personil untuk peningkatan mutu pembelajaran dan kualitas guru dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan per jenjang</i>	Kurang	14,75	Satuan pendidikan memiliki proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu yang rendah	Turun 1,04	15,79	Peringkat bawah (81-100%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA SLB	Swasta	E.2.1	Proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	0,52	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan yang rendah	Turun 0,32	0,84	Peringkat bawah (81-100%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA SLB	Swasta	E.2.2	Proporsi pembelanjaan non personil mutu pembelajaran <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	14,22	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan non-personil mutu pembelajaran yang rendah	Turun 0,72	14,94	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Swasta	E.3	Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran <i>Rata-rata dari nilai proporsi pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran oleh satuan pendidikan</i>	Sedang	53,88	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang cukup	Naik 3,34	50,54	Peringkat menengah atas (21-40%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA SLB	Swasta	E.3.1	Proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring <i>Rata-rata dari nilai proporsi pembelanjaan sekolah melalui platform SIPLah oleh satuan pendidikan</i>	Kurang	7,77	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang rendah	Naik 3,91	3,86	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA SLB	Swasta	E.3.2	Indeks penggunaan platform SDS sumberdaya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan <i>Rata-rata dari nilai indeks ketepatan waktu pelaporan dan kelengkapan pelaporan dana BOS oleh satuan pendidikan</i>	Baik	100	Jumlah satuan pendidikan yang membuat laporan tepat waktu di platform SDS tinggi	Naik 2,78	97,22	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA SLB	Swasta	E.4	Proporsi pemanfaatan APBD untuk pendidikan <i>APBD fungsi pendidikan dibagi dengan total APBD</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah
SMA SLB	Swasta	E.5	Program dan kebijakan satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	54,47	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Turun 13,01	67,48	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	E.5.1	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani perundungan di satuan pendidikan.</i>		47,18		Turun 16,46	63,64	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Swasta	E.5.2	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		53,64		Turun 15,86	69,5	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	E.5.3	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		50,45		Turun 16,39	66,84	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	E.5.4	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus narkoba di satuan pendidikan.</i>		61,43		Turun 11,25	72,68	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	E.5.5	Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		58,89		Turun 0,56	59,45	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	E.5.6	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menangani kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan.</i>		35,15		Turun 37,66	72,81	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA SLB	Swasta	E.7	Indeks Fasilitas Satuan Pendidikan <i>Nilai komposit dari indeks fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan dan fasilitas belajar literasi, dan fasilitas TIK</i>	Sedang	64,57	Satuan Pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas sekolah yang sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA SLB	Swasta	E.7.1	Indeks Fasilitas Ruang Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium</i>	Sedang	58,71	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium yang sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMA SLB	Swasta	E.7.2	Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki air layak, tempat cuci tangan, dan toilet</i>	Sedang	59,99	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet yang sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMA SLB	Swasta	E.7.3	Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas bahan belajar literasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA SLB	Swasta	E.7.4	Indeks Fasilitas TIK <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas TIK</i>	Baik	74,99	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas TIK yang tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kesetaraan	Semua	A.1	Kemampuan literasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>	Kurang	29,78%	Kurang dari 40% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk literasi membaca perlu upaya mendorong peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 16,11	13,67%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	3,56%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Naik 1,89%	1,67%		
SMA Kesetaraan	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	26,22%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Naik 14,20%	12,02%		
SMA Kesetaraan	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	49,93%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Turun 10,75%	60,68%		

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	20,29%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Turun 5,35%	25,64%		
SMA Kesetaraan	Semua	A.1.sk or	Kemampuan literasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>		50,67		Naik 4,50	46,17	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	A.1.1	Kompetensi membaca teks informasi <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)</i>		51,9		Naik 5,95	45,95	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	A.1.2	Kompetensi membaca teks sastra <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi</i>		47,78		Naik 2,21	45,57	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	A.1.3	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		51,52		Naik 2,38	49,14	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	A.1.4	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta menggabungkan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		52,14		Naik 7,47	44,67	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	A.1.5	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		53,15		Naik 10,11	43,04	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Semua	A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Kurang	39,14%	Kurang dari 40% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi perlu upaya mendorong peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 24,78	14,36%	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di atas kompetensi minimum	Di atas	19,92%	Peserta didik mampu bernalar untuk menyelesaikan masalah kompleks serta non-rutin berdasarkan konsep matematika yang dimilikinya.	Naik 16,67%	3,25%		
SMA Kesetaraan	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	19,22%	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep matematik yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam.	Naik 8,10%	11,12%		
SMA Kesetaraan	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	41,43%	Peserta didik memiliki kemampuan dasar matematika: komputasi dasar dalam bentuk persamaan langsung, konsep dasar terkait geometri dan statistika, serta menyelesaikan masalah matematika sederhana yang rutin.	Turun 17,88%	59,31%		
SMA Kesetaraan	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	19,43%	Peserta didik hanya memiliki kemampuan dasar matematika yang terbatas: penguasaan konsep yang parsial dan keterampilan komputasi yang terbatas.	Turun 6,89%	26,32%		
SMA Kesetaraan	Semua	A.2.sk or	Kemampuan numerasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>		48,35		Naik 4,74	43,61	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	A.2.1	Kompetensi pada domain Bilangan <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		49		Naik 5,65	43,35	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Semua	A.2.2	Kompetensi pada domain Aljabar <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		48,07		Naik 5,93	42,14	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	A.2.3	Kompetensi pada domain Geometri <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		51,04		Naik 6,94	44,1	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	A.2.4	Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		48,88		Naik 6,93	41,95	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	A.2.5	Kompetensi mengetahui (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur</i>		44,71		Naik 2,53	42,18	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	A.2.6	Kompetensi menerapkan (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan.</i>		48,42		Naik 3,43	44,99	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	A.2.7	Kompetensi menalar (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks</i>		48,07		Naik 4,43	43,64	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Semua	A.3	Karakter <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitas, nalar kritis, kebinekaan global dan kemandirian pada survei karakter</i>	Sedang	49,35	Peserta didik telah menyadari pentingnya nilai-nilai karakter pelajar pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global, namun masih perlu dukungan untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.	Turun 2,00	51,35	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	A.3.1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia <i>Nilai rerata karakter peserta didik yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter</i>		49,46		Turun 2,50	51,96	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	A.3.2	Gotong Royong <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan kesediaan dan pengalaman berkontribusi dalam kegiatan yang bertujuan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.</i>		50,75		Turun 1,68	52,43	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	A.3.3	Kreativitas <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai senang berpikir berbeda, menerapkan ide baru dalam memecahkan masalah, dan membuat karya-karya baru.</i>		49,82		Turun 2,21	52,03	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	A.3.4	Nalar Kritis <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai penelusuran informasi, analisis dan evaluasi informasi, serta refleksi etis dalam pengambilan keputusan.</i>		49,81		Turun 1,39	51,2	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	A.3.5	Kebinekaan global <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan sikap terhadap kesetaraan agama, budaya, dan gender; nilai minat terhadap budaya dari berbagai negara; dan kepedulian pada isu-isu global.</i>		48,21		Turun 1,07	49,28	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Semua	A.3.6	Kemandirian <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai melakukan perencanaan secara reflektif, dan pengelolaan emosi dan pengendalian diri.</i>		47,89		Turun 2,04	49,93	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	B.1	Kesenjangan literasi <i>Nilai rerata kesenjangan literasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	1,33	Tidak ada perbedaan capaian literasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,30	1,03	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	B.1.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor literasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		1,43		Naik 0,06	1,37	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	B.1.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor literasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,11		Naik 0,03	0,08	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	B.1.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor literasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di pedesaan.</i>		2,43		Naik 0,81	1,62	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	B.2	Kesenjangan numerasi <i>Nilai rerata kesenjangan numerasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah berdasarkan hasil asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	1,97	Tidak ada perbedaan capaian numerasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 1,16	0,81	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	B.2.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		0,8		Naik 0,72	0,08	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	B.2.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,11		Naik 0,09	0,02	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Semua	B.2.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		5,03		Naik 2,70	2,33	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	B.3	Kesenjangan karakter <i>Nilai rerata kesenjangan skor karakter berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah dari hasil survei karakter.</i>	Tinggi	0,52	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian karakter baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,25	0,77	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	B.3.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor karakter peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		0,61		Naik 0,20	0,41	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	B.3.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor karakter peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,14		Naik 0,10	0,04	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	B.3.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor karakter peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		0,81		Turun 1,05	1,86	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	C.1	Proporsi PTK bersertifikat <i>Jumlah guru dan kepala sekolah di sekolah yang memiliki sertifikat dibagi dengan total guru dan kepala sekolah yang ada</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Tunjangan
SMA Kesetaraan	Semua	C.7	Indeks Distribusi Guru <i>indeks pemerataan guru per-mata pelajaran tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMA Kesetaraan	Semua	C.8	Kecukupan formasi guru ASN untuk sekolah yang diselenggarakan oleh Pemda sesuai dengan kebutuhan peningkatan indeks distribusi guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbud</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Semua	D.1	Kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar</i>	Sedang	58,93	Pembelajaran mengarah pada peningkatan kualitas yang ditunjukkan dengan suasana kelas yang mulai kondusif dan adanya dukungan afektif serta aktivasi kognitif dari guru.	Naik 1,48	57,45	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.1.1	Manajemen kelas <i>Nilai rerata untuk keteraturan suasana kelas dan disiplin positif di survei lingkungan belajar</i>		61,1		Naik 0,75	60,35	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.1.2	Dukungan psikologis <i>Nilai rerata untuk dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif di survei lingkungan belajar</i>		60,85		Naik 0,96	59,89	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.1.3	Metode pembelajaran <i>Nilai rerata untuk instruksi yang adaptif, panduan guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, skor iklim pembelajaran terbuka di survei lingkungan belajar</i>		54,85		Naik 2,57	52,28	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.2	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru <i>Nilai rerata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	51,36	Upaya peningkatan kualitas pembelajarannya sporadis hanya untuk sekedar menyelesaikan tugas. Guru menggunakan cara berulang untuk melakukan pembelajaran dan tidak nampak adanya proses reflektif.	Naik 3,89	47,47	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.2.1	Belajar tentang pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.</i>		47,25		Naik 1,96	45,29	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.2.2	Refleksi atas praktik mengajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar</i>		50,43		Naik 2,93	47,5	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.2.3	Penerapan praktik inovatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran</i>		51,63		Naik 3,28	48,35	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Semua	D.3	Kepemimpinan instruksional <i>Nilai rerata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	46,75	Kepemimpinan instruksional belum mengacu pada visi misi satuan pendidikan, belum mendorong perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik dan belum mengembangkan program, sistem insentif dan sumber daya yang mendukung guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Naik 5,48	41,27	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.3.1	Visi-misi satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyampaian dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.</i>		43,67		Naik 6,46	37,21	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.3.2	Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.</i>		47,68		Naik 5,36	42,32	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.3.3	Dukungan untuk refleksi guru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.</i>		49,07		Naik 4,82	44,25	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.4	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata iklim keamanan terkait kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	63,79	Satuan pendidikan memiliki lingkungan satuan pendidikan yang aman, terlihat dari kesejahteraan psikologis yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat mempertahankan kualitas warga satuan pendidikan dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan satuan pendidikan.	Naik 4,79	59	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Semua	D.4.1	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik <i>Nilai rerata terkait peserta didik terhadap kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan</i>		63,64		Naik 6,18	57,46	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.4.2	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru <i>Nilai rerata terkait kesejahteraan psikologis guru yang melingkupi perasaan terhubung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan</i>		67,29		Naik 3,17	64,12	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.4.3	Pemahaman dan sikap terhadap perundungan <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu/sekelompok orang yang lebih "kuat" di satuan pendidikan.</i>		55,38		Naik 16,20	39,18	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.4.4	Pengalaman perundungan peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap perundungan/bullying dari guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan.</i>		66,67		Naik 15,96	50,71	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.4.5	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru untuk menghindari hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		67,79		Naik 13,04	54,75	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.4.6	Pengalaman hukuman fisik peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan.</i>		66,01		Naik 10,44	55,57	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.4.7	Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata terkait pengetahuan dan keyakinan guru untuk mengatasi kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		51,42		Naik 5,13	46,29	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Semua	D.4.8	Pengalaman kekerasan seksual peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan.</i>		55,81		Naik 0,81	55	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.4.9	Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan.</i>		56,24		Turun 4,11	60,35	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.4.10	Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan</i>		48,39		Naik 9,11	39,28	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.5	Kesenjangan iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim keamanan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,46	Ada kesenjangan indeks iklim keamanan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,95	1,41	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.5.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status ekonomi tinggi di berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		0,14		Tidak berubah	0,14	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.5.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		0,77		Turun 1,91	2,68	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Semua	D.6	Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata iklim kesetaran gender yang mengukur dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	54,53	Satuan Pendidikan belum mendukung kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender, dimana keduanya cenderung melihat posisi suatu kelompok gender lebih tinggi dari kelompok gender lainnya.	Naik 2,03	52,5	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.6.1	Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan dukungan terhadap kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		49,06		Naik 1,39	47,67	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.6.2	Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan.</i>		65,93		Naik 10,83	55,1	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.7	Kesenjangan Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kesetaraan gender berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,72	Ada kesenjangan indeks iklim kesetaraan gender baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,71	1,43	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.7.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,27		Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.7.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		1,17		Turun 0,26	1,43	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Semua	D.8	Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata iklim kebhinekaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	60,28	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, budaya, dan gender; memperkuat nasionalisme.	Naik 5,97	54,31	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.8.1	Toleransi agama dan budaya <i>Nilai rerata terkait toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		35,64		Turun 12,01	47,65	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.8.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan pimpinan satuan pendidikan dan guru</i>		74,51		Naik 2,01	72,5	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.8.3	Toleransi dan kesetaraan peserta didik <i>Nilai rerata terkait sikap menerima dan menghargai keragaman agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		57,5		Naik 5,50	52	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.9	Kesenjangan Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Rendah	0,19	Tidak ada perbedaan indeks iklim kebhinekaan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,28	0,47	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.9.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,28		Naik 0,18	0,1	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.9.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,1		Turun 0,74	0,84	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Semua	D.10	Iklm Inklusivitas <i>Nilai rerata iklim inklusivitas meliputi layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	52,03	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Turun 0,86	52,89	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.10.1	Layanan disabilitas <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas</i>		54,2		Turun 0,09	54,29	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.10.2	Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa</i>		40,46		Turun 3,74	44,2	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.10.3	Sikap terhadap disabilitas <i>Nilai rerata terkait sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan perilaku</i>		52,35		Turun 0,74	53,09	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.11	Kesenjangan Iklim Inklusivitas untuk peserta didik berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata kesenjangan inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi status dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	1,36	Ada kesenjangan indeks iklim inklusivitas baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,16	1,2	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.11.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran iklim inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,13		Naik 0,08	0,05	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.11.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		2,58		Naik 0,21	2,37	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Semua	D.14	Kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan bahan dan fasilitas belajar literasi satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Rendah	2,75	Tidak ada perbedaan fasilitas literasi satuan pendidikan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 15,57	18,32	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.14.2	Antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih nilai terkait bahan dan fasilitas belajar literasi untuk satuan pendidikan antara kelompok status sosial ekonomi tinggi dengan kelompok status sosial ekonomi rendah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,5		Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.14.3	Antar wilayah <i>Selisih nilai terkait kesenjangan akses dan fasilitas belajar daring dari nilai kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi dan wilayah di survei lingkungan belajar</i>		4,99		Turun 13,33	18,32	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	D.21	Kesenjangan fasilitas satuan pendidikan <i>Rata-rata indikator fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan, fasilitas belajar literasi, dan TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kesetaraan	Semua	D.21.1	Kesenjangan fasilitas ruang satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 10 dan indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kesetaraan	Semua	D.21.2	Kesenjangan sanitasi satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks sanitasi sekolah pada desil 10 dan indeks sanitasi sekolah pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kesetaraan	Semua	D.21.4	Kesenjangan fasilitas TIK <i>Selisih dari indeks fasilitas TIK pada desil 10 dan indeks fasilitas TIK pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Semua	E.1	Partisipasi warga satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	60,49	Satuan pendidikan sangat terbatas melibatkan orang tua dan peserta didik dalam berbagai kegiatan di satuan pendidikan.	Naik 0,57	59,92	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	E.1.1	Partisipasi orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		57,13		Naik 1,92	55,21	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	E.1.2	Partisipasi peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		56,46		Turun 8,18	64,64	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	E.2	Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan non-personil untuk peningkatan mutu pembelajaran dan kualitas guru dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan per jenjang</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Kesetaraan	Semua	E.2.1	Proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Kesetaraan	Semua	E.2.2	Proporsi pembelanjaan non personil mutu pembelajaran <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Semua	E.3	Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran <i>Rata-rata dari nilai proporsi pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Kesetaraan	Semua	E.3.1	Proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring <i>Rata-rata dari nilai proporsi pembelanjaan sekolah melalui platform SIPLah oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Kesetaraan	Semua	E.3.2	Indeks penggunaan platform SDS sumberdaya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan <i>Rata-rata dari nilai indeks ketepatan waktu pelaporan dan kelengkapan pelaporan dana BOS oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Kesetaraan	Semua	E.4	Proporsi pemanfaatan APBD untuk pendidikan <i>APBD fungsi pendidikan dibagi dengan total APBD</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah
SMA Kesetaraan	Semua	E.5	Program dan kebijakan satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	58,21	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 1,57	56,64	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	E.5.1	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani perundungan di satuan pendidikan.</i>		49,82		Turun 12,14	61,96	Peringkat atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Semua	E.5.2	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		51,27		Turun 6,48	57,75	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	E.5.3	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		60,35		Naik 9,10	51,25	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	E.5.4	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus narkoba di satuan pendidikan.</i>		57,38		Turun 0,72	58,1	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	E.5.5	Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		47,32		Turun 8,85	56,17	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	E.5.6	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menangani kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan.</i>		60,75		Naik 4,22	56,53	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Semua	E.7	Indeks Fasilitas Satuan Pendidikan <i>Nilai komposit dari indeks fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan dan fasilitas belajar literasi, dan fasilitas TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Semua	E.7.1	Indeks Fasilitas Ruang Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kesetaraan	Semua	E.7.2	Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki air layak, tempat cuci tangan, dan toilet</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kesetaraan	Semua	E.7.3	Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas bahan belajar literasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kesetaraan	Semua	E.7.4	Indeks Fasilitas TIK <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kesetaraan	Negeri	A.1	Kemampuan literasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>	Kurang	34,38%	Kurang dari 40% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk literasi membaca perlu upaya mendorong peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 19,49	14,89%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	1,56%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Naik 0,50%	1,06%		
SMA Kesetaraan	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	32,81%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Naik 18,98%	13,83%		
SMA Kesetaraan	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	42,19%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Turun 17,38%	59,57%		

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	23,44%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Turun 2,09%	25,53%		
SMA Kesetaraan	Negeri	A.1.sk or	Kemampuan literasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>		51,17		Naik 4,29	46,88	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	A.1.1	Kompetensi membaca teks informasi <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)</i>		55,42		Naik 9,49	45,93	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	A.1.2	Kompetensi membaca teks sastra <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi</i>		46,96		Turun 1,49	48,45	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	A.1.3	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		52,63		Naik 2,13	50,5	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	A.1.4	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta menggabungkan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		53,79		Naik 9,02	44,77	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	A.1.5	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		53,11		Naik 9,04	44,07	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Negeri	A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Sedang	40,63%	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 16,17	24,46%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di atas kompetensi minimum	Di atas	23,44%	Peserta didik mampu bernalar untuk menyelesaikan masalah kompleks serta non-rutin berdasarkan konsep matematika yang dimilikinya.	Naik 15,99%	7,45%		
SMA Kesetaraan	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	17,19%	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep matematik yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam.	Naik 0,17%	17,02%		
SMA Kesetaraan	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	34,38%	Peserta didik memiliki kemampuan dasar matematika: komputasi dasar dalam bentuk persamaan langsung, konsep dasar terkait geometri dan statistika, serta menyelesaikan masalah matematika sederhana yang rutin.	Turun 15,62%	50,00%		
SMA Kesetaraan	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	25,00%	Peserta didik hanya memiliki kemampuan dasar matematika yang terbatas: penguasaan konsep yang parsial dan keterampilan komputasi yang terbatas.	Turun 0,53%	25,53%		
SMA Kesetaraan	Negeri	A.2.sk or	Kemampuan numerasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>		47,28		Naik 1,47	45,81	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	A.2.1	Kompetensi pada domain Bilangan <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		50,31		Naik 5,39	44,92	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Negeri	A.2.2	Kompetensi pada domain Aljabar <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		46,43		Naik 1,41	45,02	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	A.2.3	Kompetensi pada domain Geometri <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		48,95		Naik 2,03	46,92	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	A.2.4	Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		48,99		Naik 3,89	45,1	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	A.2.5	Kompetensi mengetahui (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur</i>		42,71		Turun 1,63	44,34	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	A.2.6	Kompetensi menerapkan (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan.</i>		47,02		Naik 0,84	46,18	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	A.2.7	Kompetensi menalar (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks</i>		50,52		Naik 3,46	47,06	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Negeri	A.3	Karakter <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitas, nalar kritis, kebinekaan global dan kemandirian pada survei karakter</i>	Sedang	48,96	Peserta didik telah menyadari pentingnya nilai-nilai karakter pelajar Pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global, namun masih perlu dukungan untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.	Turun 2,81	51,77	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	A.3.1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia <i>Nilai rerata karakter peserta didik yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter</i>		48,81		Turun 4,79	53,6	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	A.3.2	Gotong Royong <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan kesediaan dan pengalaman berkontribusi dalam kegiatan yang bertujuan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.</i>		50,11		Turun 0,68	50,79	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	A.3.3	Kreativitas <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai senang berpikir berbeda, menerapkan ide baru dalam memecahkan masalah, dan membuat karya-karya baru.</i>		50,21		Turun 1,90	52,11	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	A.3.4	Nalar Kritis <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai penelusuran informasi, analisis dan evaluasi informasi, serta refleksi etis dalam pengambilan keputusan.</i>		50,64		Naik 0,58	50,06	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	A.3.5	Kebinekaan global <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan sikap terhadap kesetaraan agama, budaya, dan gender; nilai minat terhadap budaya dari berbagai negara; dan kepedulian pada isu-isu global.</i>		47,84		Turun 3,30	51,14	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Negeri	A.3.6	Kemandirian <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai melakukan perencanaan secara reflektif, dan pengelolaan emosi dan pengendalian diri.</i>		46,5		Turun 2,70	49,2	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	B.1	Kesenjangan literasi <i>Nilai rerata kesenjangan literasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Sedang	10,43	Ada perbedaan capaian literasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 8,23	2,2	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	B.1.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor literasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		3,45		Naik 1,25	2,2	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	B.1.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor literasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	B.1.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor literasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		17,42		Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	B.2	Kesenjangan numerasi <i>Nilai rerata kesenjangan numerasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah berdasarkan hasil asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	2,02	Tidak ada perbedaan capaian numerasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,90	1,12	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	B.2.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		2,7		Naik 1,58	1,12	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Negeri	B.2.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	B.2.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		1,33		Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	B.3	Kesenjangan karakter <i>Nilai rerata kesenjangan skor karakter berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah dari hasil survei karakter.</i>	Tinggi	5,33	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian karakter baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 4,65	0,68	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	B.3.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor karakter peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		3,18		Naik 2,50	0,68	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	B.3.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor karakter peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	B.3.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor karakter peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		7,5		Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	C.1	Proporsi PTK bersertifikat <i>Jumlah guru dan kepala sekolah di sekolah yang memiliki sertifikat dibagi dengan total guru dan kepala sekolah yang ada</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Tunjangan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Negeri	C.7	Indeks Distribusi Guru <i>indeks pemerataan guru per-mata pelajaran tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMA Kesetaraan	Negeri	C.8	Kecukupan formasi guru ASN untuk sekolah yang diselenggarakan oleh Pemda sesuai dengan kebutuhan peningkatan indeks distribusi guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbud</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMA Kesetaraan	Negeri	D.1	Kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar</i>	Sedang	60,14	Pembelajaran mengarah pada peningkatan kualitas yang ditunjukkan dengan suasana kelas yang mulai kondusif dan adanya dukungan afektif serta aktivasi kognitif dari guru.	Turun 0,93	61,07	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	D.1.1	Manajemen kelas <i>Nilai rerata untuk keteraturan suasana kelas dan disiplin positif di survei lingkungan belajar</i>		59,96		Turun 1,72	61,68	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	D.1.2	Dukungan psikologis <i>Nilai rerata untuk dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif di survei lingkungan belajar</i>		62,11		Turun 2,48	64,59	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	D.1.3	Metode pembelajaran <i>Nilai rerata untuk instruksi yang adaptif, panduan guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, skor iklim pembelajaran terbuka di survei lingkungan belajar</i>		58,32		Naik 1,37	56,95	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	D.2	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru <i>Nilai rerata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	52,64	Upaya peningkatan kualitas pembelajarannya sporadis hanya untuk sekedar menyelesaikan tugas. Guru menggunakan cara berulang untuk melakukan pembelajaran dan tidak nampak adanya proses reflektif.	Turun 10,78	63,42	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Negeri	D.2.1	Belajar tentang pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.</i>		56,52		Naik 0,42	56,1	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	D.2.2	Refleksi atas praktik mengajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar</i>		49,93		Turun 16,82	66,75	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	D.2.3	Penerapan praktik inovatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran</i>		53,96		Turun 8,89	62,85	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	D.3	Kepemimpinan instruksional <i>Nilai rerata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	46,61	Kepemimpinan instruksional mengarah pada visi-misi satuan pendidikan sehingga mendorong sebagian perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran mulai mengarah pada orientasi peningkatan hasil belajar Peserta didik dengan adanya program, sistem insentif atau sumber daya yang mulai mendukung guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Turun 0,67	47,28	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	D.3.1	Visi-misi satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyampaian dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.</i>		43,88		Turun 2,18	46,06	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	D.3.2	Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.</i>		47,85		Naik 3,22	44,63	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	D.3.3	Dukungan untuk refleksi guru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.</i>		48,13		Turun 3,01	51,14	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Negeri	D.4	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata iklim keamanan terkait kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	65,71	Satuan pendidikan memiliki lingkungan satuan pendidikan yang aman, terlihat dari kesejahteraan psikologis yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat mempertahankan kualitas warga satuan pendidikan dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan satuan pendidikan.	Naik 0,46	65,25	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	D.4.1	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik <i>Nilai rerata terkait peserta didik terhadap kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan</i>		67,95		Naik 9,57	58,38	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	D.4.2	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru <i>Nilai rerata terkait kesejahteraan psikologis guru yang melingkupi perasaan terhubung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan</i>		71,1		Turun 7,44	78,54	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	D.4.3	Pemahaman dan sikap terhadap perundungan <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu/sekelompok orang yang lebih "kuat" di satuan pendidikan.</i>		52,7		Naik 6,81	45,89	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	D.4.4	Pengalaman perundungan peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap perundungan/bullying dari guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan.</i>		81,25		Naik 12,50	68,75	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	D.4.5	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru untuk menghindari hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		68,57		Turun 3,75	72,32	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Negeri	D.4.6	Pengalaman hukuman fisik peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan.</i>		76,46		Naik 15,53	60,93	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	D.4.7	Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata terkait pengetahuan dan keyakinan guru untuk mengatasi kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		50,39		Turun 9,43	59,82	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	D.4.8	Pengalaman kekerasan seksual peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan.</i>		67,73		Turun 8,45	76,18	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	D.4.9	Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan.</i>		51,53		Turun 23,73	75,26	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	D.4.10	Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan</i>		64,51		Naik 13,73	50,78	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	D.5	Kesenjangan iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim keamanan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Tinggi	13,44	Kesenjangan sangat tinggi indeks iklim keamanan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Negeri	D.5.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status ekonomi tinggi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	D.5.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		13,44		Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	D.6	Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata iklim kesetaraan gender yang mengukur dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	58,81	Satuan pendidikan mendukung kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender. Dukungan tersebut seringkali didasari oleh alasan pragmatis dan cenderung bersifat pasif.	Turun 4,29	63,1	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	D.6.1	Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan dukungan terhadap kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		48,02		Turun 9,01	57,03	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	D.6.2	Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan.</i>		78,25		Naik 11,88	66,37	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	D.7	Kesenjangan Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kesetaraan gender berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Tinggi	0,38	Kesenjangan sangat tinggi indeks iklim kesetaraan gender baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Negeri	D.7.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	D.7.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,38		Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	D.8	Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata iklim kebhinekaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	65,53	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, dan budaya; serta memperkuat nasionalisme.	Naik 6,67	58,86	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	D.8.1	Toleransi agama dan budaya <i>Nilai rerata terkait toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		59,06		Turun 4,48	63,54	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	D.8.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan pimpinan satuan pendidikan dan guru</i>		77,23		Turun 8,03	85,26	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	D.8.3	Toleransi dan kesetaraan peserta didik <i>Nilai rerata terkait sikap menerima dan menghargai keragaman agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		60,32		Naik 6,85	53,47	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	D.9	Kesenjangan Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Tinggi	1,27	Kesenjangan sangat tinggi indeks iklim kebinekaan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Negeri	D.9.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	D.9.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		1,27		Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	D.10	Iklim Inklusivitas <i>Nilai rerata iklim inklusivitas meliputi layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	51,65	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Turun 0,96	52,61	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	D.10.1	Layanan disabilitas <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas</i>		58,32		Turun 13,41	71,73	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	D.10.2	Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa</i>		39,59		Turun 14,08	53,67	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	D.10.3	Sikap terhadap disabilitas <i>Nilai rerata terkait sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan perilaku</i>		51,96		Turun 0,24	52,2	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Negeri	D.11	Kesenjangan Iklim Inklusivitas untuk peserta didik berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata kesenjangan inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi status dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Tinggi	7,41	Kesenjangan sangat tinggi indeks iklim inklusivitas baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	D.11.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran iklim inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	D.11.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		7,41		Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	D.14	Kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan bahan dan fasilitas belajar literasi satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	D.14.2	Antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih nilai terkait bahan dan fasilitas belajar literasi untuk satuan pendidikan antara kelompok status sosial ekonomi tinggi dengan kelompok status sosial ekonomi rendah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	D.14.3	Antar wilayah <i>Selisih nilai terkait kesenjangan akses dan fasilitas belajar daring dari nilai kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi dan wilayah di survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Negeri	D.21	Kesenjangan fasilitas satuan pendidikan <i>Rata-rata indikator fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan, fasilitas belajar literasi, dan TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kesetaraan	Negeri	D.21.1	Kesenjangan fasilitas ruang satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 10 dan indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kesetaraan	Negeri	D.21.2	Kesenjangan sanitasi satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks sanitasi sekolah pada desil 10 dan indeks sanitasi sekolah pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kesetaraan	Negeri	D.21.4	Kesenjangan fasilitas TIK <i>Selisih dari indeks fasilitas TIK pada desil 10 dan indeks fasilitas TIK pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kesetaraan	Negeri	E.1	Partisipasi warga satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	61,39	Satuan pendidikan sangat terbatas melibatkan orang tua dan peserta didik dalam berbagai kegiatan di satuan pendidikan.	Naik 3,82	57,57	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	E.1.1	Partisipasi orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		57,93		Naik 7,12	50,81	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	E.1.2	Partisipasi peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		64,82		Naik 0,50	64,32	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Negeri	E.2	Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaan non-personil untuk peningkatan mutu pembelajaran dan kualitas guru dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan per jenjang</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Kesetaraan	Negeri	E.2.1	Proporsi pembelajaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaan sekolah untuk peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Kesetaraan	Negeri	E.2.2	Proporsi pembelajaan non personil mutu pembelajaran <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Kesetaraan	Negeri	E.3	Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran <i>Rata-rata dari nilai proporsi pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Kesetaraan	Negeri	E.3.1	Proporsi pembelajaan dana BOS secara daring <i>Rata-rata dari nillai proporsi pembelajaan sekolah melalui platform SIPLah oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Kesetaraan	Negeri	E.3.2	Indeks penggunaan platform SDS sumberdaya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan <i>Rata-rata dari nilai indeks ketepatan waktu pelaporan dan kelengkapan pelaporan dana BOS oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Negeri	E.4	Proporsi pemanfaatan APBD untuk pendidikan <i>APBD fungsi pendidikan dibagi dengan total APBD</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah
SMA Kesetaraan	Negeri	E.5	Program dan kebijakan satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	53,54	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 2,83	50,71	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	E.5.1	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani perundungan di satuan pendidikan.</i>		49,35		Naik 3,20	46,15	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	E.5.2	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		43,96		Turun 5,40	49,36	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	E.5.3	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		46,96		Naik 11,75	35,21	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Negeri	E.5.4	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus narkoba di satuan pendidikan.</i>		57,5		Naik 10,40	47,1	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	E.5.5	Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		59,03		Turun 19,97	79	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	E.5.6	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menangani kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan.</i>		64,45		Naik 16,96	47,49	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Negeri	E.7	Indeks Fasilitas Satuan Pendidikan <i>Nilai komposit dari indeks fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan dan fasilitas belajar literasi, dan fasilitas TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kesetaraan	Negeri	E.7.1	Indeks Fasilitas Ruang Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kesetaraan	Negeri	E.7.2	Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki air layak, tempat cuci tangan, dan toilet</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Negeri	E.7.3	Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas bahan belajar literasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kesetaraan	Negeri	E.7.4	Indeks Fasilitas TIK <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kesetaraan	Swasta	A.1	Kemampuan literasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>	Kurang	29,55%	Kurang dari 40% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk literasi membaca perlu upaya mendorong peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 15,95	13,6%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	3,65%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Naik 1,95%	1,70%		
SMA Kesetaraan	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	25,91%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Naik 14,00%	11,91%		
SMA Kesetaraan	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	50,29%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Turun 10,45%	60,74%		
SMA Kesetaraan	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	20,15%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Turun 5,50%	25,65%		
SMA Kesetaraan	Swasta	A.1.sk or	Kemampuan literasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>		50,64		Naik 4,51	46,13	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Swasta	A.1.1	Kompetensi membaca teks informasi <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)</i>		51,74		Naik 5,79	45,95	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	A.1.2	Kompetensi membaca teks sastra <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi</i>		47,82		Naik 2,42	45,4	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	A.1.3	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		51,46		Naik 2,39	49,07	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	A.1.4	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta menggabungkan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		52,07		Naik 7,40	44,67	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	A.1.5	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		53,15		Naik 10,16	42,99	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Kurang	39,07%	Kurang dari 40% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi perlu upaya mendorong peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 25,30	13,77%	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di atas kompetensi minimum	Di atas	19,75%	Peserta didik mampu bernalar untuk menyelesaikan masalah kompleks serta non-rutin berdasarkan konsep matematika yang dimilikinya.	Naik 16,74%	3,01%		
SMA Kesetaraan	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	19,31%	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep matematik yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam.	Naik 8,54%	10,77%		
SMA Kesetaraan	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	41,76%	Peserta didik memiliki kemampuan dasar matematika: komputasi dasar dalam bentuk persamaan langsung, konsep dasar terkait geometri dan statistika, serta menyelesaikan masalah matematika sederhana yang rutin.	Turun 18,10%	59,86%		
SMA Kesetaraan	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	19,17%	Peserta didik hanya memiliki kemampuan dasar matematika yang terbatas: penguasaan konsep yang parsial dan keterampilan komputasi yang terbatas.	Turun 7,19%	26,36%		
SMA Kesetaraan	Swasta	A.2.sk or	Kemampuan numerasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>		48,4		Naik 4,91	43,49	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	A.2.1	Kompetensi pada domain Bilangan <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		48,95		Naik 5,70	43,25	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	A.2.2	Kompetensi pada domain Aljabar <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		48,15		Naik 6,19	41,96	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	A.2.3	Kompetensi pada domain Geometri <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		51,14		Naik 7,21	43,93	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Swasta	A.2.4	Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		48,88		Naik 7,13	41,75	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	A.2.5	Kompetensi mengetahui (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur</i>		44,81		Naik 2,75	42,06	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	A.2.6	Kompetensi menerapkan (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan.</i>		48,49		Naik 3,57	44,92	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	A.2.7	Kompetensi menalar (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks</i>		47,96		Naik 4,51	43,45	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	A.3	Karakter <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitas, nalar kritis, kebinekaan global dan kemandirian pada survei karakter</i>	Sedang	49,36	Peserta didik telah menyadari pentingnya nilai-nilai karakter pelajar pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global, namun masih perlu dukungan untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.	Turun 1,98	51,34	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	A.3.1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia <i>Nilai rerata karakter peserta didik yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter</i>		49,47		Turun 2,43	51,9	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Swasta	A.3.2	Gotong Royong <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan kesediaan dan pengalaman berkontribusi dalam kegiatan yang bertujuan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.</i>		50,78		Turun 1,72	52,5	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	A.3.3	Kreativitas <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai senang berpikir berbeda, menerapkan ide baru dalam memecahkan masalah, dan membuat karya-karya baru.</i>		49,81		Turun 2,21	52,02	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	A.3.4	Nalar Kritis <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai penelusuran informasi, analisis dan evaluasi informasi, serta refleksi etis dalam pengambilan keputusan.</i>		49,78		Turun 1,46	51,24	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	A.3.5	Kebinekaan global <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan sikap terhadap kesetaraan agama, budaya, dan gender; nilai minat terhadap budaya dari berbagai negara; dan kepedulian pada isu-isu global.</i>		48,21		Turun 1,01	49,22	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	A.3.6	Kemandirian <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai melakukan perencanaan secara reflektif, dan pengelolaan emosi dan pengendalian diri.</i>		47,93		Turun 2,03	49,96	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	B.1	Kesenjangan literasi <i>Nilai rerata kesenjangan literasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	0,97	Tidak ada perbedaan capaian literasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,01	0,96	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	B.1.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor literasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		1,31		Turun 0,06	1,37	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Swasta	B.1.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor literasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,16		Naik 0,08	0,08	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	B.1.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor literasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		1,45		Naik 0,02	1,43	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	B.2	Kesenjangan numerasi <i>Nilai rerata kesenjangan numerasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah berdasarkan hasil asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	2,1	Tidak ada perbedaan capaian numerasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 1,31	0,79	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	B.2.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		0,97		Naik 0,89	0,08	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	B.2.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,08		Naik 0,06	0,02	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	B.2.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		5,21		Naik 2,96	2,25	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	B.3	Kesenjangan karakter <i>Nilai rerata kesenjangan skor karakter berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah dari hasil survei karakter.</i>	Tinggi	0,38	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian karakter baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,35	0,73	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	B.3.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor karakter peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		0,53		Naik 0,07	0,46	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Swasta	B.3.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor karakter peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,16		Naik 0,12	0,04	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	B.3.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor karakter peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		0,45		Turun 1,27	1,72	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	C.1	Proporsi PTK bersertifikat <i>Jumlah guru dan kepala sekolah di sekolah yang memiliki sertifikat dibagi dengan total guru dan kepala sekolah yang ada</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Tunjangan
SMA Kesetaraan	Swasta	C.7	Indeks Distribusi Guru <i>indeks pemerataan guru per-mata pelajaran tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMA Kesetaraan	Swasta	C.8	Kecukupan formasi guru ASN untuk sekolah yang diselenggarakan oleh Pemda sesuai dengan kebutuhan peningkatan indeks distribusi guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbud</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMA Kesetaraan	Swasta	D.1	Kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar</i>	Sedang	58,9	Pembelajaran mengarah pada peningkatan kualitas yang ditunjukkan dengan suasana kelas yang mulai kondusif dan adanya dukungan afektif serta aktivasi kognitif dari guru.	Naik 1,58	57,32	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	D.1.1	Manajemen kelas <i>Nilai rerata untuk keteraturan suasana kelas dan disiplin positif di survei lingkungan belajar</i>		61,14		Naik 0,82	60,32	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Swasta	D.1.2	Dukungan psikologis <i>Nilai rerata untuk dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif di survei lingkungan belajar</i>		60,82		Naik 1,08	59,74	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	D.1.3	Metode pembelajaran <i>Nilai rerata untuk instruksi yang adaptif, panduan guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, skor iklim pembelajaran terbuka di survei lingkungan belajar</i>		54,75		Naik 2,62	52,13	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	D.2	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru <i>Nilai rerata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	51,34	Upaya peningkatan kualitas pembelajarannya sporadis hanya untuk sekedar menyelesaikan tugas. Guru menggunakan cara berulang untuk melakukan pembelajaran dan tidak nampak adanya proses reflektif.	Naik 4,39	46,95	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	D.2.1	Belajar tentang pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.</i>		46,82		Naik 1,89	44,93	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	D.2.2	Refleksi atas praktik mengajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar</i>		50,46		Naik 3,61	46,85	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	D.2.3	Penerapan praktik inovatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran</i>		51,56		Naik 3,70	47,86	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	D.3	Kepemimpinan instruksional <i>Nilai rerata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	46,75	Kepemimpinan instruksional belum mengacu pada visi misi satuan pendidikan, belum mendorong perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik dan belum mengembangkan program, sistem insentif dan sumber daya yang mendukung guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Naik 5,69	41,06	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Swasta	D.3.1	Visi-misi satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyampaian dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.</i>		43,67		Naik 6,75	36,92	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	D.3.2	Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.</i>		47,68		Naik 5,44	42,24	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	D.3.3	Dukungan untuk refleksi guru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.</i>		49,1		Naik 5,07	44,03	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	D.4	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata iklim keamanan terkait kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	63,74	Satuan pendidikan memiliki lingkungan satuan pendidikan yang aman, terlihat dari kesejahteraan psikologis yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat mempertahankan kualitas warga satuan pendidikan dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan satuan pendidikan.	Naik 4,96	58,78	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	D.4.1	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik <i>Nilai rerata terkait peserta didik terhadap kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan</i>		63,5		Naik 6,08	57,42	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	D.4.2	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru <i>Nilai rerata terkait kesejahteraan psikologis guru yang melingkupi perasaan terhubung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan</i>		67,12		Naik 3,49	63,63	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Swasta	D.4.3	Pemahaman dan sikap terhadap perundungan <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu/sekelompok orang yang lebih "kuat" di satuan pendidikan.</i>		55,45		Naik 16,49	38,96	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	D.4.4	Pengalaman perundungan peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap perundungan/bullying dari guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan.</i>		65,98		Naik 16,37	49,61	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	D.4.5	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru untuk menghindari hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		67,76		Naik 13,59	54,17	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	D.4.6	Pengalaman hukuman fisik peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan.</i>		65,48		Naik 10,24	55,24	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	D.4.7	Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata terkait pengetahuan dan keyakinan guru untuk mengatasi kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		51,46		Naik 5,61	45,85	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	D.4.8	Pengalaman kekerasan seksual peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan.</i>		55,25		Naik 1,54	53,71	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Swasta	D.4.9	Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan.</i>		56,46		Turun 3,39	59,85	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	D.4.10	Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan</i>		47,64		Naik 9,05	38,59	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	D.5	Kesenjangan iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim keamanan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Rendah	0,17	Tidak ada perbedaan indeks iklim keamanan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,95	1,12	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	D.5.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status ekonomi tinggi di berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		0,16		Naik 0,02	0,14	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	D.5.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		0,19		Turun 1,91	2,1	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	D.6	Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata iklim kesetaraan gender yang mengukur dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	54,39	Satuan Pendidikan belum mendukung kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender, dimana keduanya cenderung melihat posisi suatu kelompok gender lebih tinggi dari kelompok gender lainnya.	Naik 2,25	52,14	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Swasta	D.6.1	Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan dukungan terhadap kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		49,09		Naik 1,74	47,35	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	D.6.2	Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan.</i>		65,56		Naik 10,85	54,71	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	D.7	Kesenjangan Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kesetaraan gender berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,64	Ada kesenjangan indeks iklim kesetaraan gender baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,08	0,56	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	D.7.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,26		Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	D.7.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		1,02		Naik 0,46	0,56	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	D.8	Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata iklim kebhinekaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	60,14	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, budaya, dan gender; memperkuat nasionalisme.	Naik 5,99	54,15	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Swasta	D.8.1	Toleransi agama dan budaya <i>Nilai rerata terkait toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		34,95		Turun 12,18	47,13	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	D.8.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan pimpinan satuan pendidikan dan guru</i>		74,39		Naik 2,32	72,07	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	D.8.3	Toleransi dan kesetaraan peserta didik <i>Nilai rerata terkait sikap menerima dan menghargai keragaman agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		57,42		Naik 5,46	51,96	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	D.9	Kesenjangan Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,34	Ada kesenjangan indeks iklim kebinekaan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,17	0,17	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	D.9.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,27		Naik 0,17	0,1	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	D.9.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,42		Naik 0,17	0,25	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	D.10	Iklim Inklusivitas <i>Nilai rerata iklim inklusivitas meliputi layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	52,04	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Turun 0,85	52,89	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	D.10.1	Layanan disabilitas <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas</i>		54,02		Naik 0,31	53,71	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Swasta	D.10.2	Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa</i>		40,5		Turun 3,38	43,88	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	D.10.3	Sikap terhadap disabilitas <i>Nilai rerata terkait sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan perilaku</i>		52,36		Turun 0,75	53,11	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	D.11	Kesenjangan iklim inklusivitas untuk peserta didik berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata kesenjangan inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi status dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	1,23	Ada kesenjangan indeks iklim inklusivitas baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,08	1,15	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	D.11.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran iklim inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,14		Naik 0,09	0,05	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	D.11.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		2,33		Naik 0,08	2,25	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	D.14	Kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan bahan dan fasilitas belajar literasi satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Rendah	2,74	Tidak ada perbedaan fasilitas literasi satuan pendidikan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 14,11	16,85	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Swasta	D.14.2	Antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih nilai terkait bahan dan fasilitas belajar literasi untuk satuan pendidikan antara kelompok status sosial ekonomi tinggi dengan kelompok status sosial ekonomi rendah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,48		Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	D.14.3	Antar wilayah <i>Selisih nilai terkait kesenjangan akses dan fasilitas belajar daring dari nilai kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi dan wilayah di survei lingkungan belajar</i>		4,99		Turun 11,86	16,85	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	D.21	Kesenjangan fasilitas satuan pendidikan <i>Rata-rata indikator fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan, fasilitas belajar literasi, dan TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kesetaraan	Swasta	D.21.1	Kesenjangan fasilitas ruang satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 10 dan indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kesetaraan	Swasta	D.21.2	Kesenjangan sanitasi satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks sanitasi sekolah pada desil 10 dan indeks sanitasi sekolah pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kesetaraan	Swasta	D.21.4	Kesenjangan fasilitas TIK <i>Selisih dari indeks fasilitas TIK pada desil 10 dan indeks fasilitas TIK pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kesetaraan	Swasta	E.1	Partisipasi warga satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	60,45	Satuan pendidikan sangat terbatas melibatkan orang tua dan peserta didik dalam berbagai kegiatan di satuan pendidikan.	Naik 0,45	60	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Swasta	E.1.1	Partisipasi orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		57,09		Naik 1,74	55,35	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	E.1.2	Partisipasi peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		56,1		Turun 8,55	64,65	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	E.2	Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaran non-personil untuk peningkatan mutu pembelajaran dan kualitas guru dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan per jenjang</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Kesetaraan	Swasta	E.2.1	Proporsi pembelajaran peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaran sekolah untuk peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Kesetaraan	Swasta	E.2.2	Proporsi pembelajaran non personil mutu pembelajaran <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaran sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Kesetaraan	Swasta	E.3	Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran <i>Rata-rata dari nilai proporsi pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Swasta	E.3.1	Proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring <i>Rata-rata dari nilai proporsi pembelanjaan sekolah melalui platform SIPLah oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Kesetaraan	Swasta	E.3.2	Indeks penggunaan platform SDS sumberdaya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan <i>Rata-rata dari nilai indeks ketepatan waktu pelaporan dan kelengkapan pelaporan dana BOS oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMA Kesetaraan	Swasta	E.4	Proporsi pemanfaatan APBD untuk pendidikan <i>APBD fungsi pendidikan dibagi dengan total APBD</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah
SMA Kesetaraan	Swasta	E.5	Program dan kebijakan satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	58,4	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 1,55	56,85	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	E.5.1	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani perundungan di satuan pendidikan.</i>		49,85		Turun 12,82	62,67	Peringkat atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	E.5.2	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		51,59		Turun 6,44	58,03	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Swasta	E.5.3	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		60,93		Naik 9,15	51,78	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	E.5.4	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus narkoba di satuan pendidikan.</i>		57,36		Turun 1,10	58,46	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	E.5.5	Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		46,81		Turun 8,59	55,4	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	E.5.6	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menangani kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan.</i>		60,59		Naik 3,75	56,84	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMA Kesetaraan	Swasta	E.7	Indeks Fasilitas Satuan Pendidikan <i>Nilai komposit dari indeks fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan dan fasilitas belajar literasi, dan fasilitas TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kesetaraan	Swasta	E.7.1	Indeks Fasilitas Ruang Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMA Kesetaraan	Swasta	E.7.2	Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki air layak, tempat cuci tangan, dan toilet</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kesetaraan	Swasta	E.7.3	Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas bahan belajar literasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMA Kesetaraan	Swasta	E.7.4	Indeks Fasilitas TIK <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMK Umum	Semua	A.1	Kemampuan literasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>	Sedang	47,2%	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk literasi membaca namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 15,85	31,35%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	9,74%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Naik 6,65%	3,09%		
SMK Umum	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	37,46%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Naik 9,19%	28,27%		
SMK Umum	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	43,89%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Turun 14,24%	58,13%		
SMK Umum	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	8,91%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Turun 1,60%	10,51%		

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Semua	A.1.sk or	Kemampuan literasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>		58,2		Naik 4,43	53,77	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	A.1.1	Kompetensi membaca teks informasi <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)</i>		57,35		Naik 4,28	53,07	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	A.1.2	Kompetensi membaca teks sastra <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi</i>		57,5		Naik 3,44	54,06	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	A.1.3	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		58,65		Naik 2,76	55,89	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	A.1.4	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta menggabungkan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		58,42		Naik 5,67	52,75	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	A.1.5	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		59,14		Naik 8,65	50,49	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Semua	A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Sedang	46,64%	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 19,66	26,98%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di atas kompetensi minimum	Di atas	23,08%	Peserta didik mampu bernalar untuk menyelesaikan masalah kompleks serta non-rutin berdasarkan konsep matematika yang dimilikinya.	Naik 15,59%	7,49%		
SMK Umum	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	23,56%	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep matematik yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam.	Naik 4,06%	19,50%		
SMK Umum	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	39,66%	Peserta didik memiliki kemampuan dasar matematika: komputasi dasar dalam bentuk persamaan langsung, konsep dasar terkait geometri dan statistika, serta menyelesaikan masalah matematika sederhana yang rutin.	Turun 18,88%	58,54%		
SMK Umum	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	13,70%	Peserta didik hanya memiliki kemampuan dasar matematika yang terbatas: penguasaan konsep yang parsial dan keterampilan komputasi yang terbatas.	Turun 0,77%	14,47%		
SMK Umum	Semua	A.2.sk or	Kemampuan numerasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>		50,84		Naik 3,09	47,75	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	A.2.1	Kompetensi pada domain Bilangan <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		48,88		Naik 1,99	46,89	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Semua	A.2.2	Kompetensi pada domain Aljabar <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		49,79		Naik 3,25	46,54	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	A.2.3	Kompetensi pada domain Geometri <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		53,03		Naik 5,93	47,1	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	A.2.4	Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		52,18		Naik 6,44	45,74	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	A.2.5	Kompetensi mengetahui (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur</i>		44,82		Turun 0,79	45,61	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	A.2.6	Kompetensi menerapkan (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan.</i>		50,39		Naik 1,18	49,21	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	A.2.7	Kompetensi menalar (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks</i>		51,46		Naik 4,67	46,79	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Semua	A.3	Karakter <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitas, nalar kritis, kebinekaan global dan kemandirian pada survei karakter</i>	Baik	51,6	Peserta didik terbiasa menerapkan nilai-nilai karakter pelajar pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global dalam kehidupan sehari hari.	Turun 0,96	52,56	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	A.3.1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia <i>Nilai rerata karakter peserta didik yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter</i>		52,43		Turun 0,85	53,28	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	A.3.2	Gotong Royong <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan kesediaan dan pengalaman berkontribusi dalam kegiatan yang bertujuan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.</i>		54,64		Naik 0,92	53,72	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	A.3.3	Kreativitas <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai senang berpikir berbeda, menerapkan ide baru dalam memecahkan masalah, dan membuat karya-karya baru.</i>		50,28		Turun 2,96	53,24	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	A.3.4	Nalar Kritis <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai penelusuran informasi, analisis dan evaluasi informasi, serta refleksi etis dalam pengambilan keputusan.</i>		50,75		Turun 0,11	50,86	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	A.3.5	Kebinekaan global <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan sikap terhadap kesetaraan agama, budaya, dan gender; nilai minat terhadap budaya dari berbagai negara; dan kepedulian pada isu-isu global.</i>		50,28		Turun 0,79	51,07	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	A.3.6	Kemandirian <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai melakukan perencanaan secara reflektif, dan pengelolaan emosi dan pengendalian diri.</i>		49,63		Turun 1,96	51,59	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Semua	A.4	Penyerapan lulusan SMK <i>Estimasi penyerapan lulusan SMK berdasarkan sampel di daerah</i>	Baik	85,74	Penyerapan lulusan SMK (Bekerja, Melanjutkan Studi, dan/atau Berwirausaha) tinggi.	Naik 3,35	82,39	Peringkat menengah (41-60%)	Tracer Study
SMK Umum	Semua	A.4.1	Lulusan yang melanjutkan studi <i>Tidak berlaku, karena tidak terdapat kriteria capaian</i>		38,81		Naik 4,19	34,62	Peringkat atas (1-20%)	Tracer Study
SMK Umum	Semua	A.4.2	Lulusan yang bekerja <i>Tidak berlaku, karena tidak terdapat kriteria capaian</i>		28,75		Turun 3,88	32,63	Peringkat bawah (81-100%)	Tracer Study
SMK Umum	Semua	A.4.3	Lulusan yang berwirausaha <i>Tidak berlaku, karena tidak terdapat kriteria capaian</i>		18,17		Naik 3,05	15,12	Peringkat menengah (41-60%)	Tracer Study
SMK Umum	Semua	A.4.4	Keselarasan bidang kerja <i>Estimasi persentase lulusan yang bekerja dan/atau berwirausaha sesuai dengan program keahlian berdasarkan sampel di daerah</i>	Kurang	33,7	Persentase lulusan SMK yang memperoleh pekerjaan pada bidang yang selaras dengan latar belakang bidang keahlian rendah.	Turun 24,59	58,29	Peringkat bawah (81-100%)	Tracer Study
SMK Umum	Semua	A.4.5	Masa tunggu bekerja/wirausaha <i>Estimasi rata-rata masa tunggu lulusan yang mendapatkan pekerjaan/memulai usaha (dalam hitungan bulan) berdasarkan sampel di daerah</i>	Kurang	4,54	Rata-rata masa tunggu lulusan mendapatkan pekerjaan/memulai usaha membutuhkan waktu yang lama (dalam bulan)	Naik 0,45	4,09	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Tracer Study
SMK Umum	Semua	A.5	Pendapatan lulusan SMK <i>Persentase lulusan SMK yang bekerja dan atau berwirausaha dengan pendapatan minimal upah minimum provinsi</i>	Kurang	10,74	Pendapatan lulusan SMK yang bekerja ataupun berwirausaha rendah.	Turun 1,66	12,4	Peringkat bawah (81-100%)	Tracer Study
SMK Umum	Semua	A.5.1	Pendapatan lulusan yang melanjutkan studi sambil bekerja/berwirausaha <i>Tidak berlaku, karena tidak terdapat kriteria capaian</i>		0,93		Turun 0,10	1,03	Peringkat bawah (81-100%)	Tracer Study
SMK Umum	Semua	A.5.2	Pendapatan lulusan yang melanjutkan yang bekerja <i>Tidak berlaku, karena tidak terdapat kriteria capaian</i>		6,7		Turun 1,06	7,76	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Tracer Study
SMK Umum	Semua	A.5.3	Pendapatan lulusan yang melanjutkan yang berwirausaha <i>Tidak berlaku, karena tidak terdapat kriteria capaian</i>		3,1		Turun 0,50	3,6	Peringkat bawah (81-100%)	Tracer Study

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Semua	A.6	Kompetensi lulusan SMK <i>Estimasi persentase lulusan SMK yang memiliki sertifikat kompetensi keahlian ditambah persentase lulusan dengan kepuasan dari dunia usaha, dunia industri, dan dunia kerja dibagi dua berdasarkan sampel di daerah</i>	Sedang	53,66	Tingkat kompetensi lulusan SMK yang memiliki sertifikat kompetensi keahlian dan kepuasan dunia kerja terhadap budaya kerja cukup.	Naik 9,04	44,62	Peringkat bawah (81-100%)	Tracer Study
SMK Umum	Semua	A.6.1	Lulusan dengan sertifikat kompetensi <i>Estimasi persentase lulusan SMK yang memiliki sertifikat kompetensi keahlian berdasarkan sampel di daerah</i>	Sedang	61,11	Persentase lulusan SMK yang memiliki sertifikat kompetensi cukup.	Naik 16,49	44,62	Peringkat menengah (41-60%)	Tracer Study
SMK Umum	Semua	A.6.2	Kepuasan dunia kerja terhadap kompetensi lulusan <i>Estimasi persentase kepuasan dunia kerja terhadap kompetensi lulusan SMK berdasarkan penilaian atasan langsung bagi lulusan satu tahun terakhir yang bekerja dan memiliki atasan langsung</i>	Sedang	46,2	Persentase lulusan yang mendapatkan penilaian minimal puas dari DUDI cukup cukup.	Turun 10,90	57,1	Peringkat bawah (81-100%)	Tracer Study
SMK Umum	Semua	B.1	Kesenjangan literasi <i>Nilai rerata kesenjangan literasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	2,33	Tidak ada perbedaan capaian literasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,64	1,69	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	B.1.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor literasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		4,24		Naik 0,45	3,79	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	B.1.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor literasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,14		Naik 0,07	0,07	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	B.1.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor literasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di pedesaan.</i>		2,64		Naik 1,41	1,23	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Semua	B.2	Kesenjangan numerasi <i>Nilai rerata kesenjangan numerasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah berdasarkan hasil asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	0,86	Tidak ada perbedaan capaian numerasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,26	0,6	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	B.2.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		0,82		Turun 0,09	0,91	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	B.2.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,02		Turun 0,12	0,14	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	B.2.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		1,73		Naik 0,95	0,78	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	B.3	Kesenjangan karakter <i>Nilai rerata kesenjangan skor karakter berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah dari hasil survei karakter.</i>	Tinggi	1,7	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian karakter baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,98	0,72	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	B.3.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor karakter peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		2,91		Naik 0,89	2,02	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	B.3.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor karakter peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,08		Turun 0,08	0,16	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	B.3.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor karakter peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		2,12		Naik 2,11	0,01	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Semua	C.1	Proporsi PTK bersertifikat <i>Jumlah guru dan kepala sekolah di sekolah yang memiliki sertifikat dibagi dengan total guru dan kepala sekolah yang ada</i>	Kurang	19,87	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan dengan proporsi guru bersertifikat pendidik kurang	Turun 66,67	86,54	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Manajemen Tunjangan
SMK Umum	Semua	C.7	Indeks Distribusi Guru <i>indeks pemerataan guru per-mata pelajaran tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu</i>	Kurang	0,28	Daerah memiliki sebaran guru yang kurang merata	Tidak berubah	0,28	Peringkat menengah (41-60%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMK Umum	Semua	C.8	Kecukupan formasi guru ASN untuk sekolah yang diselenggarakan oleh Pemda sesuai dengan kebutuhan peningkatan indeks distribusi guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbud</i>	Kurang	20,89	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan yang kurang mampu dalam melakukan pemenuhan guru	Turun 26,61	47,5	Peringkat menengah (41-60%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMK Umum	Semua	D.1	Kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar</i>	Sedang	60,85	Pembelajaran mengarah pada peningkatan kualitas yang ditunjukkan dengan suasana kelas yang mulai kondusif dan adanya dukungan afektif serta aktivasi kognitif dari guru.	Naik 0,96	59,89	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	D.1.1	Manajemen kelas <i>Nilai rerata untuk keteraturan suasana kelas dan disiplin positif di survei lingkungan belajar</i>		62,04		Turun 0,38	62,42	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	D.1.2	Dukungan psikologis <i>Nilai rerata untuk dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif di survei lingkungan belajar</i>		63,32		Turun 0,65	63,97	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	D.1.3	Metode pembelajaran <i>Nilai rerata untuk instruksi yang adaptif, panduan guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, skor iklim pembelajaran terbuka di survei lingkungan belajar</i>		57,17		Naik 3,90	53,27	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Semua	D.2	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru <i>Nilai rerata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	55,6	Kegiatan pengembangan kualitas pembelajaran yang dilakukan belum terstruktur. Guru belum konsisten melakukan refleksi pembelajaran, mengeksplorasi referensi pengajaran baru, dan mencetuskan inovasi baru.	Naik 2,33	53,27	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	D.2.1	Belajar tentang pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.</i>		51,86		Naik 2,75	49,11	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	D.2.2	Refleksi atas praktik mengajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar</i>		57,6		Naik 4,21	53,39	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	D.2.3	Penerapan praktik inovatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran</i>		55,61		Naik 0,77	54,84	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	D.3	Kepemimpinan instruksional <i>Nilai rerata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	51,84	Kepemimpinan instruksional yang visioner dengan mengacu pada visi-misi satuan pendidikan secara konsisten termasuk mengkomunikasikan visi-misi kepada warga satuan pendidikan sehingga perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran berorientasi peningkatan hasil belajar Peserta didik melalui dukungan program, sistem insentif atau sumber daya yang memadai yang berdampak pada membudayanya guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Naik 2,49	49,35	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	D.3.1	Visi-misi satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyampaian dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.</i>		44,71		Turun 0,07	44,78	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Semua	D.3.2	Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.</i>		54,13		Naik 3,45	50,68	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	D.3.3	Dukungan untuk refleksi guru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.</i>		57,04		Naik 4,45	52,59	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	D.4	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata iklim keamanan terkait kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	68,17	Satuan pendidikan memiliki lingkungan satuan pendidikan yang aman, terlihat dari kesejahteraan psikologis yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat mempertahankan kualitas warga satuan pendidikan dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan satuan pendidikan.	Naik 1,91	66,26	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	D.4.1	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik <i>Nilai rerata terkait peserta didik terhadap kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan</i>		65,56		Naik 4,04	61,52	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	D.4.2	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru <i>Nilai rerata terkait kesejahteraan psikologis guru yang melingkupi perasaan terhubung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan</i>		75,04		Naik 1,81	73,23	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	D.4.3	Pemahaman dan sikap terhadap perundungan <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu/sekelompok orang yang lebih "kuat" di satuan pendidikan.</i>		59,64		Naik 0,82	58,82	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Semua	D.4.4	Pengalaman perundungan peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap perundungan/bullying dari guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan.</i>		73,68		Naik 6,00	67,68	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	D.4.5	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru untuk menghindari hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		73,09		Naik 7,61	65,48	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	D.4.6	Pengalaman hukuman fisik peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan.</i>		81,9		Naik 7,39	74,51	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	D.4.7	Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata terkait pengetahuan dan keyakinan guru untuk mengatasi kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		62,78		Naik 7,83	54,95	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	D.4.8	Pengalaman kekerasan seksual peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan.</i>		62,5		Naik 1,18	61,32	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	D.4.9	Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan.</i>		63,88		Turun 5,49	69,37	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Semua	D.4.10	Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan</i>		63,1		Naik 15,75	47,35	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	D.5	Kesenjangan iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim keamanan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	1,9	Ada kesenjangan indeks iklim keamanan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 1,23	0,67	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	D.5.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status ekonomi tinggi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		0,07		Naik 0,05	0,02	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	D.5.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		3,75		Naik 2,44	1,31	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	D.6	Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata iklim kesetaraan gender yang mengukur dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	62,38	Satuan pendidikan mendukung kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender. Dukungan tersebut seringkali didasari oleh alasan pragmatis dan cenderung bersifat pasif.	Turun 3,87	66,25	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	D.6.1	Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan dukungan terhadap kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		54,36		Naik 0,29	54,07	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Semua	D.6.2	Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan.</i>		77,12		Naik 4,31	72,81	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	D.7	Kesenjangan Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kesetaraan gender berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	1,81	Ada kesenjangan indeks iklim kesetaraan gender baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 1,11	0,7	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	D.7.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,14		Naik 0,09	0,05	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	D.7.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		3,47		Naik 2,11	1,36	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	D.8	Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata iklim kebhinekaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	67,73	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, dan budaya; serta memperkuat nasionalisme.	Naik 2,72	65,01	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	D.8.1	Toleransi agama dan budaya <i>Nilai rerata terkait toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		52,31		Turun 5,00	57,31	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	D.8.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan pimpinan satuan pendidikan dan guru</i>		86,51		Naik 3,83	82,68	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Semua	D.8.3	Toleransi dan kesetaraan peserta didik <i>Nilai rerata terkait sikap menerima dan menghargai keragaman agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		60,32		Naik 4,92	55,4	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	D.9	Kesenjangan Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	2,54	Ada kesenjangan indeks iklim kebhinekaan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 1,56	0,98	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	D.9.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,23		Naik 0,03	0,2	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	D.9.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		4,87		Naik 3,10	1,77	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	D.10	Iklim Inklusivitas <i>Nilai rerata iklim inklusivitas meliputi layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	53,39	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Turun 0,63	54,02	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	D.10.1	Layanan disabilitas <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas</i>		60,18		Turun 2,78	62,96	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	D.10.2	Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa</i>		46,46		Turun 2,64	49,1	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Semua	D.10.3	Sikap terhadap disabilitas <i>Nilai rerata terkait sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan perilaku</i>		53,43		Turun 0,35	53,78	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	D.11	Kesenjangan Iklim Inklusivitas untuk peserta didik berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata kesenjangan inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi status dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	1,18	Ada kesenjangan indeks iklim inklusivitas baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 1,04	0,14	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	D.11.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran iklim inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,05		Turun 0,15	0,2	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	D.11.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		2,31		Naik 2,23	0,08	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	D.14	Kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan bahan dan fasilitas belajar literasi satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Rendah	4,83	Tidak ada perbedaan fasilitas literasi satuan pendidikan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 2,78	7,61	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	D.14.2	Antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih nilai terkait bahan dan fasilitas belajar literasi untuk satuan pendidikan antara kelompok status sosial ekonomi tinggi dengan kelompok status sosial ekonomi rendah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,63		Turun 1,89	2,52	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Semua	D.14.3	Antar wilayah <i>Selisih nilai terkait kesenjangan akses dan fasilitas belajar daring dari nilai kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi dan wilayah di survei lingkungan belajar</i>		9,02		Turun 3,65	12,67	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	D.17	Link and match dengan dunia kerja <i>Nilai rerata keselarasan SMK dengan kebutuhan dan standar dunia kerja.</i>	Kurang	58,5	Perlu perhatian serius untuk peningkatan keselarasan SMK dan dunia kerja dalam aspek pembelajaran, kelembagaan, dan kompetensi SDM di SMK.	Tidak Tersedia (instrumen penilaian tahun ini dan tahun lalu berbeda)	47,6	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Survei Lingkungan Belajar
SMK Umum	Semua	D.17.1	Kualitas pembelajaran selaras dengan dunia kerja <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keselarasan kurikulum sekolah, penyelenggaraan pembelajaran, praktik kerja lapangan, dan sertifikasi kompetensi dengan kebutuhan serta standar dunia kerja.</i>		56,92		Tidak Tersedia (instrumen penilaian tahun ini dan tahun lalu berbeda)	59,81	Peringkat bawah (81-100%)	Survei Lingkungan Belajar
SMK Umum	Semua	D.17.2	Kualitas pembelajaran dalam Teaching Factory (TeFa) <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran teaching factory dapat dijalankan dengan efektif melalui kolaborasi dan partisipasi aktif dari dunia kerja</i> <i>Keterlaksanaan pembelajaran teaching factory dengan pelibatan dunia kerja</i>		42,67		Tidak Tersedia (instrumen penilaian tahun ini dan tahun lalu berbeda)	45,82	Peringkat bawah (81-100%)	Survei Lingkungan Belajar

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Semua	D.17.3	Penggunaan sarana prasarana pembelajaran selaras dengan dunia kerja <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sarana prasarana pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan dan standar dunia kerja berdasarkan kepemilikan, spesifikasi, dan pemanfaatan sarana dan prasarana</i> <i>Tingkat kepemilikan, spesifikasi, dan pemanfaatan sarana dan prasarana pembelajaran selaras dengan kebutuhan dan standar dunia kerja.</i>		61,46		Tidak Tersedia (instrumen penilaian tahun ini dan tahun lalu berbeda)	55,61	Peringkat bawah (81-100%)	Survei Lingkungan Belajar
SMK Umum	Semua	D.17.4	Keahlian guru dan tenaga kependidikan SMK selaras dengan dunia kerja <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kesesuaian kualifikasi, kompetensi, dan implementasi budaya kerja guru dan tenaga kependidikan dengan standar dunia kerja.</i>		72,34		Tidak Tersedia (instrumen penilaian tahun ini dan tahun lalu berbeda)	37,28	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Survei Lingkungan Belajar

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Semua	D.17.5	Kepemimpinan kepala SMK dalam mengelola SMK sebagai pembelajaran yang selaras dengan dunia kerja Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait efektivitas kepemimpinan kepala SMK dari segi manajerial, kewirausahaan, dan supervisi pembelajaran dalam penguatan kerja sama, inovasi, serta pengelolaan sekolah berbasis dunia kerja. Efektifitas kepemimpinan (manajerial, kewirausahaan dan supervisi pembelajaran) Efektifitas kepemimpinan manajerial, Efektivitas kepemimpinan dalam supervisi pembelajaran Efektivitas kepemimpinan kewirausahaan Inovasi kepemimpinan (curiosity and willingness to learn new trend and technology/mengikuti perkembangan teknologi Pengelolaan (penegakan disiplin dan budaya kerja) Penguatan kerja sama (intensitas membangun jejaring dengan dunia kerja, upaya peningkatan keterlibatan dunia kerja dalam penjaminan mutu sekolah) Pengelolaan (pengetahuan terhadap izin usaha, penempatan SDM, penegakan disiplin dan budaya kerja)		56,04		Tidak Tersedia (instrumen penilaian tahun ini dan tahun lalu berbeda)	50,14	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Survei Lingkungan Belajar
SMK Umum	Semua	D.17.6	Pengelolaan Bursa Kerja Khusus dalam meningkatkan kebekerjaan lulusan SMK Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan Bursa Kerja Khusus (BKK) dalam meningkatkan kebekerjaan lulusan SMK meliputi pelaksanaan bimbingan karir, penguatan komitmen serapan lulusan dengan dunia kerja, pemasaran tamatan, dan penelusuran tamatan.		37,46		Tidak Tersedia (instrumen penilaian tahun ini dan tahun lalu berbeda)	40,34	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Survei Lingkungan Belajar

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Semua	D.17.7	Komite sekolah terlibat mengembangkan kerja sama dunia kerja <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keterlibatan komite sekolah dalam memperluas jejaring sekolah dengan dunia kerja, mendorong peluang kerja sama sekolah dengan dunia kerja, memberi dukungan ide pengelolaan sekolah, dan finansial.</i>		62,9		Tidak Tersedia (instrumen penilaian tahun ini dan tahun lalu berbeda)	67,29	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Survei Lingkungan Belajar
SMK Umum	Semua	D.17.8	Praktisi dunia kerja yang mengajar di SMK <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pelaksanaan pembelajaran oleh guru tamu atau instruktur kejuruan dari dunia kerja berdasarkan durasi, cakupan konsentrasi keahlian yang memiliki guru tamu, spesialisasi dan kualifikasi guru tamu dan keterlibatannya dalam pengembangan materi pembelajaran, serta evaluasi kinerja guru tamu.</i>		54,99		Tidak Tersedia (instrumen penilaian tahun ini dan tahun lalu berbeda)	42,14	Peringkat bawah (81-100%)	Survei Lingkungan Belajar
SMK Umum	Semua	D.17.9	Guru SMK melakukan magang di dunia kerja <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pelaksanaan guru magang berdasarkan persentase guru kejuruan yang melaksanakan magang dalam satu tahun, durasi magang, kesesuaian tempat magang dengan jurusan yang diampu, klasifikasi usaha tempat magang, serta diseminasi hasil magang di sekolah.</i>		65,14		Tidak Tersedia (instrumen penilaian tahun ini dan tahun lalu berbeda)	48	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Survei Lingkungan Belajar
SMK Umum	Semua	D.21	Kesenjangan fasilitas satuan pendidikan <i>Rata-rata indikator fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan, fasilitas belajar literasi, dan TIK</i>	Tinggi	69,1	Kesenjangan fasilitas sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Naik 3,06	66,04	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMK Umum	Semua	D.21.1	Kesenjangan fasilitas ruang satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 10 dan indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 1</i>	Tinggi	80,82	Kesenjangan fasilitas ruang sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Naik 42,79	38,03	Peringkat menengah atas (21-40%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Semua	D.21.2	Kesenjangan sanitasi satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks sanitasi sekolah pada desil 10 dan indeks sanitasi sekolah pada desil 1</i>	Tinggi	90,76	Kesenjangan fasilitas sanitasi sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Turun 7,81	98,57	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMK Umum	Semua	D.21.4	Kesenjangan fasilitas TIK <i>Selisih dari indeks fasilitas TIK pada desil 10 dan indeks fasilitas TIK pada desil 1</i>	Rendah	35,71	Kesenjangan fasilitas TIK sekolah antara desil 10 dan desil 1 kecil	Turun 25,82	61,53	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMK Umum	Semua	E.1	Partisipasi warga satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	68,95	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 1,19	67,76	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	E.1.1	Partisipasi orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		67,06		Naik 7,06	60	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	E.1.2	Partisipasi peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		70,29		Turun 5,24	75,53	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	E.2	Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan non-personil untuk peningkatan mutu pembelajaran dan kualitas guru dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan per jenjang</i>	Kurang	21,2	Satuan pendidikan memiliki proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu yang rendah	Naik 0,03	21,17	Peringkat menengah atas (21-40%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMK Umum	Semua	E.2.1	Proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	1,75	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan yang rendah	Turun 0,53	2,28	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Semua	E.2.2	Proporsi pembelanjaan non personil mutu pembelajaran <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	19,44	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan non-personil mutu pembelajaran yang rendah	Naik 0,55	18,89	Peringkat menengah atas (21-40%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMK Umum	Semua	E.3	Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran <i>Rata-rata dari nilai proporsi pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran oleh satuan pendidikan</i>	Sedang	54,54	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang cukup	Naik 4,45	50,09	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMK Umum	Semua	E.3.1	Proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring <i>Rata-rata dari nilai proporsi pembelanjaan sekolah melalui platform SIPLah oleh satuan pendidikan</i>	Sedang	10,66	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang cukup	Turun 4,85	15,51	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMK Umum	Semua	E.3.2	Indeks penggunaan platform SDS sumberdaya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan <i>Rata-rata dari nilai indeks ketepatan waktu pelaporan dan kelengkapan pelaporan dana BOS oleh satuan pendidikan</i>	Baik	98,42	Jumlah satuan pendidikan yang membuat laporan tepat waktu di platform SDS tinggi	Naik 18,27	80,15	Peringkat atas (1-20%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMK Umum	Semua	E.4	Proporsi pemanfaatan APBD untuk pendidikan <i>APBD fungsi pendidikan dibagi dengan total APBD</i>	Baik	30,64	Daerah mengalokasikan proporsi APBD untuk pendidikan sesuai dengan kewajibannya sebesar minimal 20%	Turun 1,63	32,27	Peringkat menengah atas (21-40%)	Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah
SMK Umum	Semua	E.5	Program dan kebijakan satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	66,78	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 1,13	65,65	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Semua	E.5.1	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani perundungan di satuan pendidikan.</i>		62,59		Turun 11,20	73,79	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	E.5.2	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		67,59		Naik 1,69	65,9	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	E.5.3	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		66,1		Naik 6,11	59,99	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	E.5.4	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus narkoba di satuan pendidikan.</i>		71,15		Naik 3,62	67,53	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	E.5.5	Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		62,71		Naik 1,36	61,35	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Semua	E.5.6	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menangani kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan.</i>		70		Naik 2,88	67,12	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Semua	E.7	Indeks Fasilitas Satuan Pendidikan <i>Nilai komposit dari indeks fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan dan fasilitas belajar literasi, dan fasilitas TIK</i>	Sedang	60,81	Satuan Pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas sekolah yang sedang	Naik 0,50	60,31	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMK Umum	Semua	E.7.1	Indeks Fasilitas Ruang Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium</i>	Kurang	48,89	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium yang rendah	Naik 30,79	18,1	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMK Umum	Semua	E.7.2	Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki air layak, tempat cuci tangan, dan toilet</i>	Kurang	49,69	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet yang rendah	Turun 11,07	60,76	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMK Umum	Semua	E.7.3	Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas bahan belajar literasi</i>	Baik	83,65	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan bahan dan fasilitas belajar literasi yang tinggi	Naik 9,04	74,61	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMK Umum	Semua	E.7.4	Indeks Fasilitas TIK <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas TIK</i>	Sedang	61,02	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas TIK yang sedang	Turun 26,76	87,78	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMK Umum	Negeri	A.1	Kemampuan literasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefeksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>	Sedang	52,27%	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk literasi membaca namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 16,31	35,96%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	11,85%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Naik 7,80%	4,05%		
SMK Umum	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	40,42%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Naik 8,50%	31,92%		

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	40,66%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Turun 14,50%	55,16%		
SMK Umum	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	7,07%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Turun 1,79%	8,86%		
SMK Umum	Negeri	A.1.sk or	Kemampuan literasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>		60,02		Naik 4,66	55,36	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	A.1.1	Kompetensi membaca teks informasi <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)</i>		58,99		Naik 4,46	54,53	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	A.1.2	Kompetensi membaca teks sastra <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi</i>		59,72		Naik 3,90	55,82	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	A.1.3	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		60,53		Naik 2,94	57,59	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	A.1.4	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta mengombinasikan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		60,17		Naik 5,67	54,5	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Negeri	A.1.5	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		60,67		Naik 8,86	51,81	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Sedang	51,34%	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 19,83	31,51%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di atas kompetensi minimum	Di atas	26,15%	Peserta didik mampu bernalar untuk menyelesaikan masalah kompleks serta non-rutin berdasarkan konsep matematika yang dimilikinya.	Naik 16,94%	9,21%		
SMK Umum	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	25,19%	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep matematik yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam.	Naik 2,88%	22,31%		
SMK Umum	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	37,09%	Peserta didik memiliki kemampuan dasar matematika: komputasi dasar dalam bentuk persamaan langsung, konsep dasar terkait geometri dan statistika, serta menyelesaikan masalah matematika sederhana yang rutin.	Turun 19,37%	56,46%		
SMK Umum	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	11,57%	Peserta didik hanya memiliki kemampuan dasar matematika yang terbatas: penguasaan konsep yang parsial dan keterampilan komputasi yang terbatas.	Turun 0,45%	12,02%		
SMK Umum	Negeri	A.2.sk or	Kemampuan numerasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>		52,17		Naik 3,38	48,79	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Negeri	A.2.1	Kompetensi pada domain Bilangan <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		50,21		Naik 2,42	47,79	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	A.2.2	Kompetensi pada domain Aljabar <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		50,84		Naik 3,13	47,71	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	A.2.3	Kompetensi pada domain Geometri <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		54,11		Naik 6,15	47,96	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	A.2.4	Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		53,32		Naik 6,57	46,75	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	A.2.5	Kompetensi mengetahui (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur</i>		45,85		Turun 0,90	46,75	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	A.2.6	Kompetensi menerapkan (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan.</i>		51,84		Naik 1,59	50,25	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Negeri	A.2.7	Kompetensi menalar (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks</i>		52,71		Naik 5,18	47,53	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	A.3	Karakter <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitas, nalar kritis, kebinekaan global dan kemandirian pada survei karakter</i>	Baik	52,78	Peserta didik terbiasa menerapkan nilai-nilai karakter pelajar pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global dalam kehidupan sehari hari.	Turun 0,11	52,89	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	A.3.1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia <i>Nilai rerata karakter peserta didik yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter</i>		53,78		Naik 0,18	53,6	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	A.3.2	Gotong Royong <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan kesediaan dan pengalaman berkontribusi dalam kegiatan yang bertujuan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.</i>		56,46		Naik 2,08	54,38	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	A.3.3	Kreativitas <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai senang berpikir berbeda, menerapkan ide baru dalam memecahkan masalah, dan membuat karya-karya baru.</i>		50,85		Turun 2,40	53,25	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	A.3.4	Nalar Kritis <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai penelusuran informasi, analisis dan evaluasi informasi, serta refleksi etis dalam pengambilan keputusan.</i>		51,57		Naik 0,61	50,96	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Negeri	A.3.5	Kebinekaan global <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan sikap terhadap kesetaraan agama, budaya, dan gender; nilai minat terhadap budaya dari berbagai negara; dan kepedulian pada isu-isu global.</i>		51,38		Turun 0,33	51,71	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	A.3.6	Kemandirian <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai melakukan perencanaan secara reflektif, dan pengelolaan emosi dan pengendalian diri.</i>		50,72		Turun 1,32	52,04	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	A.4	Penyerapan lulusan SMK <i>Estimasi penyerapan lulusan SMK berdasarkan sampel di daerah</i>	Baik	86,37	Penyerapan lulusan SMK (Bekerja, Melanjutkan Studi, dan/atau Berwirausaha) tinggi.	Naik 1,99	84,38	Peringkat menengah (41-60%)	Tracer Study
SMK Umum	Negeri	A.4.1	Lulusan yang melanjutkan studi <i>Tidak berlaku, karena tidak terdapat kriteria capaian</i>		41,87		Naik 8,58	33,29	Peringkat atas (1-20%)	Tracer Study
SMK Umum	Negeri	A.4.2	Lulusan yang bekerja <i>Tidak berlaku, karena tidak terdapat kriteria capaian</i>		28,75		Turun 7,67	36,42	Peringkat bawah (81-100%)	Tracer Study
SMK Umum	Negeri	A.4.3	Lulusan yang berwirausaha <i>Tidak berlaku, karena tidak terdapat kriteria capaian</i>		15,75		Naik 1,10	14,65	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Tracer Study
SMK Umum	Negeri	A.4.4	Keselarasan bidang kerja <i>Estimasi persentase lulusan yang bekerja dan/atau berwirausaha sesuai dengan program keahlian berdasarkan sampel di daerah</i>	Kurang	32,99	Persentase lulusan SMK yang memperoleh pekerjaan pada bidang yang selaras dengan latar belakang bidang keahlian rendah.	Turun 25,24	58,23	Peringkat bawah (81-100%)	Tracer Study
SMK Umum	Negeri	A.4.5	Masa tunggu bekerja/wirausaha <i>Estimasi rata-rata masa tunggu lulusan yang mendapatkan pekerjaan/memulai usaha (dalam hitungan bulan) berdasarkan sampel di daerah</i>	Kurang	4,78	Rata-rata masa tunggu lulusan mendapatkan pekerjaan/memulai usaha membutuhkan waktu yang lama (dalam bulan)	Naik 1,06	3,72	Peringkat bawah (81-100%)	Tracer Study
SMK Umum	Negeri	A.5	Pendapatan lulusan SMK <i>Persentase lulusan SMK yang bekerja dan atau berwirausaha dengan pendapatan minimal upah minimum provinsi</i>	Kurang	11,35	Pendapatan lulusan SMK yang bekerja ataupun berwirausaha rendah.	Turun 2,74	14,09	Peringkat bawah (81-100%)	Tracer Study

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Negeri	A.5.1	Pendapatan lulusan yang melanjutkan studi sambil bekerja/berwirausaha <i>Tidak berlaku, karena tidak terdapat kriteria capaian</i>		0,96		Turun 0,07	1,03	Peringkat bawah (81-100%)	Tracer Study
SMK Umum	Negeri	A.5.2	Pendapatan lulusan yang melanjutkan yang bekerja <i>Tidak berlaku, karena tidak terdapat kriteria capaian</i>		6,95		Turun 2,46	9,41	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Tracer Study
SMK Umum	Negeri	A.5.3	Pendapatan lulusan yang melanjutkan yang berwirausaha <i>Tidak berlaku, karena tidak terdapat kriteria capaian</i>		3,44		Turun 0,20	3,64	Peringkat bawah (81-100%)	Tracer Study
SMK Umum	Negeri	A.6	Kompetensi lulusan SMK <i>Estimasi persentase lulusan SMK yang memiliki sertifikat kompetensi keahlian ditambah persentase lulusan dengan kepuasan dari dunia usaha, dunia industri, dan dunia kerja dibagi dua berdasarkan sampel di daerah</i>	Kurang	44,25	Tingkat kompetensi lulusan SMK yang memiliki sertifikat kompetensi keahlian dan kepuasan dunia kerja terhadap budaya kerja tidak memadai.	Turun 2,82	47,07	Peringkat bawah (81-100%)	Tracer Study
SMK Umum	Negeri	A.6.1	Lulusan dengan sertifikat kompetensi <i>Estimasi persentase lulusan SMK yang memiliki sertifikat kompetensi keahlian berdasarkan sampel di daerah</i>	Sedang	61,34	Persentase lulusan SMK yang memiliki sertifikat kompetensi cukup.	Naik 14,27	47,07	Peringkat menengah (41-60%)	Tracer Study
SMK Umum	Negeri	A.6.2	Kepuasan dunia kerja terhadap kompetensi lulusan <i>Estimasi persentase kepuasan dunia kerja terhadap kompetensi lulusan SMK berdasarkan penilaian atasan langsung bagi lulusan satu tahun terakhir yang bekerja dan memiliki atasan langsung</i>	Kurang	27,16	Persentase lulusan yang mendapatkan penilaian minimal puas dari DUDI rendah.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Tracer Study
SMK Umum	Negeri	B.1	Kesenjangan literasi <i>Nilai rerata kesenjangan literasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	1,79	Tidak ada perbedaan capaian literasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,51	1,28	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	B.1.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor literasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		4,08		Naik 0,42	3,66	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Negeri	B.1.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor literasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,17		Naik 0,03	0,14	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	B.1.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor literasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		1,1		Naik 1,08	0,02	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	B.2	Kesenjangan numerasi <i>Nilai rerata kesenjangan numerasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah berdasarkan hasil asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	0,52	Tidak ada perbedaan capaian numerasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,05	0,47	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	B.2.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		0,9		Naik 0,17	0,73	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	B.2.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,05		Naik 0,01	0,04	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	B.2.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		0,58		Turun 0,08	0,66	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	B.3	Kesenjangan karakter <i>Nilai rerata kesenjangan skor karakter berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah dari hasil survei karakter.</i>	Tinggi	1,32	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian karakter baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,50	0,82	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	B.3.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor karakter peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		2,89		Naik 0,60	2,29	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Negeri	B.3.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor karakter peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,08		Turun 0,06	0,14	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	B.3.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor karakter peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		1		Naik 0,96	0,04	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	C.1	Proporsi PTK bersertifikat <i>Jumlah guru dan kepala sekolah di sekolah yang memiliki sertifikat dibagi dengan total guru dan kepala sekolah yang ada</i>	Sedang	36,92	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan dengan proporsi guru bersertifikat pendidik cukup	Turun 56,28	93,2	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sistem Informasi Manajemen Tunjangan
SMK Umum	Negeri	C.7	Indeks Distribusi Guru <i>indeks pemerataan guru per-mata pelajaran tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu</i>	Kurang	0,59	Daerah memiliki sebaran guru yang kurang merata	Naik 0,03	0,56	Peringkat menengah (41-60%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMK Umum	Negeri	C.8	Kecukupan formasi guru ASN untuk sekolah yang diselenggarakan oleh Pemda sesuai dengan kebutuhan peningkatan indeks distribusi guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbud</i>	Sedang	41,93	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan yang cukup mampu dalam melakukan pemenuhan guru	Turun 53,07	95	Peringkat menengah (41-60%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMK Umum	Negeri	D.1	Kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar</i>	Sedang	61,7	Pembelajaran mengarah pada peningkatan kualitas yang ditunjukkan dengan suasana kelas yang mulai kondusif dan adanya dukungan afektif serta aktivasi kognitif dari guru.	Naik 1,30	60,4	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	D.1.1	Manajemen kelas <i>Nilai rerata untuk keteraturan suasana kelas dan disiplin positif di survei lingkungan belajar</i>		62,65		Turun 0,12	62,77	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	D.1.2	Dukungan psikologis <i>Nilai rerata untuk dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif di survei lingkungan belajar</i>		64,68		Turun 0,27	64,95	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Negeri	D.1.3	Metode pembelajaran <i>Nilai rerata untuk instruksi yang adaptif, panduan guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, skor iklim pembelajaran terbuka di survei lingkungan belajar</i>		57,75		Naik 4,25	53,5	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	D.2	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru <i>Nilai rerata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	57,31	Guru aktif meningkatkan kualitas pembelajaran setelah melakukan refleksi pembelajaran yang telah lewat, mengeksplorasi referensi pengajaran baru, dan berinovasi menghadirkan pembelajaran yang memantik keterlibatan peserta didik.	Naik 3,13	54,18	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	D.2.1	Belajar tentang pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.</i>		52,29		Naik 2,11	50,18	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	D.2.2	Refleksi atas praktik mengajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar</i>		59,29		Naik 5,15	54,14	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	D.2.3	Penerapan praktik inovatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran</i>		57,24		Naik 1,34	55,9	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	D.3	Kepemimpinan instruksional <i>Nilai rerata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	53,57	Kepemimpinan instruksional yang visioner dengan mengacu pada visi-misi satuan pendidikan secara konsisten termasuk mengkomunikasikan visi-misi kepada warga satuan pendidikan sehingga perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran berorientasi peningkatan hasil belajar Peserta didik melalui dukungan program, sistem insentif atau sumber daya yang memadai yang berdampak pada membudayanya guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Naik 2,68	50,89	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Negeri	D.3.1	Visi-misi satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyampaian dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.</i>		45,11		Turun 1,06	46,17	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	D.3.2	Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.</i>		57,22		Naik 4,87	52,35	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	D.3.3	Dukungan untuk refleksi guru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.</i>		58,38		Naik 4,21	54,17	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	D.4	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata iklim keamanan terkait kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	70,59	Satuan pendidikan memiliki lingkungan satuan pendidikan yang aman, terlihat dari kesejahteraan psikologis yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat mempertahankan kualitas warga satuan pendidikan dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan satuan pendidikan.	Naik 2,53	68,06	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	D.4.1	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik <i>Nilai rerata terkait peserta didik terhadap kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan</i>		66,95		Naik 3,88	63,07	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	D.4.2	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru <i>Nilai rerata terkait kesejahteraan psikologis guru yang melingkupi perasaan terhubung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan</i>		76,21		Naik 1,37	74,84	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Negeri	D.4.3	Pemahaman dan sikap terhadap perundungan <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu/sekelompok orang yang lebih "kuat" di satuan pendidikan.</i>		62,1		Naik 1,07	61,03	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	D.4.4	Pengalaman perundungan peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap perundungan/bullying dari guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan.</i>		76,04		Naik 6,09	69,95	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	D.4.5	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru untuk menghindari hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		75,12		Naik 7,30	67,82	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	D.4.6	Pengalaman hukuman fisik peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan.</i>		85,81		Naik 9,36	76,45	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	D.4.7	Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata terkait pengetahuan dan keyakinan guru untuk mengatasi kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		64,42		Naik 7,75	56,67	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	D.4.8	Pengalaman kekerasan seksual peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan.</i>		63,78		Naik 1,17	62,61	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Negeri	D.4.9	Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan.</i>		64,79		Turun 7,35	72,14	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	D.4.10	Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan</i>		65,79		Naik 16,83	48,96	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	D.5	Kesenjangan iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim keamanan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,76	Ada kesenjangan indeks iklim keamanan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,57	0,19	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	D.5.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status ekonomi tinggi di berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		0,01		Turun 0,01	0,02	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	D.5.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		1,5		Naik 1,16	0,34	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	D.6	Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata iklim kesetaraan gender yang mengukur dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	66,67	Satuan Pendidikan secara aktif mensosialisasikan dan menyuarakan dukungan akan pentingnya mewujudkan kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender dengan dasar prinsip keadilan.	Turun 2,37	69,04	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Negeri	D.6.1	Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan dukungan terhadap kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		56,42		Naik 0,47	55,95	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	D.6.2	Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan.</i>		85,06		Naik 8,97	76,09	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	D.7	Kesenjangan Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kesetaraan gender berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,17	Ada kesenjangan indeks iklim kesetaraan gender baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,53	0,7	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	D.7.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,05		Turun 0,35	0,4	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	D.7.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,28		Turun 0,72	1	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	D.8	Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata iklim kebhinekaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	71,85	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, dan budaya; serta memperkuat nasionalisme.	Naik 4,96	66,89	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Negeri	D.8.1	Toleransi agama dan budaya <i>Nilai rerata terkait toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		65,26		Naik 5,52	59,74	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	D.8.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan pimpinan satuan pendidikan dan guru</i>		87,98		Naik 3,33	84,65	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	D.8.3	Toleransi dan kesetaraan peserta didik <i>Nilai rerata terkait sikap menerima dan menghargai keragaman agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		62,32		Naik 6,04	56,28	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	D.9	Kesenjangan Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,53	Ada kesenjangan indeks iklim kebinekaan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,42	0,11	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	D.9.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,05		Turun 0,05	0,1	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	D.9.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		1		Naik 0,89	0,11	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	D.10	Iklim Inklusivitas <i>Nilai rerata iklim inklusivitas meliputi layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	54,89	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Naik 0,39	54,5	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	D.10.1	Layanan disabilitas <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas</i>		61,79		Turun 3,22	65,01	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Negeri	D.10.2	Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa</i>		47,56		Turun 3,46	51,02	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	D.10.3	Sikap terhadap disabilitas <i>Nilai rerata terkait sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan perilaku</i>		54,92		Naik 0,82	54,1	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	D.11	Kesenjangan iklim inklusivitas untuk peserta didik berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata kesenjangan inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi status dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,78	Ada kesenjangan indeks iklim inklusivitas baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,70	0,08	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	D.11.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran iklim inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,11		Tidak berubah	0,11	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	D.11.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		1,44		Naik 1,40	0,04	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	D.14	Kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan bahan dan fasilitas belajar literasi satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Rendah	5,87	Tidak ada perbedaan fasilitas literasi satuan pendidikan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 2,96	2,91	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Negeri	D.14.2	Antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih nilai terkait bahan dan fasilitas belajar literasi untuk satuan pendidikan antara kelompok status sosial ekonomi tinggi dengan kelompok status sosial ekonomi rendah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,76		Turun 1,99	2,75	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	D.14.3	Antar wilayah <i>Selisih nilai terkait kesenjangan akses dan fasilitas belajar daring dari nilai kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi dan wilayah di survei lingkungan belajar</i>		10,99		Naik 7,91	3,08	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	D.17	Link and match dengan dunia kerja <i>Nilai rerata keselarasan SMK dengan kebutuhan dan standar dunia kerja.</i>	Sedang	58,46	SMK sudah mengupayakan keselarasan SMK dengan dunia kerja, namun perlu melakukan peningkatan kualitas pembelajaran, kelembagaan dan kompetensi SDM.	Tidak Tersedia (instrumen penilaian tahun ini dan tahun lalu berbeda)	46,65	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Survei Lingkungan Belajar
SMK Umum	Negeri	D.17.1	Kualitas pembelajaran selaras dengan dunia kerja <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keselarasan kurikulum sekolah, penyelenggaraan pembelajaran, praktik kerja lapangan, dan sertifikasi kompetensi dengan kebutuhan serta standar dunia kerja.</i>		60,1		Tidak Tersedia (instrumen penilaian tahun ini dan tahun lalu berbeda)	61,46	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Survei Lingkungan Belajar
SMK Umum	Negeri	D.17.2	Kualitas pembelajaran dalam Teaching Factory (TeFa) <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran teaching factory dapat dijalankan dengan efektif melalui kolaborasi dan partisipasi aktif dari dunia kerja</i> <i>Keterlaksanaan pembelajaran teaching factory dengan pelibatan dunia kerja</i>		52,96		Tidak Tersedia (instrumen penilaian tahun ini dan tahun lalu berbeda)	45,28	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Survei Lingkungan Belajar

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Negeri	D.17.3	Penggunaan sarana prasarana pembelajaran selaras dengan dunia kerja <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sarana prasarana pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan dan standar dunia kerja berdasarkan kepemilikan, spesifikasi, dan pemanfaatan sarana dan prasarana</i> <i>Tingkat kepemilikan, spesifikasi, dan pemanfaatan sarana dan prasarana pembelajaran selaras dengan kebutuhan dan standar dunia kerja.</i>		62,53		Tidak Tersedia (instrumen penilaian tahun ini dan tahun lalu berbeda)	56,28	Peringkat bawah (81-100%)	Survei Lingkungan Belajar
SMK Umum	Negeri	D.17.4	Keahlian guru dan tenaga kependidikan SMK selaras dengan dunia kerja <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kesesuaian kualifikasi, kompetensi, dan implementasi budaya kerja guru dan tenaga kependidikan dengan standar dunia kerja.</i>		70,2		Tidak Tersedia (instrumen penilaian tahun ini dan tahun lalu berbeda)	36,22	Peringkat bawah (81-100%)	Survei Lingkungan Belajar

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Negeri	D.17.5	Kepemimpinan kepala SMK dalam mengelola SMK sebagai pembelajaran yang selaras dengan dunia kerja Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait efektivitas kepemimpinan kepala SMK dari segi manajerial, kewirausahaan, dan supervisi pembelajaran dalam penguatan kerja sama, inovasi, serta pengelolaan sekolah berbasis dunia kerja. Efektifitas kepemimpinan (manajerial, kewirausahaan dan supervisi pembelajaran) Efektifitas kepemimpinan manajerial, Efektivitas kepemimpinan dalam supervisi pembelajaran Efektivitas kepemimpinan kewirausahaan Inovasi kepemimpinan (curiosity and willingness to learn new trend and technology/mengikuti perkembangan teknologi Pengelolaan (penegakan disiplin dan budaya kerja) Penguatan kerja sama (intensitas membangun jejaring dengan dunia kerja, upaya peningkatan keterlibatan dunia kerja dalam penjaminan mutu sekolah) Pengelolaan (pengetahuan terhadap izin usaha, penempatan SDM, penegakan disiplin dan budaya kerja)		57,14		Tidak Tersedia (instrumen penilaian tahun ini dan tahun lalu berbeda)	51,43	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Survei Lingkungan Belajar
SMK Umum	Negeri	D.17.6	Pengelolaan Bursa Kerja Khusus dalam meningkatkan kebekerjaan lulusan SMK Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan Bursa Kerja Khusus (BKK) dalam meningkatkan kebekerjaan lulusan SMK meliputi pelaksanaan bimbingan karir, penguatan komitmen serapan lulusan dengan dunia kerja, pemasaran tamatan, dan penelusuran tamatan.		37,74		Tidak Tersedia (instrumen penilaian tahun ini dan tahun lalu berbeda)	39,46	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Survei Lingkungan Belajar

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Negeri	D.17.7	Komite sekolah terlibat mengembangkan kerja sama dunia kerja <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keterlibatan komite sekolah dalam memperluas jejaring sekolah dengan dunia kerja, mendorong peluang kerja sama sekolah dengan dunia kerja, memberi dukungan ide pengelolaan sekolah, dan finansial.</i>		63,71		Tidak Tersedia (instrumen penilaian tahun ini dan tahun lalu berbeda)	69,67	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Survei Lingkungan Belajar
SMK Umum	Negeri	D.17.8	Praktisi dunia kerja yang mengajar di SMK <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pelaksanaan pembelajaran oleh guru tamu atau instruktur kejuruan dari dunia kerja berdasarkan durasi, cakupan konsentrasi keahlian yang memiliki guru tamu, spesialisasi dan kualifikasi guru tamu dan keterlibatannya dalam pengembangan materi pembelajaran, serta evaluasi kinerja guru tamu.</i>		55,03		Tidak Tersedia (instrumen penilaian tahun ini dan tahun lalu berbeda)	38,56	Peringkat bawah (81-100%)	Survei Lingkungan Belajar
SMK Umum	Negeri	D.17.9	Guru SMK melakukan magang di dunia kerja <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pelaksanaan guru magang berdasarkan persentase guru kejuruan yang melaksanakan magang dalam satu tahun, durasi magang, kesesuaian tempat magang dengan jurusan yang diampu, klasifikasi usaha tempat magang, serta diseminasi hasil magang di sekolah.</i>		64,06		Tidak Tersedia (instrumen penilaian tahun ini dan tahun lalu berbeda)	45,64	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Survei Lingkungan Belajar
SMK Umum	Negeri	D.21	Kesenjangan fasilitas satuan pendidikan <i>Rata-rata indikator fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan, fasilitas belajar literasi, dan TIK</i>	Tinggi	70,56	Kesenjangan fasilitas sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMK Umum	Negeri	D.21.1	Kesenjangan fasilitas ruang satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 10 dan indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 1</i>	Tinggi	85,02	Kesenjangan fasilitas ruang sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Negeri	D.21.2	Kesenjangan sanitasi satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks sanitasi sekolah pada desil 10 dan indeks sanitasi sekolah pada desil 1</i>	Tinggi	93,33	Kesenjangan fasilitas sanitasi sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMK Umum	Negeri	D.21.4	Kesenjangan fasilitas TIK <i>Selisih dari indeks fasilitas TIK pada desil 10 dan indeks fasilitas TIK pada desil 1</i>	Rendah	33,33	Kesenjangan fasilitas TIK sekolah antara desil 10 dan desil 1 kecil	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMK Umum	Negeri	E.1	Partisipasi warga satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	70,04	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 1,83	68,21	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	E.1.1	Partisipasi orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		68,29		Naik 8,29	60	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	E.1.2	Partisipasi peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		71,76		Turun 4,67	76,43	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	E.2	Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan non-personil untuk peningkatan mutu pembelajaran dan kualitas guru dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan per jenjang</i>	Kurang	22,72	Satuan pendidikan memiliki proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu yang rendah	Naik 1,57	21,15	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Negeri	E.2.1	Proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	2,18	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan yang rendah	Turun 0,10	2,28	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMK Umum	Negeri	E.2.2	Proporsi pembelanjaan non personil mutu pembelajaran <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	20,53	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan non-personil mutu pembelajaran yang rendah	Naik 1,67	18,86	Peringkat menengah atas (21-40%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMK Umum	Negeri	E.3	Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran <i>Rata-rata dari nilai proporsi pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran oleh satuan pendidikan</i>	Sedang	58,36	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang cukup	Naik 2,97	55,39	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMK Umum	Negeri	E.3.1	Proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring <i>Rata-rata dari nilai proporsi pembelanjaan sekolah melalui platform SIPLah oleh satuan pendidikan</i>	Sedang	16,73	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang cukup	Turun 8,17	24,9	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMK Umum	Negeri	E.3.2	Indeks penggunaan platform SDS sumberdaya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan <i>Rata-rata dari nilai indeks ketepatan waktu pelaporan dan kelengkapan pelaporan dana BOS oleh satuan pendidikan</i>	Baik	100	Jumlah satuan pendidikan yang membuat laporan tepat waktu di platform SDS tinggi	Naik 14,13	85,87	Peringkat atas (1-20%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMK Umum	Negeri	E.4	Proporsi pemanfaatan APBD untuk pendidikan <i>APBD fungsi pendidikan dibagi dengan total APBD</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Negeri	E.5	Program dan kebijakan satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	67,75	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 3,13	64,62	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	E.5.1	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani perundungan di satuan pendidikan.</i>		63,07		Turun 8,49	71,56	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	E.5.2	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		69,12		Naik 3,97	65,15	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	E.5.3	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		64,31		Naik 7,89	56,42	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	E.5.4	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus narkoba di satuan pendidikan.</i>		73,39		Naik 7,02	66,37	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Negeri	E.5.5	Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		65,95		Naik 3,31	62,64	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	E.5.6	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menangani kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan.</i>		70,62		Naik 4,67	65,95	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Negeri	E.7	Indeks Fasilitas Satuan Pendidikan <i>Nilai komposit dari indeks fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan dan fasilitas belajar literasi, dan fasilitas TIK</i>	Sedang	64,89	Satuan Pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas sekolah yang sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMK Umum	Negeri	E.7.1	Indeks Fasilitas Ruang Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium</i>	Sedang	59,86	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium yang sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMK Umum	Negeri	E.7.2	Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki air layak, tempat cuci tangan, dan toilet</i>	Sedang	52	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet yang sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMK Umum	Negeri	E.7.3	Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas bahan belajar literasi</i>	Baik	86,06	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan bahan dan fasilitas belajar literasi yang tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Negeri	E.7.4	Indeks Fasilitas TIK <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas TIK</i>	Sedang	61,66	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas TIK yang sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMK Umum	Swasta	A.1	Kemampuan literasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>	Kurang	39,65%	Kurang dari 40% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk literasi membaca perlu upaya mendorong peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 15,96	23,69%	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	6,61%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Naik 5,12%	1,49%		
SMK Umum	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	33,05%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Naik 10,85%	22,20%		
SMK Umum	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	48,69%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Turun 14,37%	63,06%		
SMK Umum	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	11,66%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Turun 1,59%	13,25%		
SMK Umum	Swasta	A.1.sk or	Kemampuan literasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>		55,47		Naik 4,36	51,11	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	A.1.1	Kompetensi membaca teks informasi <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)</i>		54,93		Naik 4,30	50,63	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	A.1.2	Kompetensi membaca teks sastra <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi</i>		54,17		Naik 3,06	51,11	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Swasta	A.1.3	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		55,86		Naik 2,77	53,09	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	A.1.4	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta mengombinasikan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		55,84		Naik 5,99	49,85	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	A.1.5	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		56,88		Naik 8,59	48,29	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Kurang	39,64%	Kurang dari 40% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi perlu upaya mendorong peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 20,22	19,42%	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di atas kompetensi minimum	Di atas	18,51%	Peserta didik mampu bernalar untuk menyelesaikan masalah kompleks serta non-rutin berdasarkan konsep matematika yang dimilikinya.	Naik 13,89%	4,62%		
SMK Umum	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	21,14%	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep matematik yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam.	Naik 6,34%	14,80%		

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	43,49%	Peserta didik memiliki kemampuan dasar matematika: komputasi dasar dalam bentuk persamaan langsung, konsep dasar terkait geometri dan statistika, serta menyelesaikan masalah matematika sederhana yang rutin.	Turun 18,53%	62,02%		
SMK Umum	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	16,87%	Peserta didik hanya memiliki kemampuan dasar matematika yang terbatas: penguasaan konsep yang parsial dan keterampilan komputasi yang terbatas.	Turun 1,69%	18,56%		
SMK Umum	Swasta	A.2.sk or	Kemampuan numerasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>		48,85		Naik 2,86	45,99	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	A.2.1	Kompetensi pada domain Bilangan <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		46,89		Naik 1,50	45,39	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	A.2.2	Kompetensi pada domain Aljabar <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		48,25		Naik 3,62	44,63	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	A.2.3	Kompetensi pada domain Geometri <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		51,42		Naik 5,75	45,67	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	A.2.4	Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		50,47		Naik 6,44	44,03	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Swasta	A.2.5	Kompetensi mengetahui (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur</i>		43,29		Turun 0,43	43,72	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	A.2.6	Kompetensi menerapkan (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan.</i>		48,22		Naik 0,76	47,46	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	A.2.7	Kompetensi menalar (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks</i>		49,59		Naik 4,00	45,59	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	A.3	Karakter <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitas, nalar kritis, kebinekaan global dan kemandirian pada survei karakter</i>	Sedang	50,46	Peserta didik telah menyadari pentingnya nilai-nilai karakter pelajar pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global, namun masih perlu dukungan untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.	Turun 1,71	52,17	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	A.3.1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia <i>Nilai rerata karakter peserta didik yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter</i>		51,13		Turun 1,79	52,92	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	A.3.2	Gotong Royong <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan kesediaan dan pengalaman berkontribusi dalam kegiatan yang bertujuan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.</i>		52,84		Turun 0,15	52,99	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Swasta	A.3.3	Kreativitas <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai senang berpikir berbeda, menerapkan ide baru dalam memecahkan masalah, dan membuat karya-karya baru.</i>		49,71		Turun 3,51	53,22	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	A.3.4	Nalar Kritis <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai penelusuran informasi, analisis dan evaluasi informasi, serta refleksi etis dalam pengambilan keputusan.</i>		49,93		Turun 0,82	50,75	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	A.3.5	Kebinekaan global <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan sikap terhadap kesetaraan agama, budaya, dan gender; nilai minat terhadap budaya dari berbagai negara; dan kepedulian pada isu-isu global.</i>		49,2		Turun 1,14	50,34	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	A.3.6	Kemandirian <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai melakukan perencanaan secara reflektif, dan pengelolaan emosi dan pengendalian diri.</i>		48,54		Turun 2,53	51,07	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	A.4	Penyerapan lulusan SMK <i>Estimasi penyerapan lulusan SMK berdasarkan sampel di daerah</i>	Baik	84,01	Penyerapan lulusan SMK (Bekerja, Melanjutkan Studi, dan/atau Berwirausaha) tinggi.	Turun 5,97	89,98	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Tracer Study
SMK Umum	Swasta	A.4.1	Lulusan yang melanjutkan studi <i>Tidak berlaku, karena tidak terdapat kriteria capaian</i>		30,49		Turun 7,62	38,11	Peringkat menengah (41-60%)	Tracer Study
SMK Umum	Swasta	A.4.2	Lulusan yang bekerja <i>Tidak berlaku, karena tidak terdapat kriteria capaian</i>		28,75		Turun 4,44	33,19	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Tracer Study
SMK Umum	Swasta	A.4.3	Lulusan yang berwirausaha <i>Tidak berlaku, karena tidak terdapat kriteria capaian</i>		24,76		Naik 6,09	18,67	Peringkat atas (1-20%)	Tracer Study
SMK Umum	Swasta	A.4.4	Keselarasan bidang kerja <i>Estimasi persentase lulusan yang bekerja dan/atau berwirausaha sesuai dengan program keahlian berdasarkan sampel di daerah</i>	Kurang	35,41	Persentase lulusan SMK yang memperoleh pekerjaan pada bidang yang selaras dengan latar belakang bidang keahlian rendah.	Turun 30,37	65,78	Peringkat bawah (81-100%)	Tracer Study

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Swasta	A.4.5	Masa tunggu bekerja/wirusaha <i>Estimasi rata-rata masa tunggu lulusan yang mendapatkan pekerjaan/memulai usaha (dalam hitungan bulan) berdasarkan sampel di daerah</i>	Sedang	3,97	Rata-rata masa tunggu lulusan mendapatkan pekerjaan/memulai usaha membutuhkan waktu yang cukup lama (dalam bulan)	Naik 1,47	2,5	Peringkat menengah (41-60%)	Tracer Study
SMK Umum	Swasta	A.5	Pendapatan lulusan SMK <i>Persentase lulusan SMK yang bekerja dan atau berwirausaha dengan pendapatan minimal upah minimum provinsi</i>	Kurang	9,37	Pendapatan lulusan SMK yang bekerja ataupun berwirausaha rendah.	Naik 0,89	8,48	Peringkat bawah (81-100%)	Tracer Study
SMK Umum	Swasta	A.5.1	Pendapatan lulusan yang melanjutkan studi sambil bekerja/berwirausaha <i>Tidak berlaku, karena tidak terdapat kriteria capaian</i>		0,87		Naik 0,45	0,42	Peringkat bawah (81-100%)	Tracer Study
SMK Umum	Swasta	A.5.2	Pendapatan lulusan yang melanjutkan yang bekerja <i>Tidak berlaku, karena tidak terdapat kriteria capaian</i>		6,15		Naik 1,49	4,66	Peringkat bawah (81-100%)	Tracer Study
SMK Umum	Swasta	A.5.3	Pendapatan lulusan yang melanjutkan yang berwirausaha <i>Tidak berlaku, karena tidak terdapat kriteria capaian</i>		2,33		Turun 1,07	3,4	Peringkat bawah (81-100%)	Tracer Study
SMK Umum	Swasta	A.6	Kompetensi lulusan SMK <i>Estimasi persentase lulusan SMK yang memiliki sertifikat kompetensi keahlian ditambah persentase lulusan dengan kepuasan dari dunia usaha, dunia industri, dan dunia kerja dibagi dua berdasarkan sampel di daerah</i>	Kurang	30,24	Tingkat kompetensi lulusan SMK yang memiliki sertifikat kompetensi keahlian dan kepuasan dunia kerja terhadap budaya kerja tidak memadai.	Turun 10,06	40,3	Peringkat bawah (81-100%)	Tracer Study
SMK Umum	Swasta	A.6.1	Lulusan dengan sertifikat kompetensi <i>Estimasi persentase lulusan SMK yang memiliki sertifikat kompetensi keahlian berdasarkan sampel di daerah</i>	Sedang	60,48	Persentase lulusan SMK yang memiliki sertifikat kompetensi cukup.	Naik 20,18	40,3	Peringkat menengah (41-60%)	Tracer Study
SMK Umum	Swasta	A.6.2	Kepuasan dunia kerja terhadap kompetensi lulusan <i>Estimasi persentase kepuasan dunia kerja terhadap kompetensi lulusan SMK berdasarkan penilaian atasan langsung bagi lulusan satu tahun terakhir yang bekerja dan memiliki atasan langsung</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tracer Study

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Swasta	B.1	Kesenjangan literasi <i>Nilai rerata kesenjangan literasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	2,93	Tidak ada perbedaan capaian literasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,68	2,25	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	B.1.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor literasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		4,33		Naik 0,71	3,62	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	B.1.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor literasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,14		Turun 0,03	0,17	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	B.1.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor literasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		4,34		Naik 1,35	2,99	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	B.2	Kesenjangan numerasi <i>Nilai rerata kesenjangan numerasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah berdasarkan hasil asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	1,2	Tidak ada perbedaan capaian numerasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,36	0,84	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	B.2.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		0,64		Turun 0,28	0,92	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	B.2.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,02		Turun 0,26	0,28	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	B.2.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		2,95		Naik 1,62	1,33	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Swasta	B.3	Kesenjangan karakter <i>Nilai rerata kesenjangan skor karakter berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah dari hasil survei karakter.</i>	Tinggi	2,08	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian karakter baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 1,45	0,63	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	B.3.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor karakter peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		2,91		Naik 1,24	1,67	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	B.3.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor karakter peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,1		Turun 0,07	0,17	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	B.3.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor karakter peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		3,25		Naik 3,21	0,04	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	C.1	Proporsi PTK bersertifikat <i>Jumlah guru dan kepala sekolah di sekolah yang memiliki sertifikat dibagi dengan total guru dan kepala sekolah yang ada</i>	Kurang	2,83	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan dengan proporsi guru bersertifikat pendidik kurang	Turun 77,07	79,9	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Manajemen Tunjangan
SMK Umum	Swasta	C.7	Indeks Distribusi Guru <i>indeks pemerataan guru per-mata pelajaran tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu</i>	Kurang	0	Daerah memiliki sebaran guru yang kurang merata	Tidak berubah	0	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMK Umum	Swasta	C.8	Kecukupan formasi guru ASN untuk sekolah yang diselenggarakan oleh Pemda sesuai dengan kebutuhan peningkatan indeks distribusi guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbud</i>	Kurang	0	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan yang kurang mampu dalam melakukan pemenuhan guru	Tidak berubah	0	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMK Umum	Swasta	D.1	Kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar</i>	Sedang	60,02	Pembelajaran mengarah pada peningkatan kualitas yang ditunjukkan dengan suasana kelas yang mulai kondusif dan adanya dukungan afektif serta aktivasi kognitif dari guru.	Naik 0,70	59,32	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Swasta	D.1.1	Manajemen kelas <i>Nilai rerata untuk keteraturan suasana kelas dan disiplin positif di survei lingkungan belajar</i>		61,45		Turun 0,59	62,04	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	D.1.2	Dukungan psikologis <i>Nilai rerata untuk dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif di survei lingkungan belajar</i>		62		Turun 0,89	62,89	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	D.1.3	Metode pembelajaran <i>Nilai rerata untuk instruksi yang adaptif, panduan guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, skor iklim pembelajaran terbuka di survei lingkungan belajar</i>		56,59		Naik 3,57	53,02	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	D.2	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru <i>Nilai rerata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	53,95	Upaya peningkatan kualitas pembelajarannya sporadis hanya untuk sekedar menyelesaikan tugas. Guru menggunakan cara berulang untuk melakukan pembelajaran dan tidak nampak adanya proses reflektif.	Naik 1,78	52,17	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	D.2.1	Belajar tentang pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.</i>		51,21		Naik 3,33	47,88	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	D.2.2	Refleksi atas praktik mengajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar</i>		55,1		Naik 2,58	52,52	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	D.2.3	Penerapan praktik inovatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran</i>		54,03		Naik 0,43	53,6	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Swasta	D.3	Kepemimpinan instruksional <i>Nilai rerata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	49,27	Kepemimpinan instruksional mengarah pada visi-misi satuan pendidikan sehingga mendorong sebagian perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran mulai mengarah pada orientasi peningkatan hasil belajar Peserta didik dengan adanya program, sistem insentif atau sumber daya yang mulai mendukung guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Naik 1,74	47,53	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	D.3.1	Visi-misi satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyampaian dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.</i>		44,07		Naik 0,93	43,14	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	D.3.2	Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.</i>		49,53		Naik 0,79	48,74	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	D.3.3	Dukungan untuk refleksi guru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.</i>		55,09		Naik 4,37	50,72	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	D.4	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata iklim keamanan terkait kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	65,79	Satuan pendidikan memiliki lingkungan satuan pendidikan yang aman, terlihat dari kesejahteraan psikologis yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat mempertahankan kualitas warga satuan pendidikan dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan satuan pendidikan.	Naik 1,56	64,23	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Swasta	D.4.1	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik <i>Nilai rerata terkait peserta didik terhadap kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan</i>		64,2		Naik 4,42	59,78	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	D.4.2	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru <i>Nilai rerata terkait kesejahteraan psikologis guru yang melingkupi perasaan terhubung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan</i>		73,31		Naik 1,96	71,35	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	D.4.3	Pemahaman dan sikap terhadap perundungan <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu/sekelompok orang yang lebih "kuat" di satuan pendidikan.</i>		57,21		Naik 0,89	56,32	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	D.4.4	Pengalaman perundungan peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap perundungan/bullying dari guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan.</i>		70,17		Naik 6,24	63,93	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	D.4.5	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru untuk menghindari hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		71,1		Naik 8,35	62,75	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	D.4.6	Pengalaman hukuman fisik peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan.</i>		76,04		Naik 4,73	71,31	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	D.4.7	Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata terkait pengetahuan dan keyakinan guru untuk mengatasi kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		60,35		Naik 7,40	52,95	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Swasta	D.4.8	Pengalaman kekerasan seksual peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan.</i>		60,63		Naik 1,43	59,2	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	D.4.9	Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan.</i>		62,53		Turun 3,59	66,12	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	D.4.10	Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan</i>		59,07		Naik 14,36	44,71	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	D.5	Kesenjangan iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim keamanan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	3,1	Ada kesenjangan indeks iklim keamanan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 1,34	1,76	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	D.5.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status ekonomi tinggi di berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		0,14		Turun 0,03	0,17	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	D.5.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		6,04		Naik 2,71	3,33	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Swasta	D.6	Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata iklim kesetaran gender yang mengukur dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	58,15	Satuan Pendidikan belum mendukung kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender, dimana keduanya cenderung melihat posisi suatu kelompok gender lebih tinggi dari kelompok gender lainnya.	Turun 4,96	63,11	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	D.6.1	Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan dukungan terhadap kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		52,35		Naik 0,39	51,96	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	D.6.2	Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan.</i>		69,32		Naik 0,20	69,12	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	D.7	Kesenjangan Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kesetaraan gender berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	3,56	Ada kesenjangan indeks iklim kesetaraan gender baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 1,13	2,43	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	D.7.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,33		Turun 0,14	0,47	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	D.7.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		6,8		Naik 2,43	4,37	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Swasta	D.8	Iklm Kebinekaan <i>Nilai rerata iklim kebherinekaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	63,65	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, budaya, dan gender; memperkuat nasionalisme.	Naik 0,76	62,89	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	D.8.1	Toleransi agama dan budaya <i>Nilai rerata terkait toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		39,57		Turun 14,89	54,46	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	D.8.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan pimpinan satuan pendidikan dan guru</i>		84,28		Naik 3,93	80,35	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	D.8.3	Toleransi dan kesetaraan peserta didik <i>Nilai rerata terkait sikap menerima dan menghargai keragaman agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		58,34		Naik 3,91	54,43	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	D.9	Kesenjangan Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kebherinekaan satuan pendidikan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	4,61	Ada kesenjangan indeks iklim kebinekaan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 2,32	2,29	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	D.9.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kebherinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan kebherinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,4		Turun 0,11	0,51	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	D.9.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kebherinekaan satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		8,82		Naik 4,77	4,05	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Swasta	D.10	Iklim Inklusivitas <i>Nilai rerata iklim inklusivitas meliputi layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	51,9	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Turun 1,56	53,46	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	D.10.1	Layanan disabilitas <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas</i>		57,79		Turun 2,78	60,57	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	D.10.2	Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa</i>		44,82		Turun 2,03	46,85	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	D.10.3	Sikap terhadap disabilitas <i>Nilai rerata terkait sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan perilaku</i>		51,97		Turun 1,45	53,42	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	D.11	Kesenjangan Iklim Inklusivitas untuk peserta didik berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata kesenjangan inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi status dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	1,64	Ada kesenjangan indeks iklim inklusivitas baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 1,31	0,33	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	D.11.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran iklim inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,02		Turun 0,30	0,32	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	D.11.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		3,25		Naik 2,91	0,34	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Swasta	D.14	Kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan bahan dan fasilitas belajar literasi satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Rendah	4,75	Tidak ada perbedaan fasilitas literasi satuan pendidikan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 7,59	12,34	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	D.14.2	Antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih nilai terkait bahan dan fasilitas belajar literasi untuk satuan pendidikan antara kelompok status sosial ekonomi tinggi dengan kelompok status sosial ekonomi rendah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,56		Turun 1,64	2,2	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	D.14.3	Antar wilayah <i>Selisih nilai terkait kesenjangan akses dan fasilitas belajar daring dari nilai kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi dan wilayah di survei lingkungan belajar</i>		8,94		Turun 13,54	22,48	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	D.17	Link and match dengan dunia kerja <i>Nilai rerata keselarasan SMK dengan kebutuhan dan standar dunia kerja.</i>	Kurang	58,53	Perlu perhatian serius untuk peningkatan keselarasan SMK dan dunia kerja dalam aspek pembelajaran, kelembagaan, dan kompetensi SDM di SMK.	Tidak Tersedia (instrumen penilaian tahun ini dan tahun lalu berbeda)	48,67	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Survei Lingkungan Belajar
SMK Umum	Swasta	D.17.1	Kualitas pembelajaran selaras dengan dunia kerja <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keselarasan kurikulum sekolah, penyelenggaraan pembelajaran, praktik kerja lapangan, dan sertifikasi kompetensi dengan kebutuhan serta standar dunia kerja.</i>		53,79		Tidak Tersedia (instrumen penilaian tahun ini dan tahun lalu berbeda)	57,96	Peringkat bawah (81-100%)	Survei Lingkungan Belajar

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Swasta	D.17.2	Kualitas pembelajaran dalam Teaching Factory (TeFa) <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran teaching factory dapat dijalankan dengan efektif melalui kolaborasi dan partisipasi aktif dari dunia kerja</i> <i>Keterlaksanaan pembelajaran teaching factory dengan pelibatan dunia kerja</i>		32,54		Tidak Tersedia (instrumen penilaian tahun ini dan tahun lalu berbeda)	46,45	Peringkat bawah (81-100%)	Survei Lingkungan Belajar
SMK Umum	Swasta	D.17.3	Penggunaan sarana prasarana pembelajaran selaras dengan dunia kerja <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sarana prasarana pembelajaran disesuaikan dengan kebutuhan dan standar dunia kerja berdasarkan kepemilikan, spesifikasi, dan pemanfaatan sarana dan prasarana</i> <i>Tingkat kepemilikan, spesifikasi, dan pemanfaatan sarana dan prasarana pembelajaran selaras dengan kebutuhan dan standar dunia kerja.</i>		60,39		Tidak Tersedia (instrumen penilaian tahun ini dan tahun lalu berbeda)	54,85	Peringkat bawah (81-100%)	Survei Lingkungan Belajar
SMK Umum	Swasta	D.17.4	Keahlian guru dan tenaga kependidikan SMK selaras dengan dunia kerja <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kesesuaian kualifikasi, kompetensi, dan implementasi budaya kerja guru dan tenaga kependidikan dengan standar dunia kerja.</i>		74,43		Tidak Tersedia (instrumen penilaian tahun ini dan tahun lalu berbeda)	38,53	Peringkat menengah (41-60%)	Survei Lingkungan Belajar

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Swasta	D.17.5	Kepemimpinan kepala SMK dalam mengelola SMK sebagai pembelajaran yang selaras dengan dunia kerja Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait efektivitas kepemimpinan kepala SMK dari segi manajerial, kewirausahaan, dan supervisi pembelajaran dalam penguatan kerja sama, inovasi, serta pengelolaan sekolah berbasis dunia kerja. Efektifitas kepemimpinan (manajerial, kewirausahaan dan supervisi pembelajaran) Efektifitas kepemimpinan manajerial, Efektivitas kepemimpinan dalam supervisi pembelajaran Efektivitas kepemimpinan kewirausahaan Inovasi kepemimpinan (curiosity and willingness to learn new trend and technology/mengikuti perkembangan teknologi Pengelolaan (penegakan disiplin dan budaya kerja) Penguatan kerja sama (intensitas membangun jejaring dengan dunia kerja, upaya peningkatan keterlibatan dunia kerja dalam penjaminan mutu sekolah) Pengelolaan (pengetahuan terhadap izin usaha, penempatan SDM, penegakan disiplin dan budaya kerja)		54,97		Tidak Tersedia (instrumen penilaian tahun ini dan tahun lalu berbeda)	48,71	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Survei Lingkungan Belajar
SMK Umum	Swasta	D.17.6	Pengelolaan Bursa Kerja Khusus dalam meningkatkan kebekerjaan lulusan SMK Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan Bursa Kerja Khusus (BKK) dalam meningkatkan kebekerjaan lulusan SMK meliputi pelaksanaan bimbingan karir, penguatan komitmen serapan lulusan dengan dunia kerja, pemasaran tamatan, dan penelusuran tamatan.		37,07		Tidak Tersedia (instrumen penilaian tahun ini dan tahun lalu berbeda)	41,36	Peringkat bawah (81-100%)	Survei Lingkungan Belajar

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Swasta	D.17.7	Komite sekolah terlibat mengembangkan kerja sama dunia kerja <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keterlibatan komite sekolah dalam memperluas jejaring sekolah dengan dunia kerja, mendorong peluang kerja sama sekolah dengan dunia kerja, memberi dukungan ide pengelolaan sekolah, dan finansial.</i>		61,7		Tidak Tersedia (instrumen penilaian tahun ini dan tahun lalu berbeda)	64,53	Peringkat bawah (81-100%)	Survei Lingkungan Belajar
SMK Umum	Swasta	D.17.8	Praktisi dunia kerja yang mengajar di SMK <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pelaksanaan pembelajaran oleh guru tamu atau instruktur kejuruan dari dunia kerja berdasarkan durasi, cakupan konsentrasi keahlian yang memiliki guru tamu, spesialisasi dan kualifikasi guru tamu dan keterlibatannya dalam pengembangan materi pembelajaran, serta evaluasi kinerja guru tamu.</i>		54,93		Tidak Tersedia (instrumen penilaian tahun ini dan tahun lalu berbeda)	46,4	Peringkat bawah (81-100%)	Survei Lingkungan Belajar
SMK Umum	Swasta	D.17.9	Guru SMK melakukan magang di dunia kerja <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pelaksanaan guru magang berdasarkan persentase guru kejuruan yang melaksanakan magang dalam satu tahun, durasi magang, kesesuaian tempat magang dengan jurusan yang diampu, klasifikasi usaha tempat magang, serta diseminasi hasil magang di sekolah.</i>		66,2		Tidak Tersedia (instrumen penilaian tahun ini dan tahun lalu berbeda)	50,84	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Survei Lingkungan Belajar
SMK Umum	Swasta	D.21	Kesenjangan fasilitas satuan pendidikan <i>Rata-rata indikator fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan, fasilitas belajar literasi, dan TIK</i>	Sedang	64,5	Kesenjangan fasilitas sekolah antara desil 10 dan desil 1 sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMK Umum	Swasta	D.21.1	Kesenjangan fasilitas ruang satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 10 dan indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 1</i>	Tinggi	67,43	Kesenjangan fasilitas ruang sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat atas (1-20%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Swasta	D.21.2	Kesenjangan sanitasi satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks sanitasi sekolah pada desil 10 dan indeks sanitasi sekolah pada desil 1</i>	Tinggi	88,57	Kesenjangan fasilitas sanitasi sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMK Umum	Swasta	D.21.4	Kesenjangan fasilitas TIK <i>Selisih dari indeks fasilitas TIK pada desil 10 dan indeks fasilitas TIK pada desil 1</i>	Rendah	37,5	Kesenjangan fasilitas TIK sekolah antara desil 10 dan desil 1 kecil	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMK Umum	Swasta	E.1	Partisipasi warga satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	67,35	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 0,12	67,23	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	E.1.1	Partisipasi orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		65,23		Naik 5,23	60	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	E.1.2	Partisipasi peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		68,12		Turun 6,33	74,45	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	E.2	Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan non-personil untuk peningkatan mutu pembelajaran dan kualitas guru dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan per jenjang</i>	Kurang	19,87	Satuan pendidikan memiliki proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu yang rendah	Turun 1,32	21,19	Peringkat menengah atas (21-40%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Swasta	E.2.1	Proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	1,37	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan yang rendah	Turun 0,90	2,27	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMK Umum	Swasta	E.2.2	Proporsi pembelanjaan non personil mutu pembelajaran <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	18,5	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan non-personil mutu pembelajaran yang rendah	Turun 0,42	18,92	Peringkat atas (1-20%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMK Umum	Swasta	E.3	Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran <i>Rata-rata dari nilai proporsi pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran oleh satuan pendidikan</i>	Sedang	51,22	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang cukup	Naik 5,93	45,29	Peringkat menengah atas (21-40%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMK Umum	Swasta	E.3.1	Proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring <i>Rata-rata dari nilai proporsi pembelanjaan sekolah melalui platform SIPLah oleh satuan pendidikan</i>	Kurang	5,39	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang rendah	Turun 1,60	6,99	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMK Umum	Swasta	E.3.2	Indeks penggunaan platform SDS sumberdaya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan <i>Rata-rata dari nilai indeks ketepatan waktu pelaporan dan kelengkapan pelaporan dana BOS oleh satuan pendidikan</i>	Baik	97,05	Jumlah satuan pendidikan yang membuat laporan tepat waktu di platform SDS tinggi	Naik 21,59	75,46	Peringkat menengah atas (21-40%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMK Umum	Swasta	E.4	Proporsi pemanfaatan APBD untuk pendidikan <i>APBD fungsi pendidikan dibagi dengan total APBD</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Swasta	E.5	Program dan kebijakan satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	65,34	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Turun 1,51	66,85	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	E.5.1	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani perundungan di satuan pendidikan.</i>		61,86		Turun 15,01	76,87	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	E.5.2	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		65,32		Turun 1,44	66,76	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	E.5.3	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		68,76		Naik 4,62	64,14	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	E.5.4	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus narkoba di satuan pendidikan.</i>		67,84		Turun 1,03	68,87	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Swasta	E.5.5	Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		57,9		Turun 1,95	59,85	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	E.5.6	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menangani kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan.</i>		69,07		Naik 0,61	68,46	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMK Umum	Swasta	E.7	Indeks Fasilitas Satuan Pendidikan <i>Nilai komposit dari indeks fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan dan fasilitas belajar literasi, dan fasilitas TIK</i>	Sedang	55,24	Satuan Pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas sekolah yang sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMK Umum	Swasta	E.7.1	Indeks Fasilitas Ruang Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium</i>	Kurang	32,88	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium yang rendah	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMK Umum	Swasta	E.7.2	Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki air layak, tempat cuci tangan, dan toilet</i>	Kurang	47,71	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet yang rendah	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMK Umum	Swasta	E.7.3	Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas bahan belajar literasi</i>	Baik	79,89	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan bahan dan fasilitas belajar literasi yang tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMK Umum	Swasta	E.7.4	Indeks Fasilitas TIK <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas TIK</i>	Sedang	60,47	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas TIK yang sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMP Sederajat	Semua	B.7	Angka Partisipasi Kasar (APK) SMP/MTS/Paket B/SMPLB <i>Jumlah peserta didik di jenjang SMP/ sederajat dibagi jumlah penduduk usia 13 (tiga belas) sampai dengan 15 (lima belas) tahun pada kab/kota yang bersangkutan</i>	Tinggi	107,29	proporsi peserta didik pada jenjang SMP sederajat terhadap penduduk kelompok usia 13-15 tahun di suatu wilayah sangat tinggi	Naik 0,95	106,34	Peringkat menengah atas (21-40%)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SMP Sederajat	Semua	B.7.1	Kesenjangan APK SMP/MTS/Paket B/SMPLB berdasarkan kuintil status sosial ekonomi <i>Selisih dari APK jenjang SMP/ sederajat di daerah dengan status sosial ekonomi tinggi dan APK jenjang SMP/ sederajat di daerah dengan status sosial ekonomi rendah</i>	Tinggi	16,65	selisih antara APK jenjang SMP Sederajat SES rendah dengan SES tinggi mendekati tidak seimbang	Naik 0,02	16,63	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional, Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SMP Sederajat	Semua	B.7.2	APK SMP/MTS/Paket B/SMPLB berdasarkan kelompok gender <i>selisih dari APK jenjang SMP/ sederajat di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin perempuan dengan APK jenjang SMP/ sederajat di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin laki-laki</i>	Rendah	-2,08	selisih antara APK jenjang SMP Sederajat laki-laki dengan perempuan seimbang	Naik 3,61	-5,69	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SMP Sederajat	Semua	B.7.3	APK SMP/MTS/Paket B/SMPLB murid disabilitas <i>Jumlah anak disabilitas yang bersekolah di jenjang SMP/ sederajat dibagi jumlah anak disabilitas usia 13 (tiga belas) sampai dengan 15 (lima belas) tahun pada kab/kota yang bersangkutan</i>	Rendah	15,94	proporsi peserta didik disabilitas pada jenjang SMP sederajat terhadap penduduk disabilitas kelompok usia 13-15 tahun di suatu wilayah kurang tinggi	Turun 4,45	20,39	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Sederajat	Semua	B.9	Angka Partisipasi Murni (APM) SMP/MTS/Paket B/SMPLB <i>Jumlah anak usia 13 (tiga belas) sampai dengan 15 (lima belas) tahun yang sedang belajar di satuan pendidikan jenjang SMP sederajat dibagi dengan jumlah anak usia 13 (tiga belas) sampai dengan 15 (lima belas) tahun pada kab/kota yang bersangkutan</i>	Rendah	75,12	proporsi peserta didik jenjang SMP sederajat pada usia 13-15 tahun terhadap penduduk kelompok usia 13-15 tahun di suatu wilayah kurang	Turun 0,36	75,48	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SMP Sederajat	Semua	B.9.1	Kesenjangan APM SMP/MTS/Paket B/SMPLB berdasarkan kuintil status sosial ekonomi <i>Selisih dari APM jenjang SMP/ sederajat di daerah dengan status sosial ekonomi tinggi dan APM jenjang SMP/ sederajat di daerah dengan status sosial ekonomi rendah</i>	Tinggi	13,23	selisih antara APM jenjang SMP Sederajat SES rendah dengan SES tinggi mendekati tidak seimbang	Naik 1,35	11,88	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional, Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SMP Sederajat	Semua	B.9.2	APM SMP/MTS/Paket B/SMPLB berdasarkan kelompok gender <i>selisih dari APM jenjang SMP/ sederajat di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin perempuan dengan APM jenjang SMP/ sederajat di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin laki-laki</i>	Rendah	2,78	selisih antara APM jenjang SMP sederajat Sederajat laki-laki dengan perempuan seimbang	Naik 4,07	-1,29	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SMP Sederajat	Semua	B.9.3	APM SMP/MTS/Paket B/SMPLB murid disabilitas <i>Jumlah anak disabilitas usia 13 (tiga belas) sampai dengan 15 (lima belas) tahun yang sedang belajar di satuan pendidikan jenjang SMP/ sederajat dibagi dengan jumlah anak disabilitas usia 13 (tiga belas) sampai dengan 15 (lima belas) tahun pada kab/kota yang bersangkutan</i>	Rendah	72,38	proporsi peserta didik disabilitas jenjang SMP sederajat pada usia 13-15 tahun terhadap penduduk disabilitas kelompok usia 13-15 tahun di suatu wilayah kurang tinggi	Naik 62,30	10,08	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SMP Sederajat	Negeri	B.7	Angka Partisipasi Kasar (APK) SMP/MTS/Paket B/SMPLB <i>Jumlah peserta didik di jenjang SMP/ sederajat dibagi jumlah penduduk usia 13 (tiga belas) sampai dengan 15 (lima belas) tahun pada kab/kota yang bersangkutan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Sederajat	Negeri	B.7.1	Kesenjangan APK SMP/MTS/Paket B/SMPLB berdasarkan kuintil status sosial ekonomi <i>Selisih dari APK jenjang SMP/ sederajat di daerah dengan status sosial ekonomi tinggi dan APK jenjang SMP/ sederajat di daerah dengan status sosial ekonomi rendah</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional, Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SMP Sederajat	Negeri	B.7.2	APK SMP/MTS/Paket B/SMPLB berdasarkan kelompok gender <i>selisih dari APK jenjang SMP/ sederajat di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin perempuan dengan APK jenjang SMP/ sederajat di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin laki-laki</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SMP Sederajat	Negeri	B.7.3	APK SMP/MTS/Paket B/SMPLB murid disabilitas <i>Jumlah anak disabilitas yang bersekolah di jenjang SMP/ sederajat dibagi jumlah anak disabilitas usia 13 (tiga belas) sampai dengan 15 (lima belas) tahun pada kab/ kota yang bersangkutan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SMP Sederajat	Negeri	B.9	Angka Partisipasi Murni (APM) SMP/MTS/Paket B/SMPLB <i>Jumlah anak usia 13 (tiga belas) sampai dengan 15 (lima belas) tahun yang sedang belajar di satuan pendidikan jenjang SMP sederajat dibagi dengan jumlah anak usia 13 (tiga belas) sampai dengan 15 (lima belas) tahun pada kab/ kota yang bersangkutan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SMP Sederajat	Negeri	B.9.1	Kesenjangan APM SMP/MTS/Paket B/SMPLB berdasarkan kuintil status sosial ekonomi <i>Selisih dari APM jenjang SMP/ sederajat di daerah dengan status sosial ekonomi tinggi dan APM jenjang SMP/ sederajat di daerah dengan status sosial ekonomi rendah</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional, Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Sederajat	Negeri	B.9.2	APM SMP/MTS/Paket B/SMPLB berdasarkan kelompok gender <i>selisih dari APM jenjang SMP/ sederajat di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin perempuan dengan APM jenjang SMP/ sederajat di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin laki-laki</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SMP Sederajat	Negeri	B.9.3	APM SMP/MTS/Paket B/SMPLB murid disabilitas <i>Jumlah anak disabilitas usia 13 (tiga belas) sampai dengan 15 (lima belas) tahun yang sedang belajar di satuan pendidikan jenjang SMP/ sederajat dibagi dengan jumlah anak disabilitas usia 13 (tiga belas) sampai dengan 15 (lima belas) tahun pada kab/ kota yang bersangkutan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SMP Sederajat	Swasta	B.7	Angka Partisipasi Kasar (APK) SMP/MTS/Paket B/SMPLB <i>Jumlah peserta didik di jenjang SMP/ sederajat dibagi jumlah penduduk usia 13 (tiga belas) sampai dengan 15 (lima belas) tahun pada kab/ kota yang bersangkutan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SMP Sederajat	Swasta	B.7.1	Kesenjangan APK SMP/MTS/Paket B/SMPLB berdasarkan kuintil status sosial ekonomi <i>Selisih dari APK jenjang SMP/ sederajat di daerah dengan status sosial ekonomi tinggi dan APK jenjang SMP/ sederajat di daerah dengan status sosial ekonomi rendah</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional, Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SMP Sederajat	Swasta	B.7.2	APK SMP/MTS/Paket B/SMPLB berdasarkan kelompok gender <i>selisih dari APK jenjang SMP/ sederajat di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin perempuan dengan APK jenjang SMP/ sederajat di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin laki-laki</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Sederajat	Swasta	B.7.3	APK SMP/MTS/Paket B/SMPLB murid disabilitas <i>Jumlah anak disabilitas yang bersekolah di jenjang SMP/ sederajat dibagi jumlah anak disabilitas usia 13 (tiga belas) sampai dengan 15 (lima belas) tahun pada kab/kota yang bersangkutan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SMP Sederajat	Swasta	B.9	Angka Partisipasi Murni (APM) SMP/MTS/Paket B/SMPLB <i>Jumlah anak usia 13 (tiga belas) sampai dengan 15 (lima belas) tahun yang sedang belajar di satuan pendidikan jenjang SMP sederajat dibagi dengan jumlah anak usia 13 (tiga belas) sampai dengan 15 (lima belas) tahun pada kab/kota yang bersangkutan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SMP Sederajat	Swasta	B.9.1	Kesenjangan APM SMP/MTS/Paket B/SMPLB berdasarkan kuintil status sosial ekonomi <i>Selisih dari APM jenjang SMP/ sederajat di daerah dengan status sosial ekonomi tinggi dan APM jenjang SMP/ sederajat di daerah dengan status sosial ekonomi rendah</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional, Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SMP Sederajat	Swasta	B.9.2	APM SMP/MTS/Paket B/SMPLB berdasarkan kelompok gender <i>selisih dari APM jenjang SMP/ sederajat di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin perempuan dengan APM jenjang SMP/ sederajat di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin laki-laki</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SMP Sederajat	Swasta	B.9.3	APM SMP/MTS/Paket B/SMPLB murid disabilitas <i>Jumlah anak disabilitas usia 13 (tiga belas) sampai dengan 15 (lima belas) tahun yang sedang belajar di satuan pendidikan jenjang SMP/ sederajat dibagi dengan jumlah anak disabilitas usia 13 (tiga belas) sampai dengan 15 (lima belas) tahun pada kab/kota yang bersangkutan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Semua	A.1	Kemampuan literasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>	Sedang	50,29%	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk literasi membaca namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 5,65	44,64%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	10,13%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Naik 6,00%	4,13%		
SMP Umum	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	40,17%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Turun 0,34%	40,51%		
SMP Umum	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	29,47%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Turun 7,53%	37,00%		
SMP Umum	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	20,23%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Naik 1,87%	18,36%		
SMP Umum	Semua	A.1.sk or	Kemampuan literasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>		57,71		Naik 1,87	55,84	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	A.1.1	Kompetensi membaca teks informasi <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)</i>		56,67		Naik 2,88	53,79	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	A.1.2	Kompetensi membaca teks sastra <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi</i>		57,42		Turun 1,65	59,07	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Semua	A.1.3	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		55,4		Turun 4,45	59,85	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	A.1.4	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta mengombinasikan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		57,86		Naik 2,23	55,63	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	A.1.5	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		57,25		Naik 2,71	54,54	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Sedang	48,1%	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 18,41	29,69%	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di atas kompetensi minimum	Di atas	17,64%	Peserta didik mampu bernalar untuk menyelesaikan masalah kompleks serta non-rutin berdasarkan konsep matematika yang dimilikinya.	Naik 13,63%	4,01%		
SMP Umum	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	30,46%	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep matematik yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam.	Naik 4,79%	25,67%		

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	33,83%	Peserta didik memiliki kemampuan dasar matematika: komputasi dasar dalam bentuk persamaan langsung, konsep dasar terkait geometri dan statistika, serta menyelesaikan masalah matematika sederhana yang rutin.	Turun 19,06%	52,89%		
SMP Umum	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	18,07%	Peserta didik hanya memiliki kemampuan dasar matematika yang terbatas: penguasaan konsep yang parsial dan keterampilan komputasi yang terbatas.	Naik 0,65%	17,42%		
SMP Umum	Semua	A.2.sk or	Kemampuan numerasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>		54,21		Naik 3,50	50,71	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	A.2.1	Kompetensi pada domain Bilangan <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		52,03		Naik 1,74	50,29	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	A.2.2	Kompetensi pada domain Aljabar <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		55,59		Naik 5,85	49,74	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	A.2.3	Kompetensi pada domain Geometri <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		57,4		Naik 5,01	52,39	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	A.2.4	Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		50,47		Turun 0,39	50,86	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Semua	A.2.5	Kompetensi mengetahui (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur</i>		55,21		Naik 3,81	51,4	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	A.2.6	Kompetensi menerapkan (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan.</i>		50,32		Naik 2,53	47,79	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	A.2.7	Kompetensi menalar (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks</i>		57,32		Naik 6,33	50,99	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	A.3	Karakter <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitas, nalar kritis, kebinekaan global dan kemandirian pada survei karakter</i>	Baik	52,04	Peserta didik terbiasa menerapkan nilai-nilai karakter pelajar pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global dalam kehidupan sehari hari.	Turun 0,35	52,39	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	A.3.1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia <i>Nilai rerata karakter peserta didik yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter</i>		53,11		Naik 0,11	53	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	A.3.2	Gotong Royong <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan kesediaan dan pengalaman berkontribusi dalam kegiatan yang bertujuan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.</i>		55,34		Naik 2,21	53,13	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Semua	A.3.3	Kreativitas <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai senang berpikir berbeda, menerapkan ide baru dalam memecahkan masalah, dan membuat karya-karya baru.</i>		50,85		Turun 2,29	53,14	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	A.3.4	Nalar Kritis <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai penelusuran informasi, analisis dan evaluasi informasi, serta refleksi etis dalam pengambilan keputusan.</i>		51,17		Naik 0,57	50,6	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	A.3.5	Kebinekaan global <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan sikap terhadap kesetaraan agama, budaya, dan gender; nilai minat terhadap budaya dari berbagai negara; dan kepedulian pada isu-isu global.</i>		50,14		Turun 0,93	51,07	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	A.3.6	Kemandirian <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai melakukan perencanaan secara reflektif, dan pengelolaan emosi dan pengendalian diri.</i>		49,56		Turun 2,58	52,14	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	B.1	Kesenjangan literasi <i>Nilai rerata kesenjangan literasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	2,41	Tidak ada perbedaan capaian literasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,81	1,6	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	B.1.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor literasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		6,49		Naik 2,54	3,95	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	B.1.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor literasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,17		Naik 0,10	0,07	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Semua	B.1.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor literasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		0,57		Turun 0,19	0,76	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	B.2	Kesenjangan numerasi <i>Nilai rerata kesenjangan numerasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah berdasarkan hasil asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	1,03	Tidak ada perbedaan capaian numerasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,68	0,35	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	B.2.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		2,16		Naik 1,52	0,64	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	B.2.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,08		Naik 0,07	0,01	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	B.2.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		0,84		Naik 0,43	0,41	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	B.3	Kesenjangan karakter <i>Nilai rerata kesenjangan skor karakter berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah dari hasil survei karakter.</i>	Tinggi	1,02	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian karakter baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,46	0,56	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	B.3.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor karakter peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		2,72		Naik 1,38	1,34	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	B.3.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor karakter peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,04		Naik 0,02	0,02	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	B.3.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor karakter peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		0,29		Turun 0,05	0,34	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Semua	C.1	Proporsi PTK bersertifikat <i>Jumlah guru dan kepala sekolah di sekolah yang memiliki sertifikat dibagi dengan total guru dan kepala sekolah yang ada</i>	Kurang	22,55	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan dengan proporsi guru bersertifikat pendidik kurang	Turun 60,20	82,75	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Manajemen Tunjangan
SMP Umum	Semua	C.7	Indeks Distribusi Guru <i>indeks pemerataan guru per-mata pelajaran tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu</i>	Kurang	0,28	Daerah memiliki sebaran guru yang kurang merata	Turun 0,02	0,3	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMP Umum	Semua	C.8	Kecukupan formasi guru ASN untuk sekolah yang diselenggarakan oleh Pemda sesuai dengan kebutuhan peningkatan indeks distribusi guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbud</i>	Kurang	17,89	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan yang kurang mampu dalam melakukan pemenuhan guru	Turun 10,05	27,94	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMP Umum	Semua	D.1	Kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar</i>	Sedang	61,97	Pembelajaran mengarah pada peningkatan kualitas yang ditunjukkan dengan suasana kelas yang mulai kondusif dan adanya dukungan afektif serta aktivasi kognitif dari guru.	Naik 1,12	60,85	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	D.1.1	Manajemen kelas <i>Nilai rerata untuk keteraturan suasana kelas dan disiplin positif di survei lingkungan belajar</i>		63,95		Naik 0,38	63,57	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	D.1.2	Dukungan psikologis <i>Nilai rerata untuk dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif di survei lingkungan belajar</i>		64,17		Naik 0,11	64,06	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	D.1.3	Metode pembelajaran <i>Nilai rerata untuk instruksi yang adaptif, panduan guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, skor iklim pembelajaran terbuka di survei lingkungan belajar</i>		57,79		Naik 2,90	54,89	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Semua	D.2	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru <i>Nilai rerata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	57,79	Kegiatan pengembangan kualitas pembelajaran yang dilakukan belum terstruktur. Guru belum konsisten melakukan refleksi pembelajaran, mengeksplorasi referensi pengajaran baru, dan mencetuskan inovasi baru.	Naik 4,33	53,46	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	D.2.1	Belajar tentang pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.</i>		54,21		Naik 3,61	50,6	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	D.2.2	Refleksi atas praktik mengajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar</i>		60,14		Naik 5,60	54,54	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	D.2.3	Penerapan praktik inovatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran</i>		56,75		Naik 3,28	53,47	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	D.3	Kepemimpinan instruksional <i>Nilai rerata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	55,46	Kepemimpinan instruksional yang visioner dengan mengacu pada visi-misi satuan pendidikan secara konsisten termasuk mengkomunikasikan visi-misi kepada warga satuan pendidikan sehingga perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran berorientasi peningkatan hasil belajar Peserta didik melalui dukungan program, sistem insentif atau sumber daya yang memadai yang berdampak pada membudayanya guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Naik 4,94	50,52	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	D.3.1	Visi-misi satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyampaian dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.</i>		47,04		Naik 1,34	45,7	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Semua	D.3.2	Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.</i>		58,54		Naik 6,50	52,04	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	D.3.3	Dukungan untuk refleksi guru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.</i>		60,71		Naik 6,92	53,79	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	D.4	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata iklim keamanan terkait kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	68,12	Satuan pendidikan memiliki lingkungan satuan pendidikan yang aman, terlihat dari kesejahteraan psikologis yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat mempertahankan kualitas warga satuan pendidikan dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan satuan pendidikan.	Naik 2,66	65,46	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	D.4.1	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik <i>Nilai rerata terkait peserta didik terhadap kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan</i>		67,15		Naik 5,37	61,78	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	D.4.2	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru <i>Nilai rerata terkait kesejahteraan psikologis guru yang melingkupi perasaan terhubung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan</i>		77,1		Naik 2,45	74,65	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	D.4.3	Pemahaman dan sikap terhadap perundungan <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu/sekelompok orang yang lebih "kuat" di satuan pendidikan.</i>		62,25		Naik 2,61	59,64	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Semua	D.4.4	Pengalaman perundungan peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap perundungan/bullying dari guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan.</i>		63,64		Naik 6,05	57,59	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	D.4.5	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru untuk menghindari hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		74,73		Naik 6,80	67,93	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	D.4.6	Pengalaman hukuman fisik peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan.</i>		77,18		Naik 7,65	69,53	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	D.4.7	Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata terkait pengetahuan dan keyakinan guru untuk mengatasi kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		64,54		Naik 9,08	55,46	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	D.4.8	Pengalaman kekerasan seksual peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan.</i>		55,53		Turun 1,78	57,31	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	D.4.9	Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan.</i>		68,18		Turun 3,50	71,68	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Semua	D.4.10	Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan</i>		57,42		Naik 10,10	47,32	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	D.5	Kesenjangan iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim keamanan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,56	Ada kesenjangan indeks iklim keamanan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,28	0,28	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	D.5.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status ekonomi tinggi di berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		0,02		Turun 0,09	0,11	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	D.5.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		1,11		Naik 0,65	0,46	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	D.6	Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata iklim kesetaraan gender yang mengukur dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	66,65	Satuan Pendidikan secara aktif mensosialisasikan dan menyuarakan dukungan akan pentingnya mewujudkan kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender dengan dasar prinsip keadilan.	Turun 0,69	67,34	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	D.6.1	Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan dukungan terhadap kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		57,03		Naik 2,82	54,21	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Semua	D.6.2	Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan.</i>		84,54		Naik 10,11	74,43	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	D.7	Kesenjangan Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kesetaraan gender berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,93	Ada kesenjangan indeks iklim kesetaraan gender baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,61	0,32	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	D.7.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,02		Turun 0,15	0,17	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	D.7.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		1,82		Naik 1,36	0,46	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	D.8	Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata iklim kebhinekaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	72,06	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, dan budaya; serta memperkuat nasionalisme.	Naik 6,86	65,2	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	D.8.1	Toleransi agama dan budaya <i>Nilai rerata terkait toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		65,53		Naik 6,72	58,81	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	D.8.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan pimpinan satuan pendidikan dan guru</i>		89,82		Naik 5,45	84,37	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Semua	D.8.3	Toleransi dan kesetaraan peserta didik <i>Nilai rerata terkait sikap menerima dan menghargai keragaman agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		60,4		Naik 6,76	53,64	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	D.9	Kesenjangan Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	1,07	Ada kesenjangan indeks iklim kebhinekaan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,99	0,08	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	D.9.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,02		Turun 0,09	0,11	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	D.9.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		2,1		Naik 2,05	0,05	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	D.10	Iklim Inklusivitas <i>Nilai rerata iklim inklusivitas meliputi layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	54,28	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Turun 0,28	54,56	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	D.10.1	Layanan disabilitas <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas</i>		63,71		Turun 0,94	64,65	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	D.10.2	Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa</i>		48,42		Turun 2,32	50,74	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Semua	D.10.3	Sikap terhadap disabilitas <i>Nilai rerata terkait sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan perilaku</i>		54,09		Turun 0,13	54,22	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	D.11	Kesenjangan Iklim Inklusivitas untuk peserta didik berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata kesenjangan inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi status dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,19	Ada kesenjangan indeks iklim inklusivitas baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,09	0,28	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	D.11.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran iklim inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,01		Turun 0,04	0,05	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	D.11.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,35		Turun 0,16	0,51	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	D.14	Kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan bahan dan fasilitas belajar literasi satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Rendah	1,63	Tidak ada perbedaan fasilitas literasi satuan pendidikan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,97	2,6	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	D.14.2	Antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih nilai terkait bahan dan fasilitas belajar literasi untuk satuan pendidikan antara kelompok status sosial ekonomi tinggi dengan kelompok status sosial ekonomi rendah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,11		Naik 0,06	0,05	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Semua	D.14.3	Antar wilayah <i>Selisih nilai terkait kesenjangan akses dan fasilitas belajar daring dari nilai kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi dan wilayah di survei lingkungan belajar</i>		3,16		Turun 1,97	5,13	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	D.21	Kesenjangan fasilitas satuan pendidikan <i>Rata-rata indikator fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan, fasilitas belajar literasi, dan TIK</i>	Tinggi	86,95	Kesenjangan fasilitas sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Naik 4,86	82,09	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMP Umum	Semua	D.21.1	Kesenjangan fasilitas ruang satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 10 dan indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 1</i>	Tinggi	90,85	Kesenjangan fasilitas ruang sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Naik 17,37	73,48	Peringkat atas (1-20%)	Data Pokok Pendidikan
SMP Umum	Semua	D.21.2	Kesenjangan sanitasi satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks sanitasi sekolah pada desil 10 dan indeks sanitasi sekolah pada desil 1</i>	Tinggi	100	Kesenjangan fasilitas sanitasi sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Naik 2,64	97,36	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMP Umum	Semua	D.21.4	Kesenjangan fasilitas TIK <i>Selisih dari indeks fasilitas TIK pada desil 10 dan indeks fasilitas TIK pada desil 1</i>	Tinggi	70,01	Kesenjangan fasilitas TIK sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Turun 5,42	75,43	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMP Umum	Semua	E.1	Partisipasi warga satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	71,43	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 2,84	68,59	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	E.1.1	Partisipasi orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		69,51		Naik 8,52	60,99	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	E.1.2	Partisipasi peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		73,34		Turun 2,84	76,18	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Semua	E.2	Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan non-personil untuk peningkatan mutu pembelajaran dan kualitas guru dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan per jenjang</i>	Kurang	25,74	Satuan pendidikan memiliki proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu yang rendah	Naik 0,32	25,42	Peringkat menengah atas (21-40%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Umum	Semua	E.2.1	Proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	2,5	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan yang rendah	Turun 0,12	2,62	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Umum	Semua	E.2.2	Proporsi pembelanjaan non personil mutu pembelajaran <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	23,23	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan non-personil mutu pembelajaran yang rendah	Naik 0,44	22,79	Peringkat menengah atas (21-40%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Umum	Semua	E.3	Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran <i>Rata-rata dari nilai proporsi pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran oleh satuan pendidikan</i>	Sedang	51,3	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang cukup	Naik 7,56	43,74	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Umum	Semua	E.3.1	Proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring <i>Rata-rata dari nilai proporsi pembelanjaan sekolah melalui platform SIPLah oleh satuan pendidikan</i>	Kurang	6,89	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang rendah	Naik 0,07	6,82	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Umum	Semua	E.3.2	Indeks penggunaan platform SDS sumberdaya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan <i>Rata-rata dari nilai indeks ketepatan waktu pelaporan dan kelengkapan pelaporan dana BOS oleh satuan pendidikan</i>	Baik	95,72	Jumlah satuan pendidikan yang membuat laporan tepat waktu di platform SDS tinggi	Naik 15,28	80,44	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Umum	Semua	E.4	Proporsi pemanfaatan APBD untuk pendidikan <i>APBD fungsi pendidikan dibagi dengan total APBD</i>	Baik	30,64	Daerah mengalokasikan proporsi APBD untuk pendidikan sesuai dengan kewajibannya sebesar minimal 20%	Turun 1,63	32,27	Peringkat menengah atas (21-40%)	Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Semua	E.5	Program dan kebijakan satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	69,06	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 3,92	65,14	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	E.5.1	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani perundungan di satuan pendidikan.</i>		64,89		Turun 5,20	70,09	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	E.5.2	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		70,45		Naik 4,52	65,93	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	E.5.3	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		66,15		Naik 7,69	58,46	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	E.5.4	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus narkoba di satuan pendidikan.</i>		73,89		Naik 8,49	65,4	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Semua	E.5.5	Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		66,51		Naik 2,25	64,26	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	E.5.6	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menangani kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan.</i>		72,48		Naik 5,08	67,4	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Semua	E.7	Indeks Fasilitas Satuan Pendidikan <i>Nilai komposit dari indeks fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan dan fasilitas belajar literasi, dan fasilitas TIK</i>	Sedang	62,5	Satuan Pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas sekolah yang sedang	Naik 0,03	62,47	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMP Umum	Semua	E.7.1	Indeks Fasilitas Ruang Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium</i>	Sedang	52	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium yang sedang	Naik 15,58	36,42	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMP Umum	Semua	E.7.2	Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki air layak, tempat cuci tangan, dan toilet</i>	Sedang	55,97	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet yang sedang	Turun 3,89	59,86	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMP Umum	Semua	E.7.3	Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas bahan belajar literasi</i>	Baik	84,35	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan bahan dan fasilitas belajar literasi yang tinggi	Naik 6,83	77,52	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMP Umum	Semua	E.7.4	Indeks Fasilitas TIK <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas TIK</i>	Sedang	57,67	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas TIK yang sedang	Turun 18,40	76,07	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMP Umum	Negeri	A.1	Kemampuan literasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>	Sedang	49,92%	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk literasi membaca namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 5,53	44,39%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	9,52%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Naik 5,64%	3,88%		
SMP Umum	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	40,41%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Turun 0,11%	40,52%		
SMP Umum	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	29,74%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Turun 7,39%	37,13%		
SMP Umum	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	20,34%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Naik 1,86%	18,48%		
SMP Umum	Negeri	A.1.sk or	Kemampuan literasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>		57,5		Naik 1,82	55,68	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	A.1.1	Kompetensi membaca teks informasi <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)</i>		56,42		Naik 2,78	53,64	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	A.1.2	Kompetensi membaca teks sastra <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi</i>		57,25		Turun 1,72	58,97	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	A.1.3	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		55,24		Turun 4,46	59,7	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Negeri	A.1.4	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta mengombinasikan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		57,53		Naik 2,06	55,47	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	A.1.5	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		57,17		Naik 2,71	54,46	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Sedang	48,32%	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 18,70	29,62%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di atas kompetensi minimum	Di atas	17,57%	Peserta didik mampu bernalar untuk menyelesaikan masalah kompleks serta non-rutin berdasarkan konsep matematika yang dimilikinya.	Naik 13,76%	3,81%		
SMP Umum	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	30,74%	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep matematik yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam.	Naik 4,93%	25,81%		
SMP Umum	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	33,71%	Peserta didik memiliki kemampuan dasar matematika: komputasi dasar dalam bentuk persamaan langsung, konsep dasar terkait geometri dan statistika, serta menyelesaikan masalah matematika sederhana yang rutin.	Turun 19,15%	52,86%		
SMP Umum	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	17,97%	Peserta didik hanya memiliki kemampuan dasar matematika yang terbatas: penguasaan konsep yang parsial dan keterampilan komputasi yang terbatas.	Naik 0,45%	17,52%		

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Negeri	A.2.sk or	Kemampuan numerasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>		54,25		Naik 3,54	50,71	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	A.2.1	Kompetensi pada domain Bilangan <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		52,1		Naik 1,82	50,28	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	A.2.2	Kompetensi pada domain Aljabar <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		55,6		Naik 5,90	49,7	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	A.2.3	Kompetensi pada domain Geometri <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		57,34		Naik 4,99	52,35	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	A.2.4	Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		50,52		Turun 0,33	50,85	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	A.2.5	Kompetensi mengetahui (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur</i>		55,15		Naik 3,80	51,35	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Negeri	A.2.6	Kompetensi menerapkan (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan.</i>		50,4		Naik 2,59	47,81	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	A.2.7	Kompetensi menalar (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks</i>		57,34		Naik 6,38	50,96	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	A.3	Karakter <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitas, nalar kritis, kebinekaan global dan kemandirian pada survei karakter</i>	Baik	51,88	Peserta didik terbiasa menerapkan nilai-nilai karakter pelajar pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global dalam kehidupan sehari hari.	Turun 0,47	52,35	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	A.3.1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia <i>Nilai rerata karakter peserta didik yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter</i>		52,89		Turun 0,11	53	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	A.3.2	Gotong Royong <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan kesediaan dan pengalaman berkontribusi dalam kegiatan yang bertujuan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.</i>		55,21		Naik 2,19	53,02	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	A.3.3	Kreativitas <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai senang berpikir berbeda, menerapkan ide baru dalam memecahkan masalah, dan membuat karya-karya baru.</i>		50,68		Turun 2,47	53,15	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Negeri	A.3.4	Nalar Kritis <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai penelusuran informasi, analisis dan evaluasi informasi, serta refleksi etis dalam pengambilan keputusan.</i>		50,99		Naik 0,46	50,53	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	A.3.5	Kebinekaan global <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan sikap terhadap kesetaraan agama, budaya, dan gender; nilai minat terhadap budaya dari berbagai negara; dan kepedulian pada isu-isu global.</i>		50,02		Turun 0,98	51	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	A.3.6	Kemandirian <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai melakukan perencanaan secara reflektif, dan pengelolaan emosi dan pengendalian diri.</i>		49,46		Turun 2,61	52,07	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	B.1	Kesenjangan literasi <i>Nilai rerata kesenjangan literasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	3,43	Tidak ada perbedaan capaian literasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 1,25	2,18	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	B.1.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor literasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		6,79		Naik 2,82	3,97	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	B.1.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor literasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,23		Turun 0,15	0,38	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	B.1.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor literasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di pedesaan.</i>		3,29		Naik 1,07	2,22	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Negeri	B.2	Kesenjangan numerasi <i>Nilai rerata kesenjangan numerasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah berdasarkan hasil asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	1,7	Tidak ada perbedaan capaian numerasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 1,15	0,55	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	B.2.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		2,29		Naik 1,75	0,54	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	B.2.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,11		Tidak berubah	0,11	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	B.2.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		2,7		Naik 1,73	0,97	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	B.3	Kesenjangan karakter <i>Nilai rerata kesenjangan skor karakter berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah dari hasil survei karakter.</i>	Tinggi	1,25	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian karakter baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,69	0,56	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	B.3.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor karakter peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		2,87		Naik 1,31	1,56	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	B.3.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor karakter peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,05		Turun 0,09	0,14	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	B.3.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor karakter peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		0,81		Naik 0,80	0,01	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Negeri	C.1	Proporsi PTK bersertifikat <i>Jumlah guru dan kepala sekolah di sekolah yang memiliki sertifikat dibagi dengan total guru dan kepala sekolah yang ada</i>	Kurang	33,1	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan dengan proporsi guru bersertifikat pendidik kurang	Turun 56,69	89,79	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sistem Informasi Manajemen Tunjangan
SMP Umum	Negeri	C.7	Indeks Distribusi Guru <i>indeks pemerataan guru per-mata pelajaran tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu</i>	Kurang	0,58	Daerah memiliki sebaran guru yang kurang merata	Turun 0,03	0,61	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMP Umum	Negeri	C.8	Kecukupan formasi guru ASN untuk sekolah yang diselenggarakan oleh Pemda sesuai dengan kebutuhan peningkatan indeks distribusi guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbud</i>	Sedang	35,85	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan yang cukup mampu dalam melakukan pemenuhan guru	Turun 20,04	55,89	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMP Umum	Negeri	D.1	Kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar</i>	Sedang	62	Pembelajaran mengarah pada peningkatan kualitas yang ditunjukkan dengan suasana kelas yang mulai kondusif dan adanya dukungan afektif serta aktivasi kognitif dari guru.	Naik 1,05	60,95	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	D.1.1	Manajemen kelas <i>Nilai rerata untuk keteraturan suasana kelas dan disiplin positif di survei lingkungan belajar</i>		63,97		Naik 0,30	63,67	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	D.1.2	Dukungan psikologis <i>Nilai rerata untuk dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif di survei lingkungan belajar</i>		64,12		Turun 0,03	64,15	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	D.1.3	Metode pembelajaran <i>Nilai rerata untuk instruksi yang adaptif, panduan guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, skor iklim pembelajaran terbuka di survei lingkungan belajar</i>		57,89		Naik 2,89	55	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Negeri	D.2	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru <i>Nilai rerata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	58,21	Guru aktif meningkatkan kualitas pembelajaran setelah melakukan refleksi pembelajaran yang telah lewat, mengeksplorasi referensi pengajaran baru, dan berinovasi menghadirkan pembelajaran yang memantik keterlibatan peserta didik.	Naik 4,50	53,71	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	D.2.1	Belajar tentang pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.</i>		54,74		Naik 3,97	50,77	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	D.2.2	Refleksi atas praktik mengajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar</i>		60,67		Naik 5,89	54,78	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	D.2.3	Penerapan praktik inovatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran</i>		56,99		Naik 3,21	53,78	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	D.3	Kepemimpinan instruksional <i>Nilai rerata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	55,85	Kepemimpinan instruksional yang visioner dengan mengacu pada visi-misi satuan pendidikan secara konsisten termasuk mengkomunikasikan visi-misi kepada warga satuan pendidikan sehingga perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran berorientasi peningkatan hasil belajar Peserta didik melalui dukungan program, sistem insentif atau sumber daya yang memadai yang berdampak pada membudayanya guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Naik 5,00	50,85	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	D.3.1	Visi-misi satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyampaian dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.</i>		47,32		Naik 1,29	46,03	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Negeri	D.3.2	Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.</i>		59,15		Naik 6,83	52,32	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	D.3.3	Dukungan untuk refleksi guru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.</i>		61,09		Naik 6,92	54,17	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	D.4	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata iklim keamanan terkait kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	68,14	Satuan pendidikan memiliki lingkungan satuan pendidikan yang aman, terlihat dari kesejahteraan psikologis yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat mempertahankan kualitas warga satuan pendidikan dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan satuan pendidikan.	Naik 2,44	65,7	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	D.4.1	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik <i>Nilai rerata terkait peserta didik terhadap kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan</i>		67,31		Naik 5,41	61,9	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	D.4.2	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru <i>Nilai rerata terkait kesejahteraan psikologis guru yang melingkupi perasaan terhubung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan</i>		77,48		Naik 2,55	74,93	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	D.4.3	Pemahaman dan sikap terhadap perundungan <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu/sekelompok orang yang lebih "kuat" di satuan pendidikan.</i>		62,32		Naik 2,17	60,15	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Negeri	D.4.4	Pengalaman perundungan peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap perundungan/bullying dari guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan.</i>		63,35		Naik 5,57	57,78	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	D.4.5	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru untuk menghindari hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		75,07		Naik 6,56	68,51	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	D.4.6	Pengalaman hukuman fisik peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan.</i>		77,09		Naik 7,05	70,04	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	D.4.7	Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata terkait pengetahuan dan keyakinan guru untuk mengatasi kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		64,84		Naik 9,05	55,79	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	D.4.8	Pengalaman kekerasan seksual peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan.</i>		55,56		Turun 2,19	57,75	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	D.4.9	Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan.</i>		67,93		Turun 4,30	72,23	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Negeri	D.4.10	Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan</i>		57,28		Naik 9,60	47,68	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	D.5	Kesenjangan iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim keamanan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,14	Ada kesenjangan indeks iklim keamanan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,57	0,71	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	D.5.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status ekonomi tinggi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		0,07		Turun 0,01	0,08	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	D.5.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		0,22		Turun 1,14	1,36	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	D.6	Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata iklim kesetaraan gender yang mengukur dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	66,92	Satuan Pendidikan secara aktif mensosialisasikan dan menyuarakan dukungan akan pentingnya mewujudkan kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender dengan dasar prinsip keadilan.	Turun 1,08	68	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	D.6.1	Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan dukungan terhadap kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		57,34		Naik 2,59	54,75	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Negeri	D.6.2	Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan.</i>		84,73		Naik 9,59	75,14	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	D.7	Kesenjangan Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kesetaraan gender berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,23	Ada kesenjangan indeks iklim kesetaraan gender baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,50	0,73	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	D.7.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,02		Turun 0,18	0,2	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	D.7.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,45		Turun 0,83	1,28	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	D.8	Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata iklim kebhinekaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	72,29	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, dan budaya; serta memperkuat nasionalisme.	Naik 6,73	65,56	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	D.8.1	Toleransi agama dan budaya <i>Nilai rerata terkait toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		65,87		Naik 6,74	59,13	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	D.8.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan pimpinan satuan pendidikan dan guru</i>		90,17		Naik 5,50	84,67	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Negeri	D.8.3	Toleransi dan kesetaraan peserta didik <i>Nilai rerata terkait sikap menerima dan menghargai keragaman agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		60,56		Naik 6,96	53,6	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	D.9	Kesenjangan Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,47	Ada kesenjangan indeks iklim kebhinekaan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,05	0,52	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	D.9.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,02		Turun 0,12	0,14	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	D.9.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,93		Naik 0,05	0,88	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	D.10	Iklim Inklusivitas <i>Nilai rerata iklim inklusivitas meliputi layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	54,2	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Turun 0,47	54,67	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	D.10.1	Layanan disabilitas <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas</i>		64,06		Turun 0,78	64,84	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	D.10.2	Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa</i>		48,85		Turun 2,15	51	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Negeri	D.10.3	Sikap terhadap disabilitas <i>Nilai rerata terkait sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan perilaku</i>		53,95		Turun 0,37	54,32	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	D.11	Kesenjangan Iklim Inklusivitas untuk peserta didik berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata kesenjangan inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi status dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,2	Ada kesenjangan indeks iklim inklusivitas baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,18	0,38	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	D.11.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran iklim inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,05		Naik 0,01	0,04	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	D.11.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,35		Turun 0,36	0,71	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	D.14	Kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan bahan dan fasilitas belajar literasi satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Rendah	4,04	Tidak ada perbedaan fasilitas literasi satuan pendidikan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 1,91	5,95	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	D.14.2	Antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih nilai terkait bahan dan fasilitas belajar literasi untuk satuan pendidikan antara kelompok status sosial ekonomi tinggi dengan kelompok status sosial ekonomi rendah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,23		Tidak berubah	0,23	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Negeri	D.14.3	Antar wilayah <i>Selisih nilai terkait kesenjangan akses dan fasilitas belajar daring dari nilai kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi dan wilayah di survei lingkungan belajar</i>		7,83		Turun 3,83	11,66	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	D.21	Kesenjangan fasilitas satuan pendidikan <i>Rata-rata indikator fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan, fasilitas belajar literasi, dan TIK</i>	Tinggi	88,37	Kesenjangan fasilitas sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMP Umum	Negeri	D.21.1	Kesenjangan fasilitas ruang satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 10 dan indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 1</i>	Tinggi	91,37	Kesenjangan fasilitas ruang sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Data Pokok Pendidikan
SMP Umum	Negeri	D.21.2	Kesenjangan sanitasi satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks sanitasi sekolah pada desil 10 dan indeks sanitasi sekolah pada desil 1</i>	Tinggi	100	Kesenjangan fasilitas sanitasi sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMP Umum	Negeri	D.21.4	Kesenjangan fasilitas TIK <i>Selisih dari indeks fasilitas TIK pada desil 10 dan indeks fasilitas TIK pada desil 1</i>	Tinggi	73,73	Kesenjangan fasilitas TIK sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMP Umum	Negeri	E.1	Partisipasi warga satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	71,67	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 2,94	68,73	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	E.1.1	Partisipasi orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		69,59		Naik 8,60	60,99	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Negeri	E.1.2	Partisipasi peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		73,76		Turun 2,70	76,46	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	E.2	Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaan non-personil untuk peningkatan mutu pembelajaran dan kualitas guru dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan per jenjang</i>	Kurang	26,74	Satuan pendidikan memiliki proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu yang rendah	Naik 0,24	26,5	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Umum	Negeri	E.2.1	Proporsi pembelajaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaan sekolah untuk peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	2,75	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelajaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan yang rendah	Turun 0,06	2,81	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Umum	Negeri	E.2.2	Proporsi pembelajaan non personil mutu pembelajaran <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	23,98	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelajaan non-personil mutu pembelajaran yang rendah	Naik 0,30	23,68	Peringkat menengah atas (21-40%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Umum	Negeri	E.3	Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran <i>Rata-rata dari nilai proporsi pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran oleh satuan pendidikan</i>	Sedang	51,95	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelajaan dana BOS secara daring yang cukup	Naik 7,08	44,87	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Umum	Negeri	E.3.1	Proporsi pembelajaan dana BOS secara daring <i>Rata-rata dari nillai proporsi pembelajaan sekolah melalui platform SIPLah oleh satuan pendidikan</i>	Kurang	7,68	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelajaan dana BOS secara daring yang rendah	Naik 0,11	7,57	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Negeri	E.3.2	Indeks penggunaan platform SDS sumberdaya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan <i>Rata-rata dari nilai indeks ketepatan waktu pelaporan dan kelengkapan pelaporan dana BOS oleh satuan pendidikan</i>	Baik	96,22	Jumlah satuan pendidikan yang membuat laporan tepat waktu di platform SDS tinggi	Naik 14,04	82,18	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Umum	Negeri	E.4	Proporsi pemanfaatan APBD untuk pendidikan <i>APBD fungsi pendidikan dibagi dengan total APBD</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah
SMP Umum	Negeri	E.5	Program dan kebijakan satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	69,45	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 4,45	65	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	E.5.1	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani perundungan di satuan pendidikan.</i>		65,2		Turun 4,69	69,89	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	E.5.2	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		70,59		Naik 4,75	65,84	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Negeri	E.5.3	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		66,23		Naik 8,76	57,47	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	E.5.4	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus narkoba di satuan pendidikan.</i>		74,5		Naik 8,71	65,79	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	E.5.5	Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		67,01		Naik 2,31	64,7	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	E.5.6	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menangani kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan.</i>		73,15		Naik 6,14	67,01	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Negeri	E.7	Indeks Fasilitas Satuan Pendidikan <i>Nilai komposit dari indeks fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan dan fasilitas belajar literasi, dan fasilitas TIK</i>	Sedang	63,33	Satuan Pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas sekolah yang sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMP Umum	Negeri	E.7.1	Indeks Fasilitas Ruang Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium</i>	Sedang	52,88	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium yang sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Negeri	E.7.2	Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki air layak, tempat cuci tangan, dan toilet</i>	Sedang	55,57	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet yang sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMP Umum	Negeri	E.7.3	Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas bahan belajar literasi</i>	Baik	86,13	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan bahan dan fasilitas belajar literasi yang tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMP Umum	Negeri	E.7.4	Indeks Fasilitas TIK <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas TIK</i>	Sedang	58,72	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas TIK yang sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMP Umum	Swasta	A.1	Kemampuan literasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>	Sedang	53,1%	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk literasi membaca namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 6,40	46,7%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	14,72%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Naik 8,48%	6,24%		
SMP Umum	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	38,38%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Turun 2,08%	40,46%		
SMP Umum	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	27,46%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Turun 8,46%	35,92%		
SMP Umum	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	19,44%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Naik 2,06%	17,38%		

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Swasta	A.1.sk or	Kemampuan literasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>		59,21		Naik 2,11	57,1	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	A.1.1	Kompetensi membaca teks informasi <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)</i>		58,56		Naik 3,46	55,1	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	A.1.2	Kompetensi membaca teks sastra <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi</i>		58,75		Turun 1,07	59,82	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	A.1.3	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		56,75		Turun 4,32	61,07	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	A.1.4	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta menggabungkan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		60,38		Naik 3,53	56,85	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	A.1.5	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		57,75		Naik 2,50	55,25	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Swasta	A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Sedang	46,47%	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 16,26	30,21%	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di atas kompetensi minimum	Di atas	18,11%	Peserta didik mampu bernalar untuk menyelesaikan masalah kompleks serta non-rutin berdasarkan konsep matematika yang dimilikinya.	Naik 12,48%	5,63%		
SMP Umum	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	28,37%	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep matematik yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam.	Naik 3,79%	24,58%		
SMP Umum	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	34,74%	Peserta didik memiliki kemampuan dasar matematika: komputasi dasar dalam bentuk persamaan langsung, konsep dasar terkait geometri dan statistika, serta menyelesaikan masalah matematika sederhana yang rutin.	Turun 18,43%	53,17%		
SMP Umum	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	18,78%	Peserta didik hanya memiliki kemampuan dasar matematika yang terbatas: penguasaan konsep yang parsial dan keterampilan komputasi yang terbatas.	Naik 2,16%	16,62%		
SMP Umum	Swasta	A.2.sk or	Kemampuan numerasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>		53,89		Naik 3,05	50,84	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	A.2.1	Kompetensi pada domain Bilangan <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		51,46		Naik 1,01	50,45	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Swasta	A.2.2	Kompetensi pada domain Aljabar <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		55,5		Naik 5,44	50,06	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	A.2.3	Kompetensi pada domain Geometri <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		57,92		Naik 5,21	52,71	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	A.2.4	Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		50,21		Turun 0,88	51,09	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	A.2.5	Kompetensi mengetahui (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur</i>		55,59		Naik 3,71	51,88	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	A.2.6	Kompetensi menerapkan (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan.</i>		49,67		Naik 1,92	47,75	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	A.2.7	Kompetensi menalar (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks</i>		57,28		Naik 6,00	51,28	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Swasta	A.3	Karakter <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitas, nalar kritis, kebinekaan global dan kemandirian pada survei karakter</i>	Baik	53	Peserta didik terbiasa menerapkan nilai-nilai karakter pelajar pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global dalam kehidupan sehari hari.	Naik 0,39	52,61	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	A.3.1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia <i>Nilai rerata karakter peserta didik yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter</i>		54,36		Naik 1,39	52,97	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	A.3.2	Gotong Royong <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan kesediaan dan pengalaman berkontribusi dalam kegiatan yang bertujuan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.</i>		56,02		Naik 2,21	53,81	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	A.3.3	Kreativitas <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai senang berpikir berbeda, menerapkan ide baru dalam memecahkan masalah, dan membuat karya-karya baru.</i>		51,78		Turun 1,29	53,07	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	A.3.4	Nalar Kritis <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai penelusuran informasi, analisis dan evaluasi informasi, serta refleksi etis dalam pengambilan keputusan.</i>		52,21		Naik 1,12	51,09	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	A.3.5	Kebinekaan global <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan sikap terhadap kesetaraan agama, budaya, dan gender; nilai minat terhadap budaya dari berbagai negara; dan kepedulian pada isu-isu global.</i>		50,82		Turun 0,64	51,46	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	A.3.6	Kemandirian <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai melakukan perencanaan secara reflektif, dan pengelolaan emosi dan pengendalian diri.</i>		50,1		Turun 2,49	52,59	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Swasta	B.1	Kesenjangan literasi <i>Nilai rerata kesenjangan literasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	2,41	Tidak ada perbedaan capaian literasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 1,04	1,37	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	B.1.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor literasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		3,91		Naik 0,69	3,22	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	B.1.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor literasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,01		Naik 0,01	0	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	B.1.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor literasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		3,29		Naik 2,43	0,86	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	B.2	Kesenjangan numerasi <i>Nilai rerata kesenjangan numerasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah berdasarkan hasil asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	0,8	Tidak ada perbedaan capaian numerasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,35	0,45	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	B.2.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		0,64		Turun 0,17	0,81	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	B.2.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,05		Turun 0,03	0,08	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	B.2.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		1,69		Naik 1,23	0,46	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Swasta	B.3	Kesenjangan karakter <i>Nilai rerata kesenjangan skor karakter berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah dari hasil survei karakter.</i>	Tinggi	0,84	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian karakter baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,25	0,59	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	B.3.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor karakter peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		2,25		Naik 1,69	0,56	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	B.3.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor karakter peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,02		Turun 0,03	0,05	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	B.3.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor karakter peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		0,28		Turun 0,89	1,17	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	C.1	Proporsi PTK bersertifikat <i>Jumlah guru dan kepala sekolah di sekolah yang memiliki sertifikat dibagi dengan total guru dan kepala sekolah yang ada</i>	Kurang	12,01	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan dengan proporsi guru bersertifikat pendidik kurang	Turun 63,69	75,7	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sistem Informasi Manajemen Tunjangan
SMP Umum	Swasta	C.7	Indeks Distribusi Guru <i>indeks pemerataan guru per-mata pelajaran tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu</i>	Kurang	0	Daerah memiliki sebaran guru yang kurang merata	Tidak berubah	0	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMP Umum	Swasta	C.8	Kecukupan formasi guru ASN untuk sekolah yang diselenggarakan oleh Pemda sesuai dengan kebutuhan peningkatan indeks distribusi guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbud</i>	Kurang	0	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan yang kurang mampu dalam melakukan pemenuhan guru	Tidak berubah	0	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMP Umum	Swasta	D.1	Kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar</i>	Sedang	61,85	Pembelajaran mengarah pada peningkatan kualitas yang ditunjukkan dengan suasana kelas yang mulai kondusif dan adanya dukungan afektif serta aktivasi kognitif dari guru.	Naik 1,60	60,25	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Swasta	D.1.1	Manajemen kelas <i>Nilai rerata untuk keteraturan suasana kelas dan disiplin positif di survei lingkungan belajar</i>		63,81		Naik 0,74	63,07	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	D.1.2	Dukungan psikologis <i>Nilai rerata untuk dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif di survei lingkungan belajar</i>		64,4		Naik 0,91	63,49	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	D.1.3	Metode pembelajaran <i>Nilai rerata untuk instruksi yang adaptif, panduan guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, skor iklim pembelajaran terbuka di survei lingkungan belajar</i>		57,32		Naik 3,15	54,17	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	D.2	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru <i>Nilai rerata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	55,53	Kegiatan pengembangan kualitas pembelajaran yang dilakukan belum terstruktur. Guru belum konsisten melakukan refleksi pembelajaran, mengeksplorasi referensi pengajaran baru, dan mencetuskan inovasi baru.	Naik 3,71	51,82	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	D.2.1	Belajar tentang pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.</i>		51,32		Naik 1,80	49,52	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	D.2.2	Refleksi atas praktik mengajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar</i>		57,21		Naik 4,18	53,03	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	D.2.3	Penerapan praktik inovatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran</i>		55,46		Naik 4,01	51,45	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Swasta	D.3	Kepemimpinan instruksional <i>Nilai rerata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	53,31	Kepemimpinan instruksional mengarah pada visi-misi satuan pendidikan sehingga mendorong sebagian perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran mulai mengarah pada orientasi peningkatan hasil belajar Peserta didik dengan adanya program, sistem insentif atau sumber daya yang mulai mendukung guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Naik 4,96	48,35	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	D.3.1	Visi-misi satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyampaian dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.</i>		45,5		Naik 1,97	43,53	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	D.3.2	Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.</i>		55,21		Naik 5,00	50,21	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	D.3.3	Dukungan untuk refleksi guru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.</i>		58,68		Naik 7,40	51,28	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	D.4	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata iklim keamanan terkait kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	68,12	Satuan pendidikan memiliki lingkungan satuan pendidikan yang aman, terlihat dari kesejahteraan psikologis yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat mempertahankan kualitas warga satuan pendidikan dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan satuan pendidikan.	Naik 4,06	64,06	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Swasta	D.4.1	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik <i>Nilai rerata terkait peserta didik terhadap kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan</i>		66,32		Naik 5,29	61,03	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	D.4.2	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru <i>Nilai rerata terkait kesejahteraan psikologis guru yang melingkupi perasaan terhubung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan</i>		75,06		Naik 2,30	72,76	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	D.4.3	Pemahaman dan sikap terhadap perundungan <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu/sekelompok orang yang lebih "kuat" di satuan pendidikan.</i>		61,86		Naik 5,30	56,56	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	D.4.4	Pengalaman perundungan peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap perundungan/bullying dari guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan.</i>		65,98		Naik 10,06	55,92	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	D.4.5	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru untuk menghindari hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		72,81		Naik 8,80	64,01	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	D.4.6	Pengalaman hukuman fisik peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan.</i>		77,78		Naik 12,58	65,2	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	D.4.7	Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata terkait pengetahuan dan keyakinan guru untuk mengatasi kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		62,89		Naik 9,71	53,18	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Swasta	D.4.8	Pengalaman kekerasan seksual peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan.</i>		55,35		Naik 1,65	53,7	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	D.4.9	Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan.</i>		69,48		Naik 1,36	68,12	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	D.4.10	Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan</i>		58,46		Naik 14,18	44,28	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	D.5	Kesenjangan iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim keamanan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	1,31	Ada kesenjangan indeks iklim keamanan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,98	0,33	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	D.5.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status ekonomi tinggi di berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		0,02		Turun 0,18	0,2	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	D.5.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		2,58		Naik 2,13	0,45	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Swasta	D.6	Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata iklim kesetaran gender yang mengukur dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	65,26	Satuan Pendidikan secara aktif mensosialisasikan dan menyuarakan dukungan akan pentingnya mewujudkan kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender dengan dasar prinsip keadilan.	Naik 1,86	63,4	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	D.6.1	Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan dukungan terhadap kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		55,4		Naik 4,44	50,96	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	D.6.2	Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan.</i>		83,54		Naik 13,44	70,1	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	D.7	Kesenjangan Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kesetaraan gender berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	1,12	Ada kesenjangan indeks iklim kesetaraan gender baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,68	0,44	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	D.7.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,05		Turun 0,20	0,25	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	D.7.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		2,2		Naik 1,59	0,61	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Swasta	D.8	Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata iklim kebhinekaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	70,81	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, dan budaya; serta memperkuat nasionalisme.	Naik 7,71	63,1	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	D.8.1	Toleransi agama dan budaya <i>Nilai rerata terkait toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		63,64		Naik 6,97	56,67	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	D.8.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan pimpinan satuan pendidikan dan guru</i>		87,95		Naik 5,49	82,46	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	D.8.3	Toleransi dan kesetaraan peserta didik <i>Nilai rerata terkait sikap menerima dan menghargai keragaman agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		59,57		Naik 5,61	53,96	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	D.9	Kesenjangan Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kebinekaan satuan pendidikan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	1,1	Ada kesenjangan indeks iklim kebinekaan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,53	0,57	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	D.9.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kebinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan kebinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,01		Turun 0,15	0,16	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	D.9.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kebinekaan satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		2,18		Naik 1,20	0,98	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Swasta	D.10	Iklim Inklusivitas <i>Nilai rerata iklim inklusivitas meliputi layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	54,74	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Naik 0,92	53,82	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	D.10.1	Layanan disabilitas <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas</i>		61,79		Turun 1,60	63,39	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	D.10.2	Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa</i>		46,07		Turun 3,00	49,07	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	D.10.3	Sikap terhadap disabilitas <i>Nilai rerata terkait sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan perilaku</i>		54,9		Naik 1,27	53,63	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	D.11	Kesenjangan Iklim Inklusivitas untuk peserta didik berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata kesenjangan inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi status dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,52	Ada kesenjangan indeks iklim inklusivitas baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,06	0,58	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	D.11.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran iklim inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,02		Turun 0,12	0,14	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	D.11.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		1,01		Turun 0,01	1,02	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Swasta	D.14	Kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan bahan dan fasilitas belajar literasi satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Rendah	5,83	Tidak ada perbedaan fasilitas literasi satuan pendidikan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,50	5,33	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	D.14.2	Antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih nilai terkait bahan dan fasilitas belajar literasi untuk satuan pendidikan antara kelompok status sosial ekonomi tinggi dengan kelompok status sosial ekonomi rendah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,07		Turun 0,07	0,14	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	D.14.3	Antar wilayah <i>Selisih nilai terkait kesenjangan akses dan fasilitas belajar daring dari nilai kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi dan wilayah di survei lingkungan belajar</i>		11,58		Naik 1,08	10,5	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	D.21	Kesenjangan fasilitas satuan pendidikan <i>Rata-rata indikator fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan, fasilitas belajar literasi, dan TIK</i>	Tinggi	73,17	Kesenjangan fasilitas sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMP Umum	Swasta	D.21.1	Kesenjangan fasilitas ruang satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 10 dan indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 1</i>	Tinggi	86,18	Kesenjangan fasilitas ruang sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat atas (1-20%)	Data Pokok Pendidikan
SMP Umum	Swasta	D.21.2	Kesenjangan sanitasi satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks sanitasi sekolah pada desil 10 dan indeks sanitasi sekolah pada desil 1</i>	Tinggi	100	Kesenjangan fasilitas sanitasi sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMP Umum	Swasta	D.21.4	Kesenjangan fasilitas TIK <i>Selisih dari indeks fasilitas TIK pada desil 10 dan indeks fasilitas TIK pada desil 1</i>	Rendah	33,33	Kesenjangan fasilitas TIK sekolah antara desil 10 dan desil 1 kecil	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah (41-60%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Swasta	E.1	Partisipasi warga satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	70,07	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 2,43	67,64	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	E.1.1	Partisipasi orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		69,14		Naik 8,18	60,96	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	E.1.2	Partisipasi peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		71,03		Turun 3,29	74,32	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	E.2	Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan non-personil untuk peningkatan mutu pembelajaran dan kualitas guru dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan per jenjang</i>	Kurang	20,08	Satuan pendidikan memiliki proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu yang rendah	Naik 0,79	19,29	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Umum	Swasta	E.2.1	Proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	1,11	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan yang rendah	Turun 0,42	1,53	Peringkat bawah (81-100%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Umum	Swasta	E.2.2	Proporsi pembelanjaan non personil mutu pembelajaran <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	18,97	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan non-personil mutu pembelajaran yang rendah	Naik 1,21	17,76	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Swasta	E.3	Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran <i>Rata-rata dari nilai proporsi pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran oleh satuan pendidikan</i>	Sedang	47,64	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang cukup	Naik 10,36	37,28	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Umum	Swasta	E.3.1	Proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring <i>Rata-rata dari nilai proporsi pembelanjaan sekolah melalui platform SIPLah oleh satuan pendidikan</i>	Kurang	2,43	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang rendah	Turun 0,11	2,54	Peringkat bawah (81-100%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Umum	Swasta	E.3.2	Indeks penggunaan platform SDS sumberdaya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan <i>Rata-rata dari nilai indeks ketepatan waktu pelaporan dan kelengkapan pelaporan dana BOS oleh satuan pendidikan</i>	Baik	92,85	Jumlah satuan pendidikan yang membuat laporan tepat waktu di platform SDS tinggi	Naik 22,09	70,76	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Umum	Swasta	E.4	Proporsi pemanfaatan APBD untuk pendidikan <i>APBD fungsi pendidikan dibagi dengan total APBD</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah
SMP Umum	Swasta	E.5	Program dan kebijakan satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	66,95	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 0,86	66,09	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	E.5.1	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani perundungan di satuan pendidikan.</i>		63,18		Turun 8,30	71,48	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Swasta	E.5.2	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		69,65		Naik 3,06	66,59	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	E.5.3	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		65,67		Naik 0,67	65	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	E.5.4	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus narkoba di satuan pendidikan.</i>		70,51		Naik 7,65	62,86	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	E.5.5	Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		63,78		Naik 2,32	61,46	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	E.5.6	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menangani kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan.</i>		68,87		Turun 1,00	69,87	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Umum	Swasta	E.7	Indeks Fasilitas Satuan Pendidikan <i>Nilai komposit dari indeks fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan dan fasilitas belajar literasi, dan fasilitas TIK</i>	Sedang	57,37	Satuan Pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas sekolah yang sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Umum	Swasta	E.7.1	Indeks Fasilitas Ruang Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium</i>	Kurang	45,37	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium yang rendah	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMP Umum	Swasta	E.7.2	Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki air layak, tempat cuci tangan, dan toilet</i>	Sedang	58,13	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet yang sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMP Umum	Swasta	E.7.3	Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas bahan belajar literasi</i>	Baik	74,02	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan bahan dan fasilitas belajar literasi yang tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMP Umum	Swasta	E.7.4	Indeks Fasilitas TIK <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas TIK</i>	Sedang	51,97	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas TIK yang sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kemenag	Semua	A.1	Kemampuan literasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>	Kurang	37,42%	Kurang dari 40% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk literasi membaca perlu upaya mendorong peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 1,90	35,52%	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	6,16%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Naik 3,64%	2,52%		
SMP Kemenag	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	31,25%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Turun 1,75%	33,00%		
SMP Kemenag	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	30,40%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Turun 8,40%	38,80%		

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	32,19%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Naik 6,51%	25,68%		
SMP Kemenag	Semua	A.1.sk or	Kemampuan literasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>		51,18		Turun 1,07	52,25	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	A.1.1	Kompetensi membaca teks informasi <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)</i>		50,07		Turun 0,27	50,34	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	A.1.2	Kompetensi membaca teks sastra <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi</i>		50,85		Turun 5,00	55,85	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	A.1.3	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		48,14		Turun 8,71	56,85	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	A.1.4	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta menggabungkan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		52,11		Turun 0,57	52,68	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	A.1.5	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		51,07		Turun 0,39	51,46	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Semua	A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Kurang	32,75%	Kurang dari 40% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi perlu upaya mendorong peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 10,09	22,66%	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di atas kompetensi minimum	Di atas	8,93%	Peserta didik mampu bernalar untuk menyelesaikan masalah kompleks serta non-rutin berdasarkan konsep matematika yang dimilikinya.	Naik 6,81%	2,12%		
SMP Kemenag	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	23,83%	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep matematik yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam.	Naik 3,29%	20,54%		
SMP Kemenag	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	39,07%	Peserta didik memiliki kemampuan dasar matematika: komputasi dasar dalam bentuk persamaan langsung, konsep dasar terkait geometri dan statistika, serta menyelesaikan masalah matematika sederhana yang rutin.	Turun 15,67%	54,74%		
SMP Kemenag	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	28,16%	Peserta didik hanya memiliki kemampuan dasar matematika yang terbatas: penguasaan konsep yang parsial dan keterampilan komputasi yang terbatas.	Naik 5,56%	22,60%		
SMP Kemenag	Semua	A.2.sk or	Kemampuan numerasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>		49,42		Naik 0,70	48,72	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	A.2.1	Kompetensi pada domain Bilangan <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		46,14		Turun 2,65	48,79	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Semua	A.2.2	Kompetensi pada domain Aljabar <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		53,68		Naik 5,82	47,86	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	A.2.3	Kompetensi pada domain Geometri <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		54,13		Naik 3,98	50,15	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	A.2.4	Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		44,82		Turun 3,65	48,47	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	A.2.5	Kompetensi mengetahui (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur</i>		52,27		Naik 2,74	49,53	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	A.2.6	Kompetensi menerapkan (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan.</i>		42,89		Turun 2,67	45,56	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	A.2.7	Kompetensi menalar (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks</i>		54,81		Naik 5,78	49,03	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Semua	A.3	Karakter <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitas, nalar kritis, kebinekaan global dan kemandirian pada survei karakter</i>	Sedang	48,17	Peserta didik telah menyadari pentingnya nilai-nilai karakter pelajar Pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global, namun masih perlu dukungan untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.	Turun 1,85	50,02	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	A.3.1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia <i>Nilai rerata karakter peserta didik yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter</i>		48,38		Turun 2,18	50,56	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	A.3.2	Gotong Royong <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan kesediaan dan pengalaman berkontribusi dalam kegiatan yang bertujuan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.</i>		50		Turun 0,35	50,35	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	A.3.3	Kreativitas <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai senang berpikir berbeda, menerapkan ide baru dalam memecahkan masalah, dan membuat karya-karya baru.</i>		47,74		Turun 3,57	51,31	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	A.3.4	Nalar Kritis <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai penelusuran informasi, analisis dan evaluasi informasi, serta refleksi etis dalam pengambilan keputusan.</i>		49,14		Naik 0,10	49,04	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	A.3.5	Kebinekaan global <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan sikap terhadap kesetaraan agama, budaya, dan gender; nilai minat terhadap budaya dari berbagai negara; dan kepedulian pada isu-isu global.</i>		46,82		Turun 1,75	48,57	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Semua	A.3.6	Kemandirian <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai melakukan perencanaan secara reflektif, dan pengelolaan emosi dan pengendalian diri.</i>		46,56		Turun 2,65	49,21	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	B.1	Kesenjangan literasi <i>Nilai rerata kesenjangan literasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	2,81	Tidak ada perbedaan capaian literasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,83	1,98	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	B.1.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor literasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		7,45		Naik 2,08	5,37	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	B.1.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor literasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,02		Turun 0,21	0,23	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	B.1.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor literasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		0,97		Naik 0,63	0,34	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	B.2	Kesenjangan numerasi <i>Nilai rerata kesenjangan numerasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah berdasarkan hasil asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	0,52	Tidak ada perbedaan capaian numerasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,04	0,48	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	B.2.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		1,14		Turun 0,17	1,31	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	B.2.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,01		Turun 0,09	0,1	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Semua	B.2.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		0,4		Naik 0,35	0,05	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	B.3	Kesenjangan karakter <i>Nilai rerata kesenjangan skor karakter berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah dari hasil survei karakter.</i>	Tinggi	1,06	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian karakter baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,50	0,56	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	B.3.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor karakter peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		2,75		Naik 1,21	1,54	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	B.3.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor karakter peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,02		Turun 0,09	0,11	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	B.3.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor karakter peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		0,39		Naik 0,35	0,04	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	C.1	Proporsi PTK bersertifikat <i>Jumlah guru dan kepala sekolah di sekolah yang memiliki sertifikat dibagi dengan total guru dan kepala sekolah yang ada</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Tunjangan
SMP Kemenag	Semua	C.7	Indeks Distribusi Guru <i>indeks pemerataan guru per-mata pelajaran tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMP Kemenag	Semua	C.8	Kecukupan formasi guru ASN untuk sekolah yang diselenggarakan oleh Pemda sesuai dengan kebutuhan peningkatan indeks distribusi guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbud</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Semua	D.1	Kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar</i>	Sedang	57,25	Pembelajaran mengarah pada peningkatan kualitas yang ditunjukkan dengan suasana kelas yang mulai kondusif dan adanya dukungan afektif serta aktivasi kognitif dari guru.	Turun 1,02	58,27	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.1.1	Manajemen kelas <i>Nilai rerata untuk keteraturan suasana kelas dan disiplin positif di survei lingkungan belajar</i>		59,32		Turun 2,28	61,6	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.1.2	Dukungan psikologis <i>Nilai rerata untuk dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif di survei lingkungan belajar</i>		59,07		Turun 1,22	60,29	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.1.3	Metode pembelajaran <i>Nilai rerata untuk instruksi yang adaptif, panduan guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, skor iklim pembelajaran terbuka di survei lingkungan belajar</i>		53,35		Naik 0,43	52,92	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.2	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru <i>Nilai rerata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	51,13	Upaya peningkatan kualitas pembelajarannya sporadis hanya untuk sekedar menyelesaikan tugas. Guru menggunakan cara berulang untuk melakukan pembelajaran dan tidak nampak adanya proses reflektif.	Naik 2,24	48,89	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.2.1	Belajar tentang pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.</i>		47,82		Naik 1,98	45,84	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.2.2	Refleksi atas praktik mengajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar</i>		53,39		Naik 3,39	50	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.2.3	Penerapan praktik inovatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran</i>		50,04		Naik 1,05	48,99	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Semua	D.3	Kepemimpinan instruksional <i>Nilai rerata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	47,79	Kepemimpinan instruksional mengarah pada visi-misi satuan pendidikan sehingga mendorong sebagian perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran mulai mengarah pada orientasi peningkatan hasil belajar Peserta didik dengan adanya program, sistem insentif atau sumber daya yang mulai mendukung guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Naik 0,83	46,96	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.3.1	Visi-misi satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyampaian dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.</i>		41,43		Turun 0,93	42,36	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.3.2	Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.</i>		48,7		Naik 1,07	47,63	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.3.3	Dukungan untuk refleksi guru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.</i>		53,36		Naik 2,48	50,88	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.4	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata iklim keamanan terkait kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	60,14	Satuan pendidikan memiliki lingkungan satuan pendidikan yang aman, terlihat dari kesejahteraan psikologis yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat mempertahankan kualitas warga satuan pendidikan dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan satuan pendidikan.	Naik 1,50	58,64	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Semua	D.4.1	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik <i>Nilai rerata terkait peserta didik terhadap kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan</i>		61		Naik 2,35	58,65	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.4.2	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru <i>Nilai rerata terkait kesejahteraan psikologis guru yang melingkupi perasaan terhubung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan</i>		72,54		Naik 0,45	72,09	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.4.3	Pemahaman dan sikap terhadap perundungan <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu/sekelompok orang yang lebih "kuat" di satuan pendidikan.</i>		57,17		Naik 9,28	47,89	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.4.4	Pengalaman perundungan peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap perundungan/bullying dari guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan.</i>		48,24		Naik 0,57	47,67	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.4.5	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru untuk menghindari hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		67,06		Naik 4,60	62,46	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.4.6	Pengalaman hukuman fisik peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan.</i>		61,82		Naik 3,58	58,24	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.4.7	Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata terkait pengetahuan dan keyakinan guru untuk mengatasi kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		60,34		Naik 9,98	50,36	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Semua	D.4.8	Pengalaman kekerasan seksual peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan.</i>		46,75		Turun 4,92	51,67	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.4.9	Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan.</i>		62,97		Turun 3,59	66,56	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.4.10	Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan</i>		41,35		Naik 0,68	40,67	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.5	Kesenjangan iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim keamanan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,16	Ada kesenjangan indeks iklim keamanan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,38	0,54	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.5.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status ekonomi tinggidi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		0,05		Turun 0,03	0,08	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.5.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		0,27		Turun 0,73	1	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Semua	D.6	Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata iklim kesetaran gender yang mengukur dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinanberdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	61,74	Satuan pendidikan mendukung kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender. Dukungan tersebut seringkali didasari oleh alasan pragmatis dan cenderung bersifat pasif.	Naik 2,50	59,24	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.6.1	Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan dukungan terhadap kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		51,02		Naik 0,43	50,59	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.6.2	Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan.</i>		79,34		Naik 15,45	63,89	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.7	Kesenjangan Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kesetaraan gender berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,89	Ada kesenjangan indeks iklim kesetaraan gender baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,67	0,22	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.7.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,04		Turun 0,07	0,11	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.7.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		1,73		Naik 1,41	0,32	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Semua	D.8	Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata iklim kebhinnekaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	64,98	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, dan budaya; serta memperkuat nasionalisme.	Naik 6,09	58,89	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.8.1	Toleransi agama dan budaya <i>Nilai rerata terkait toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		58,09		Naik 3,63	54,46	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.8.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan pimpinan satuan pendidikan dan guru</i>		84,29		Naik 3,12	81,17	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.8.3	Toleransi dan kesetaraan peserta didik <i>Nilai rerata terkait sikap menerima dan menghargai keragaman agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		52,28		Naik 1,69	50,59	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.9	Kesenjangan Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kebhinnekaan satuan pendidikan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,19	Ada kesenjangan indeks iklim kebinekaan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,09	0,28	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.9.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinnekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan kebhinnekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,04		Turun 0,13	0,17	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.9.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinnekaan satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,34		Turun 0,06	0,4	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Semua	D.10	Iklim Inklusivitas <i>Nilai rerata iklim inklusivitas meliputi layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	49,34	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Turun 3,62	52,96	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.10.1	Layanan disabilitas <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas</i>		59,46		Turun 1,11	60,57	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.10.2	Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa</i>		45,25		Turun 2,28	47,53	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.10.3	Sikap terhadap disabilitas <i>Nilai rerata terkait sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan perilaku</i>		49		Turun 3,88	52,88	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.11	Kesenjangan Iklim Inklusivitas untuk peserta didik berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata kesenjangan inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi status dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Rendah	0,08	Tidak ada perbedaan indeks iklim inklusivitas baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Tidak berubah	0,08	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.11.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran iklim inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,08		Turun 0,06	0,14	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.11.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,08		Naik 0,07	0,01	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Semua	D.14	Kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan bahan dan fasilitas belajar literasi satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Rendah	1,8	Tidak ada perbedaan fasilitas literasi satuan pendidikan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,55	1,25	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.14.2	Antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih nilai terkait bahan dan fasilitas belajar literasi untuk satuan pendidikan antara kelompok status sosial ekonomi tinggi dengan kelompok status sosial ekonomi rendah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,05		Turun 0,60	0,65	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.14.3	Antar wilayah <i>Selisih nilai terkait kesenjangan akses dan fasilitas belajar daring dari nilai kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi dan wilayah di survei lingkungan belajar</i>		3,54		Naik 1,69	1,85	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	D.21	Kesenjangan fasilitas satuan pendidikan <i>Rata-rata indikator fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan, fasilitas belajar literasi, dan TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kemenag	Semua	D.21.1	Kesenjangan fasilitas ruang satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 10 dan indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kemenag	Semua	D.21.2	Kesenjangan sanitasi satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks sanitasi sekolah pada desil 10 dan indeks sanitasi sekolah pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kemenag	Semua	D.21.4	Kesenjangan fasilitas TIK <i>Selisih dari indeks fasilitas TIK pada desil 10 dan indeks fasilitas TIK pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Semua	E.1	Partisipasi warga satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	66,51	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 1,50	65,01	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	E.1.1	Partisipasi orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		66,39		Naik 7,96	58,43	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	E.1.2	Partisipasi peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		66,62		Turun 4,97	71,59	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	E.2	Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan non-personil untuk peningkatan mutu pembelajaran dan kualitas guru dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan per jenjang</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Kemenag	Semua	E.2.1	Proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Kemenag	Semua	E.2.2	Proporsi pembelanjaan non personil mutu pembelajaran <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Semua	E.3	Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran <i>Rata-rata dari nilai proporsi pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Kemenag	Semua	E.3.1	Proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring <i>Rata-rata dari nilai proporsi pembelanjaan sekolah melalui platform SIPLah oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Kemenag	Semua	E.3.2	Indeks penggunaan platform SDS sumberdaya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan <i>Rata-rata dari nilai indeks ketepatan waktu pelaporan dan kelengkapan pelaporan dana BOS oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Kemenag	Semua	E.4	Proporsi pemanfaatan APBD untuk pendidikan <i>APBD fungsi pendidikan dibagi dengan total APBD</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah
SMP Kemenag	Semua	E.5	Program dan kebijakan satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	62,17	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 3,46	58,71	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	E.5.1	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani perundungan di satuan pendidikan.</i>		58,42		Turun 5,64	64,06	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Semua	E.5.2	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		65,7		Naik 4,20	61,5	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	E.5.3	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		59,79		Naik 5,83	53,96	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	E.5.4	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus narkoba di satuan pendidikan.</i>		65,89		Naik 7,43	58,46	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	E.5.5	Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		58,17		Turun 0,26	58,43	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	E.5.6	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menangani kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan.</i>		65,04		Naik 5,47	59,57	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Semua	E.7	Indeks Fasilitas Satuan Pendidikan <i>Nilai komposit dari indeks fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan dan fasilitas belajar literasi, dan fasilitas TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Semua	E.7.1	Indeks Fasilitas Ruang Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kemenag	Semua	E.7.2	Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki air layak, tempat cuci tangan, dan toilet</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kemenag	Semua	E.7.3	Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas bahan belajar literasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kemenag	Semua	E.7.4	Indeks Fasilitas TIK <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kemenag	Negeri	A.1	Kemampuan literasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>	Sedang	60,09%	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk literasi membaca namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 4,53	55,56%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	14,35%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Naik 11,11%	3,24%		
SMP Kemenag	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	45,74%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Turun 6,57%	52,31%		
SMP Kemenag	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	27,80%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Turun 5,07%	32,87%		

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	12,11%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Naik 0,54%	11,57%		
SMP Kemenag	Negeri	A.1.sk or	Kemampuan literasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>		62,28		Naik 2,90	59,38	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	A.1.1	Kompetensi membaca teks informasi <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)</i>		62,09		Naik 4,62	57,47	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	A.1.2	Kompetensi membaca teks sastra <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi</i>		61,34		Turun 0,66	62	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	A.1.3	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		60,28		Turun 2,94	63,22	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	A.1.4	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta menggabungkan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		62,32		Naik 3,82	58,5	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	A.1.5	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		61,42		Naik 3,75	57,67	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Negeri	A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Sedang	52,02%	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 21,51	30,51%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di atas kompetensi minimum	Di atas	17,04%	Peserta didik mampu bernalar untuk menyelesaikan masalah kompleks serta non-rutin berdasarkan konsep matematika yang dimilikinya.	Naik 12,35%	4,69%		
SMP Kemenag	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	34,98%	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep matematik yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam.	Naik 9,16%	25,82%		
SMP Kemenag	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	31,84%	Peserta didik memiliki kemampuan dasar matematika: komputasi dasar dalam bentuk persamaan langsung, konsep dasar terkait geometri dan statistika, serta menyelesaikan masalah matematika sederhana yang rutin.	Turun 18,39%	50,23%		
SMP Kemenag	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	16,14%	Peserta didik hanya memiliki kemampuan dasar matematika yang terbatas: penguasaan konsep yang parsial dan keterampilan komputasi yang terbatas.	Turun 3,11%	19,25%		
SMP Kemenag	Negeri	A.2.sk or	Kemampuan numerasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>		53,92		Naik 3,52	50,4	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	A.2.1	Kompetensi pada domain Bilangan <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		52,65		Naik 1,88	50,77	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Negeri	A.2.2	Kompetensi pada domain Aljabar <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		54,64		Naik 4,75	49,89	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	A.2.3	Kompetensi pada domain Geometri <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		58,17		Naik 6,00	52,17	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	A.2.4	Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		49,85		Turun 1,60	51,45	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	A.2.5	Kompetensi mengetahui (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur</i>		55,96		Naik 4,21	51,75	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	A.2.6	Kompetensi menerapkan (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan.</i>		49,46		Naik 1,04	48,42	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	A.2.7	Kompetensi menalar (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks</i>		58,77		Naik 8,09	50,68	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Negeri	A.3	Karakter <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitas, nalar kritis, kebinekaan global dan kemandirian pada survei karakter</i>	Sedang	49,6	Peserta didik telah menyadari pentingnya nilai-nilai karakter pelajar Pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global, namun masih perlu dukungan untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.	Turun 2,11	51,71	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	A.3.1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia <i>Nilai rerata karakter peserta didik yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter</i>		50,32		Turun 2,28	52,6	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	A.3.2	Gotong Royong <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan kesediaan dan pengalaman berkontribusi dalam kegiatan yang bertujuan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.</i>		52,63		Turun 0,11	52,74	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	A.3.3	Kreativitas <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai senang berpikir berbeda, menerapkan ide baru dalam memecahkan masalah, dan membuat karya-karya baru.</i>		47,1		Turun 5,49	52,59	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	A.3.4	Nalar Kritis <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai penelusuran informasi, analisis dan evaluasi informasi, serta refleksi etis dalam pengambilan keputusan.</i>		50,49		Naik 0,99	49,5	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	A.3.5	Kebinekaan global <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan sikap terhadap kesetaraan agama, budaya, dan gender; nilai minat terhadap budaya dari berbagai negara; dan kepedulian pada isu-isu global.</i>		48,27		Turun 1,37	49,64	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Negeri	A.3.6	Kemandirian <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai melakukan perencanaan secara reflektif, dan pengelolaan emosi dan pengendalian diri.</i>		47,36		Turun 4,11	51,47	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	B.1	Kesenjangan literasi <i>Nilai rerata kesenjangan literasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	4,9	Tidak ada perbedaan capaian literasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 1,01	5,91	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	B.1.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor literasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		3,47		Turun 0,32	3,79	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	B.1.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor literasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	B.1.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor literasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		6,33		Turun 1,69	8,02	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	B.2	Kesenjangan numerasi <i>Nilai rerata kesenjangan numerasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah berdasarkan hasil asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	1,75	Tidak ada perbedaan capaian numerasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,52	2,27	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	B.2.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		1,5		Naik 0,64	0,86	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	B.2.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Negeri	B.2.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		2		Turun 1,66	3,66	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	B.3	Kesenjangan karakter <i>Nilai rerata kesenjangan skor karakter berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah dari hasil survei karakter.</i>	Tinggi	2,77	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian karakter baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,38	2,39	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	B.3.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor karakter peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		5,33		Naik 2,50	2,83	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	B.3.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor karakter peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	B.3.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor karakter peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		0,2		Turun 1,74	1,94	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	C.1	Proporsi PTK bersertifikat <i>Jumlah guru dan kepala sekolah di sekolah yang memiliki sertifikat dibagi dengan total guru dan kepala sekolah yang ada</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Tunjangan
SMP Kemenag	Negeri	C.7	Indeks Distribusi Guru <i>indeks pemerataan guru per-mata pelajaran tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMP Kemenag	Negeri	C.8	Kecukupan formasi guru ASN untuk sekolah yang diselenggarakan oleh Pemda sesuai dengan kebutuhan peningkatan indeks distribusi guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbud</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Negeri	D.1	Kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar</i>	Sedang	57,71	Pembelajaran mengarah pada peningkatan kualitas yang ditunjukkan dengan suasana kelas yang mulai kondusif dan adanya dukungan afektif serta aktivasi kognitif dari guru.	Turun 0,15	57,86	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.1.1	Manajemen kelas <i>Nilai rerata untuk keteraturan suasana kelas dan disiplin positif di survei lingkungan belajar</i>		59,06		Turun 2,18	61,24	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.1.2	Dukungan psikologis <i>Nilai rerata untuk dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif di survei lingkungan belajar</i>		59,96		Turun 1,04	61	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.1.3	Metode pembelajaran <i>Nilai rerata untuk instruksi yang adaptif, panduan guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, skor iklim pembelajaran terbuka di survei lingkungan belajar</i>		54,11		Naik 2,73	51,38	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.2	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru <i>Nilai rerata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	53,82	Upaya peningkatan kualitas pembelajarannya sporadis hanya untuk sekedar menyelesaikan tugas. Guru menggunakan cara berulang untuk melakukan pembelajaran dan tidak nampak adanya proses reflektif.	Naik 2,15	51,67	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.2.1	Belajar tentang pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.</i>		51,35		Naik 2,25	49,1	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.2.2	Refleksi atas praktik mengajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar</i>		55,7		Naik 5,39	50,31	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.2.3	Penerapan praktik inovatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran</i>		52,84		Turun 1,38	54,22	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Negeri	D.3	Kepemimpinan instruksional <i>Nilai rerata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	51,43	Kepemimpinan instruksional yang visioner dengan mengacu pada visi-misi satuan pendidikan secara konsisten termasuk mengkomunikasikan visi-misi kepada warga satuan pendidikan sehingga perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran berorientasi peningkatan hasil belajar Peserta didik melalui dukungan program, sistem insentif atau sumber daya yang memadai yang berdampak pada membudayanya guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Naik 1,12	50,31	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.3.1	Visi-misi satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyampaian dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.</i>		43,71		Turun 2,54	46,25	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.3.2	Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.</i>		53,71		Naik 1,99	51,72	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.3.3	Dukungan untuk refleksi guru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.</i>		56,89		Naik 3,94	52,95	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.4	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata iklim keamanan terkait kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	65,56	Satuan pendidikan memiliki lingkungan satuan pendidikan yang aman, terlihat dari kesejahteraan psikologis yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat mempertahankan kualitas warga satuan pendidikan dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan satuan pendidikan.	Naik 2,45	63,11	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Negeri	D.4.1	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik <i>Nilai rerata terkait peserta didik terhadap kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan</i>		62,14		Naik 1,80	60,34	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.4.2	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru <i>Nilai rerata terkait kesejahteraan psikologis guru yang melingkupi perasaan terhubung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan</i>		74,48		Naik 1,05	73,43	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.4.3	Pemahaman dan sikap terhadap perundungan <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu/sekelompok orang yang lebih "kuat" di satuan pendidikan.</i>		61,28		Naik 12,18	49,1	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.4.4	Pengalaman perundungan peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap perundungan/bullying dari guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan.</i>		50,9		Naik 1,65	49,25	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.4.5	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru untuk menghindari hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		72,26		Naik 9,04	63,22	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.4.6	Pengalaman hukuman fisik peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan.</i>		79,81		Naik 8,91	70,9	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.4.7	Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata terkait pengetahuan dan keyakinan guru untuk mengatasi kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		63,14		Naik 11,86	51,28	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Negeri	D.4.8	Pengalaman kekerasan seksual peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan.</i>		59,28		Naik 0,64	58,64	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.4.9	Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan.</i>		62,35		Turun 5,02	67,37	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.4.10	Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan</i>		59,09		Naik 6,42	52,67	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.5	Kesenjangan iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim keamanan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Tinggi	2,12	Kesenjangan sangat tinggi indeks iklim keamanan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 5,47	7,59	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.5.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status ekonomi tinggi di berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.5.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		2,12		Turun 5,47	7,59	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Negeri	D.6	Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata iklim kesetaran gender yang mengukur dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinanberdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	65,31	Satuan pendidikan mendukung kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender. Dukungan tersebut seringkali didasari oleh alasan pragmatis dan cenderung bersifat pasif.	Naik 2,36	62,95	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.6.1	Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan dukungan terhadap kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		54,25		Naik 1,75	52,5	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.6.2	Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan.</i>		83,2		Naik 14,63	68,57	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.7	Kesenjangan Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kesetaraan gender berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Tinggi	0,98	Kesenjangan sangat tinggi indeks iklim kesetaraan gender baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 7,84	8,82	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.7.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.7.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,98		Turun 7,84	8,82	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Negeri	D.8	Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata iklim kebhinekaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	68,43	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, dan budaya; serta memperkuat nasionalisme.	Naik 7,23	61,2	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.8.1	Toleransi agama dan budaya <i>Nilai rerata terkait toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		62,89		Naik 7,43	55,46	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.8.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan pimpinan satuan pendidikan dan guru</i>		87,73		Naik 5,78	81,95	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.8.3	Toleransi dan kesetaraan peserta didik <i>Nilai rerata terkait sikap menerima dan menghargai keragaman agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		54,7		Naik 1,18	53,52	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.9	Kesenjangan Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Tinggi	0,92	Kesenjangan sangat tinggi indeks iklim kebhinekaan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 4,20	5,12	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.9.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.9.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,92		Turun 4,20	5,12	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Negeri	D.10	Iklim Inklusivitas <i>Nilai rerata iklim inklusivitas meliputi layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	52,96	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Naik 0,11	52,85	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.10.1	Layanan disabilitas <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas</i>		62,42		Turun 0,23	62,65	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.10.2	Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa</i>		45,39		Turun 2,20	47,59	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.10.3	Sikap terhadap disabilitas <i>Nilai rerata terkait sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan perilaku</i>		52,85		Naik 0,20	52,65	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.11	Kesenjangan Iklim Inklusivitas untuk peserta didik berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata kesenjangan inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi status dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Tinggi	4,17	Kesenjangan sangat tinggi indeks iklim inklusivitas baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 3,66	0,51	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.11.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran iklim inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.11.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		4,17		Naik 3,66	0,51	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Negeri	D.14	Kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan bahan dan fasilitas belajar literasi satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	7,28	Ada kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 4,73	12,01	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.14.2	Antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih nilai terkait bahan dan fasilitas belajar literasi untuk satuan pendidikan antara kelompok status sosial ekonomi tinggi dengan kelompok status sosial ekonomi rendah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.14.3	Antar wilayah <i>Selisih nilai terkait kesenjangan akses dan fasilitas belajar daring dari nilai kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi dan wilayah di survei lingkungan belajar</i>		7,28		Turun 4,73	12,01	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	D.21	Kesenjangan fasilitas satuan pendidikan <i>Rata-rata indikator fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan, fasilitas belajar literasi, dan TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kemenag	Negeri	D.21.1	Kesenjangan fasilitas ruang satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 10 dan indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kemenag	Negeri	D.21.2	Kesenjangan sanitasi satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks sanitasi sekolah pada desil 10 dan indeks sanitasi sekolah pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kemenag	Negeri	D.21.4	Kesenjangan fasilitas TIK <i>Selisih dari indeks fasilitas TIK pada desil 10 dan indeks fasilitas TIK pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Negeri	E.1	Partisipasi warga satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	67,9	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 2,42	65,48	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	E.1.1	Partisipasi orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		66,12		Naik 7,62	58,5	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	E.1.2	Partisipasi peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		69,65		Turun 2,83	72,48	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	E.2	Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaan non-personil untuk peningkatan mutu pembelajaran dan kualitas guru dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan per jenjang</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Kemenag	Negeri	E.2.1	Proporsi pembelajaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaan sekolah untuk peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Kemenag	Negeri	E.2.2	Proporsi pembelajaan non personil mutu pembelajaran <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Negeri	E.3	Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran <i>Rata-rata dari nilai proporsi pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Kemenag	Negeri	E.3.1	Proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring <i>Rata-rata dari nilai proporsi pembelanjaan sekolah melalui platform SIPLah oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Kemenag	Negeri	E.3.2	Indeks penggunaan platform SDS sumberdaya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan <i>Rata-rata dari nilai indeks ketepatan waktu pelaporan dan kelengkapan pelaporan dana BOS oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Kemenag	Negeri	E.4	Proporsi pemanfaatan APBD untuk pendidikan <i>APBD fungsi pendidikan dibagi dengan total APBD</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah
SMP Kemenag	Negeri	E.5	Program dan kebijakan satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	69,95	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 7,42	62,53	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	E.5.1	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani perundungan di satuan pendidikan.</i>		67,34		Turun 17,64	84,98	Peringkat atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Negeri	E.5.2	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		72,75		Naik 8,93	63,82	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	E.5.3	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		66,89		Naik 17,32	49,57	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	E.5.4	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus narkoba di satuan pendidikan.</i>		75,37		Naik 9,86	65,51	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	E.5.5	Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		65,98		Naik 2,26	63,72	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	E.5.6	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menangani kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan.</i>		71,4		Naik 8,31	63,09	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Negeri	E.7	Indeks Fasilitas Satuan Pendidikan <i>Nilai komposit dari indeks fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan dan fasilitas belajar literasi, dan fasilitas TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Negeri	E.7.1	Indeks Fasilitas Ruang Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kemenag	Negeri	E.7.2	Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki air layak, tempat cuci tangan, dan toilet</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kemenag	Negeri	E.7.3	Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas bahan belajar literasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kemenag	Negeri	E.7.4	Indeks Fasilitas TIK <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kemenag	Swasta	A.1	Kemampuan literasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>	Kurang	35,97%	Kurang dari 40% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk literasi membaca perlu upaya mendorong peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 2,02	33,95%	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	5,65%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Naik 3,19%	2,46%		
SMP Kemenag	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	30,33%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Turun 1,16%	31,49%		
SMP Kemenag	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	30,56%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Turun 8,71%	39,27%		

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	33,46%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Naik 6,68%	26,78%		
SMP Kemenag	Swasta	A.1.sk or	Kemampuan literasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>		50,49		Turun 1,22	51,71	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	A.1.1	Kompetensi membaca teks informasi <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)</i>		49,31		Turun 0,47	49,78	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	A.1.2	Kompetensi membaca teks sastra <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi</i>		50,18		Turun 5,18	55,36	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	A.1.3	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		47,36		Turun 8,99	56,35	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	A.1.4	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta menggabungkan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		51,46		Turun 0,78	52,24	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	A.1.5	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		50,42		Turun 0,57	50,99	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Swasta	A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Kurang	31,53%	Kurang dari 40% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi perlu upaya mendorong peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 9,46	22,07%	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di atas kompetensi minimum	Di atas	8,42%	Peserta didik mampu bernalar untuk menyelesaikan masalah kompleks serta non-rutin berdasarkan konsep matematika yang dimilikinya.	Naik 6,49%	1,93%		
SMP Kemenag	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	23,12%	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep matematik yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam.	Naik 2,98%	20,14%		
SMP Kemenag	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	39,53%	Peserta didik memiliki kemampuan dasar matematika: komputasi dasar dalam bentuk persamaan langsung, konsep dasar terkait geometri dan statistika, serta menyelesaikan masalah matematika sederhana yang rutin.	Turun 15,55%	55,08%		
SMP Kemenag	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	28,92%	Peserta didik hanya memiliki kemampuan dasar matematika yang terbatas: penguasaan konsep yang parsial dan keterampilan komputasi yang terbatas.	Naik 6,07%	22,85%		
SMP Kemenag	Swasta	A.2.sk or	Kemampuan numerasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>		49,14		Naik 0,54	48,6	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	A.2.1	Kompetensi pada domain Bilangan <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		45,72		Turun 2,92	48,64	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Swasta	A.2.2	Kompetensi pada domain Aljabar <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		53,63		Naik 5,92	47,71	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	A.2.3	Kompetensi pada domain Geometri <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		53,88		Naik 3,88	50	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	A.2.4	Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		44,5		Turun 3,75	48,25	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	A.2.5	Kompetensi mengetahui (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur</i>		52,03		Naik 2,67	49,36	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	A.2.6	Kompetensi menerapkan (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan.</i>		42,46		Turun 2,88	45,34	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	A.2.7	Kompetensi menalar (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks</i>		54,56		Naik 5,66	48,9	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Swasta	A.3	Karakter <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitas, nalar kritis, kebinekaan global dan kemandirian pada survei karakter</i>	Sedang	48,13	Peserta didik telah menyadari pentingnya nilai-nilai karakter pelajar Pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global, namun masih perlu dukungan untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.	Turun 1,82	49,95	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	A.3.1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia <i>Nilai rerata karakter peserta didik yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter</i>		48,31		Turun 2,15	50,46	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	A.3.2	Gotong Royong <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan kesediaan dan pengalaman berkontribusi dalam kegiatan yang bertujuan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.</i>		49,9		Turun 0,35	50,25	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	A.3.3	Kreativitas <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai senang berpikir berbeda, menerapkan ide baru dalam memecahkan masalah, dan membuat karya-karya baru.</i>		47,75		Turun 3,50	51,25	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	A.3.4	Nalar Kritis <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai penelusuran informasi, analisis dan evaluasi informasi, serta refleksi etis dalam pengambilan keputusan.</i>		49,1		Naik 0,07	49,03	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	A.3.5	Kebinekaan global <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan sikap terhadap kesetaraan agama, budaya, dan gender; nilai minat terhadap budaya dari berbagai negara; dan kepedulian pada isu-isu global.</i>		46,77		Turun 1,76	48,53	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Swasta	A.3.6	Kemandirian <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai melakukan perencanaan secara reflektif, dan pengelolaan emosi dan pengendalian diri.</i>		46,53		Turun 2,57	49,1	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	B.1	Kesenjangan literasi <i>Nilai rerata kesenjangan literasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	2,7	Tidak ada perbedaan capaian literasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,45	2,25	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	B.1.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor literasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		7,59		Naik 2,15	5,44	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	B.1.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor literasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,07		Turun 0,13	0,2	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	B.1.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor literasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		0,41		Turun 0,71	1,12	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	B.2	Kesenjangan numerasi <i>Nilai rerata kesenjangan numerasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah berdasarkan hasil asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	0,71	Tidak ada perbedaan capaian numerasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,05	0,66	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	B.2.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		1,08		Turun 0,25	1,33	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	B.2.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,02		Turun 0,06	0,08	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Swasta	B.2.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		1,04		Naik 0,49	0,55	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	B.3	Kesenjangan karakter <i>Nilai rerata kesenjangan skor karakter berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah dari hasil survei karakter.</i>	Tinggi	1,08	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian karakter baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,42	0,66	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	B.3.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor karakter peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		2,64		Naik 1,17	1,47	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	B.3.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor karakter peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,04		Turun 0,06	0,1	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	B.3.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor karakter peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		0,55		Naik 0,16	0,39	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	C.1	Proporsi PTK bersertifikat <i>Jumlah guru dan kepala sekolah di sekolah yang memiliki sertifikat dibagi dengan total guru dan kepala sekolah yang ada</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Tunjangan
SMP Kemenag	Swasta	C.7	Indeks Distribusi Guru <i>indeks pemerataan guru per-mata pelajaran tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMP Kemenag	Swasta	C.8	Kecukupan formasi guru ASN untuk sekolah yang diselenggarakan oleh Pemda sesuai dengan kebutuhan peningkatan indeks distribusi guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbud</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Swasta	D.1	Kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar</i>	Sedang	57,22	Pembelajaran mengarah pada peningkatan kualitas yang ditunjukkan dengan suasana kelas yang mulai kondusif dan adanya dukungan afektif serta aktivasi kognitif dari guru.	Turun 1,06	58,28	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.1.1	Manajemen kelas <i>Nilai rerata untuk keteraturan suasana kelas dan disiplin positif di survei lingkungan belajar</i>		59,32		Turun 2,28	61,6	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.1.2	Dukungan psikologis <i>Nilai rerata untuk dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif di survei lingkungan belajar</i>		59,03		Turun 1,24	60,27	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.1.3	Metode pembelajaran <i>Nilai rerata untuk instruksi yang adaptif, panduan guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, skor iklim pembelajaran terbuka di survei lingkungan belajar</i>		53,32		Naik 0,33	52,99	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.2	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru <i>Nilai rerata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	51,03	Upaya peningkatan kualitas pembelajarannya sporadis hanya untuk sekedar menyelesaikan tugas. Guru menggunakan cara berulang untuk melakukan pembelajaran dan tidak nampak adanya proses reflektif.	Naik 2,28	48,75	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.2.1	Belajar tentang pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.</i>		47,68		Naik 2,01	45,67	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.2.2	Refleksi atas praktik mengajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar</i>		53,29		Naik 3,32	49,97	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.2.3	Penerapan praktik inovatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran</i>		49,93		Naik 1,21	48,72	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Swasta	D.3	Kepemimpinan instruksional <i>Nilai rerata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	47,65	Kepemimpinan instruksional mengarah pada visi-misi satuan pendidikan sehingga mendorong sebagian perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran mulai mengarah pada orientasi peningkatan hasil belajar Peserta didik dengan adanya program, sistem insentif atau sumber daya yang mulai mendukung guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Naik 0,87	46,78	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.3.1	Visi-misi satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyampaian dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.</i>		41,35		Turun 0,82	42,17	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.3.2	Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.</i>		48,52		Naik 1,10	47,42	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.3.3	Dukungan untuk refleksi guru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.</i>		53,24		Naik 2,46	50,78	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.4	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata iklim keamanan terkait kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	59,95	Satuan pendidikan memiliki lingkungan satuan pendidikan yang aman, terlihat dari kesejahteraan psikologis yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat mempertahankan kualitas warga satuan pendidikan dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan satuan pendidikan.	Naik 1,53	58,42	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Swasta	D.4.1	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik <i>Nilai rerata terkait peserta didik terhadap kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan</i>		60,96		Naik 2,39	58,57	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.4.2	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru <i>Nilai rerata terkait kesejahteraan psikologis guru yang melingkupi perasaan terhubung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan</i>		72,46		Naik 0,43	72,03	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.4.3	Pemahaman dan sikap terhadap perundungan <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu/sekelompok orang yang lebih "kuat" di satuan pendidikan.</i>		57,02		Naik 9,17	47,85	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.4.4	Pengalaman perundungan peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap perundungan/bullying dari guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan.</i>		48,07		Naik 0,53	47,54	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.4.5	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru untuk menghindari hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		66,87		Naik 4,45	62,42	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.4.6	Pengalaman hukuman fisik peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan.</i>		60,7		Naik 3,39	57,31	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.4.7	Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata terkait pengetahuan dan keyakinan guru untuk mengatasi kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		60,24		Naik 9,92	50,32	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Swasta	D.4.8	Pengalaman kekerasan seksual peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan.</i>		45,92		Turun 5,25	51,17	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.4.9	Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan.</i>		63		Turun 3,51	66,51	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.4.10	Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan</i>		40,24		Naik 0,45	39,79	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.5	Kesenjangan iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim keamanan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,17	Ada kesenjangan indeks iklim keamanan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,96	1,13	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.5.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status ekonomi tinggi di berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		0,07		Turun 0,04	0,11	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.5.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		0,28		Turun 1,88	2,16	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Swasta	D.6	Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata iklim kesetaran gender yang mengukur dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinanberdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	61,6	Satuan pendidikan mendukung kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender. Dukungan tersebut seringkali didasari oleh alasan pragmatis dan cenderung bersifat pasif.	Naik 2,53	59,07	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.6.1	Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan dukungan terhadap kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		50,89		Naik 0,39	50,5	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.6.2	Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan.</i>		79,2		Naik 15,52	63,68	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.7	Kesenjangan Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kesetaraan gender berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,84	Ada kesenjangan indeks iklim kesetaraan gender baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,44	0,4	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.7.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,05		Turun 0,06	0,11	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.7.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		1,63		Naik 0,95	0,68	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Swasta	D.8	Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata iklim kebhinekaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	64,84	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, budaya, dan gender; memperkuat nasionalisme.	Naik 6,06	58,78	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.8.1	Toleransi agama dan budaya <i>Nilai rerata terkait toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		57,9		Naik 3,50	54,4	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.8.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan pimpinan satuan pendidikan dan guru</i>		84,15		Naik 3,03	81,12	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.8.3	Toleransi dan kesetaraan peserta didik <i>Nilai rerata terkait sikap menerima dan menghargai keragaman agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		52,2		Naik 1,74	50,46	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.9	Kesenjangan Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Rendah	0,08	Tidak ada perbedaan indeks iklim kebhinekaan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,09	0,17	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.9.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,05		Turun 0,12	0,17	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.9.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,11		Turun 0,06	0,17	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Swasta	D.10	Iklim Inklusivitas <i>Nilai rerata iklim inklusivitas meliputi layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	49,21	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Turun 3,76	52,97	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.10.1	Layanan disabilitas <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas</i>		59,35		Turun 1,11	60,46	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.10.2	Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa</i>		45,25		Turun 2,28	47,53	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.10.3	Sikap terhadap disabilitas <i>Nilai rerata terkait sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan perilaku</i>		48,86		Turun 4,03	52,89	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.11	Kesenjangan Iklim Inklusivitas untuk peserta didik berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata kesenjangan inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi status dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,27	Ada kesenjangan indeks iklim inklusivitas baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,17	0,1	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.11.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran iklim inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,08		Turun 0,08	0,16	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.11.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,44		Naik 0,42	0,02	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Swasta	D.14	Kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan bahan dan fasilitas belajar literasi satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Rendah	1,15	Tidak ada perbedaan fasilitas literasi satuan pendidikan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,24	0,91	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.14.2	Antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih nilai terkait bahan dan fasilitas belajar literasi untuk satuan pendidikan antara kelompok status sosial ekonomi tinggi dengan kelompok status sosial ekonomi rendah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,05		Turun 0,60	0,65	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.14.3	Antar wilayah <i>Selisih nilai terkait kesenjangan akses dan fasilitas belajar daring dari nilai kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi dan wilayah di survei lingkungan belajar</i>		2,27		Naik 1,11	1,16	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	D.21	Kesenjangan fasilitas satuan pendidikan <i>Rata-rata indikator fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan, fasilitas belajar literasi, dan TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kemenag	Swasta	D.21.1	Kesenjangan fasilitas ruang satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 10 dan indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kemenag	Swasta	D.21.2	Kesenjangan sanitasi satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks sanitasi sekolah pada desil 10 dan indeks sanitasi sekolah pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kemenag	Swasta	D.21.4	Kesenjangan fasilitas TIK <i>Selisih dari indeks fasilitas TIK pada desil 10 dan indeks fasilitas TIK pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Swasta	E.1	Partisipasi warga satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	66,45	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 1,47	64,98	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	E.1.1	Partisipasi orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		66,4		Naik 7,97	58,43	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	E.1.2	Partisipasi peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		66,51		Turun 5,03	71,54	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	E.2	Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaan non-personil untuk peningkatan mutu pembelajaran dan kualitas guru dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan per jenjang</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Kemenag	Swasta	E.2.1	Proporsi pembelajaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaan sekolah untuk peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Kemenag	Swasta	E.2.2	Proporsi pembelajaan non personil mutu pembelajaran <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Swasta	E.3	Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran <i>Rata-rata dari nilai proporsi pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Kemenag	Swasta	E.3.1	Proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring <i>Rata-rata dari nilai proporsi pembelanjaan sekolah melalui platform SIPLah oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Kemenag	Swasta	E.3.2	Indeks penggunaan platform SDS sumberdaya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan <i>Rata-rata dari nilai indeks ketepatan waktu pelaporan dan kelengkapan pelaporan dana BOS oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Kemenag	Swasta	E.4	Proporsi pemanfaatan APBD untuk pendidikan <i>APBD fungsi pendidikan dibagi dengan total APBD</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah
SMP Kemenag	Swasta	E.5	Program dan kebijakan satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	61,89	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 3,37	58,52	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	E.5.1	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani perundungan di satuan pendidikan.</i>		58,1		Turun 5,21	63,31	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Swasta	E.5.2	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		65,43		Naik 4,04	61,39	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	E.5.3	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		59,53		Naik 5,35	54,18	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	E.5.4	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus narkoba di satuan pendidikan.</i>		65,54		Naik 7,44	58,1	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	E.5.5	Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		57,89		Turun 0,28	58,17	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	E.5.6	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menangani kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan.</i>		64,81		Naik 5,42	59,39	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kemenag	Swasta	E.7	Indeks Fasilitas Satuan Pendidikan <i>Nilai komposit dari indeks fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan dan fasilitas belajar literasi, dan fasilitas TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kemenag	Swasta	E.7.1	Indeks Fasilitas Ruang Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kemenag	Swasta	E.7.2	Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki air layak, tempat cuci tangan, dan toilet</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kemenag	Swasta	E.7.3	Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas bahan belajar literasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kemenag	Swasta	E.7.4	Indeks Fasilitas TIK <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP SLB	Semua	A.1	Kemampuan literasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>	Sedang	48,14%	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk literasi membaca namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Turun 29,12	77,26%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	14,81%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Naik 5,72%	9,09%		
SMP SLB	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	33,33%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Turun 34,85%	68,18%		
SMP SLB	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	25,93%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Naik 19,11%	6,82%		

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	25,93%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Naik 10,02%	15,91%		
SMP SLB	Semua	A.1.sk or	Kemampuan literasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>		52,81		Turun 10,72	63,53	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	A.1.1	Kompetensi membaca teks informasi <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)</i>		54,4		Turun 10,81	65,21	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	A.1.2	Kompetensi membaca teks sastra <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi</i>		50,4		Turun 13,37	63,77	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	A.1.3	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		51,07		Turun 18,60	69,67	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	A.1.4	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta menggabungkan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		52,39		Turun 9,45	61,84	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	A.1.5	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		49,57		Turun 13,50	63,07	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Semua	A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Sedang	48,14%	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Turun 0,75	48,89%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di atas kompetensi minimum	Di atas	29,63%	Peserta didik mampu bernalar untuk menyelesaikan masalah kompleks serta non-rutin berdasarkan konsep matematika yang dimilikinya.	Naik 14,07%	15,56%		
SMP SLB	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	18,52%	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep matematik yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam.	Turun 14,81%	33,33%		
SMP SLB	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	33,33%	Peserta didik memiliki kemampuan dasar matematika: komputasi dasar dalam bentuk persamaan langsung, konsep dasar terkait geometri dan statistika, serta menyelesaikan masalah matematika sederhana yang rutin.	Turun 11,11%	44,44%		
SMP SLB	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	18,52%	Peserta didik hanya memiliki kemampuan dasar matematika yang terbatas: penguasaan konsep yang parsial dan keterampilan komputasi yang terbatas.	Naik 11,85%	6,67%		
SMP SLB	Semua	A.2.sk or	Kemampuan numerasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>		57,25		Naik 0,37	56,88	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	A.2.1	Kompetensi pada domain Bilangan <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		56,42		Naik 0,53	55,89	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Semua	A.2.2	Kompetensi pada domain Aljabar <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		60,15		Naik 2,62	57,53	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	A.2.3	Kompetensi pada domain Geometri <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		60,42		Naik 1,67	58,75	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	A.2.4	Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		50,31		Turun 6,80	57,11	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	A.2.5	Kompetensi mengetahui (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur</i>		59,82		Naik 0,28	59,54	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	A.2.6	Kompetensi menerapkan (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan.</i>		51,39		Turun 1,65	53,04	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	A.2.7	Kompetensi menalar (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks</i>		60,27		Naik 3,77	56,5	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Semua	A.3	Karakter <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitas, nalar kritis, kebinekaan global dan kemandirian pada survei karakter</i>	Baik	55,64	Peserta didik terbiasa menerapkan nilai-nilai karakter pelajar pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global dalam kehidupan sehari hari.	Turun 1,63	57,27	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	A.3.1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia <i>Nilai rerata karakter peserta didik yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter</i>		57,25		Turun 0,52	57,77	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	A.3.2	Gotong Royong <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan kesediaan dan pengalaman berkontribusi dalam kegiatan yang bertujuan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.</i>		61,07		Naik 1,72	59,35	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	A.3.3	Kreativitas <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai senang berpikir berbeda, menerapkan ide baru dalam memecahkan masalah, dan membuat karya-karya baru.</i>		53,04		Turun 4,71	57,75	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	A.3.4	Nalar Kritis <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai penelusuran informasi, analisis dan evaluasi informasi, serta refleksi etis dalam pengambilan keputusan.</i>		54,4		Turun 0,91	55,31	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	A.3.5	Kebinekaan global <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan sikap terhadap kesetaraan agama, budaya, dan gender; nilai minat terhadap budaya dari berbagai negara; dan kepedulian pada isu-isu global.</i>		51,93		Turun 5,39	57,32	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	A.3.6	Kemandirian <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai melakukan perencanaan secara reflektif, dan pengelolaan emosi dan pengendalian diri.</i>		52,88		Turun 2,21	55,09	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Semua	B.1	Kesenjangan literasi <i>Nilai rerata kesenjangan literasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Sedang	5,58	Ada perbedaan capaian literasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 1,88	3,7	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	B.1.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor literasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		6,03		Naik 1,65	4,38	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	B.1.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor literasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		2,08		Naik 2,01	0,07	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	B.1.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor literasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		8,64		Naik 1,98	6,66	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	B.2	Kesenjangan numerasi <i>Nilai rerata kesenjangan numerasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah berdasarkan hasil asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Tinggi	7,87	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian numerasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 3,39	4,48	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	B.2.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		13,8		Naik 12,20	1,6	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	B.2.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		1,55		Naik 1,36	0,19	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	B.2.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		8,3		Turun 3,36	11,66	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Semua	B.3	Kesenjangan karakter <i>Nilai rerata kesenjangan skor karakter berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah dari hasil survei karakter.</i>	Tinggi	2,64	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian karakter baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,96	3,6	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	B.3.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor karakter peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		1,89		Turun 3,34	5,23	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	B.3.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor karakter peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,97		Naik 0,80	0,17	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	B.3.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor karakter peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		5,05		Turun 0,32	5,37	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	C.1	Proporsi PTK bersertifikat <i>Jumlah guru dan kepala sekolah di sekolah yang memiliki sertifikat dibagi dengan total guru dan kepala sekolah yang ada</i>	Kurang	16,16	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan dengan proporsi guru bersertifikat pendidik kurang	Turun 73,49	89,65	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Manajemen Tunjangan
SMP SLB	Semua	C.7	Indeks Distribusi Guru <i>indeks pemerataan guru per-mata pelajaran tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu</i>	Kurang	0,17	Daerah memiliki sebaran guru yang kurang merata	Turun 0,24	0,41	Peringkat menengah (41-60%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMP SLB	Semua	C.8	Kecukupan formasi guru ASN untuk sekolah yang diselenggarakan oleh Pemda sesuai dengan kebutuhan peningkatan indeks distribusi guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbud</i>	Sedang	44,2	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan yang cukup mampu dalam melakukan pemenuhan guru	Naik 5,70	38,5	Peringkat atas (1-20%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMP SLB	Semua	D.1	Kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar</i>	Sedang	64,32	Pembelajaran mengarah pada peningkatan kualitas yang ditunjukkan dengan suasana kelas yang mulai kondusif dan adanya dukungan afektif serta aktivasi kognitif dari guru.	Turun 0,88	65,2	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Semua	D.1.1	Manajemen kelas <i>Nilai rerata untuk keteraturan suasana kelas dan disiplin positif di survei lingkungan belajar</i>		66,4		Naik 0,97	65,43	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	D.1.2	Dukungan psikologis <i>Nilai rerata untuk dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif di survei lingkungan belajar</i>		69,42		Turun 3,11	72,53	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	D.1.3	Metode pembelajaran <i>Nilai rerata untuk instruksi yang adaptif, panduan guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, skor iklim pembelajaran terbuka di survei lingkungan belajar</i>		57,17		Turun 0,50	57,67	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	D.2	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru <i>Nilai rerata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	53,92	Kegiatan pengembangan kualitas pembelajaran yang dilakukan belum terstruktur. Guru belum konsisten melakukan refleksi pembelajaran, mengeksplorasi referensi pengajaran baru, dan mencetuskan inovasi baru.	Turun 1,58	55,5	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	D.2.1	Belajar tentang pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.</i>		51,32		Turun 1,17	52,49	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	D.2.2	Refleksi atas praktik mengajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar</i>		51,46		Turun 2,39	53,85	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	D.2.3	Penerapan praktik inovatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran</i>		55,28		Turun 3,25	58,53	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Semua	D.3	Kepemimpinan instruksional <i>Nilai rerata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	46,54	Kepemimpinan instruksional belum mengacu pada visi misi satuan pendidikan, belum mendorong perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik dan belum mengembangkan program, sistem insentif dan sumber daya yang mendukung guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Turun 4,46	51	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	D.3.1	Visi-misi satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyampaian dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.</i>		44,22		Turun 2,45	46,67	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	D.3.2	Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.</i>		45		Turun 8,57	53,57	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	D.3.3	Dukungan untuk refleksi guru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.</i>		48,32		Turun 4,45	52,77	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	D.4	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata iklim keamanan terkait kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	71,46	Satuan pendidikan memiliki lingkungan satuan pendidikan yang aman, terlihat dari kesejahteraan psikologis yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat mempertahankan kualitas warga satuan pendidikan dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan satuan pendidikan.	Turun 4,24	75,7	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Semua	D.4.1	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik <i>Nilai rerata terkait peserta didik terhadap kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan</i>		70,73		Naik 3,28	67,45	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	D.4.2	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru <i>Nilai rerata terkait kesejahteraan psikologis guru yang melingkupi perasaan terhubung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan</i>		67,03		Turun 7,98	75,01	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	D.4.3	Pemahaman dan sikap terhadap perundungan <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu/sekelompok orang yang lebih "kuat" di satuan pendidikan.</i>		55,6		Turun 3,90	59,5	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	D.4.4	Pengalaman perundungan peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap perundungan/bullying dari guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan.</i>		84,62		Turun 5,38	90	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	D.4.5	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru untuk menghindari hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		74,46		Naik 4,21	70,25	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	D.4.6	Pengalaman hukuman fisik peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan.</i>		92,31		Turun 1,01	93,32	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	D.4.7	Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata terkait pengetahuan dan keyakinan guru untuk mengatasi kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		54,27		Turun 2,61	56,88	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Semua	D.4.8	Pengalaman kekerasan seksual peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan.</i>		61,53		Turun 25,14	86,67	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	D.4.9	Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan.</i>		65,39		Turun 5,25	70,64	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	D.4.10	Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan</i>		57,14		Turun 9,53	66,67	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	D.5	Kesenjangan iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim keamanan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	4,05	Ada kesenjangan indeks iklim keamanan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 3,16	0,89	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	D.5.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status ekonomi tinggi di berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		0,46		Naik 0,23	0,23	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	D.5.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		7,65		Naik 6,12	1,53	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Semua	D.6	Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata iklim kesetaran gender yang mengukur dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	58,78	Satuan pendidikan mendukung kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender. Dukungan tersebut seringkali didasari oleh alasan pragmatis dan cenderung bersifat pasif.	Turun 7,73	66,51	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	D.6.1	Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan dukungan terhadap kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		51,43		Turun 3,07	54,5	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	D.6.2	Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan.</i>		72,65		Turun 0,31	72,96	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	D.7	Kesenjangan Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kesetaraan gender berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	2	Ada kesenjangan indeks iklim kesetaraan gender baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 1,08	0,92	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	D.7.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,47		Naik 0,39	0,08	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	D.7.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		3,54		Naik 1,79	1,75	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Semua	D.8	Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata iklim kebhinekaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	67,35	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, budaya, dan gender; memperkuat nasionalisme.	Turun 1,18	68,53	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	D.8.1	Toleransi agama dan budaya <i>Nilai rerata terkait toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		50,57		Turun 7,06	57,63	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	D.8.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan pimpinan satuan pendidikan dan guru</i>		76,79		Turun 6,96	83,75	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	D.8.3	Toleransi dan kesetaraan peserta didik <i>Nilai rerata terkait sikap menerima dan menghargai keragaman agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		67,01		Naik 4,90	62,11	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	D.9	Kesenjangan Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	5,44	Ada kesenjangan indeks iklim kebhinekaan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 4,42	1,02	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	D.9.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,76		Naik 0,48	0,28	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	D.9.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		10,11		Naik 8,36	1,75	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Semua	D.10	Iklim Inklusivitas <i>Nilai rerata iklim inklusivitas meliputi layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	60,49	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Turun 2,36	62,85	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	D.10.1	Layanan disabilitas <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas</i>		62,99		Turun 8,44	71,43	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	D.10.2	Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa</i>		44,28		Turun 11,53	55,81	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	D.10.3	Sikap terhadap disabilitas <i>Nilai rerata terkait sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan perilaku</i>		61,07		Turun 1,63	62,7	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	D.11	Kesenjangan Iklim Inklusivitas untuk peserta didik berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata kesenjangan inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi status dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	3,56	Ada kesenjangan indeks iklim inklusivitas baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 3,01	0,55	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	D.11.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran iklim inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,58		Naik 0,54	0,04	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	D.11.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		6,54		Naik 5,48	1,06	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Semua	D.14	Kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan bahan dan fasilitas belajar literasi satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	3,64	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	D.14.2	Antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih nilai terkait bahan dan fasilitas belajar literasi untuk satuan pendidikan antara kelompok status sosial ekonomi tinggi dengan kelompok status sosial ekonomi rendah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	0,23	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	D.14.3	Antar wilayah <i>Selisih nilai terkait kesenjangan akses dan fasilitas belajar daring dari nilai kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi dan wilayah di survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	7,04	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	D.21	Kesenjangan fasilitas satuan pendidikan <i>Rata-rata indikator fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan, fasilitas belajar literasi, dan TIK</i>	Tinggi	78,37	Kesenjangan fasilitas sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Naik 15,32	63,05	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMP SLB	Semua	D.21.1	Kesenjangan fasilitas ruang satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 10 dan indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 1</i>	Tinggi	88,45	Kesenjangan fasilitas ruang sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah (41-60%)	Data Pokok Pendidikan
SMP SLB	Semua	D.21.2	Kesenjangan sanitasi satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks sanitasi sekolah pada desil 10 dan indeks sanitasi sekolah pada desil 1</i>	Tinggi	80	Kesenjangan fasilitas sanitasi sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Turun 1,66	81,66	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMP SLB	Semua	D.21.4	Kesenjangan fasilitas TIK <i>Selisih dari indeks fasilitas TIK pada desil 10 dan indeks fasilitas TIK pada desil 1</i>	Tinggi	66,66	Kesenjangan fasilitas TIK sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Naik 22,22	44,44	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Semua	E.1	Partisipasi warga satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	61,7	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Turun 3,97	65,67	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	E.1.1	Partisipasi orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		67,32		Naik 6,48	60,84	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	E.1.2	Partisipasi peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		56,07		Turun 14,43	70,5	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	E.2	Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan non-personil untuk peningkatan mutu pembelajaran dan kualitas guru dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan per jenjang</i>	Kurang	17,58	Satuan pendidikan memiliki proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu yang rendah	Naik 0,33	17,25	Peringkat bawah (81-100%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP SLB	Semua	E.2.1	Proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	0,98	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan yang rendah	Turun 0,15	1,13	Peringkat bawah (81-100%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP SLB	Semua	E.2.2	Proporsi pembelanjaan non personil mutu pembelajaran <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	16,6	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan non-personil mutu pembelajaran yang rendah	Naik 0,49	16,11	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Semua	E.3	Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran <i>Rata-rata dari nilai proporsi pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran oleh satuan pendidikan</i>	Sedang	56,35	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang cukup	Naik 3,72	52,63	Peringkat menengah atas (21-40%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP SLB	Semua	E.3.1	Proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring <i>Rata-rata dari nilai proporsi pembelanjaan sekolah melalui platform SIPLah oleh satuan pendidikan</i>	Sedang	12,71	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang cukup	Naik 2,11	10,6	Peringkat menengah atas (21-40%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP SLB	Semua	E.3.2	Indeks penggunaan platform SDS sumberdaya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan <i>Rata-rata dari nilai indeks ketepatan waktu pelaporan dan kelengkapan pelaporan dana BOS oleh satuan pendidikan</i>	Baik	100	Jumlah satuan pendidikan yang membuat laporan tepat waktu di platform SDS tinggi	Naik 5,34	94,66	Peringkat menengah atas (21-40%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP SLB	Semua	E.4	Proporsi pemanfaatan APBD untuk pendidikan <i>APBD fungsi pendidikan dibagi dengan total APBD</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah
SMP SLB	Semua	E.5	Program dan kebijakan satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	52,97	Satuan pendidikan sangat terbatas melibatkan orang tua dan peserta didik dalam berbagai kegiatan di satuan pendidikan.	Turun 8,25	61,22	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	E.5.1	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani perundungan di satuan pendidikan.</i>		31,76		Turun 31,05	62,81	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Semua	E.5.2	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		58,64		Turun 3,18	61,82	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	E.5.3	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		53,2		Turun 3,54	56,74	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	E.5.4	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus narkoba di satuan pendidikan.</i>		39,72		Turun 22,31	62,03	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	E.5.5	Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		53,06		Turun 6,58	59,64	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	E.5.6	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menangani kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan.</i>		42,28		Turun 22,47	64,75	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Semua	E.7	Indeks Fasilitas Satuan Pendidikan <i>Nilai komposit dari indeks fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan dan fasilitas belajar literasi, dan fasilitas TIK</i>	Sedang	68,6	Satuan Pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas sekolah yang sedang	Turun 3,95	72,55	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Semua	E.7.1	Indeks Fasilitas Ruang Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium</i>	Sedang	68,49	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium yang sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMP SLB	Semua	E.7.2	Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki air layak, tempat cuci tangan, dan toilet</i>	Sedang	60	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet yang sedang	Naik 1,21	58,79	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMP SLB	Semua	E.7.3	Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas bahan belajar literasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	78,86	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP SLB	Semua	E.7.4	Indeks Fasilitas TIK <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas TIK</i>	Baik	77,33	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas TIK yang tinggi	Turun 2,67	80	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMP SLB	Negeri	A.1	Kemampuan literasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>	Sedang	47,36%	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk literasi membaca namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Turun 35,96	83,32%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	15,79%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Turun 0,88%	16,67%		
SMP SLB	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	31,58%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Turun 35,09%	66,67%		
SMP SLB	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	31,58%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Naik 23,25%	8,33%		
SMP SLB	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	21,05%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Naik 12,72%	8,33%		

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Negeri	A.1.sk or	Kemampuan literasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>		53,75		Turun 14,81	68,56	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	A.1.1	Kompetensi membaca teks informasi <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)</i>		56,06		Turun 14,90	70,96	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	A.1.2	Kompetensi membaca teks sastra <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi</i>		50,49		Turun 16,02	66,51	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	A.1.3	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		52,47		Turun 21,51	73,98	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	A.1.4	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta menggabungkan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		54,17		Turun 13,72	67,89	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	A.1.5	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		51,57		Turun 16,16	67,73	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Negeri	A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Sedang	52,63%	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 6,81	45,82%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di atas kompetensi minimum	Di atas	36,84%	Peserta didik mampu bernalar untuk menyelesaikan masalah kompleks serta non-rutin berdasarkan konsep matematika yang dimilikinya.	Naik 16,01%	20,83%		
SMP SLB	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	15,79%	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep matematik yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam.	Turun 9,21%	25,00%		
SMP SLB	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	26,32%	Peserta didik memiliki kemampuan dasar matematika: komputasi dasar dalam bentuk persamaan langsung, konsep dasar terkait geometri dan statistika, serta menyelesaikan masalah matematika sederhana yang rutin.	Turun 15,35%	41,67%		
SMP SLB	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	21,05%	Peserta didik hanya memiliki kemampuan dasar matematika yang terbatas: penguasaan konsep yang parsial dan keterampilan komputasi yang terbatas.	Naik 8,55%	12,50%		
SMP SLB	Negeri	A.2.sk or	Kemampuan numerasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>		59,17		Naik 2,53	56,64	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	A.2.1	Kompetensi pada domain Bilangan <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		60,03		Naik 3,57	56,46	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Negeri	A.2.2	Kompetensi pada domain Aljabar <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		63,29		Naik 5,98	57,31	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	A.2.3	Kompetensi pada domain Geometri <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		61,78		Naik 2,28	59,5	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	A.2.4	Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		52,88		Turun 4,76	57,64	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	A.2.5	Kompetensi mengetahui (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur</i>		61,14		Naik 2,11	59,03	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	A.2.6	Kompetensi menerapkan (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan.</i>		52,28		Turun 1,61	53,89	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	A.2.7	Kompetensi menalar (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks</i>		66,98		Naik 10,74	56,24	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Negeri	A.3	Karakter <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitas, nalar kritis, kebinekaan global dan kemandirian pada survei karakter</i>	Baik	57,53	Peserta didik terbiasa menerapkan nilai-nilai karakter pelajar pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global dalam kehidupan sehari hari.	Naik 2,29	55,24	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	A.3.1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia <i>Nilai rerata karakter peserta didik yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter</i>		58,6		Naik 3,36	55,24	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	A.3.2	Gotong Royong <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan kesediaan dan pengalaman berkontribusi dalam kegiatan yang bertujuan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.</i>		63,84		Naik 7,27	56,57	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	A.3.3	Kreativitas <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai senang berpikir berbeda, menerapkan ide baru dalam memecahkan masalah, dan membuat karya-karya baru.</i>		55,17		Naik 1,36	53,81	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	A.3.4	Nalar Kritis <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai penelusuran informasi, analisis dan evaluasi informasi, serta refleksi etis dalam pengambilan keputusan.</i>		56,42		Naik 0,35	56,07	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	A.3.5	Kebinekaan global <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan sikap terhadap kesetaraan agama, budaya, dan gender; nilai minat terhadap budaya dari berbagai negara; dan kepedulian pada isu-isu global.</i>		54,75		Turun 1,03	55,78	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	A.3.6	Kemandirian <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai melakukan perencanaan secara reflektif, dan pengelolaan emosi dan pengendalian diri.</i>		54,2		Naik 0,27	53,93	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Negeri	B.1	Kesenjangan literasi <i>Nilai rerata kesenjangan literasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Tinggi	8,08	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian literasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 1,32	6,76	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	B.1.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor literasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		12,35		Naik 7,68	4,67	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	B.1.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor literasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		2,68		Naik 2,40	0,28	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	B.1.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor literasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		9,22		Turun 6,11	15,33	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	B.2	Kesenjangan numerasi <i>Nilai rerata kesenjangan numerasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah berdasarkan hasil asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Tinggi	10,99	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian numerasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 4,46	6,53	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	B.2.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		19,37		Naik 16,63	2,74	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	B.2.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		2,83		Naik 2,49	0,34	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	B.2.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		10,76		Turun 5,75	16,51	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Negeri	B.3	Kesenjangan karakter <i>Nilai rerata kesenjangan skor karakter berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah dari hasil survei karakter.</i>	Tinggi	3,68	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian karakter baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,60	3,08	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	B.3.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor karakter peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		1,95		Turun 2,50	4,45	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	B.3.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor karakter peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		2,89		Naik 2,87	0,02	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	B.3.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor karakter peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		6,2		Naik 1,45	4,75	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	C.1	Proporsi PTK bersertifikat <i>Jumlah guru dan kepala sekolah di sekolah yang memiliki sertifikat dibagi dengan total guru dan kepala sekolah yang ada</i>	Kurang	31,6	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan dengan proporsi guru bersertifikat pendidik kurang	Turun 62,19	93,79	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sistem Informasi Manajemen Tunjangan
SMP SLB	Negeri	C.7	Indeks Distribusi Guru <i>indeks pemerataan guru per-mata pelajaran tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu</i>	Kurang	0,35	Daerah memiliki sebaran guru yang kurang merata	Turun 0,47	0,82	Peringkat menengah atas (21-40%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMP SLB	Negeri	C.8	Kecukupan formasi guru ASN untuk sekolah yang diselenggarakan oleh Pemda sesuai dengan kebutuhan peningkatan indeks distribusi guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbud</i>	Baik	88,42	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan yang mampu dalam melakukan pemenuhan guru	Naik 11,42	77	Peringkat atas (1-20%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMP SLB	Negeri	D.1	Kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar</i>	Baik	66,73	Pembelajaran menunjukkan kualitas yang optimal ditunjukkan dengan suasana kelas yang kondusif, dukungan afektif dan aktivasi kognitif dari guru yang konstruktif.	Naik 2,67	64,06	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Negeri	D.1.1	Manajemen kelas <i>Nilai rerata untuk keteraturan suasana kelas dan disiplin positif di survei lingkungan belajar</i>		69,34		Naik 4,33	65,01	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	D.1.2	Dukungan psikologis <i>Nilai rerata untuk dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif di survei lingkungan belajar</i>		71,01		Turun 0,17	71,18	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	D.1.3	Metode pembelajaran <i>Nilai rerata untuk instruksi yang adaptif, panduan guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, skor iklim pembelajaran terbuka di survei lingkungan belajar</i>		59,82		Naik 3,86	55,96	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	D.2	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru <i>Nilai rerata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	54	Kegiatan pengembangan kualitas pembelajaran yang dilakukan belum terstruktur. Guru belum konsisten melakukan refleksi pembelajaran, mengeksplorasi referensi pengajaran baru, dan mencetuskan inovasi baru.	Naik 1,11	52,89	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	D.2.1	Belajar tentang pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.</i>		48,9		Turun 1,16	50,06	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	D.2.2	Refleksi atas praktik mengajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar</i>		51,39		Turun 1,47	52,86	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	D.2.3	Penerapan praktik inovatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran</i>		56,45		Naik 2,36	54,09	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Negeri	D.3	Kepemimpinan instruksional <i>Nilai rerata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	46,53	Kepemimpinan instruksional belum mengacu pada visi misi satuan pendidikan, belum mendorong perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik dan belum mengembangkan program, sistem insentif dan sumber daya yang mendukung guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Turun 2,26	48,79	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	D.3.1	Visi-misi satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyampaian dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.</i>		43,29		Turun 1,31	44,6	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	D.3.2	Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.</i>		45,1		Turun 4,11	49,21	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	D.3.3	Dukungan untuk refleksi guru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.</i>		48,71		Turun 3,86	52,57	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	D.4	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata iklim keamanan terkait kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	74,51	Satuan pendidikan memiliki lingkungan satuan pendidikan yang aman, terlihat dari kesejahteraan psikologis yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat mempertahankan kualitas warga satuan pendidikan dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan satuan pendidikan.	Turun 0,75	75,26	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Negeri	D.4.1	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik <i>Nilai rerata terkait peserta didik terhadap kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan</i>		75,78		Naik 11,93	63,85	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	D.4.2	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru <i>Nilai rerata terkait kesejahteraan psikologis guru yang melingkupi perasaan terhubung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan</i>		69,54		Turun 5,30	74,84	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	D.4.3	Pemahaman dan sikap terhadap perundungan <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu/sekelompok orang yang lebih "kuat" di satuan pendidikan.</i>		55,25		Turun 6,03	61,28	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	D.4.4	Pengalaman perundungan peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap perundungan/bullying dari guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan.</i>		87,5		Tidak berubah	87,5	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	D.4.5	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru untuk menghindari hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		73,42		Turun 0,34	73,76	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	D.4.6	Pengalaman hukuman fisik peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan.</i>		88,89		Turun 4,86	93,75	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	D.4.7	Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata terkait pengetahuan dan keyakinan guru untuk mengatasi kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		54,14		Turun 1,64	55,78	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Negeri	D.4.8	Pengalaman kekerasan seksual peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan.</i>		77,78		Turun 3,47	81,25	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	D.4.9	Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan.</i>		64,35		Turun 6,35	70,7	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	D.4.10	Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan</i>		70		Naik 7,50	62,5	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	D.5	Kesenjangan iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim keamanan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	6,19	Ada kesenjangan indeks iklim keamanan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 2,90	3,29	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	D.5.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status ekonomi tinggidi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		1,41		Naik 1,07	0,34	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	D.5.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		10,96		Naik 4,72	6,24	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Negeri	D.6	Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata iklim kesetaran gender yang mengukur dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinanberdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	60,89	Satuan pendidikan mendukung kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender. Dukungan tersebut seringkali didasari oleh alasan pragmatis dan cenderung bersifat pasif.	Turun 8,00	68,89	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	D.6.1	Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan dukungan terhadap kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		51,5		Turun 2,32	53,82	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	D.6.2	Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan.</i>		79,32		Naik 2,32	77	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	D.7	Kesenjangan Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kesetaraan gender berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	3,04	Ada kesenjangan indeks iklim kesetaraan gender baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 2,87	0,17	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	D.7.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,65		Naik 0,43	0,22	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	D.7.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		5,44		Naik 5,30	0,14	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Negeri	D.8	Iklm Kebinekaan <i>Nilai rerata iklim kebherinekaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	66,17	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, dan budaya; serta memperkuat nasionalisme.	Turun 1,65	67,82	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	D.8.1	Toleransi agama dan budaya <i>Nilai rerata terkait toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		54,46		Turun 5,28	59,74	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	D.8.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan pimpinan satuan pendidikan dan guru</i>		75,4		Turun 8,10	83,5	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	D.8.3	Toleransi dan kesetaraan peserta didik <i>Nilai rerata terkait sikap menerima dan menghargai keragaman agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		68,64		Naik 8,39	60,25	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	D.9	Kesenjangan Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kebherinekaan satuan pendidikan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	4,11	Ada kesenjangan indeks iklim kebinekaan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 3,55	0,56	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	D.9.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kebherinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan kebherinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		1,1		Naik 1,08	0,02	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	D.9.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kebherinekaan satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		7,12		Naik 6,01	1,11	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Negeri	D.10	Iklim Inklusivitas <i>Nilai rerata iklim inklusivitas meliputi layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	63,04	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Turun 0,13	63,17	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	D.10.1	Layanan disabilitas <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas</i>		63,14		Turun 9,01	72,15	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	D.10.2	Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa</i>		44,32		Turun 11,33	55,65	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	D.10.3	Sikap terhadap disabilitas <i>Nilai rerata terkait sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan perilaku</i>		64,09		Naik 1,21	62,88	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	D.11	Kesenjangan Iklim Inklusivitas untuk peserta didik berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata kesenjangan inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi status dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	5,37	Ada kesenjangan indeks iklim inklusivitas baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 2,63	2,74	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	D.11.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran iklim inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		1,67		Naik 1,59	0,08	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	D.11.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		9,07		Naik 3,69	5,38	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Negeri	D.14	Kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan bahan dan fasilitas belajar literasi satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	6,7	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	D.14.2	Antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih nilai terkait bahan dan fasilitas belajar literasi untuk satuan pendidikan antara kelompok status sosial ekonomi tinggi dengan kelompok status sosial ekonomi rendah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	0,33	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	D.14.3	Antar wilayah <i>Selisih nilai terkait kesenjangan akses dan fasilitas belajar daring dari nilai kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi dan wilayah di survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	13,07	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	D.21	Kesenjangan fasilitas satuan pendidikan <i>Rata-rata indikator fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan, fasilitas belajar literasi, dan TIK</i>	Tinggi	66,56	Kesenjangan fasilitas sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMP SLB	Negeri	D.21.1	Kesenjangan fasilitas ruang satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 10 dan indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 1</i>	Sedang	64,12	Kesenjangan fasilitas ruang sekolah antara desil 10 dan desil 1 sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Data Pokok Pendidikan
SMP SLB	Negeri	D.21.2	Kesenjangan sanitasi satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks sanitasi sekolah pada desil 10 dan indeks sanitasi sekolah pada desil 1</i>	Tinggi	80	Kesenjangan fasilitas sanitasi sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMP SLB	Negeri	D.21.4	Kesenjangan fasilitas TIK <i>Selisih dari indeks fasilitas TIK pada desil 10 dan indeks fasilitas TIK pada desil 1</i>	Sedang	55,55	Kesenjangan fasilitas TIK sekolah antara desil 10 dan desil 1 sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Negeri	E.1	Partisipasi warga satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	60,49	Satuan pendidikan sangat terbatas melibatkan orang tua dan peserta didik dalam berbagai kegiatan di satuan pendidikan.	Turun 3,18	63,67	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	E.1.1	Partisipasi orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		66,32		Naik 6,76	59,56	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	E.1.2	Partisipasi peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		54,65		Turun 13,14	67,79	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	E.2	Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan non-personil untuk peningkatan mutu pembelajaran dan kualitas guru dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan per jenjang</i>	Kurang	20,19	Satuan pendidikan memiliki proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu yang rendah	Naik 1,60	18,59	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP SLB	Negeri	E.2.1	Proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	1,4	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan yang rendah	Tidak berubah	1,4	Peringkat bawah (81-100%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP SLB	Negeri	E.2.2	Proporsi pembelanjaan non personil mutu pembelajaran <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	18,79	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan non-personil mutu pembelajaran yang rendah	Naik 1,60	17,19	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Negeri	E.3	Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran <i>Rata-rata dari nilai proporsi pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran oleh satuan pendidikan</i>	Sedang	58,63	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang cukup	Naik 4,07	54,56	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP SLB	Negeri	E.3.1	Proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring <i>Rata-rata dari nilai proporsi pembelanjaan sekolah melalui platform SIPLah oleh satuan pendidikan</i>	Baik	17,27	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang tinggi	Naik 0,45	16,82	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP SLB	Negeri	E.3.2	Indeks penggunaan platform SDS sumberdaya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan <i>Rata-rata dari nilai indeks ketepatan waktu pelaporan dan kelengkapan pelaporan dana BOS oleh satuan pendidikan</i>	Baik	100	Jumlah satuan pendidikan yang membuat laporan tepat waktu di platform SDS tinggi	Naik 7,70	92,3	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP SLB	Negeri	E.4	Proporsi pemanfaatan APBD untuk pendidikan <i>APBD fungsi pendidikan dibagi dengan total APBD</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah
SMP SLB	Negeri	E.5	Program dan kebijakan satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	50,53	Satuan pendidikan sangat terbatas melibatkan orang tua dan peserta didik dalam berbagai kegiatan di satuan pendidikan.	Turun 4,50	55,03	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	E.5.1	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani perundungan di satuan pendidikan.</i>		36,79		Turun 17,25	54,04	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Negeri	E.5.2	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		55,85		Turun 2,36	58,21	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	E.5.3	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		48,38		Naik 1,57	46,81	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	E.5.4	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus narkoba di satuan pendidikan.</i>		50,28		Turun 3,03	53,31	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	E.5.5	Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		54,13		Turun 4,90	59,03	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	E.5.6	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menangani kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan.</i>		36,59		Turun 22,18	58,77	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Negeri	E.7	Indeks Fasilitas Satuan Pendidikan <i>Nilai komposit dari indeks fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan dan fasilitas belajar literasi, dan fasilitas TIK</i>	Baik	71,26	Satuan Pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas sekolah yang tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Negeri	E.7.1	Indeks Fasilitas Ruang Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium</i>	Baik	74,31	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium yang tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah (41-60%)	Data Pokok Pendidikan
SMP SLB	Negeri	E.7.2	Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki air layak, tempat cuci tangan, dan toilet</i>	Sedang	60	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet yang sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMP SLB	Negeri	E.7.3	Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas bahan belajar literasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP SLB	Negeri	E.7.4	Indeks Fasilitas TIK <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas TIK</i>	Baik	79,48	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas TIK yang tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMP SLB	Swasta	A.1	Kemampuan literasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>	Sedang	50%	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk literasi membaca namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Turun 20,00	70%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	12,50%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Naik 12,50%	0,00%		
SMP SLB	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	37,50%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Turun 32,50%	70,00%		
SMP SLB	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	12,50%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Naik 7,50%	5,00%		

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	37,50%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Naik 12,50%	25,00%		
SMP SLB	Swasta	A.1.sk or	Kemampuan literasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>		50,57		Turun 6,90	57,47	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	A.1.1	Kompetensi membaca teks informasi <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)</i>		50,49		Turun 7,83	58,32	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	A.1.2	Kompetensi membaca teks sastra <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi</i>		50,21		Turun 10,26	60,47	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	A.1.3	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		47,7		Turun 16,78	64,48	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	A.1.4	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta menggabungkan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		48,17		Turun 6,40	54,57	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	A.1.5	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		44,85		Turun 12,64	57,49	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Swasta	A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Kurang	37,5%	Kurang dari 40% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi perlu upaya mendorong peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Turun 14,88	52,38%	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di atas kompetensi minimum	Di atas	12,50%	Peserta didik mampu bernalar untuk menyelesaikan masalah kompleks serta non-rutin berdasarkan konsep matematika yang dimilikinya.	Naik 2,98%	9,52%		
SMP SLB	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	25,00%	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep matematik yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam.	Turun 17,86%	42,86%		
SMP SLB	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	50,00%	Peserta didik memiliki kemampuan dasar matematika: komputasi dasar dalam bentuk persamaan langsung, konsep dasar terkait geometri dan statistika, serta menyelesaikan masalah matematika sederhana yang rutin.	Naik 2,38%	47,62%		
SMP SLB	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	12,50%	Peserta didik hanya memiliki kemampuan dasar matematika yang terbatas: penguasaan konsep yang parsial dan keterampilan komputasi yang terbatas.	Naik 12,50%	0,00%		
SMP SLB	Swasta	A.2.sk or	Kemampuan numerasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>		52,71		Turun 4,43	57,14	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	A.2.1	Kompetensi pada domain Bilangan <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		47,81		Turun 7,44	55,25	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Swasta	A.2.2	Kompetensi pada domain Aljabar <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		52,7		Turun 5,08	57,78	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	A.2.3	Kompetensi pada domain Geometri <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		57,17		Turun 0,71	57,88	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	A.2.4	Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		44,22		Turun 12,28	56,5	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	A.2.5	Kompetensi mengetahui (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur</i>		56,67		Turun 3,47	60,14	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	A.2.6	Kompetensi menerapkan (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan.</i>		49,28		Turun 2,81	52,09	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	A.2.7	Kompetensi menalar (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks</i>		44,28		Turun 12,54	56,82	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Swasta	A.3	Karakter <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitas, nalar kritis, kebinekaan global dan kemandirian pada survei karakter</i>	Baik	51,85	Peserta didik terbiasa menerapkan nilai-nilai karakter pelajar pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global dalam kehidupan sehari hari.	Turun 8,30	60,15	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	A.3.1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia <i>Nilai rerata karakter peserta didik yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter</i>		54,53		Turun 6,83	61,36	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	A.3.2	Gotong Royong <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan kesediaan dan pengalaman berkontribusi dalam kegiatan yang bertujuan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.</i>		55,56		Turun 7,76	63,32	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	A.3.3	Kreativitas <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai senang berpikir berbeda, menerapkan ide baru dalam memecahkan masalah, dan membuat karya-karya baru.</i>		48,82		Turun 14,54	63,36	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	A.3.4	Nalar Kritis <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai penelusuran informasi, analisis dan evaluasi informasi, serta refleksi etis dalam pengambilan keputusan.</i>		50,36		Turun 3,86	54,22	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	A.3.5	Kebinekaan global <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan sikap terhadap kesetaraan agama, budaya, dan gender; nilai minat terhadap budaya dari berbagai negara; dan kepedulian pada isu-isu global.</i>		46,31		Turun 13,19	59,5	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	A.3.6	Kemandirian <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai melakukan perencanaan secara reflektif, dan pengelolaan emosi dan pengendalian diri.</i>		50,25		Turun 6,47	56,72	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Swasta	B.1	Kesenjangan literasi <i>Nilai rerata kesenjangan literasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Sedang	5,4	Ada perbedaan capaian literasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 1,53	3,87	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	B.1.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor literasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		6,88		Turun 0,62	7,5	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	B.1.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor literasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		1,86		Naik 1,39	0,47	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	B.1.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor literasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		7,44		Naik 3,80	3,64	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	B.2	Kesenjangan numerasi <i>Nilai rerata kesenjangan numerasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah berdasarkan hasil asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	3,68	Tidak ada perbedaan capaian numerasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 1,76	1,92	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	B.2.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		5,67		Naik 5,56	0,11	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	B.2.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,77		Naik 0,64	0,13	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	B.2.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		4,61		Turun 0,92	5,53	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Swasta	B.3	Kesenjangan karakter <i>Nilai rerata kesenjangan skor karakter berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah dari hasil survei karakter.</i>	Tinggi	3,37	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian karakter baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,56	3,93	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	B.3.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor karakter peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		5,58		Naik 1,07	4,51	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	B.3.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor karakter peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,14		Turun 0,54	0,68	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	B.3.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor karakter peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		4,37		Turun 2,22	6,59	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	C.1	Proporsi PTK bersertifikat <i>Jumlah guru dan kepala sekolah di sekolah yang memiliki sertifikat dibagi dengan total guru dan kepala sekolah yang ada</i>	Kurang	0,71	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan dengan proporsi guru bersertifikat pendidik kurang	Turun 84,79	85,5	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Manajemen Tunjangan
SMP SLB	Swasta	C.7	Indeks Distribusi Guru <i>indeks pemerataan guru per-mata pelajaran tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu</i>	Kurang	0	Daerah memiliki sebaran guru yang kurang merata	Tidak berubah	0	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMP SLB	Swasta	C.8	Kecukupan formasi guru ASN untuk sekolah yang diselenggarakan oleh Pemda sesuai dengan kebutuhan peningkatan indeks distribusi guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbud</i>	Kurang	0	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan yang kurang mampu dalam melakukan pemenuhan guru	Tidak berubah	0	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMP SLB	Swasta	D.1	Kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar</i>	Sedang	59,53	Pembelajaran mengarah pada peningkatan kualitas yang ditunjukkan dengan suasana kelas yang mulai kondusif dan adanya dukungan afektif serta aktivasi kognitif dari guru.	Turun 7,12	66,65	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Swasta	D.1.1	Manajemen kelas <i>Nilai rerata untuk keteraturan suasana kelas dan disiplin positif di survei lingkungan belajar</i>		60,5		Turun 5,43	65,93	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	D.1.2	Dukungan psikologis <i>Nilai rerata untuk dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif di survei lingkungan belajar</i>		66,23		Turun 7,97	74,2	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	D.1.3	Metode pembelajaran <i>Nilai rerata untuk instruksi yang adaptif, panduan guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, skor iklim pembelajaran terbuka di survei lingkungan belajar</i>		51,84		Turun 7,95	59,79	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	D.2	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru <i>Nilai rerata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	53,74	Upaya peningkatan kualitas pembelajarannya sporadis hanya untuk sekedar menyelesaikan tugas. Guru menggunakan cara berulang untuk melakukan pembelajaran dan tidak nampak adanya proses reflektif.	Turun 6,11	59,85	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	D.2.1	Belajar tentang pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.</i>		57,35		Naik 0,81	56,54	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	D.2.2	Refleksi atas praktik mengajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar</i>		51,96		Turun 3,57	55,53	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	D.2.3	Penerapan praktik inovatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran</i>		52,96		Turun 12,99	65,95	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Swasta	D.3	Kepemimpinan instruksional <i>Nilai rerata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	46,59	Kepemimpinan instruksional belum mengacu pada visi misi satuan pendidikan, belum mendorong perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik dan belum mengembangkan program, sistem insentif dan sumber daya yang mendukung guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Turun 8,08	54,67	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	D.3.1	Visi-misi satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyampaian dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.</i>		46,54		Turun 3,56	50,1	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	D.3.2	Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.</i>		44		Turun 16,81	60,81	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	D.3.3	Dukungan untuk refleksi guru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.</i>		47,34		Turun 5,76	53,1	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	D.4	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata iklim keamanan terkait kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	65,37	Satuan pendidikan mulai mengembangkan iklim keamanan dalam aspek kesejahteraan psikologis, perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba di lingkungan satuan pendidikan. Oleh karena itu, satuan pendidikan dapat melanjutkan intervensi dengan meningkatkan kemampuan mencegah dan menangani kasus di lingkungan satuan pendidikan.	Turun 10,89	76,26	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Swasta	D.4.1	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik <i>Nilai rerata terkait peserta didik terhadap kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan</i>		60,61		Turun 11,37	71,98	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	D.4.2	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru <i>Nilai rerata terkait kesejahteraan psikologis guru yang melingkupi perasaan terhubung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan</i>		60,75		Turun 14,54	75,29	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	D.4.3	Pemahaman dan sikap terhadap perundungan <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu/sekelompok orang yang lebih "kuat" di satuan pendidikan.</i>		56,29		Turun 0,63	56,92	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	D.4.4	Pengalaman perundungan peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap perundungan/bullying dari guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan.</i>		80		Turun 12,85	92,85	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	D.4.5	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru untuk menghindari hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		77,09		Naik 12,72	64,37	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	D.4.6	Pengalaman hukuman fisik peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan.</i>		100		Naik 7,15	92,85	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	D.4.7	Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata terkait pengetahuan dan keyakinan guru untuk mengatasi kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		54,59		Turun 4,12	58,71	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Swasta	D.4.8	Pengalaman kekerasan seksual peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan.</i>		25		Turun 67,85	92,85	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	D.4.9	Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan.</i>		74,57		Naik 4,06	70,51	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	D.4.10	Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan</i>		25		Turun 46,43	71,43	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	D.5	Kesenjangan iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim keamanan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	1,9	Ada kesenjangan indeks iklim keamanan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,39	2,29	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	D.5.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status ekonomi tinggi di berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		0,3		Naik 0,28	0,02	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	D.5.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		3,5		Turun 1,07	4,57	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Swasta	D.6	Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata iklim kesetaran gender yang mengukur dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	54,57	Satuan Pendidikan belum mendukung kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender, dimana keduanya cenderung melihat posisi suatu kelompok gender lebih tinggi dari kelompok gender lainnya.	Turun 8,96	63,53	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	D.6.1	Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan dukungan terhadap kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		51,29		Turun 4,06	55,35	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	D.6.2	Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan.</i>		59,34		Turun 8,59	67,93	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	D.7	Kesenjangan Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kesetaraan gender berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,88	Ada kesenjangan indeks iklim kesetaraan gender baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 1,18	2,06	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	D.7.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,34		Naik 0,09	0,25	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	D.7.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		1,4		Turun 2,47	3,87	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Swasta	D.8	Iklm Kebinekaan <i>Nilai rerata iklim kebhinekaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	69,73	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, budaya, dan gender; memperkuat nasionalisme.	Naik 0,34	69,39	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	D.8.1	Toleransi agama dan budaya <i>Nilai rerata terkait toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		42,82		Turun 11,28	54,1	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	D.8.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan pimpinan satuan pendidikan dan guru</i>		80,26		Turun 3,89	84,15	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	D.8.3	Toleransi dan kesetaraan peserta didik <i>Nilai rerata terkait sikap menerima dan menghargai keragaman agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		63,75		Turun 1,03	64,78	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	D.9	Kesenjangan Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	8,08	Ada kesenjangan indeks iklim kebinekaan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 6,44	1,64	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	D.9.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,48		Turun 0,34	0,82	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	D.9.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		15,68		Naik 13,21	2,47	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Swasta	D.10	Iklm Inklusivitas <i>Nilai rerata iklim inklusivitas meliputi layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	55,38	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Turun 7,09	62,47	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	D.10.1	Layanan disabilitas <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas</i>		62,6		Turun 7,66	70,26	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	D.10.2	Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa</i>		44,21		Turun 11,86	56,07	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	D.10.3	Sikap terhadap disabilitas <i>Nilai rerata terkait sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan perilaku</i>		55,07		Turun 7,39	62,46	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	D.11	Kesenjangan Iklim Inklusivitas untuk peserta didik berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata kesenjangan inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi status dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	1,88	Ada kesenjangan indeks iklim inklusivitas baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,49	2,37	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	D.11.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran iklim inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,16		Turun 0,07	0,23	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	D.11.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		3,62		Turun 0,91	4,53	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Swasta	D.14	Kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan bahan dan fasilitas belajar literasi satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	0,1	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	D.14.2	Antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih nilai terkait bahan dan fasilitas belajar literasi untuk satuan pendidikan antara kelompok status sosial ekonomi tinggi dengan kelompok status sosial ekonomi rendah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	D.14.3	Antar wilayah <i>Selisih nilai terkait kesenjangan akses dan fasilitas belajar daring dari nilai kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi dan wilayah di survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	0,1	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	D.21	Kesenjangan fasilitas satuan pendidikan <i>Rata-rata indikator fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan, fasilitas belajar literasi, dan TIK</i>	Sedang	61,79	Kesenjangan fasilitas sekolah antara desil 10 dan desil 1 sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah (41-60%)	Data Pokok Pendidikan
SMP SLB	Swasta	D.21.1	Kesenjangan fasilitas ruang satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 10 dan indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 1</i>	Tinggi	79,83	Kesenjangan fasilitas ruang sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah (41-60%)	Data Pokok Pendidikan
SMP SLB	Swasta	D.21.2	Kesenjangan sanitasi satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks sanitasi sekolah pada desil 10 dan indeks sanitasi sekolah pada desil 1</i>	Sedang	50	Kesenjangan fasilitas sanitasi sekolah antara desil 10 dan desil 1 sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Data Pokok Pendidikan
SMP SLB	Swasta	D.21.4	Kesenjangan fasilitas TIK <i>Selisih dari indeks fasilitas TIK pada desil 10 dan indeks fasilitas TIK pada desil 1</i>	Sedang	55,55	Kesenjangan fasilitas TIK sekolah antara desil 10 dan desil 1 sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Swasta	E.1	Partisipasi warga satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	64,73	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Turun 4,25	68,98	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	E.1.1	Partisipasi orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		69,81		Naik 6,85	62,96	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	E.1.2	Partisipasi peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		59,64		Turun 15,36	75	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	E.2	Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan non-personil untuk peningkatan mutu pembelajaran dan kualitas guru dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan per jenjang</i>	Kurang	14,75	Satuan pendidikan memiliki proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu yang rendah	Turun 1,04	15,79	Peringkat bawah (81-100%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP SLB	Swasta	E.2.1	Proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	0,52	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan yang rendah	Turun 0,32	0,84	Peringkat bawah (81-100%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP SLB	Swasta	E.2.2	Proporsi pembelanjaan non personil mutu pembelajaran <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	14,22	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan non-personil mutu pembelajaran yang rendah	Turun 0,72	14,94	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Swasta	E.3	Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran <i>Rata-rata dari nilai proporsi pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran oleh satuan pendidikan</i>	Sedang	53,88	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang cukup	Naik 3,34	50,54	Peringkat menengah atas (21-40%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP SLB	Swasta	E.3.1	Proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring <i>Rata-rata dari nilai proporsi pembelanjaan sekolah melalui platform SIPLah oleh satuan pendidikan</i>	Kurang	7,77	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang rendah	Naik 3,91	3,86	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP SLB	Swasta	E.3.2	Indeks penggunaan platform SDS sumberdaya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan <i>Rata-rata dari nilai indeks ketepatan waktu pelaporan dan kelengkapan pelaporan dana BOS oleh satuan pendidikan</i>	Baik	100	Jumlah satuan pendidikan yang membuat laporan tepat waktu di platform SDS tinggi	Naik 2,78	97,22	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP SLB	Swasta	E.4	Proporsi pemanfaatan APBD untuk pendidikan <i>APBD fungsi pendidikan dibagi dengan total APBD</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah
SMP SLB	Swasta	E.5	Program dan kebijakan satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	59,11	Satuan pendidikan sangat terbatas melibatkan orang tua dan peserta didik dalam berbagai kegiatan di satuan pendidikan.	Turun 12,43	71,54	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	E.5.1	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani perundungan di satuan pendidikan.</i>		14,97		Turun 65,34	80,31	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Swasta	E.5.2	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		65,64		Turun 2,20	67,84	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	E.5.3	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		65,23		Turun 8,05	73,28	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	E.5.4	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus narkoba di satuan pendidikan.</i>		13,31		Turun 63,26	76,57	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	E.5.5	Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		50,4		Turun 10,27	60,67	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	E.5.6	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menangani kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan.</i>		56,52		Turun 18,18	74,7	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP SLB	Swasta	E.7	Indeks Fasilitas Satuan Pendidikan <i>Nilai komposit dari indeks fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan dan fasilitas belajar literasi, dan fasilitas TIK</i>	Sedang	64,57	Satuan Pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas sekolah yang sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP SLB	Swasta	E.7.1	Indeks Fasilitas Ruang Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium</i>	Sedang	58,71	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium yang sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SMP SLB	Swasta	E.7.2	Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki air layak, tempat cuci tangan, dan toilet</i>	Sedang	59,99	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet yang sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMP SLB	Swasta	E.7.3	Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas bahan belajar literasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP SLB	Swasta	E.7.4	Indeks Fasilitas TIK <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas TIK</i>	Baik	74,99	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas TIK yang tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kesetaraan	Semua	A.1	Kemampuan literasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>	Kurang	29,69%	Kurang dari 40% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk literasi membaca perlu upaya mendorong peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 1,84	27,85%	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	5,91%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Naik 3,74%	2,17%		
SMP Kesetaraan	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	23,80%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Turun 1,88%	25,68%		
SMP Kesetaraan	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	28,19%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Turun 11,53%	39,72%		

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	42,11%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Naik 9,68%	32,43%		
SMP Kesetaraan	Semua	A.1.sk or	Kemampuan literasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>		47,06		Turun 2,41	49,47	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	A.1.1	Kompetensi membaca teks informasi <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)</i>		45,9		Turun 1,56	47,46	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	A.1.2	Kompetensi membaca teks sastra <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi</i>		46,57		Turun 6,49	53,06	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	A.1.3	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		43		Turun 9,70	52,7	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	A.1.4	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta menggabungkan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		49,84		Turun 0,23	50,07	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	A.1.5	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		46,5		Turun 2,50	49	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Semua	A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Kurang	29,57%	Kurang dari 40% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi perlu upaya mendorong peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 9,84	19,73%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di atas kompetensi minimum	Di atas	7,29%	Peserta didik mampu bernalar untuk menyelesaikan masalah kompleks serta non-rutin berdasarkan konsep matematika yang dimilikinya.	Naik 5,06%	2,23%		
SMP Kesetaraan	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	22,29%	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep matematik yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam.	Naik 4,78%	17,51%		
SMP Kesetaraan	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	34,83%	Peserta didik memiliki kemampuan dasar matematika: komputasi dasar dalam bentuk persamaan langsung, konsep dasar terkait geometri dan statistika, serta menyelesaikan masalah matematika sederhana yang rutin.	Turun 17,24%	52,07%		
SMP Kesetaraan	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	35,59%	Peserta didik hanya memiliki kemampuan dasar matematika yang terbatas: penguasaan konsep yang parsial dan keterampilan komputasi yang terbatas.	Naik 7,40%	28,19%		
SMP Kesetaraan	Semua	A.2.sk or	Kemampuan numerasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>		47,43		Turun 0,06	47,49	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	A.2.1	Kompetensi pada domain Bilangan <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		43,81		Turun 3,69	47,5	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Semua	A.2.2	Kompetensi pada domain Aljabar <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		51,85		Naik 5,28	46,57	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	A.2.3	Kompetensi pada domain Geometri <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		52,92		Naik 4,57	48,35	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	A.2.4	Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		44,14		Turun 2,36	46,5	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	A.2.5	Kompetensi mengetahui (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur</i>		51,85		Naik 3,46	48,39	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	A.2.6	Kompetensi menerapkan (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan.</i>		39,78		Turun 4,32	44,1	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	A.2.7	Kompetensi menalar (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks</i>		53,14		Naik 5,46	47,68	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Semua	A.3	Karakter <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitas, nalar kritis, kebinekaan global dan kemandirian pada survei karakter</i>	Sedang	48,92	Peserta didik telah menyadari pentingnya nilai-nilai karakter pelajar Pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global, namun masih perlu dukungan untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.	Turun 1,90	50,82	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	A.3.1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia <i>Nilai rerata karakter peserta didik yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter</i>		48,92		Turun 2,78	51,7	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	A.3.2	Gotong Royong <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan kesediaan dan pengalaman berkontribusi dalam kegiatan yang bertujuan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.</i>		50		Turun 1,65	51,65	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	A.3.3	Kreativitas <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai senang berpikir berbeda, menerapkan ide baru dalam memecahkan masalah, dan membuat karya-karya baru.</i>		49,57		Turun 2,38	51,95	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	A.3.4	Nalar Kritis <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai penelusuran informasi, analisis dan evaluasi informasi, serta refleksi etis dalam pengambilan keputusan.</i>		49,53		Turun 0,18	49,71	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	A.3.5	Kebinekaan global <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan sikap terhadap kesetaraan agama, budaya, dan gender; nilai minat terhadap budaya dari berbagai negara; dan kepedulian pada isu-isu global.</i>		48,53		Naik 0,11	48,42	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Semua	A.3.6	Kemandirian <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai melakukan perencanaan secara reflektif, dan pengelolaan emosi dan pengendalian diri.</i>		47,04		Turun 2,73	49,77	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	B.1	Kesenjangan literasi <i>Nilai rerata kesenjangan literasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	0,17	Tidak ada perbedaan capaian literasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 1,09	1,26	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	B.1.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor literasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		0,23		Turun 0,28	0,51	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	B.1.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor literasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,02		Tidak berubah	0,02	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	B.1.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor literasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		0,27		Turun 2,98	3,25	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	B.2	Kesenjangan numerasi <i>Nilai rerata kesenjangan numerasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah berdasarkan hasil asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	1,14	Tidak ada perbedaan capaian numerasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,57	0,57	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	B.2.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		0,16		Turun 0,52	0,68	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	B.2.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,05		Turun 0,09	0,14	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Semua	B.2.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		3,25		Naik 2,33	0,92	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	B.3	Kesenjangan karakter <i>Nilai rerata kesenjangan skor karakter berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah dari hasil survei karakter.</i>	Tinggi	0,86	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian karakter baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,14	1	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	B.3.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor karakter peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		1,05		Naik 0,69	0,36	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	B.3.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor karakter peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,07		Naik 0,02	0,05	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	B.3.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor karakter peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		1,47		Turun 1,09	2,56	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	C.1	Proporsi PTK bersertifikat <i>Jumlah guru dan kepala sekolah di sekolah yang memiliki sertifikat dibagi dengan total guru dan kepala sekolah yang ada</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Tunjangan
SMP Kesetaraan	Semua	C.7	Indeks Distribusi Guru <i>indeks pemerataan guru per-mata pelajaran tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMP Kesetaraan	Semua	C.8	Kecukupan formasi guru ASN untuk sekolah yang diselenggarakan oleh Pemda sesuai dengan kebutuhan peningkatan indeks distribusi guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbud</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Semua	D.1	Kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar</i>	Sedang	57,99	Pembelajaran mengarah pada peningkatan kualitas yang ditunjukkan dengan suasana kelas yang mulai kondusif dan adanya dukungan afektif serta aktivasi kognitif dari guru.	Naik 1,14	56,85	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.1.1	Manajemen kelas <i>Nilai rerata untuk keteraturan suasana kelas dan disiplin positif di survei lingkungan belajar</i>		59,74		Naik 0,21	59,53	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.1.2	Dukungan psikologis <i>Nilai rerata untuk dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif di survei lingkungan belajar</i>		59,64		Naik 0,36	59,28	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.1.3	Metode pembelajaran <i>Nilai rerata untuk instruksi yang adaptif, panduan guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, skor iklim pembelajaran terbuka di survei lingkungan belajar</i>		54,57		Naik 2,82	51,75	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.2	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru <i>Nilai rerata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	49,82	Upaya peningkatan kualitas pembelajarannya sporadis hanya untuk sekedar menyelesaikan tugas. Guru menggunakan cara berulang untuk melakukan pembelajaran dan tidak nampak adanya proses reflektif.	Naik 2,82	47	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.2.1	Belajar tentang pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.</i>		44,97		Naik 0,08	44,89	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.2.2	Refleksi atas praktik mengajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar</i>		49,81		Naik 2,88	46,93	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.2.3	Penerapan praktik inovatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran</i>		50,27		Naik 2,34	47,93	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Semua	D.3	Kepemimpinan instruksional <i>Nilai rerata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	44,52	Kepemimpinan instruksional belum mengacu pada visi misi satuan pendidikan, belum mendorong perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik dan belum mengembangkan program, sistem insentif dan sumber daya yang mendukung guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Naik 4,06	40,46	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.3.1	Visi-misi satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyampaian dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.</i>		40,29		Naik 3,79	36,5	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.3.2	Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.</i>		43,14		Naik 2,17	40,97	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.3.3	Dukungan untuk refleksi guru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.</i>		50,1		Naik 6,20	43,9	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.4	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata iklim keamanan terkait kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	61,25	Satuan pendidikan mulai mengembangkan iklim keamanan dalam aspek kesejahteraan psikologis, perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba di lingkungan satuan pendidikan. Oleh karena itu, satuan pendidikan dapat melanjutkan intervensi dengan meningkatkan kemampuan mencegah dan menangani kasus di lingkungan satuan pendidikan.	Naik 3,33	57,92	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Semua	D.4.1	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik <i>Nilai rerata terkait peserta didik terhadap kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan</i>		62		Naik 6,86	55,14	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.4.2	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru <i>Nilai rerata terkait kesejahteraan psikologis guru yang melingkupi perasaan terhubung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan</i>		68,18		Naik 4,39	63,79	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.4.3	Pemahaman dan sikap terhadap perundungan <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu/sekelompok orang yang lebih "kuat" di satuan pendidikan.</i>		53,67		Naik 14,90	38,77	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.4.4	Pengalaman perundungan peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap perundungan/bullying dari guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan.</i>		53,32		Naik 10,94	42,38	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.4.5	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru untuk menghindari hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		65,75		Naik 9,75	56	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.4.6	Pengalaman hukuman fisik peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan.</i>		60,34		Naik 10,23	50,11	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.4.7	Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata terkait pengetahuan dan keyakinan guru untuk mengatasi kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		51,56		Naik 3,82	47,74	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Semua	D.4.8	Pengalaman kekerasan seksual peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan.</i>		48,14		Turun 3,42	51,56	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.4.9	Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan.</i>		57,53		Turun 2,35	59,88	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.4.10	Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan</i>		39,28		Naik 1,38	37,9	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.5	Kesenjangan iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim keamanan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	1,4	Ada kesenjangan indeks iklim keamanan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 1,12	0,28	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.5.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status ekonomi tinggi di berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		0,19		Naik 0,11	0,08	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.5.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		2,62		Naik 2,12	0,5	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Semua	D.6	Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata iklim kesetaran gender yang mengukur dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	54,74	Satuan Pendidikan belum mendukung kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender, dimana keduanya cenderung melihat posisi suatu kelompok gender lebih tinggi dari kelompok gender lainnya.	Naik 3,43	51,31	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.6.1	Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan dukungan terhadap kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		47,77		Turun 0,27	48,04	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.6.2	Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan.</i>		67,71		Naik 14,65	53,06	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.7	Kesenjangan Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kesetaraan gender berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,36	Ada kesenjangan indeks iklim kesetaraan gender baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,82	1,18	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.7.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0		Turun 0,08	0,08	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.7.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,73		Turun 1,56	2,29	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Semua	D.8	Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata iklim kebhinekaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	57,24	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, budaya, dan gender; memperkuat nasionalisme.	Naik 3,82	53,42	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.8.1	Toleransi agama dan budaya <i>Nilai rerata terkait toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		41,38		Turun 6,01	47,39	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.8.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan pimpinan satuan pendidikan dan guru</i>		69,48		Turun 2,25	71,73	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.8.3	Toleransi dan kesetaraan peserta didik <i>Nilai rerata terkait sikap menerima dan menghargai keragaman agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		54,42		Naik 3,42	51	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.9	Kesenjangan Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Rendah	0,07	Tidak ada perbedaan indeks iklim kebinekaan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 1,30	1,37	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.9.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,08		Naik 0,06	0,02	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.9.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,05		Turun 2,65	2,7	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Semua	D.10	Iklm Inklusivitas <i>Nilai rerata iklim inklusivitas meliputi layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	49,89	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Turun 0,83	50,72	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.10.1	Layanan disabilitas <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas</i>		53,46		Turun 1,71	55,17	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.10.2	Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa</i>		40,32		Turun 3,74	44,06	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.10.3	Sikap terhadap disabilitas <i>Nilai rerata terkait sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan perilaku</i>		50,15		Turun 0,67	50,82	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.11	Kesenjangan Iklim Inklusivitas untuk peserta didik berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata kesenjangan inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi status dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,34	Ada kesenjangan indeks iklim inklusivitas baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,18	0,52	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.11.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran iklim inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,04		Naik 0,03	0,01	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.11.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,63		Turun 0,40	1,03	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Semua	D.14	Kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan bahan dan fasilitas belajar literasi satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	6,33	Ada kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 9,74	16,07	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.14.2	Antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih nilai terkait bahan dan fasilitas belajar literasi untuk satuan pendidikan antara kelompok status sosial ekonomi tinggi dengan kelompok status sosial ekonomi rendah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.14.3	Antar wilayah <i>Selisih nilai terkait kesenjangan akses dan fasilitas belajar daring dari nilai kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi dan wilayah di survei lingkungan belajar</i>		6,33		Turun 9,74	16,07	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	D.21	Kesenjangan fasilitas satuan pendidikan <i>Rata-rata indikator fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan, fasilitas belajar literasi, dan TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kesetaraan	Semua	D.21.1	Kesenjangan fasilitas ruang satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 10 dan indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kesetaraan	Semua	D.21.2	Kesenjangan sanitasi satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks sanitasi sekolah pada desil 10 dan indeks sanitasi sekolah pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kesetaraan	Semua	D.21.4	Kesenjangan fasilitas TIK <i>Selisih dari indeks fasilitas TIK pada desil 10 dan indeks fasilitas TIK pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Semua	E.1	Partisipasi warga satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	59,03	Satuan pendidikan sangat terbatas melibatkan orang tua dan peserta didik dalam berbagai kegiatan di satuan pendidikan.	Turun 1,04	60,07	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	E.1.1	Partisipasi orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		56,84		Naik 2,17	54,67	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	E.1.2	Partisipasi peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		53,45		Turun 12,03	65,48	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	E.2	Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaan non-personil untuk peningkatan mutu pembelajaran dan kualitas guru dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan per jenjang</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Kesetaraan	Semua	E.2.1	Proporsi pembelajaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaan sekolah untuk peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Kesetaraan	Semua	E.2.2	Proporsi pembelajaan non personil mutu pembelajaran <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Semua	E.3	Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran <i>Rata-rata dari nilai proporsi pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Kesetaraan	Semua	E.3.1	Proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring <i>Rata-rata dari nilai proporsi pembelanjaan sekolah melalui platform SIPLah oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Kesetaraan	Semua	E.3.2	Indeks penggunaan platform SDS sumberdaya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan <i>Rata-rata dari nilai indeks ketepatan waktu pelaporan dan kelengkapan pelaporan dana BOS oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Kesetaraan	Semua	E.4	Proporsi pemanfaatan APBD untuk pendidikan <i>APBD fungsi pendidikan dibagi dengan total APBD</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah
SMP Kesetaraan	Semua	E.5	Program dan kebijakan satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	56,39	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 0,15	56,24	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	E.5.1	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani perundungan di satuan pendidikan.</i>		44,92		Turun 13,29	58,21	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Semua	E.5.2	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		52,02		Turun 6,52	58,54	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	E.5.3	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		62,21		Naik 10,24	51,97	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	E.5.4	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus narkoba di satuan pendidikan.</i>		53,42		Turun 3,46	56,88	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	E.5.5	Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		45,57		Turun 10,17	55,74	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	E.5.6	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menangani kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan.</i>		55,97		Turun 0,43	56,4	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Semua	E.7	Indeks Fasilitas Satuan Pendidikan <i>Nilai komposit dari indeks fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan dan fasilitas belajar literasi, dan fasilitas TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Semua	E.7.1	Indeks Fasilitas Ruang Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kesetaraan	Semua	E.7.2	Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki air layak, tempat cuci tangan, dan toilet</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kesetaraan	Semua	E.7.3	Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas bahan belajar literasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kesetaraan	Semua	E.7.4	Indeks Fasilitas TIK <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kesetaraan	Negeri	A.1	Kemampuan literasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>	Kurang	25,92%	Kurang dari 40% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk literasi membaca perlu upaya mendorong peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Turun 14,90	40,82%	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	7,41%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Naik 1,29%	6,12%		
SMP Kesetaraan	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	18,52%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Turun 16,17%	34,69%		
SMP Kesetaraan	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	18,52%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Turun 14,13%	32,65%		

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	55,56%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Naik 29,03%	26,53%		
SMP Kesetaraan	Negeri	A.1.sk or	Kemampuan literasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>		44,07		Turun 9,39	53,46	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	A.1.1	Kompetensi membaca teks informasi <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)</i>		42,67		Turun 11,03	53,7	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	A.1.2	Kompetensi membaca teks sastra <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi</i>		43,96		Turun 12,21	56,17	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	A.1.3	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		38,1		Turun 17,46	55,56	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	A.1.4	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta menggabungkan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		53,67		Naik 1,10	52,57	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	A.1.5	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		38,27		Turun 15,15	53,42	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Negeri	A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Kurang	23,07%	Kurang dari 40% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi perlu upaya mendorong peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 0,43	22,64%	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di atas kompetensi minimum	Di atas	15,38%	Peserta didik mampu bernalar untuk menyelesaikan masalah kompleks serta non-rutin berdasarkan konsep matematika yang dimilikinya.	Naik 7,83%	7,55%		
SMP Kesetaraan	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	7,69%	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep matematik yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam.	Turun 7,40%	15,09%		
SMP Kesetaraan	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	26,92%	Peserta didik memiliki kemampuan dasar matematika: komputasi dasar dalam bentuk persamaan langsung, konsep dasar terkait geometri dan statistika, serta menyelesaikan masalah matematika sederhana yang rutin.	Turun 24,02%	50,94%		
SMP Kesetaraan	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	50,00%	Peserta didik hanya memiliki kemampuan dasar matematika yang terbatas: penguasaan konsep yang parsial dan keterampilan komputasi yang terbatas.	Naik 23,58%	26,42%		
SMP Kesetaraan	Negeri	A.2.sk or	Kemampuan numerasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>		45,74		Turun 1,86	47,6	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	A.2.1	Kompetensi pada domain Bilangan <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		45,53		Turun 2,22	47,75	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Negeri	A.2.2	Kompetensi pada domain Aljabar <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		51,32		Naik 1,32	50	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	A.2.3	Kompetensi pada domain Geometri <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		50,14		Naik 2,86	47,28	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	A.2.4	Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		42,34		Turun 3,61	45,95	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	A.2.5	Kompetensi mengetahui (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur</i>		49,64		Naik 0,82	48,82	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	A.2.6	Kompetensi menerapkan (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan.</i>		38,49		Turun 7,58	46,07	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	A.2.7	Kompetensi menalar (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks</i>		52,35		Naik 4,89	47,46	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Negeri	A.3	Karakter <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitas, nalar kritis, kebinekaan global dan kemandirian pada survei karakter</i>	Sedang	49,35	Peserta didik telah menyadari pentingnya nilai-nilai karakter pelajar pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global, namun masih perlu dukungan untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.	Turun 1,39	50,74	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	A.3.1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia <i>Nilai rerata karakter peserta didik yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter</i>		48,5		Turun 1,95	50,45	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	A.3.2	Gotong Royong <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan kesediaan dan pengalaman berkontribusi dalam kegiatan yang bertujuan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.</i>		52,34		Naik 0,39	51,95	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	A.3.3	Kreativitas <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai senang berpikir berbeda, menerapkan ide baru dalam memecahkan masalah, dan membuat karya-karya baru.</i>		48,93		Turun 2,10	51,03	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	A.3.4	Nalar Kritis <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai penelusuran informasi, analisis dan evaluasi informasi, serta refleksi etis dalam pengambilan keputusan.</i>		48,04		Turun 5,21	53,25	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	A.3.5	Kebinekaan global <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan sikap terhadap kesetaraan agama, budaya, dan gender; nilai minat terhadap budaya dari berbagai negara; dan kepedulian pada isu-isu global.</i>		51,11		Naik 1,36	49,75	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Negeri	A.3.6	Kemandirian <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai melakukan perencanaan secara reflektif, dan pengelolaan emosi dan pengendalian diri.</i>		48,85		Naik 0,28	48,57	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	B.1	Kesenjangan literasi <i>Nilai rerata kesenjangan literasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Tinggi	11,16	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian literasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 5,10	16,26	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	B.1.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor literasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		11,16		Naik 0,50	10,66	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	B.1.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor literasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	B.1.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor literasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	21,87	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	B.2	Kesenjangan numerasi <i>Nilai rerata kesenjangan numerasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah berdasarkan hasil asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	2,85	Tidak ada perbedaan capaian numerasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,21	3,06	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	B.2.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		2,85		Naik 1,04	1,81	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	B.2.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Negeri	B.2.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	4,3	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	B.3	Kesenjangan karakter <i>Nilai rerata kesenjangan skor karakter berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah dari hasil survei karakter.</i>	Tinggi	6,37	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian karakter baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 1,73	8,1	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	B.3.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor karakter peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		6,37		Naik 6,24	0,13	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	B.3.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor karakter peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	B.3.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor karakter peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	16,08	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	C.1	Proporsi PTK bersertifikat <i>Jumlah guru dan kepala sekolah di sekolah yang memiliki sertifikat dibagi dengan total guru dan kepala sekolah yang ada</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Tunjangan
SMP Kesetaraan	Negeri	C.7	Indeks Distribusi Guru <i>indeks pemerataan guru per-mata pelajaran tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Negeri	C.8	Kecukupan formasi guru ASN untuk sekolah yang diselenggarakan oleh Pemda sesuai dengan kebutuhan peningkatan indeks distribusi guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbud</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMP Kesetaraan	Negeri	D.1	Kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar</i>	Sedang	63,85	Pembelajaran mengarah pada peningkatan kualitas yang ditunjukkan dengan suasana kelas yang mulai kondusif dan adanya dukungan afektif serta aktivasi kognitif dari guru.	Naik 8,21	55,64	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.1.1	Manajemen kelas <i>Nilai rerata untuk keteraturan suasana kelas dan disiplin positif di survei lingkungan belajar</i>		67,28		Naik 9,42	57,86	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.1.2	Dukungan psikologis <i>Nilai rerata untuk dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif di survei lingkungan belajar</i>		63,52		Naik 3,49	60,03	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.1.3	Metode pembelajaran <i>Nilai rerata untuk instruksi yang adaptif, panduan guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, skor iklim pembelajaran terbuka di survei lingkungan belajar</i>		60,78		Naik 11,72	49,06	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.2	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru <i>Nilai rerata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	55,65	Guru aktif meningkatkan kualitas pembelajaran setelah melakukan refleksi pembelajaran yang telah lewat, mengeksplorasi referensi pengajaran baru, dan berinovasi menghadirkan pembelajaran yang memantik keterlibatan peserta didik.	Turun 7,77	63,42	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.2.1	Belajar tentang pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.</i>		52,24		Turun 3,86	56,1	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Negeri	D.2.2	Refleksi atas praktik mengajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar</i>		58,77		Turun 7,98	66,75	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.2.3	Penerapan praktik inovatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran</i>		53,2		Turun 9,65	62,85	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.3	Kepemimpinan instruksional <i>Nilai rerata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	54,59	Kepemimpinan instruksional mengarah pada visi-misi satuan pendidikan sehingga mendorong sebagian perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran mulai mengarah pada orientasi peningkatan hasil belajar Peserta didik dengan adanya program, sistem insentif atau sumber daya yang mulai mendukung guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Naik 7,31	47,28	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.3.1	Visi-misi satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyampaian dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.</i>		39,42		Turun 6,64	46,06	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.3.2	Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.</i>		52,47		Naik 7,84	44,63	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.3.3	Dukungan untuk refleksi guru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.</i>		64,78		Naik 13,64	51,14	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Negeri	D.4	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata iklim keamanan terkait kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	72,96	Satuan pendidikan memiliki lingkungan satuan pendidikan yang aman, terlihat dari kesejahteraan psikologis yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat mempertahankan kualitas warga satuan pendidikan dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan satuan pendidikan.	Naik 9,24	63,72	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.4.1	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik <i>Nilai rerata terkait peserta didik terhadap kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan</i>		65,62		Naik 13,09	52,53	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.4.2	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru <i>Nilai rerata terkait kesejahteraan psikologis guru yang melingkupi perasaan terhubung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan</i>		73,65		Turun 4,89	78,54	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.4.3	Pemahaman dan sikap terhadap perundungan <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu/sekelompok orang yang lebih "kuat" di satuan pendidikan.</i>		58,1		Naik 19,18	38,92	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.4.4	Pengalaman perundungan peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap perundungan/bullying dari guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan.</i>		91,67		Naik 26,97	64,7	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.4.5	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru untuk menghindari hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		70,85		Turun 1,47	72,32	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Negeri	D.4.6	Pengalaman hukuman fisik peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan.</i>		100		Naik 38,25	61,75	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.4.7	Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata terkait pengetahuan dan keyakinan guru untuk mengatasi kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		55,78		Turun 4,04	59,82	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.4.8	Pengalaman kekerasan seksual peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan.</i>		71,43		Turun 5,03	76,46	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.4.9	Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan.</i>		59,34		Turun 15,92	75,26	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.4.10	Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan</i>		50		Naik 5,89	44,11	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.5	Kesenjangan iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim keamanan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	13,34	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Negeri	D.5.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status ekonomi tinggi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.5.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	13,34	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.6	Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata iklim kesetaraan gender yang mengukur dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	62,43	Satuan pendidikan mendukung kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender. Dukungan tersebut seringkali didasari oleh alasan pragmatis dan cenderung bersifat pasif.	Naik 5,21	57,22	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.6.1	Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan dukungan terhadap kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		54,27		Turun 2,65	56,92	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.6.2	Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan.</i>		80,4		Naik 23,01	57,39	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.7	Kesenjangan Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kesetaraan gender berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	30,64	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Negeri	D.7.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.7.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	30,64	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.8	Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata iklim kebhinekaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	59,25	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, dan budaya; serta memperkuat nasionalisme.	Naik 3,60	55,65	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.8.1	Toleransi agama dan budaya <i>Nilai rerata terkait toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		58,57		Turun 4,97	63,54	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.8.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan pimpinan satuan pendidikan dan guru</i>		67,87		Turun 17,39	85,26	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.8.3	Toleransi dan kesetaraan peserta didik <i>Nilai rerata terkait sikap menerima dan menghargai keragaman agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		57,22		Naik 4,22	53	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.9	Kesenjangan Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	25,73	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Negeri	D.9.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.9.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	25,73	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.10	Iklim Inklusivitas <i>Nilai rerata iklim inklusivitas meliputi layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	57,77	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Naik 10,14	47,63	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.10.1	Layanan disabilitas <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas</i>		64,43		Turun 7,30	71,73	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.10.2	Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa</i>		48,6		Turun 5,07	53,67	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.10.3	Sikap terhadap disabilitas <i>Nilai rerata terkait sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan perilaku</i>		57,9		Naik 10,72	47,18	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.11	Kesenjangan Iklim Inklusivitas untuk peserta didik berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata kesenjangan inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi status dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	6,54	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Negeri	D.11.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran iklim inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.11.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	6,54	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.14	Kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan bahan dan fasilitas belajar literasi satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.14.2	Antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih nilai terkait bahan dan fasilitas belajar literasi untuk satuan pendidikan antara kelompok status sosial ekonomi tinggi dengan kelompok status sosial ekonomi rendah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.14.3	Antar wilayah <i>Selisih nilai terkait kesenjangan akses dan fasilitas belajar daring dari nilai kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi dan wilayah di survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	D.21	Kesenjangan fasilitas satuan pendidikan <i>Rata-rata indikator fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan, fasilitas belajar literasi, dan TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Negeri	D.21.1	Kesenjangan fasilitas ruang satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 10 dan indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kesetaraan	Negeri	D.21.2	Kesenjangan sanitasi satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks sanitasi sekolah pada desil 10 dan indeks sanitasi sekolah pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kesetaraan	Negeri	D.21.4	Kesenjangan fasilitas TIK <i>Selisih dari indeks fasilitas TIK pada desil 10 dan indeks fasilitas TIK pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kesetaraan	Negeri	E.1	Partisipasi warga satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	69,76	Satuan pendidikan sangat terbatas melibatkan orang tua dan peserta didik dalam berbagai kegiatan di satuan pendidikan.	Naik 12,19	57,57	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	E.1.1	Partisipasi orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		70,43		Naik 19,62	50,81	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	E.1.2	Partisipasi peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		26,57		Turun 37,75	64,32	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	E.2	Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaan non-personil untuk peningkatan mutu pembelajaran dan kualitas guru dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan per jenjang</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Negeri	E.2.1	Proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Kesetaraan	Negeri	E.2.2	Proporsi pembelanjaan non personil mutu pembelajaran <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Kesetaraan	Negeri	E.3	Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran <i>Rata-rata dari nilai proporsi pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Kesetaraan	Negeri	E.3.1	Proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring <i>Rata-rata dari nilai proporsi pembelanjaan sekolah melalui platform SIPLah oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Kesetaraan	Negeri	E.3.2	Indeks penggunaan platform SDS sumberdaya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan <i>Rata-rata dari nilai indeks ketepatan waktu pelaporan dan kelengkapan pelaporan dana BOS oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Kesetaraan	Negeri	E.4	Proporsi pemanfaatan APBD untuk pendidikan <i>APBD fungsi pendidikan dibagi dengan total APBD</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Negeri	E.5	Program dan kebijakan satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	49,43	Satuan pendidikan sangat terbatas melibatkan orang tua dan peserta didik dalam berbagai kegiatan di satuan pendidikan.	Turun 1,28	50,71	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	E.5.1	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani perundungan di satuan pendidikan.</i>		46,24		Naik 0,09	46,15	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	E.5.2	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		47,92		Turun 1,44	49,36	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	E.5.3	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		43,71		Naik 8,50	35,21	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	E.5.4	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus narkoba di satuan pendidikan.</i>		53,97		Naik 6,87	47,1	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Negeri	E.5.5	Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		52,67		Turun 26,33	79	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	E.5.6	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menangani kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan.</i>		29,19		Turun 18,30	47,49	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Negeri	E.7	Indeks Fasilitas Satuan Pendidikan <i>Nilai komposit dari indeks fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan dan fasilitas belajar literasi, dan fasilitas TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kesetaraan	Negeri	E.7.1	Indeks Fasilitas Ruang Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kesetaraan	Negeri	E.7.2	Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki air layak, tempat cuci tangan, dan toilet</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kesetaraan	Negeri	E.7.3	Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas bahan belajar literasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Negeri	E.7.4	Indeks Fasilitas TIK <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kesetaraan	Swasta	A.1	Kemampuan literasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>	Kurang	29,78%	Kurang dari 40% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk literasi membaca perlu upaya mendorong peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 2,45	27,33%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	5,87%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Naik 3,85%	2,02%		
SMP Kesetaraan	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	23,92%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Turun 1,40%	25,32%		
SMP Kesetaraan	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	28,41%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Turun 11,59%	40,00%		
SMP Kesetaraan	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	41,80%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Naik 9,14%	32,66%		
SMP Kesetaraan	Swasta	A.1.sk or	Kemampuan literasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>		47,13		Turun 2,19	49,32	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	A.1.1	Kompetensi membaca teks informasi <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)</i>		45,99		Turun 1,22	47,21	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	A.1.2	Kompetensi membaca teks sastra <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi</i>		46,63		Turun 6,30	52,93	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Swasta	A.1.3	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		43,11		Turun 9,48	52,59	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	A.1.4	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta mengombinasikan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		49,75		Turun 0,22	49,97	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	A.1.5	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		46,7		Turun 2,12	48,82	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Kurang	29,71%	Kurang dari 40% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi perlu upaya mendorong peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 10,09	19,62%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di atas kompetensi minimum	Di atas	7,11%	Peserta didik mampu bernalar untuk menyelesaikan masalah kompleks serta non-rutin berdasarkan konsep matematika yang dimilikinya.	Naik 5,11%	2,00%		
SMP Kesetaraan	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	22,62%	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep matematik yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam.	Naik 5,01%	17,61%		

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	35,01%	Peserta didik memiliki kemampuan dasar matematika: komputasi dasar dalam bentuk persamaan langsung, konsep dasar terkait geometri dan statistika, serta menyelesaikan masalah matematika sederhana yang rutin.	Turun 17,11%	52,12%		
SMP Kesetaraan	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	35,27%	Peserta didik hanya memiliki kemampuan dasar matematika yang terbatas: penguasaan konsep yang parsial dan keterampilan komputasi yang terbatas.	Naik 7,01%	28,26%		
SMP Kesetaraan	Swasta	A.2.sk or	Kemampuan numerasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>		47,47		Turun 0,02	47,49	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	A.2.1	Kompetensi pada domain Bilangan <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		43,77		Turun 3,73	47,5	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	A.2.2	Kompetensi pada domain Aljabar <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		51,86		Naik 5,44	46,42	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	A.2.3	Kompetensi pada domain Geometri <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		53		Naik 4,60	48,4	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	A.2.4	Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		44,2		Turun 2,32	46,52	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Swasta	A.2.5	Kompetensi mengetahui (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur</i>		51,89		Naik 3,53	48,36	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	A.2.6	Kompetensi menerapkan (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan.</i>		39,79		Turun 4,21	44	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	A.2.7	Kompetensi menalar (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks</i>		53,17		Naik 5,47	47,7	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	A.3	Karakter <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitas, nalar kritis, kebinekaan global dan kemandirian pada survei karakter</i>	Sedang	48,92	Peserta didik telah menyadari pentingnya nilai-nilai karakter pelajar pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global, namun masih perlu dukungan untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.	Turun 1,90	50,82	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	A.3.1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia <i>Nilai rerata karakter peserta didik yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter</i>		48,92		Turun 2,85	51,77	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	A.3.2	Gotong Royong <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan kesediaan dan pengalaman berkontribusi dalam kegiatan yang bertujuan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.</i>		49,92		Turun 1,72	51,64	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Swasta	A.3.3	Kreativitas <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai senang berpikir berbeda, menerapkan ide baru dalam memecahkan masalah, dan membuat karya-karya baru.</i>		49,59		Turun 2,41	52	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	A.3.4	Nalar Kritis <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai penelusuran informasi, analisis dan evaluasi informasi, serta refleksi etis dalam pengambilan keputusan.</i>		49,59		Naik 0,06	49,53	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	A.3.5	Kebinekaan global <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan sikap terhadap kesetaraan agama, budaya, dan gender; nilai minat terhadap budaya dari berbagai negara; dan kepedulian pada isu-isu global.</i>		48,43		Naik 0,08	48,35	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	A.3.6	Kemandirian <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai melakukan perencanaan secara reflektif, dan pengelolaan emosi dan pengendalian diri.</i>		46,99		Turun 2,85	49,84	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	B.1	Kesenjangan literasi <i>Nilai rerata kesenjangan literasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	0,28	Tidak ada perbedaan capaian literasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,68	0,96	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	B.1.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor literasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		0,14		Turun 0,33	0,47	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	B.1.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor literasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,04		Naik 0,02	0,02	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	B.1.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor literasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		0,68		Turun 1,73	2,41	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Swasta	B.2	Kesenjangan numerasi <i>Nilai rerata kesenjangan numerasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah berdasarkan hasil asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	1,3	Tidak ada perbedaan capaian numerasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,77	0,53	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	B.2.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		0,26		Turun 0,46	0,72	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	B.2.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,02		Turun 0,12	0,14	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	B.2.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		3,6		Naik 2,88	0,72	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	B.3	Kesenjangan karakter <i>Nilai rerata kesenjangan skor karakter berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah dari hasil survei karakter.</i>	Tinggi	0,78	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian karakter baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,06	0,72	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	B.3.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor karakter peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		0,81		Naik 0,41	0,4	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	B.3.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor karakter peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,07		Naik 0,02	0,05	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	B.3.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor karakter peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		1,44		Turun 0,27	1,71	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Swasta	C.1	Proporsi PTK bersertifikat <i>Jumlah guru dan kepala sekolah di sekolah yang memiliki sertifikat dibagi dengan total guru dan kepala sekolah yang ada</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Tunjangan
SMP Kesetaraan	Swasta	C.7	Indeks Distribusi Guru <i>indeks pemerataan guru per-mata pelajaran tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMP Kesetaraan	Swasta	C.8	Kecukupan formasi guru ASN untuk sekolah yang diselenggarakan oleh Pemda sesuai dengan kebutuhan peningkatan indeks distribusi guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbud</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SMP Kesetaraan	Swasta	D.1	Kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar</i>	Sedang	57,79	Pembelajaran mengarah pada peningkatan kualitas yang ditunjukkan dengan suasana kelas yang mulai kondusif dan adanya dukungan afektif serta aktivasi kognitif dari guru.	Naik 0,87	56,92	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	D.1.1	Manajemen kelas <i>Nilai rerata untuk keteraturan suasana kelas dan disiplin positif di survei lingkungan belajar</i>		59,49		Turun 0,14	59,63	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	D.1.2	Dukungan psikologis <i>Nilai rerata untuk dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif di survei lingkungan belajar</i>		59,53		Naik 0,28	59,25	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	D.1.3	Metode pembelajaran <i>Nilai rerata untuk instruksi yang adaptif, panduan guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, skor iklim pembelajaran terbuka di survei lingkungan belajar</i>		54,38		Naik 2,49	51,89	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Swasta	D.2	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru <i>Nilai rerata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	49,64	Upaya peningkatan kualitas pembelajarannya sporadis hanya untuk sekedar menyelesaikan tugas. Guru menggunakan cara berulang untuk melakukan pembelajaran dan tidak nampak adanya proses reflektif.	Naik 3,25	46,39	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	D.2.1	Belajar tentang pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.</i>		44,82		Naik 0,35	44,47	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	D.2.2	Refleksi atas praktik mengajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar</i>		49,4		Naik 3,19	46,21	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	D.2.3	Penerapan praktik inovatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran</i>		50,17		Naik 2,78	47,39	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	D.3	Kepemimpinan instruksional <i>Nilai rerata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	44,1	Kepemimpinan instruksional belum mengacu pada visi misi satuan pendidikan, belum mendorong perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik dan belum mengembangkan program, sistem insentif dan sumber daya yang mendukung guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Naik 3,89	40,21	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	D.3.1	Visi-misi satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyampaian dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.</i>		40,32		Naik 4,18	36,14	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	D.3.2	Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.</i>		42,72		Naik 1,87	40,85	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Swasta	D.3.3	Dukungan untuk refleksi guru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.</i>		49,42		Naik 5,78	43,64	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	D.4	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata iklim keamanan terkait kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	60,86	Satuan pendidikan mulai mengembangkan iklim keamanan dalam aspek kesejahteraan psikologis, perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba di lingkungan satuan pendidikan. Oleh karena itu, satuan pendidikan dapat melanjutkan intervensi dengan meningkatkan kemampuan mencegah dan menangani kasus di lingkungan satuan pendidikan.	Naik 3,25	57,61	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	D.4.1	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik <i>Nilai rerata terkait peserta didik terhadap kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan</i>		61,89		Naik 6,61	55,28	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	D.4.2	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru <i>Nilai rerata terkait kesejahteraan psikologis guru yang melingkupi perasaan terhubung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan</i>		67,95		Naik 4,70	63,25	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	D.4.3	Pemahaman dan sikap terhadap perundungan <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu/sekelompok orang yang lebih "kuat" di satuan pendidikan.</i>		53,52		Naik 14,77	38,75	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	D.4.4	Pengalaman perundungan peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap perundungan/bullying dari guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan.</i>		52,53		Naik 11,07	41,46	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Swasta	D.4.5	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru untuk menghindari hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		65,59		Naik 10,19	55,4	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	D.4.6	Pengalaman hukuman fisik peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan.</i>		59,43		Naik 9,79	49,64	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	D.4.7	Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata terkait pengetahuan dan keyakinan guru untuk mengatasi kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		51,38		Naik 4,10	47,28	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	D.4.8	Pengalaman kekerasan seksual peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan.</i>		47,57		Turun 2,96	50,53	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	D.4.9	Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan.</i>		57,46		Turun 1,86	59,32	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	D.4.10	Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan</i>		39,06		Naik 1,42	37,64	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Swasta	D.5	Kesenjangan iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim keamanan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	1,14	Ada kesenjangan indeks iklim keamanan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 1,07	0,07	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	D.5.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status ekonomi tinggi di berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		0,17		Naik 0,09	0,08	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	D.5.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		2,12		Naik 2,08	0,04	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	D.6	Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata iklim kesetaraan gender yang mengukur dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	54,49	Satuan Pendidikan belum mendukung kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender, dimana keduanya cenderung melihat posisi suatu kelompok gender lebih tinggi dari kelompok gender lainnya.	Naik 3,49	51	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	D.6.1	Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan dukungan terhadap kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		47,57		Turun 0,02	47,59	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	D.6.2	Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan.</i>		67,31		Naik 14,49	52,82	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Swasta	D.7	Kesenjangan Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kesetaraan gender berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,2	Ada kesenjangan indeks iklim kesetaraan gender baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 1,86	2,06	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	D.7.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,02		Turun 0,06	0,08	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	D.7.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,39		Turun 3,65	4,04	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	D.8	Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata iklim kebhinekaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	57,17	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, budaya, dan gender; memperkuat nasionalisme.	Naik 3,88	53,29	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	D.8.1	Toleransi agama dan budaya <i>Nilai rerata terkait toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		40,81		Turun 5,97	46,78	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	D.8.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan pimpinan satuan pendidikan dan guru</i>		69,51		Turun 1,72	71,23	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	D.8.3	Toleransi dan kesetaraan peserta didik <i>Nilai rerata terkait sikap menerima dan menghargai keragaman agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		54,34		Naik 3,44	50,9	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Swasta	D.9	Kesenjangan Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Rendah	0,05	Tidak ada perbedaan indeks iklim kebinekaan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 2,15	2,2	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	D.9.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,08		Naik 0,06	0,02	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	D.9.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,01		Turun 4,36	4,37	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	D.10	Iklim Inklusivitas <i>Nilai rerata iklim inklusivitas meliputi layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	49,64	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Turun 1,25	50,89	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	D.10.1	Layanan disabilitas <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas</i>		53		Turun 1,56	54,56	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	D.10.2	Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa</i>		39,99		Turun 3,71	43,7	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	D.10.3	Sikap terhadap disabilitas <i>Nilai rerata terkait sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan perilaku</i>		49,9		Turun 1,12	51,02	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Swasta	D.11	Kesenjangan Iklim Inklusivitas untuk peserta didik berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata kesenjangan inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi status dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,52	Ada kesenjangan indeks iklim inklusivitas baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,31	0,83	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	D.11.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran iklim inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,02		Tidak berubah	0,02	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	D.11.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		1,02		Turun 0,63	1,65	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	D.14	Kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan bahan dan fasilitas belajar literasi satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	6,33	Ada kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 8,08	14,41	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	D.14.2	Antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih nilai terkait bahan dan fasilitas belajar literasi untuk satuan pendidikan antara kelompok status sosial ekonomi tinggi dengan kelompok status sosial ekonomi rendah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	D.14.3	Antar wilayah <i>Selisih nilai terkait kesenjangan akses dan fasilitas belajar daring dari nilai kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi dan wilayah di survei lingkungan belajar</i>		6,33		Turun 8,08	14,41	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Swasta	D.21	Kesenjangan fasilitas satuan pendidikan <i>Rata-rata indikator fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan, fasilitas belajar literasi, dan TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kesetaraan	Swasta	D.21.1	Kesenjangan fasilitas ruang satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 10 dan indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kesetaraan	Swasta	D.21.2	Kesenjangan sanitasi satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks sanitasi sekolah pada desil 10 dan indeks sanitasi sekolah pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kesetaraan	Swasta	D.21.4	Kesenjangan fasilitas TIK <i>Selisih dari indeks fasilitas TIK pada desil 10 dan indeks fasilitas TIK pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kesetaraan	Swasta	E.1	Partisipasi warga satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	58,6	Satuan pendidikan sangat terbatas melibatkan orang tua dan peserta didik dalam berbagai kegiatan di satuan pendidikan.	Turun 1,57	60,17	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	E.1.1	Partisipasi orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		56,28		Naik 1,47	54,81	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	E.1.2	Partisipasi peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		54,57		Turun 10,96	65,53	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Swasta	E.2	Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaan non-personil untuk peningkatan mutu pembelajaran dan kualitas guru dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan per jenjang</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Kesetaraan	Swasta	E.2.1	Proporsi pembelajaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaan sekolah untuk peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Kesetaraan	Swasta	E.2.2	Proporsi pembelajaan non personil mutu pembelajaran <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Kesetaraan	Swasta	E.3	Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran <i>Rata-rata dari nilai proporsi pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Kesetaraan	Swasta	E.3.1	Proporsi pembelajaan dana BOS secara daring <i>Rata-rata dari nillai proporsi pembelajaan sekolah melalui platform SIPLah oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SMP Kesetaraan	Swasta	E.3.2	Indeks penggunaan platform SDS sumberdaya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan <i>Rata-rata dari nilai indeks ketepatan waktu pelaporan dan kelengkapan pelaporan dana BOS oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Swasta	E.4	Proporsi pemanfaatan APBD untuk pendidikan <i>APBD fungsi pendidikan dibagi dengan total APBD</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah
SMP Kesetaraan	Swasta	E.5	Program dan kebijakan satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	56,67	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 0,22	56,45	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	E.5.1	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani perundungan di satuan pendidikan.</i>		44,85		Turun 13,96	58,81	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	E.5.2	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		52,18		Turun 6,71	58,89	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	E.5.3	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		62,97		Naik 10,37	52,6	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Swasta	E.5.4	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus narkoba di satuan pendidikan.</i>		53,39		Turun 3,85	57,24	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	E.5.5	Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		45,27		Turun 9,61	54,88	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	E.5.6	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menangani kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan.</i>		57,1		Naik 0,36	56,74	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SMP Kesetaraan	Swasta	E.7	Indeks Fasilitas Satuan Pendidikan <i>Nilai komposit dari indeks fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan dan fasilitas belajar literasi, dan fasilitas TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kesetaraan	Swasta	E.7.1	Indeks Fasilitas Ruang Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kesetaraan	Swasta	E.7.2	Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki air layak, tempat cuci tangan, dan toilet</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SMP Kesetaraan	Swasta	E.7.3	Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas bahan belajar literasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SMP Kesetaraan	Swasta	E.7.4	Indeks Fasilitas TIK <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Sederajat	Semua	B.4	Angka Partisipasi Kasar (APK) SD/MI/Paket A/SDLB <i>Jumlah peserta didik di jenjang SD/ sederajat dibagi jumlah penduduk usia 7 (tujuh) sampai dengan 12 (dua belas) tahun pada kab/kota yang bersangkutan</i>	Tinggi	96,47	proporsi peserta didik pada jenjang SD sederajat terhadap penduduk kelompok usia 7-12 tahun di suatu wilayah sangat tinggi	Naik 0,64	95,83	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SD Sederajat	Semua	B.4.1	Kesenjangan APK SD/MI/Paket A/SDLB berdasarkan kuintil status sosial ekonomi <i>Selisih dari APK jenjang SD/ sederajat di daerah dengan status sosial ekonomi tinggi dan APK jenjang SD/ sederajat di daerah dengan status sosial ekonomi rendah</i>	Tinggi	15,09	selisih antara APK jenjang SD Sederajat SES rendah dengan SES tinggi mendekati tidak seimbang	Naik 0,63	14,46	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional, Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SD Sederajat	Semua	B.4.2	APK SD/MI/Paket A/SDLB berdasarkan kelompok gender <i>Selisih dari APK jenjang SD/ sederajat di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin perempuan dengan APK jenjang SD/ sederajat di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin laki-laki</i>	Sedang	-6,76	selisih antara APK jenjang SD Sederajat laki-laki dengan perempuan cukup seimbang	Naik 7,99	-14,75	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SD Sederajat	Semua	B.4.3	APK SD/MI/Paket A/SDLB murid disabilitas <i>Jumlah anak disabilitas yang bersekolah di jenjang SD/MI/Paket A dibagi jumlah anak disabilitas usia 7 (tujuh) sampai dengan 12 (dua belas) tahun pada kab/kota yang bersangkutan</i>	Rendah	70,54	proporsi peserta didik disabilitas pada jenjang SD sederajat terhadap penduduk disabilitas kelompok usia 7-12 tahun di suatu wilayah kurang tinggi	Naik 43,10	27,44	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Sederajat	Semua	B.6	Angka Partisipasi Murni (APM) SD/MI/Paket A/SDLB <i>Jumlah anak usia 7 (tujuh) sampai dengan 12 (dua belas) tahun yang sedang belajar di satuan pendidikan jenjang SD sederajat dibagi dengan jumlah anak usia 7 (tujuh) sampai dengan 12 (dua belas) tahun pada kab/kota yang bersangkutan</i>	Sedang	85,89	proporsi peserta didik jenjang SD sederajat pada usia 7-12 tahun terhadap penduduk kelompok usia 7-12 tahun di suatu wilayah cukup tinggi	Naik 0,52	85,37	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SD Sederajat	Semua	B.6.1	Kesenjangan APM SD/MI/Paket A/SDLB berdasarkan kuintil status sosial ekonomi <i>Selisih dari APM jenjang SD/ sederajat di daerah dengan status sosial ekonomi tinggi dan APM jenjang SD/ sederajat di daerah dengan status sosial ekonomi rendah</i>	Tinggi	13,84	selisih antara APM jenjang SD Sederajat SES rendah dengan SES tinggi mendekati tidak seimbang	Naik 1,11	12,73	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional, Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SD Sederajat	Semua	B.6.2	APM SD/MI/Paket A/SDLB berdasarkan kelompok gender <i>Selisih dari APM jenjang SD/ sederajat di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin perempuan dengan APM jenjang SD/ sederajat di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin laki-laki</i>	Rendah	-4,87	selisih antara APM jenjang SD sederajat Sederajat laki-laki dengan perempuan seimbang	Naik 7,49	-12,36	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SD Sederajat	Semua	B.6.3	APM SD/MI/Paket A/SDLB murid disabilitas <i>Jumlah anak disabilitas usia 7 (tujuh) sampai dengan 12 (dua belas) tahun yang sedang belajar di satuan pendidikan jenjang SD/ sederajat dibagi dengan jumlah anak disabilitas usia 7 (tujuh) sampai dengan 12 (dua belas) tahun pada kab/kota yang bersangkutan</i>	Tinggi	95,92	proporsi peserta didik disabilitas jenjang SD sederajat pada usia 7-12 tahun terhadap penduduk disabilitas kelompok usia 7-12 tahun di suatu wilayah sangat tinggi	Naik 76,78	19,14	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SD Sederajat	Negeri	B.4	Angka Partisipasi Kasar (APK) SD/MI/Paket A/SDLB <i>Jumlah peserta didik di jenjang SD/ sederajat dibagi jumlah penduduk usia 7 (tujuh) sampai dengan 12 (dua belas) tahun pada kab/kota yang bersangkutan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Sederajat	Negeri	B.4.1	Kesenjangan APK SD/MI/Paket A/SDLB berdasarkan kuintil status sosial ekonomi <i>Selisih dari APK jenjang SD/ sederajat di daerah dengan status sosial ekonomi tinggi dan APK jenjang SD/ sederajat di daerah dengan status sosial ekonomi rendah</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional, Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SD Sederajat	Negeri	B.4.2	APK SD/MI/Paket A/SDLB berdasarkan kelompok gender <i>Selisih dari APK jenjang SD/ sederajat di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin perempuan dengan APK jenjang SD/ sederajat di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin laki-laki</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SD Sederajat	Negeri	B.4.3	APK SD/MI/Paket A/SDLB murid disabilitas <i>Jumlah anak disabilitas yang bersekolah di jenjang SD/MI/Paket A dibagi jumlah anak disabilitas usia 7 (tujuh) sampai dengan 12 (dua belas) tahun pada kab/kota yang bersangkutan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SD Sederajat	Negeri	B.6	Angka Partisipasi Murni (APM) SD/MI/Paket A/SDLB <i>Jumlah anak usia 7 (tujuh) sampai dengan 12 (dua belas) tahun yang sedang belajar di satuan pendidikan jenjang SD sederajat dibagi dengan jumlah anak usia 7 (tujuh) sampai dengan 12 (dua belas) tahun pada kab/kota yang bersangkutan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SD Sederajat	Negeri	B.6.1	Kesenjangan APM SD/MI/Paket A/SDLB berdasarkan kuintil status sosial ekonomi <i>Selisih dari APM jenjang SD/ sederajat di daerah dengan status sosial ekonomi tinggi dan APM jenjang SD/ sederajat di daerah dengan status sosial ekonomi rendah</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional, Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Sederajat	Negeri	B.6.2	APM SD/MI/Paket A/SDLB berdasarkan kelompok gender <i>Selisih dari APM jenjang SD/ sederajat di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin perempuan dengan APM jenjang SD/ sederajat di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin laki-laki</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SD Sederajat	Negeri	B.6.3	APM SD/MI/Paket A/SDLB murid disabilitas <i>Jumlah anak disabilitas usia 7 (tujuh) sampai dengan 12 (dua belas) tahun yang sedang belajar di satuan pendidikan jenjang SD/ sederajat dibagi dengan jumlah anak disabilitas usia 7 (tujuh) sampai dengan 12 (dua belas) tahun pada kab/ kota yang bersangkutan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SD Sederajat	Swasta	B.4	Angka Partisipasi Kasar (APK) SD/MI/Paket A/SDLB <i>Jumlah peserta didik di jenjang SD/ sederajat dibagi jumlah penduduk usia 7 (tujuh) sampai dengan 12 (dua belas) tahun pada kab/ kota yang bersangkutan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SD Sederajat	Swasta	B.4.1	Kesenjangan APK SD/MI/Paket A/SDLB berdasarkan kuintil status sosial ekonomi <i>Selisih dari APK jenjang SD/ sederajat di daerah dengan status sosial ekonomi tinggi dan APK jenjang SD/ sederajat di daerah dengan status sosial ekonomi rendah</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional, Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SD Sederajat	Swasta	B.4.2	APK SD/MI/Paket A/SDLB berdasarkan kelompok gender <i>Selisih dari APK jenjang SD/ sederajat di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin perempuan dengan APK jenjang SD/ sederajat di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin laki-laki</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Sederajat	Swasta	B.4.3	APK SD/MI/Paket A/SDLB murid disabilitas <i>Jumlah anak disabilitas yang bersekolah di jenjang SD/MI/Paket A dibagi jumlah anak disabilitas usia 7 (tujuh) sampai dengan 12 (dua belas) tahun pada kab/kota yang bersangkutan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SD Sederajat	Swasta	B.6	Angka Partisipasi Murni (APM) SD/MI/Paket A/SDLB <i>Jumlah anak usia 7 (tujuh) sampai dengan 12 (dua belas) tahun yang sedang belajar di satuan pendidikan jenjang SD sederajat dibagi dengan jumlah anak usia 7 (tujuh) sampai dengan 12 (dua belas) tahun pada kab/kota yang bersangkutan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SD Sederajat	Swasta	B.6.1	Kesenjangan APM SD/MI/Paket A/SDLB berdasarkan kuintil status sosial ekonomi <i>Selisih dari APM jenjang SD/ sederajat di daerah dengan status sosial ekonomi tinggi dan APM jenjang SD/ sederajat di daerah dengan status sosial ekonomi rendah</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional, Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SD Sederajat	Swasta	B.6.2	APM SD/MI/Paket A/SDLB berdasarkan kelompok gender <i>Selisih dari APM jenjang SD/ sederajat di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin perempuan dengan APM jenjang SD/ sederajat di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin laki-laki</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
SD Sederajat	Swasta	B.6.3	APM SD/MI/Paket A/SDLB murid disabilitas <i>Jumlah anak disabilitas usia 7 (tujuh) sampai dengan 12 (dua belas) tahun yang sedang belajar di satuan pendidikan jenjang SD/ sederajat dibagi dengan jumlah anak disabilitas usia 7 (tujuh) sampai dengan 12 (dua belas) tahun pada kab/kota yang bersangkutan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Semua	A.1	Kemampuan literasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>	Sedang	51,57%	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk literasi membaca namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 8,33	43,24%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	6,00%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Naik 4,71%	1,29%		
SD Umum	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	45,57%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Naik 3,62%	41,95%		
SD Umum	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	30,66%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Turun 10,16%	40,82%		
SD Umum	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	17,77%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Naik 1,83%	15,94%		
SD Umum	Semua	A.1.sk or	Kemampuan literasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>		48,06		Naik 3,46	44,6	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	A.1.1	Kompetensi membaca teks informasi <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)</i>		47,35		Naik 3,26	44,09	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	A.1.2	Kompetensi membaca teks sastra <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi</i>		46,77		Naik 2,67	44,1	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Semua	A.1.3	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		46,93		Turun 4,03	50,96	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	A.1.4	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta mengombinasikan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		47,64		Naik 3,25	44,39	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	A.1.5	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		45,21		Naik 1,19	44,02	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Sedang	45,13%	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 12,92	32,21%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di atas kompetensi minimum	Di atas	4,40%	Peserta didik mampu bernalar untuk menyelesaikan masalah kompleks serta non-rutin berdasarkan konsep matematika yang dimilikinya.	Naik 3,79%	0,61%		
SD Umum	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	40,73%	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep matematik yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam.	Naik 9,12%	31,61%		

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	38,52%	Peserta didik memiliki kemampuan dasar matematika: komputasi dasar dalam bentuk persamaan langsung, konsep dasar terkait geometri dan statistika, serta menyelesaikan masalah matematika sederhana yang rutin.	Turun 8,34%	46,86%		
SD Umum	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	16,34%	Peserta didik hanya memiliki kemampuan dasar matematika yang terbatas: penguasaan konsep yang parsial dan keterampilan komputasi yang terbatas.	Turun 4,57%	20,91%		
SD Umum	Semua	A.2.sk or	Kemampuan numerasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>		39,03		Naik 4,88	34,15	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	A.2.1	Kompetensi pada domain Bilangan <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		38,92		Naik 5,56	33,36	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	A.2.2	Kompetensi pada domain Aljabar <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		38,6		Naik 2,24	36,36	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	A.2.3	Kompetensi pada domain Geometri <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		36,18		Naik 0,01	36,17	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	A.2.4	Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		53,42		Naik 16,57	36,85	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Semua	A.2.5	Kompetensi mengetahui (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur</i>		35,38		Turun 3,72	39,1	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	A.2.6	Kompetensi menerapkan (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan.</i>		38,18		Naik 4,97	33,21	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	A.2.7	Kompetensi menalar (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks</i>		43,46		Naik 10,36	33,1	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	A.3	Karakter <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitas, nalar kritis, kebinekaan global dan kemandirian pada survei karakter</i>	Baik	56,17	Peserta didik terbiasa menerapkan nilai-nilai karakter pelajar pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global dalam kehidupan sehari hari.	Naik 4,45	51,72	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	A.3.1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia <i>Nilai rerata karakter peserta didik yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter</i>		57,71		Naik 5,94	51,77	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	A.3.2	Gotong Royong <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan kesediaan dan pengalaman berkontribusi dalam kegiatan yang bertujuan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.</i>		57,9		Naik 2,38	55,52	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Semua	A.3.3	Kreativitas <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai senang berpikir berbeda, menerapkan ide baru dalam memecahkan masalah, dan membuat karya-karya baru.</i>		53,64		Naik 2,74	50,9	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	A.3.4	Nalar Kritis <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai penelusuran informasi, analisis dan evaluasi informasi, serta refleksi etis dalam pengambilan keputusan.</i>		52,32		Naik 2,65	49,67	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	A.3.5	Kebinekaan global <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan sikap terhadap kesetaraan agama, budaya, dan gender; nilai minat terhadap budaya dari berbagai negara; dan kepedulian pada isu-isu global.</i>		57,85		Naik 2,71	55,14	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	A.3.6	Kemandirian <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai melakukan perencanaan secara reflektif, dan pengelolaan emosi dan pengendalian diri.</i>		54,17		Naik 7,03	47,14	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	B.1	Kesenjangan literasi <i>Nilai rerata kesenjangan literasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	2,12	Tidak ada perbedaan capaian literasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,58	1,54	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	B.1.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor literasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		4,88		Naik 1,32	3,56	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	B.1.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor literasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,14		Turun 0,09	0,23	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	B.1.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor literasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		1,37		Naik 0,56	0,81	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Semua	B.2	Kesenjangan numerasi <i>Nilai rerata kesenjangan numerasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah berdasarkan hasil asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	0,45	Tidak ada perbedaan capaian numerasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,31	0,76	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	B.2.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		1,22		Turun 0,56	1,78	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	B.2.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,08		Turun 0,05	0,13	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	B.2.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		0,02		Turun 0,33	0,35	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	B.3	Kesenjangan karakter <i>Nilai rerata kesenjangan skor karakter berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah dari hasil survei karakter.</i>	Tinggi	0,58	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian karakter baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,04	0,54	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	B.3.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor karakter peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		1,51		Naik 0,46	1,05	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	B.3.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor karakter peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,04		Turun 0,04	0,08	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	B.3.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor karakter peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		0,23		Turun 0,27	0,5	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Semua	C.1	Proporsi PTK bersertifikat <i>Jumlah guru dan kepala sekolah di sekolah yang memiliki sertifikat dibagi dengan total guru dan kepala sekolah yang ada</i>	Kurang	18,21	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan dengan proporsi guru bersertifikat pendidik kurang	Turun 49,58	67,79	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Manajemen Tunjangan
SD Umum	Semua	C.7	Indeks Distribusi Guru <i>indeks pemerataan guru per-mata pelajaran tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu</i>	Kurang	0,29	Daerah memiliki sebaran guru yang kurang merata	Turun 0,06	0,35	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SD Umum	Semua	C.8	Kecukupan formasi guru ASN untuk sekolah yang diselenggarakan oleh Pemda sesuai dengan kebutuhan peningkatan indeks distribusi guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbud</i>	Kurang	26,6	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan yang kurang mampu dalam melakukan pemenuhan guru	Turun 2,95	29,55	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SD Umum	Semua	D.1	Kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar</i>	Sedang	63,28	Pembelajaran mengarah pada peningkatan kualitas yang ditunjukkan dengan suasana kelas yang mulai kondusif dan adanya dukungan afektif serta aktivasi kognitif dari guru.	Turun 0,98	64,26	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	D.1.1	Manajemen kelas <i>Nilai rerata untuk keteraturan suasana kelas dan disiplin positif di survei lingkungan belajar</i>		65,37		Turun 2,97	68,34	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	D.1.2	Dukungan psikologis <i>Nilai rerata untuk dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif di survei lingkungan belajar</i>		65,89		Turun 0,39	66,28	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	D.1.3	Metode pembelajaran <i>Nilai rerata untuk instruksi yang adaptif, panduan guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, skor iklim pembelajaran terbuka di survei lingkungan belajar</i>		58,57		Naik 0,43	58,14	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Semua	D.2	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru <i>Nilai rerata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	57,6	Kegiatan pengembangan kualitas pembelajaran yang dilakukan belum terstruktur. Guru belum konsisten melakukan refleksi pembelajaran, mengeksplorasi referensi pengajaran baru, dan mencetuskan inovasi baru.	Naik 4,06	53,54	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	D.2.1	Belajar tentang pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.</i>		56,59		Naik 5,52	51,07	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	D.2.2	Refleksi atas praktik mengajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar</i>		60,35		Naik 5,39	54,96	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	D.2.3	Penerapan praktik inovatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran</i>		55,03		Naik 2,00	53,03	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	D.3	Kepemimpinan instruksional <i>Nilai rerata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	56,04	Kepemimpinan instruksional yang visioner dengan mengacu pada visi-misi satuan pendidikan secara konsisten termasuk mengkomunikasikan visi-misi kepada warga satuan pendidikan sehingga perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran berorientasi peningkatan hasil belajar Peserta didik melalui dukungan program, sistem insentif atau sumber daya yang memadai yang berdampak pada membudayanya guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Naik 5,25	50,79	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	D.3.1	Visi-misi satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyampaian dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.</i>		47,17		Naik 1,53	45,64	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Semua	D.3.2	Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.</i>		59,07		Naik 6,00	53,07	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	D.3.3	Dukungan untuk refleksi guru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.</i>		61,89		Naik 8,19	53,7	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	D.4	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata iklim keamanan terkait kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	70,98	Satuan pendidikan memiliki lingkungan satuan pendidikan yang aman, terlihat dari kesejahteraan psikologis yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat mempertahankan kualitas warga satuan pendidikan dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan satuan pendidikan.	Naik 4,11	66,87	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	D.4.1	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik <i>Nilai rerata terkait peserta didik terhadap kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan</i>		64,18		Naik 0,72	63,46	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	D.4.2	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru <i>Nilai rerata terkait kesejahteraan psikologis guru yang melingkupi perasaan terhubung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan</i>		77,4		Naik 2,44	74,96	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	D.4.3	Pemahaman dan sikap terhadap perundungan <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu/sekelompok orang yang lebih "kuat" di satuan pendidikan.</i>		60,53		Naik 3,32	57,21	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Semua	D.4.4	Pengalaman perundungan peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap perundungan/bullying dari guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan.</i>		76,15		Naik 17,51	58,64	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	D.4.5	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru untuk menghindari hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		73,79		Naik 3,42	70,37	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	D.4.6	Pengalaman hukuman fisik peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan.</i>		83,48		Naik 13,78	69,7	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	D.4.7	Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata terkait pengetahuan dan keyakinan guru untuk mengatasi kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		63,22		Naik 8,52	54,7	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	D.4.8	Pengalaman kekerasan seksual peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan.</i>		60,42		Turun 6,01	66,43	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	D.4.9	Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan.</i>		68,12		Turun 1,50	69,62	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Semua	D.4.10	Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan</i>		65,46		Naik 23,04	42,42	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	D.5	Kesenjangan iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim keamanan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,55	Ada kesenjangan indeks iklim keamanan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,15	0,4	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	D.5.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status ekonomi tinggi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		0,02		Turun 0,03	0,05	Peringkat atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	D.5.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		1,08		Naik 0,35	0,73	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	D.6	Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata iklim kesetaraan gender yang mengukur dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	68,4	Satuan Pendidikan secara aktif mensosialisasikan dan menyuarakan dukungan akan pentingnya mewujudkan kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender dengan dasar prinsip keadilan.	Turun 2,52	70,92	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	D.6.1	Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan dukungan terhadap kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		57,88		Naik 2,63	55,25	Peringkat atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Semua	D.6.2	Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan.</i>		88,26		Naik 8,91	79,35	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	D.7	Kesenjangan Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kesetaraan gender berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Rendah	0,07	Tidak ada perbedaan indeks iklim kesetaraan gender baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Tidak berubah	0,07	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	D.7.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,04		Turun 0,04	0,08	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	D.7.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,08		Naik 0,03	0,05	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	D.8	Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata iklim kebhinekaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	71,57	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, dan budaya; serta memperkuat nasionalisme.	Naik 4,68	66,89	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	D.8.1	Toleransi agama dan budaya <i>Nilai rerata terkait toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		64,9		Naik 6,44	58,46	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	D.8.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan pimpinan satuan pendidikan dan guru</i>		89,95		Naik 5,00	84,95	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Semua	D.8.3	Toleransi dan kesetaraan peserta didik <i>Nilai rerata terkait sikap menerima dan menghargai keragaman agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		59,77		Naik 2,03	57,74	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	D.9	Kesenjangan Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,25	Ada kesenjangan indeks iklim kebhinekaan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,06	0,19	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	D.9.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,05		Turun 0,03	0,08	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	D.9.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,45		Naik 0,17	0,28	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	D.10	Iklim Inklusivitas <i>Nilai rerata iklim inklusivitas meliputi layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	53,92	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Turun 0,37	54,29	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	D.10.1	Layanan disabilitas <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas</i>		63,57		Turun 0,80	64,37	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	D.10.2	Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa</i>		49		Turun 1,84	50,84	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Semua	D.10.3	Sikap terhadap disabilitas <i>Nilai rerata terkait sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan perilaku</i>		53,64		Turun 0,29	53,93	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	D.11	Kesenjangan Iklim Inklusivitas untuk peserta didik berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata kesenjangan inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi status dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,27	Ada kesenjangan indeks iklim inklusivitas baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,07	0,2	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	D.11.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran iklim inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,01		Turun 0,04	0,05	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	D.11.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,53		Naik 0,17	0,36	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	D.14	Kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan bahan dan fasilitas belajar literasi satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Rendah	1,47	Tidak ada perbedaan fasilitas literasi satuan pendidikan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,40	1,07	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	D.14.2	Antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih nilai terkait bahan dan fasilitas belajar literasi untuk satuan pendidikan antara kelompok status sosial ekonomi tinggi dengan kelompok status sosial ekonomi rendah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,2		Naik 0,07	0,13	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Semua	D.14.3	Antar wilayah <i>Selisih nilai terkait kesenjangan akses dan fasilitas belajar daring dari nilai kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi dan wilayah di survei lingkungan belajar</i>		2,75		Naik 0,75	2	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	D.21	Kesenjangan fasilitas satuan pendidikan <i>Rata-rata indikator fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan, fasilitas belajar literasi, dan TIK</i>	Tinggi	89,49	Kesenjangan fasilitas sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Naik 23,01	66,48	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SD Umum	Semua	D.21.1	Kesenjangan fasilitas ruang satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 10 dan indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 1</i>	Tinggi	80,92	Kesenjangan fasilitas ruang sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Naik 31,00	49,92	Peringkat atas (1-20%)	Data Pokok Pendidikan
SD Umum	Semua	D.21.2	Kesenjangan sanitasi satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks sanitasi sekolah pada desil 10 dan indeks sanitasi sekolah pada desil 1</i>	Tinggi	100	Kesenjangan fasilitas sanitasi sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Naik 8,36	91,64	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SD Umum	Semua	D.21.4	Kesenjangan fasilitas TIK <i>Selisih dari indeks fasilitas TIK pada desil 10 dan indeks fasilitas TIK pada desil 1</i>	Tinggi	87,56	Kesenjangan fasilitas TIK sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Naik 29,67	57,89	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SD Umum	Semua	E.1	Partisipasi warga satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	70,81	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 3,17	67,64	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	E.1.1	Partisipasi orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		71,59		Naik 8,96	62,63	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	E.1.2	Partisipasi peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		69,84		Turun 2,81	72,65	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Semua	E.2	Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan non-personil untuk peningkatan mutu pembelajaran dan kualitas guru dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan per jenjang</i>	Kurang	24,95	Satuan pendidikan memiliki proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu yang rendah	Naik 1,70	23,25	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Umum	Semua	E.2.1	Proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	2,68	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan yang rendah	Naik 0,14	2,54	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Umum	Semua	E.2.2	Proporsi pembelanjaan non personil mutu pembelajaran <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	22,26	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan non-personil mutu pembelajaran yang rendah	Naik 1,55	20,71	Peringkat menengah atas (21-40%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Umum	Semua	E.3	Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran <i>Rata-rata dari nilai proporsi pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran oleh satuan pendidikan</i>	Sedang	52,88	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang cukup	Naik 8,15	44,73	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Umum	Semua	E.3.1	Proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring <i>Rata-rata dari nilai proporsi pembelanjaan sekolah melalui platform SIPLah oleh satuan pendidikan</i>	Kurang	6,74	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang rendah	Turun 1,72	8,46	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Umum	Semua	E.3.2	Indeks penggunaan platform SDS sumberdaya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan <i>Rata-rata dari nilai indeks ketepatan waktu pelaporan dan kelengkapan pelaporan dana BOS oleh satuan pendidikan</i>	Baik	99,01	Jumlah satuan pendidikan yang membuat laporan tepat waktu di platform SDS tinggi	Naik 18,02	80,99	Peringkat atas (1-20%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Umum	Semua	E.4	Proporsi pemanfaatan APBD untuk pendidikan <i>APBD fungsi pendidikan dibagi dengan total APBD</i>	Baik	30,64	Daerah mengalokasikan proporsi APBD untuk pendidikan sesuai dengan kewajibannya sebesar minimal 20%	Turun 1,63	32,27	Peringkat menengah atas (21-40%)	Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Semua	E.5	Program dan kebijakan satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	67,1	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 6,64	60,46	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	E.5.1	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani perundungan di satuan pendidikan.</i>		61,96		Naik 2,33	59,63	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	E.5.2	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		69,15		Naik 5,36	63,79	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	E.5.3	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		62,22		Naik 8,75	53,47	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	E.5.4	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus narkoba di satuan pendidikan.</i>		72,4		Naik 13,08	59,32	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Semua	E.5.5	Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		66,34		Naik 3,49	62,85	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	E.5.6	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menangani kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan.</i>		70,43		Naik 6,28	64,15	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Semua	E.7	Indeks Fasilitas Satuan Pendidikan <i>Nilai komposit dari indeks fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan dan fasilitas belajar literasi, dan fasilitas TIK</i>	Sedang	60,3	Satuan Pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas sekolah yang sedang	Naik 3,99	56,31	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SD Umum	Semua	E.7.1	Indeks Fasilitas Ruang Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium</i>	Kurang	38,98	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium yang rendah	Naik 16,10	22,88	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SD Umum	Semua	E.7.2	Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki air layak, tempat cuci tangan, dan toilet</i>	Sedang	50,48	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet yang sedang	Naik 3,76	46,72	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SD Umum	Semua	E.7.3	Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas bahan belajar literasi</i>	Baik	85,71	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan bahan dan fasilitas belajar literasi yang tinggi	Naik 10,26	75,45	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SD Umum	Semua	E.7.4	Indeks Fasilitas TIK <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas TIK</i>	Sedang	66,03	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas TIK yang sedang	Turun 14,16	80,19	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SD Umum	Negeri	A.1	Kemampuan literasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>	Sedang	51,27%	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk literasi membaca namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 8,31	42,96%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	5,81%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Naik 4,59%	1,22%		
SD Umum	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	45,46%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Naik 3,71%	41,75%		
SD Umum	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	30,82%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Turun 10,15%	40,97%		
SD Umum	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	17,90%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Naik 1,84%	16,06%		
SD Umum	Negeri	A.1.sk or	Kemampuan literasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>		47,88		Naik 3,39	44,49	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	A.1.1	Kompetensi membaca teks informasi <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)</i>		47,18		Naik 3,18	44	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	A.1.2	Kompetensi membaca teks sastra <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi</i>		46,57		Naik 2,61	43,96	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	A.1.3	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		46,74		Turun 4,08	50,82	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Negeri	A.1.4	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta mengombinasikan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		47,49		Naik 3,21	44,28	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	A.1.5	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		45		Naik 1,04	43,96	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Sedang	45,03%	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 12,96	32,07%	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di atas kompetensi minimum	Di atas	4,35%	Peserta didik mampu bernalar untuk menyelesaikan masalah kompleks serta non-rutin berdasarkan konsep matematika yang dimilikinya.	Naik 3,74%	0,61%		
SD Umum	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	40,68%	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep matematik yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam.	Naik 9,21%	31,47%		
SD Umum	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	38,56%	Peserta didik memiliki kemampuan dasar matematika: komputasi dasar dalam bentuk persamaan langsung, konsep dasar terkait geometri dan statistika, serta menyelesaikan masalah matematika sederhana yang rutin.	Turun 8,43%	46,99%		
SD Umum	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	16,40%	Peserta didik hanya memiliki kemampuan dasar matematika yang terbatas: penguasaan konsep yang parsial dan keterampilan komputasi yang terbatas.	Turun 4,53%	20,93%		

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Negeri	A.2.sk or	Kemampuan numerasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>		38,99		Naik 4,86	34,13	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	A.2.1	Kompetensi pada domain Bilangan <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		38,85		Naik 5,49	33,36	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	A.2.2	Kompetensi pada domain Aljabar <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		38,59		Naik 2,25	36,34	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	A.2.3	Kompetensi pada domain Geometri <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		36,15		Naik 0,01	36,14	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	A.2.4	Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		53,38		Naik 16,57	36,81	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	A.2.5	Kompetensi mengetahui (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur</i>		35,28		Turun 3,78	39,06	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Negeri	A.2.6	Kompetensi menerapkan (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan.</i>		38,14		Naik 4,96	33,18	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	A.2.7	Kompetensi menalar (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks</i>		43,45		Naik 10,35	33,1	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	A.3	Karakter <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitas, nalar kritis, kebinekaan global dan kemandirian pada survei karakter</i>	Baik	56,21	Peserta didik terbiasa menerapkan nilai-nilai karakter pelajar pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global dalam kehidupan sehari hari.	Naik 4,49	51,72	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	A.3.1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia <i>Nilai rerata karakter peserta didik yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter</i>		57,75		Naik 5,98	51,77	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	A.3.2	Gotong Royong <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan kesediaan dan pengalaman berkontribusi dalam kegiatan yang bertujuan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.</i>		57,96		Naik 2,42	55,54	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	A.3.3	Kreativitas <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai senang berpikir berbeda, menerapkan ide baru dalam memecahkan masalah, dan membuat karya-karya baru.</i>		53,7		Naik 2,80	50,9	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Negeri	A.3.4	Nalar Kritis <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai penelusuran informasi, analisis dan evaluasi informasi, serta refleksi etis dalam pengambilan keputusan.</i>		52,36		Naik 2,71	49,65	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	A.3.5	Kebinekaan global <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan sikap terhadap kesetaraan agama, budaya, dan gender; nilai minat terhadap budaya dari berbagai negara; dan kepedulian pada isu-isu global.</i>		57,89		Naik 2,76	55,13	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	A.3.6	Kemandirian <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai melakukan perencanaan secara reflektif, dan pengelolaan emosi dan pengendalian diri.</i>		54,24		Naik 7,10	47,14	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	B.1	Kesenjangan literasi <i>Nilai rerata kesenjangan literasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	1,97	Tidak ada perbedaan capaian literasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,67	1,3	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	B.1.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor literasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		4,87		Naik 1,31	3,56	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	B.1.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor literasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,13		Turun 0,10	0,23	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	B.1.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor literasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		0,94		Naik 0,86	0,08	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Negeri	B.2	Kesenjangan numerasi <i>Nilai rerata kesenjangan numerasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah berdasarkan hasil asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	0,54	Tidak ada perbedaan capaian numerasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,10	0,64	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	B.2.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		1,23		Turun 0,55	1,78	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	B.2.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,07		Turun 0,07	0,14	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	B.2.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		0,29		Naik 0,28	0,01	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	B.3	Kesenjangan karakter <i>Nilai rerata kesenjangan skor karakter berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah dari hasil survei karakter.</i>	Sedang	0,56	Ada perbedaan capaian karakter baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,07	0,63	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	B.3.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor karakter peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		1,53		Naik 0,45	1,08	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	B.3.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor karakter peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,04		Turun 0,04	0,08	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	B.3.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor karakter peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		0,14		Turun 0,59	0,73	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Negeri	C.1	Proporsi PTK bersertifikat <i>Jumlah guru dan kepala sekolah di sekolah yang memiliki sertifikat dibagi dengan total guru dan kepala sekolah yang ada</i>	Kurang	31,21	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan dengan proporsi guru bersertifikat pendidik kurang	Turun 48,19	79,4	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sistem Informasi Manajemen Tunjangan
SD Umum	Negeri	C.7	Indeks Distribusi Guru <i>indeks pemerataan guru per-mata pelajaran tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu</i>	Kurang	0,61	Daerah memiliki sebaran guru yang kurang merata	Turun 0,10	0,71	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SD Umum	Negeri	C.8	Kecukupan formasi guru ASN untuk sekolah yang diselenggarakan oleh Pemda sesuai dengan kebutuhan peningkatan indeks distribusi guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbud</i>	Sedang	53,29	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan yang cukup mampu dalam melakukan pemenuhan guru	Turun 5,81	59,1	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SD Umum	Negeri	D.1	Kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar</i>	Sedang	63,39	Pembelajaran mengarah pada peningkatan kualitas yang ditunjukkan dengan suasana kelas yang mulai kondusif dan adanya dukungan afektif serta aktivasi kognitif dari guru.	Turun 0,92	64,31	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	D.1.1	Manajemen kelas <i>Nilai rerata untuk keteraturan suasana kelas dan disiplin positif di survei lingkungan belajar</i>		65,51		Turun 2,89	68,4	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	D.1.2	Dukungan psikologis <i>Nilai rerata untuk dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif di survei lingkungan belajar</i>		65,98		Turun 0,36	66,34	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	D.1.3	Metode pembelajaran <i>Nilai rerata untuk instruksi yang adaptif, panduan guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, skor iklim pembelajaran terbuka di survei lingkungan belajar</i>		58,67		Naik 0,46	58,21	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Negeri	D.2	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru <i>Nilai rerata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	57,67	Kegiatan pengembangan kualitas pembelajaran yang dilakukan belum terstruktur. Guru belum konsisten melakukan refleksi pembelajaran, mengeksplorasi referensi pengajaran baru, dan mencetuskan inovasi baru.	Naik 4,08	53,59	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	D.2.1	Belajar tentang pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.</i>		56,71		Naik 5,56	51,15	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	D.2.2	Refleksi atas praktik mengajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar</i>		60,4		Naik 5,37	55,03	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	D.2.3	Penerapan praktik inovatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran</i>		55,13		Naik 2,09	53,04	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	D.3	Kepemimpinan instruksional <i>Nilai rerata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	56,1	Kepemimpinan instruksional yang visioner dengan mengacu pada visi-misi satuan pendidikan secara konsisten termasuk mengkomunikasikan visi-misi kepada warga satuan pendidikan sehingga perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran berorientasi peningkatan hasil belajar Peserta didik melalui dukungan program, sistem insentif atau sumber daya yang memadai yang berdampak pada membudayanya guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Naik 5,25	50,85	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	D.3.1	Visi-misi satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyampaian dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.</i>		47,15		Naik 1,50	45,65	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Negeri	D.3.2	Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.</i>		59,17		Naik 6,02	53,15	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	D.3.3	Dukungan untuk refleksi guru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.</i>		61,96		Naik 8,24	53,72	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	D.4	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata iklim keamanan terkait kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	71,06	Satuan pendidikan memiliki lingkungan satuan pendidikan yang aman, terlihat dari kesejahteraan psikologis yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat mempertahankan kualitas warga satuan pendidikan dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan satuan pendidikan.	Naik 4,13	66,93	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	D.4.1	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik <i>Nilai rerata terkait peserta didik terhadap kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan</i>		64,29		Naik 0,72	63,57	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	D.4.2	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru <i>Nilai rerata terkait kesejahteraan psikologis guru yang melingkupi perasaan terhubung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan</i>		77,45		Naik 2,45	75	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	D.4.3	Pemahaman dan sikap terhadap perundungan <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu/sekelompok orang yang lebih "kuat" di satuan pendidikan.</i>		60,54		Naik 3,34	57,2	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Negeri	D.4.4	Pengalaman perundungan peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap perundungan/bullying dari guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan.</i>		76,18		Naik 17,44	58,74	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	D.4.5	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru untuk menghindari hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		73,85		Naik 3,45	70,4	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	D.4.6	Pengalaman hukuman fisik peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan.</i>		83,45		Naik 13,72	69,73	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	D.4.7	Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata terkait pengetahuan dan keyakinan guru untuk mengatasi kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		63,22		Naik 8,52	54,7	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	D.4.8	Pengalaman kekerasan seksual peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan.</i>		60,42		Turun 5,98	66,4	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	D.4.9	Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan.</i>		68,18		Turun 1,41	69,59	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Negeri	D.4.10	Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan</i>		65,54		Naik 23,15	42,39	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	D.5	Kesenjangan iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim keamanan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,5	Ada kesenjangan indeks iklim keamanan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,09	0,59	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	D.5.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status ekonomi tinggi di berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		0,02		Turun 0,05	0,07	Peringkat atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	D.5.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		0,97		Turun 0,15	1,12	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	D.6	Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata iklim kesetaraan gender yang mengukur dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	68,46	Satuan Pendidikan secara aktif mensosialisasikan dan menyuarakan dukungan akan pentingnya mewujudkan kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender dengan dasar prinsip keadilan.	Turun 2,52	70,98	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	D.6.1	Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan dukungan terhadap kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		57,96		Naik 2,67	55,29	Peringkat atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Negeri	D.6.2	Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan.</i>		88,31		Naik 8,88	79,43	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	D.7	Kesenjangan Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kesetaraan gender berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,28	Ada kesenjangan indeks iklim kesetaraan gender baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,20	0,08	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	D.7.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,05		Turun 0,06	0,11	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	D.7.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,52		Naik 0,48	0,04	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	D.8	Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata iklim kebhinekaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	71,64	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, dan budaya; serta memperkuat nasionalisme.	Naik 4,75	66,89	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	D.8.1	Toleransi agama dan budaya <i>Nilai rerata terkait toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		64,95		Naik 6,49	58,46	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	D.8.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan pimpinan satuan pendidikan dan guru</i>		90		Naik 5,02	84,98	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Negeri	D.8.3	Toleransi dan kesetaraan peserta didik <i>Nilai rerata terkait sikap menerima dan menghargai keragaman agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		59,84		Naik 2,13	57,71	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	D.9	Kesenjangan Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,3	Ada kesenjangan indeks iklim kebhinekaan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,17	0,13	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	D.9.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,05		Turun 0,05	0,1	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	D.9.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,56		Naik 0,40	0,16	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	D.10	Iklim Inklusivitas <i>Nilai rerata iklim inklusivitas meliputi layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	53,97	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Turun 0,37	54,34	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	D.10.1	Layanan disabilitas <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas</i>		63,57		Turun 0,82	64,39	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	D.10.2	Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa</i>		49,03		Turun 1,82	50,85	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Negeri	D.10.3	Sikap terhadap disabilitas <i>Nilai rerata terkait sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan perilaku</i>		53,71		Turun 0,28	53,99	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	D.11	Kesenjangan iklim inklusivitas untuk peserta didik berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata kesenjangan inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi status dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,2	Ada kesenjangan indeks iklim inklusivitas baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,06	0,26	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	D.11.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran iklim inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,01		Turun 0,04	0,05	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	D.11.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,38		Turun 0,08	0,46	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	D.14	Kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan bahan dan fasilitas belajar literasi satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Rendah	1,76	Tidak ada perbedaan fasilitas literasi satuan pendidikan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,25	1,51	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	D.14.2	Antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih nilai terkait bahan dan fasilitas belajar literasi untuk satuan pendidikan antara kelompok status sosial ekonomi tinggi dengan kelompok status sosial ekonomi rendah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,23		Naik 0,03	0,2	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Negeri	D.14.3	Antar wilayah <i>Selisih nilai terkait kesenjangan akses dan fasilitas belajar daring dari nilai kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi dan wilayah di survei lingkungan belajar</i>		3,29		Naik 0,48	2,81	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	D.21	Kesenjangan fasilitas satuan pendidikan <i>Rata-rata indikator fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan, fasilitas belajar literasi, dan TIK</i>	Tinggi	89,3	Kesenjangan fasilitas sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SD Umum	Negeri	D.21.1	Kesenjangan fasilitas ruang satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 10 dan indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 1</i>	Tinggi	80,38	Kesenjangan fasilitas ruang sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat atas (1-20%)	Data Pokok Pendidikan
SD Umum	Negeri	D.21.2	Kesenjangan sanitasi satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks sanitasi sekolah pada desil 10 dan indeks sanitasi sekolah pada desil 1</i>	Tinggi	100	Kesenjangan fasilitas sanitasi sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SD Umum	Negeri	D.21.4	Kesenjangan fasilitas TIK <i>Selisih dari indeks fasilitas TIK pada desil 10 dan indeks fasilitas TIK pada desil 1</i>	Tinggi	87,53	Kesenjangan fasilitas TIK sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SD Umum	Negeri	E.1	Partisipasi warga satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	70,87	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 3,22	67,65	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	E.1.1	Partisipasi orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		71,62		Naik 9,02	62,6	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Negeri	E.1.2	Partisipasi peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		69,95		Turun 2,73	72,68	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	E.2	Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan non-personil untuk peningkatan mutu pembelajaran dan kualitas guru dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan per jenjang</i>	Kurang	25,06	Satuan pendidikan memiliki proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu yang rendah	Naik 1,69	23,37	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Umum	Negeri	E.2.1	Proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	2,72	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan yang rendah	Naik 0,15	2,57	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Umum	Negeri	E.2.2	Proporsi pembelanjaan non personil mutu pembelajaran <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	22,34	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan non-personil mutu pembelajaran yang rendah	Naik 1,54	20,8	Peringkat menengah atas (21-40%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Umum	Negeri	E.3	Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran <i>Rata-rata dari nilai proporsi pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran oleh satuan pendidikan</i>	Sedang	52,9	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang cukup	Naik 8,13	44,77	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Umum	Negeri	E.3.1	Proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring <i>Rata-rata dari nilai proporsi pembelanjaan sekolah melalui platform SIPLah oleh satuan pendidikan</i>	Kurang	6,81	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang rendah	Turun 1,75	8,56	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Negeri	E.3.2	Indeks penggunaan platform SDS sumberdaya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan <i>Rata-rata dari nilai indeks ketepatan waktu pelaporan dan kelengkapan pelaporan dana BOS oleh satuan pendidikan</i>	Baik	98,99	Jumlah satuan pendidikan yang membuat laporan tepat waktu di platform SDS tinggi	Naik 18,01	80,98	Peringkat atas (1-20%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Umum	Negeri	E.4	Proporsi pemanfaatan APBD untuk pendidikan <i>APBD fungsi pendidikan dibagi dengan total APBD</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah
SD Umum	Negeri	E.5	Program dan kebijakan satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	67,15	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 6,66	60,49	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	E.5.1	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani perundungan di satuan pendidikan.</i>		61,92		Naik 2,35	59,57	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	E.5.2	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		69,2		Naik 5,41	63,79	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Negeri	E.5.3	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		62,25		Naik 8,79	53,46	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	E.5.4	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus narkoba di satuan pendidikan.</i>		72,46		Naik 13,10	59,36	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	E.5.5	Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		66,43		Naik 3,46	62,97	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	E.5.6	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menangani kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan.</i>		70,43		Naik 6,23	64,2	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Negeri	E.7	Indeks Fasilitas Satuan Pendidikan <i>Nilai komposit dari indeks fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan dan fasilitas belajar literasi, dan fasilitas TIK</i>	Sedang	60,15	Satuan Pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas sekolah yang sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SD Umum	Negeri	E.7.1	Indeks Fasilitas Ruang Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium</i>	Kurang	38,51	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium yang rendah	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Negeri	E.7.2	Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki air layak, tempat cuci tangan, dan toilet</i>	Sedang	50,18	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet yang sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SD Umum	Negeri	E.7.3	Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas bahan belajar literasi</i>	Baik	85,84	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan bahan dan fasilitas belajar literasi yang tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SD Umum	Negeri	E.7.4	Indeks Fasilitas TIK <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas TIK</i>	Sedang	66,07	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas TIK yang sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SD Umum	Swasta	A.1	Kemampuan literasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>	Sedang	64,6%	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk literasi membaca namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 8,50	56,1%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	14,38%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Naik 9,75%	4,63%		
SD Umum	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	50,23%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Turun 1,23%	51,46%		
SD Umum	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	23,29%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Turun 10,61%	33,90%		
SD Umum	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	12,10%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Naik 2,10%	10,00%		

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Swasta	A.1.sk or	Kemampuan literasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>		55,74		Naik 5,75	49,99	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	A.1.1	Kompetensi membaca teks informasi <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)</i>		54,57		Naik 6,14	48,43	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	A.1.2	Kompetensi membaca teks sastra <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi</i>		55,68		Naik 4,72	50,96	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	A.1.3	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		55,71		Turun 1,64	57,35	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	A.1.4	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta menggabungkan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		54,63		Naik 5,36	49,27	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	A.1.5	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		54,38		Naik 7,67	46,71	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Swasta	A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Sedang	49,32%	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 10,36	38,96%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di atas kompetensi minimum	Di atas	6,33%	Peserta didik mampu bernalar untuk menyelesaikan masalah kompleks serta non-rutin berdasarkan konsep matematika yang dimilikinya.	Naik 5,84%	0,49%		
SD Umum	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	42,99%	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep matematik yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam.	Naik 4,51%	38,48%		
SD Umum	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	36,88%	Peserta didik memiliki kemampuan dasar matematika: komputasi dasar dalam bentuk persamaan langsung, konsep dasar terkait geometri dan statistika, serta menyelesaikan masalah matematika sederhana yang rutin.	Turun 3,81%	40,69%		
SD Umum	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	13,80%	Peserta didik hanya memiliki kemampuan dasar matematika yang terbatas: penguasaan konsep yang parsial dan keterampilan komputasi yang terbatas.	Turun 6,54%	20,34%		
SD Umum	Swasta	A.2.sk or	Kemampuan numerasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>		40,99		Naik 5,53	35,46	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	A.2.1	Kompetensi pada domain Bilangan <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		42,03		Naik 8,39	33,64	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Swasta	A.2.2	Kompetensi pada domain Aljabar <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		39,15		Naik 1,13	38,02	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	A.2.3	Kompetensi pada domain Geometri <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		37,57		Naik 0,40	37,17	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	A.2.4	Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		55,21		Naik 16,00	39,21	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	A.2.5	Kompetensi mengetahui (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur</i>		39,53		Turun 2,14	41,67	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	A.2.6	Kompetensi menerapkan (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan.</i>		39,75		Naik 5,19	34,56	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	A.2.7	Kompetensi menalar (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks</i>		44		Naik 11,37	32,63	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Swasta	A.3	Karakter <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitas, nalar kritis, kebinekaan global dan kemandirian pada survei karakter</i>	Baik	53,77	Peserta didik terbiasa menerapkan nilai-nilai karakter pelajar pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global dalam kehidupan sehari hari.	Naik 2,02	51,75	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	A.3.1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia <i>Nilai rerata karakter peserta didik yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter</i>		55,96		Naik 3,97	51,99	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	A.3.2	Gotong Royong <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan kesediaan dan pengalaman berkontribusi dalam kegiatan yang bertujuan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.</i>		54,75		Naik 0,36	54,39	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	A.3.3	Kreativitas <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai senang berpikir berbeda, menerapkan ide baru dalam memecahkan masalah, dan membuat karya-karya baru.</i>		50,78		Turun 0,18	50,96	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	A.3.4	Nalar Kritis <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai penelusuran informasi, analisis dan evaluasi informasi, serta refleksi etis dalam pengambilan keputusan.</i>		50,25		Naik 0,22	50,03	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	A.3.5	Kebinekaan global <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan sikap terhadap kesetaraan agama, budaya, dan gender; nilai minat terhadap budaya dari berbagai negara; dan kepedulian pada isu-isu global.</i>		55,74		Naik 0,38	55,36	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	A.3.6	Kemandirian <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai melakukan perencanaan secara reflektif, dan pengelolaan emosi dan pengendalian diri.</i>		50,75		Naik 3,47	47,28	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Swasta	B.1	Kesenjangan literasi <i>Nilai rerata kesenjangan literasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	4,67	Tidak ada perbedaan capaian literasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,03	4,7	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	B.1.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor literasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		5,79		Naik 1,92	3,87	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	B.1.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor literasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,4		Tidak berubah	0,4	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	B.1.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor literasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		7,84		Turun 1,98	9,82	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	B.2	Kesenjangan numerasi <i>Nilai rerata kesenjangan numerasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah berdasarkan hasil asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	2,04	Tidak ada perbedaan capaian numerasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,79	2,83	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	B.2.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		0,73		Turun 1,13	1,86	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	B.2.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,4		Naik 0,13	0,27	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	B.2.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		4,95		Turun 1,43	6,38	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Swasta	B.3	Kesenjangan karakter <i>Nilai rerata kesenjangan skor karakter berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah dari hasil survei karakter.</i>	Tinggi	1,35	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian karakter baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,46	0,89	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	B.3.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor karakter peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		0,68		Naik 0,33	0,35	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	B.3.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor karakter peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,08		Naik 0,03	0,05	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	B.3.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor karakter peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		3,29		Naik 1,05	2,24	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	C.1	Proporsi PTK bersertifikat <i>Jumlah guru dan kepala sekolah di sekolah yang memiliki sertifikat dibagi dengan total guru dan kepala sekolah yang ada</i>	Kurang	5,21	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan dengan proporsi guru bersertifikat pendidik kurang	Turun 50,99	56,2	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Manajemen Tunjangan
SD Umum	Swasta	C.7	Indeks Distribusi Guru <i>indeks pemerataan guru per-mata pelajaran tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu</i>	Kurang	0	Daerah memiliki sebaran guru yang kurang merata	Tidak berubah	0	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SD Umum	Swasta	C.8	Kecukupan formasi guru ASN untuk sekolah yang diselenggarakan oleh Pemda sesuai dengan kebutuhan peningkatan indeks distribusi guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbud</i>	Kurang	0	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan yang kurang mampu dalam melakukan pemenuhan guru	Tidak berubah	0	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SD Umum	Swasta	D.1	Kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar</i>	Sedang	57,95	Pembelajaran mengarah pada peningkatan kualitas yang ditunjukkan dengan suasana kelas yang mulai kondusif dan adanya dukungan afektif serta aktivasi kognitif dari guru.	Turun 3,25	61,2	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Swasta	D.1.1	Manajemen kelas <i>Nilai rerata untuk keteraturan suasana kelas dan disiplin positif di survei lingkungan belajar</i>		58,39		Turun 6,37	64,76	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	D.1.2	Dukungan psikologis <i>Nilai rerata untuk dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif di survei lingkungan belajar</i>		61,32		Turun 1,82	63,14	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	D.1.3	Metode pembelajaran <i>Nilai rerata untuk instruksi yang adaptif, panduan guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, skor iklim pembelajaran terbuka di survei lingkungan belajar</i>		54,14		Turun 1,56	55,7	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	D.2	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru <i>Nilai rerata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	53,81	Kegiatan pengembangan kualitas pembelajaran yang dilakukan belum terstruktur. Guru belum konsisten melakukan refleksi pembelajaran, mengeksplorasi referensi pengajaran baru, dan mencetuskan inovasi baru.	Naik 2,71	51,1	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	D.2.1	Belajar tentang pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.</i>		50,75		Naik 3,21	47,54	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	D.2.2	Refleksi atas praktik mengajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar</i>		58		Naik 6,37	51,63	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	D.2.3	Penerapan praktik inovatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran</i>		50,53		Turun 1,50	52,03	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Swasta	D.3	Kepemimpinan instruksional <i>Nilai rerata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	53,5	Kepemimpinan instruksional yang visioner dengan mengacu pada visi-misi satuan pendidikan secara konsisten termasuk mengkomunikasikan visi-misi kepada warga satuan pendidikan sehingga perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran berorientasi peningkatan hasil belajar Peserta didik melalui dukungan program, sistem insentif atau sumber daya yang memadai yang berdampak pada membudayanya guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Naik 5,05	48,45	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	D.3.1	Visi-misi satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyampaian dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.</i>		47,6		Naik 3,01	44,59	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	D.3.2	Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.</i>		54,21		Naik 5,65	48,56	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	D.3.3	Dukungan untuk refleksi guru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.</i>		58,7		Naik 6,52	52,18	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	D.4	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata iklim keamanan terkait kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	67,17	Satuan pendidikan memiliki lingkungan satuan pendidikan yang aman, terlihat dari kesejahteraan psikologis yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat mempertahankan kualitas warga satuan pendidikan dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan satuan pendidikan.	Naik 3,17	64	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Swasta	D.4.1	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik <i>Nilai rerata terkait peserta didik terhadap kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan</i>		58,31		Naik 0,17	58,14	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	D.4.2	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru <i>Nilai rerata terkait kesejahteraan psikologis guru yang melingkupi perasaan terhubung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan</i>		75,59		Naik 2,14	73,45	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	D.4.3	Pemahaman dan sikap terhadap perundungan <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu/sekelompok orang yang lebih "kuat" di satuan pendidikan.</i>		59,6		Naik 1,64	57,96	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	D.4.4	Pengalaman perundungan peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap perundungan/bullying dari guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan.</i>		75,34		Naik 21,48	53,86	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	D.4.5	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru untuk menghindari hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		70,35		Naik 2,20	68,15	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	D.4.6	Pengalaman hukuman fisik peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan.</i>		85,01		Naik 16,50	68,51	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	D.4.7	Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata terkait pengetahuan dan keyakinan guru untuk mengatasi kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		62,85		Naik 8,15	54,7	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Swasta	D.4.8	Pengalaman kekerasan seksual peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan.</i>		59,9		Turun 8,25	68,15	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	D.4.9	Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan.</i>		65,12		Turun 5,58	70,7	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	D.4.10	Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan</i>		62,1		Naik 18,50	43,6	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	D.5	Kesenjangan iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim keamanan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	3,5	Ada kesenjangan indeks iklim keamanan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,48	3,02	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	D.5.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status ekonomi tinggi di berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		0,13		Naik 0,12	0,01	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	D.5.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		6,87		Naik 0,83	6,04	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Swasta	D.6	Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata iklim kesetaran gender yang mengukur dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	65,01	Satuan Pendidikan secara aktif mensosialisasikan dan menyuarakan dukungan akan pentingnya mewujudkan kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender dengan dasar prinsip keadilan.	Turun 3,16	68,17	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	D.6.1	Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan dukungan terhadap kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		53,63		Naik 0,03	53,6	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	D.6.2	Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan.</i>		85,4		Naik 9,39	76,01	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	D.7	Kesenjangan Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kesetaraan gender berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,33	Ada kesenjangan indeks iklim kesetaraan gender baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 1,73	2,06	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	D.7.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,02		Tidak berubah	0,02	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	D.7.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,63		Turun 3,46	4,09	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Swasta	D.8	Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata iklim kebhinekaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	68,75	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, dan budaya; serta memperkuat nasionalisme.	Naik 1,82	66,93	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	D.8.1	Toleransi agama dan budaya <i>Nilai rerata terkait toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		61,92		Naik 4,42	57,5	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	D.8.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan pimpinan satuan pendidikan dan guru</i>		87,82		Naik 4,34	83,48	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	D.8.3	Toleransi dan kesetaraan peserta didik <i>Nilai rerata terkait sikap menerima dan menghargai keragaman agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		56,5		Turun 2,71	59,21	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	D.9	Kesenjangan Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	2,7	Ada kesenjangan indeks iklim kebinekaan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,80	1,9	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	D.9.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,1		Naik 0,08	0,02	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	D.9.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		5,29		Naik 1,50	3,79	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Swasta	D.10	Iklim Inklusivitas <i>Nilai rerata iklim inklusivitas meliputi layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	51,21	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Turun 1,01	52,22	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	D.10.1	Layanan disabilitas <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas</i>		63,1		Turun 1,04	64,14	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	D.10.2	Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa</i>		47,53		Turun 2,54	50,07	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	D.10.3	Sikap terhadap disabilitas <i>Nilai rerata terkait sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan perilaku</i>		50,75		Turun 0,96	51,71	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	D.11	Kesenjangan Iklim Inklusivitas untuk peserta didik berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata kesenjangan inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi status dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	2,12	Ada kesenjangan indeks iklim inklusivitas baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 1,17	0,95	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	D.11.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran iklim inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,05		Turun 0,06	0,11	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	D.11.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		4,19		Naik 2,39	1,8	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Swasta	D.14	Kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan bahan dan fasilitas belajar literasi satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Rendah	0,68	Tidak ada perbedaan fasilitas literasi satuan pendidikan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,91	1,59	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	D.14.2	Antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih nilai terkait bahan dan fasilitas belajar literasi untuk satuan pendidikan antara kelompok status sosial ekonomi tinggi dengan kelompok status sosial ekonomi rendah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,66		Naik 0,37	0,29	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	D.14.3	Antar wilayah <i>Selisih nilai terkait kesenjangan akses dan fasilitas belajar daring dari nilai kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi dan wilayah di survei lingkungan belajar</i>		0,68		Turun 2,19	2,87	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	D.21	Kesenjangan fasilitas satuan pendidikan <i>Rata-rata indikator fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan, fasilitas belajar literasi, dan TIK</i>	Tinggi	89,01	Kesenjangan fasilitas sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SD Umum	Swasta	D.21.1	Kesenjangan fasilitas ruang satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 10 dan indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 1</i>	Tinggi	92,05	Kesenjangan fasilitas ruang sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah (41-60%)	Data Pokok Pendidikan
SD Umum	Swasta	D.21.2	Kesenjangan sanitasi satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks sanitasi sekolah pada desil 10 dan indeks sanitasi sekolah pada desil 1</i>	Tinggi	95	Kesenjangan fasilitas sanitasi sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SD Umum	Swasta	D.21.4	Kesenjangan fasilitas TIK <i>Selisih dari indeks fasilitas TIK pada desil 10 dan indeks fasilitas TIK pada desil 1</i>	Tinggi	80	Kesenjangan fasilitas TIK sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Swasta	E.1	Partisipasi warga satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	67,34	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 0,09	67,25	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	E.1.1	Partisipasi orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		69,75		Naik 6,29	63,46	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	E.1.2	Partisipasi peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		64,92		Turun 6,11	71,03	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	E.2	Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan non-personil untuk peningkatan mutu pembelajaran dan kualitas guru dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan per jenjang</i>	Kurang	19,55	Satuan pendidikan memiliki proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu yang rendah	Naik 2,03	17,52	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Umum	Swasta	E.2.1	Proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	1,1	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan yang rendah	Naik 0,31	0,79	Peringkat bawah (81-100%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Umum	Swasta	E.2.2	Proporsi pembelanjaan non personil mutu pembelajaran <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	18,45	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan non-personil mutu pembelajaran yang rendah	Naik 1,73	16,72	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Swasta	E.3	Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran <i>Rata-rata dari nilai proporsi pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran oleh satuan pendidikan</i>	Sedang	51,76	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang cukup	Naik 9,36	42,4	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Umum	Swasta	E.3.1	Proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring <i>Rata-rata dari nilai proporsi pembelanjaan sekolah melalui platform SIPLah oleh satuan pendidikan</i>	Kurang	3,52	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang rendah	Naik 0,19	3,33	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Umum	Swasta	E.3.2	Indeks penggunaan platform SDS sumberdaya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan <i>Rata-rata dari nilai indeks ketepatan waktu pelaporan dan kelengkapan pelaporan dana BOS oleh satuan pendidikan</i>	Baik	100	Jumlah satuan pendidikan yang membuat laporan tepat waktu di platform SDS tinggi	Naik 18,52	81,48	Peringkat atas (1-20%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Umum	Swasta	E.4	Proporsi pemanfaatan APBD untuk pendidikan <i>APBD fungsi pendidikan dibagi dengan total APBD</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah
SD Umum	Swasta	E.5	Program dan kebijakan satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	65,35	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 6,10	59,25	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	E.5.1	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani perundungan di satuan pendidikan.</i>		63,59		Naik 0,99	62,6	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Swasta	E.5.2	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		66,39		Naik 2,86	63,53	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	E.5.3	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		61,02		Naik 7,18	53,84	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	E.5.4	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus narkoba di satuan pendidikan.</i>		69,14		Naik 11,64	57,5	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	E.5.5	Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		61,7		Naik 4,55	57,15	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	E.5.6	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menangani kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan.</i>		70,31		Naik 8,46	61,85	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Umum	Swasta	E.7	Indeks Fasilitas Satuan Pendidikan <i>Nilai komposit dari indeks fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan dan fasilitas belajar literasi, dan fasilitas TIK</i>	Sedang	65,71	Satuan Pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas sekolah yang sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Umum	Swasta	E.7.1	Indeks Fasilitas Ruang Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium</i>	Sedang	56,41	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium yang sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SD Umum	Swasta	E.7.2	Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki air layak, tempat cuci tangan, dan toilet</i>	Sedang	62,81	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet yang sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SD Umum	Swasta	E.7.3	Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas bahan belajar literasi</i>	Baik	79,06	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan bahan dan fasilitas belajar literasi yang tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SD Umum	Swasta	E.7.4	Indeks Fasilitas TIK <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas TIK</i>	Sedang	64,58	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas TIK yang sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SD Kemenag	Semua	A.1	Kemampuan literasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>	Kurang	30,64%	Kurang dari 40% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk literasi membaca perlu upaya mendorong peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Turun 1,12	31,76%	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	2,28%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Naik 1,39%	0,89%		
SD Kemenag	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	28,37%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Turun 2,50%	30,87%		
SD Kemenag	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	36,51%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Turun 9,74%	46,25%		

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	32,84%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Naik 10,85%	21,99%		
SD Kemenag	Semua	A.1.sk or	Kemampuan literasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>		37,96		Turun 2,50	40,46	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	A.1.1	Kompetensi membaca teks informasi <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)</i>		37,89		Turun 2,39	40,28	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	A.1.2	Kompetensi membaca teks sastra <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi</i>		35,49		Turun 4,00	39,49	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	A.1.3	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		35,6		Turun 11,93	47,53	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	A.1.4	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta menggabungkan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		38,36		Turun 1,78	40,14	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	A.1.5	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		34,52		Turun 5,90	40,42	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Semua	A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Kurang	28,23%	Kurang dari 40% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi perlu upaya mendorong peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 8,09	20,14%	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di atas kompetensi minimum	Di atas	0,45%	Peserta didik mampu bernalar untuk menyelesaikan masalah kompleks serta non-rutin berdasarkan konsep matematika yang dimilikinya.	Naik 0,35%	0,10%		
SD Kemenag	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	27,80%	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep matematik yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam.	Naik 7,76%	20,04%		
SD Kemenag	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	45,70%	Peserta didik memiliki kemampuan dasar matematika: komputasi dasar dalam bentuk persamaan langsung, konsep dasar terkait geometri dan statistika, serta menyelesaikan masalah matematika sederhana yang rutin.	Turun 5,94%	51,64%		
SD Kemenag	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	26,06%	Peserta didik hanya memiliki kemampuan dasar matematika yang terbatas: penguasaan konsep yang parsial dan keterampilan komputasi yang terbatas.	Turun 2,15%	28,21%		
SD Kemenag	Semua	A.2.sk or	Kemampuan numerasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>		32,32		Naik 1,88	30,44	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	A.2.1	Kompetensi pada domain Bilangan <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		30,48		Turun 0,07	30,55	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Semua	A.2.2	Kompetensi pada domain Aljabar <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		34,07		Naik 1,18	32,89	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	A.2.3	Kompetensi pada domain Geometri <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		29,1		Turun 3,72	32,82	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	A.2.4	Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		51,67		Naik 18,32	33,35	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	A.2.5	Kompetensi mengetahui (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur</i>		26,39		Turun 9,20	35,59	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	A.2.6	Kompetensi menerapkan (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan.</i>		31,57		Naik 2,07	29,5	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	A.2.7	Kompetensi menalar (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks</i>		39,6		Naik 9,48	30,12	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Semua	A.3	Karakter <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitas, nalar kritis, kebinekaan global dan kemandirian pada survei karakter</i>	Sedang	50,28	Peserta didik telah menyadari pentingnya nilai-nilai karakter pelajar pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global, namun masih perlu dukungan untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.	Naik 1,14	49,14	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	A.3.1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia <i>Nilai rerata karakter peserta didik yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter</i>		50,54		Naik 2,05	48,49	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	A.3.2	Gotong Royong <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan kesediaan dan pengalaman berkontribusi dalam kegiatan yang bertujuan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.</i>		51,38		Turun 1,36	52,74	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	A.3.3	Kreativitas <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai senang berpikir berbeda, menerapkan ide baru dalam memecahkan masalah, dan membuat karya-karya baru.</i>		49,93		Naik 0,66	49,27	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	A.3.4	Nalar Kritis <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai penelusuran informasi, analisis dan evaluasi informasi, serta refleksi etis dalam pengambilan keputusan.</i>		48,92		Naik 0,46	48,46	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	A.3.5	Kebinekaan global <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan sikap terhadap kesetaraan agama, budaya, dan gender; nilai minat terhadap budaya dari berbagai negara; dan kepedulian pada isu-isu global.</i>		51,77		Turun 0,23	52	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Semua	A.3.6	Kemandirian <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai melakukan perencanaan secara reflektif, dan pengelolaan emosi dan pengendalian diri.</i>		48,42		Naik 3,75	44,67	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	B.1	Kesenjangan literasi <i>Nilai rerata kesenjangan literasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	2,62	Tidak ada perbedaan capaian literasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 1,02	1,6	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	B.1.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor literasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		4,48		Turun 0,11	4,59	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	B.1.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor literasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,34		Naik 0,24	0,1	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	B.1.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor literasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di pedesaan.</i>		3,06		Naik 2,95	0,11	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	B.2	Kesenjangan numerasi <i>Nilai rerata kesenjangan numerasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah berdasarkan hasil asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	1,18	Tidak ada perbedaan capaian numerasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,59	0,59	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	B.2.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		0,85		Turun 0,09	0,94	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	B.2.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,14		Naik 0,12	0,02	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Semua	B.2.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		2,56		Naik 1,73	0,83	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	B.3	Kesenjangan karakter <i>Nilai rerata kesenjangan skor karakter berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah dari hasil survei karakter.</i>	Sedang	0,69	Ada perbedaan capaian karakter baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,04	0,65	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	B.3.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor karakter peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		1,93		Naik 1,39	0,54	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	B.3.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor karakter peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,04		Tidak berubah	0,04	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	B.3.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor karakter peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		0,11		Turun 1,25	1,36	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	C.1	Proporsi PTK bersertifikat <i>Jumlah guru dan kepala sekolah di sekolah yang memiliki sertifikat dibagi dengan total guru dan kepala sekolah yang ada</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Tunjangan
SD Kemenag	Semua	C.7	Indeks Distribusi Guru <i>indeks pemerataan guru per-mata pelajaran tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SD Kemenag	Semua	C.8	Kecukupan formasi guru ASN untuk sekolah yang diselenggarakan oleh Pemda sesuai dengan kebutuhan peningkatan indeks distribusi guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbud</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Semua	D.1	Kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar</i>	Sedang	56,39	Pembelajaran mengarah pada peningkatan kualitas yang ditunjukkan dengan suasana kelas yang mulai kondusif dan adanya dukungan afektif serta aktivasi kognitif dari guru.	Turun 3,26	59,65	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.1.1	Manajemen kelas <i>Nilai rerata untuk keteraturan suasana kelas dan disiplin positif di survei lingkungan belajar</i>		57,34		Turun 6,09	63,43	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.1.2	Dukungan psikologis <i>Nilai rerata untuk dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif di survei lingkungan belajar</i>		59,28		Turun 1,72	61	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.1.3	Metode pembelajaran <i>Nilai rerata untuk instruksi yang adaptif, panduan guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, skor iklim pembelajaran terbuka di survei lingkungan belajar</i>		52,57		Turun 1,95	54,52	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.2	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru <i>Nilai rerata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	50,46	Upaya peningkatan kualitas pembelajarannya sporadis hanya untuk sekedar menyelesaikan tugas. Guru menggunakan cara berulang untuk melakukan pembelajaran dan tidak nampak adanya proses reflektif.	Naik 1,61	48,85	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.2.1	Belajar tentang pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.</i>		47,47		Naik 0,69	46,78	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.2.2	Refleksi atas praktik mengajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar</i>		52,82		Naik 2,78	50,04	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.2.3	Penerapan praktik inovatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran</i>		48,81		Naik 0,41	48,4	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Semua	D.3	Kepemimpinan instruksional <i>Nilai rerata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	47,54	Kepemimpinan instruksional mengarah pada visi-misi satuan pendidikan sehingga mendorong sebagian perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran mulai mengarah pada orientasi peningkatan hasil belajar Peserta didik dengan adanya program, sistem insentif atau sumber daya yang mulai mendukung guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Naik 0,01	47,53	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.3.1	Visi-misi satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyampaian dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.</i>		40,92		Turun 1,50	42,42	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.3.2	Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.</i>		48,85		Turun 0,14	48,99	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.3.3	Dukungan untuk refleksi guru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.</i>		52,82		Naik 1,65	51,17	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.4	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata iklim keamanan terkait kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	61,43	Satuan pendidikan memiliki lingkungan satuan pendidikan yang aman, terlihat dari kesejahteraan psikologis yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat mempertahankan kualitas warga satuan pendidikan dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan satuan pendidikan.	Naik 0,65	60,78	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Semua	D.4.1	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik <i>Nilai rerata terkait peserta didik terhadap kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan</i>		55,02		Turun 4,04	59,06	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.4.2	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru <i>Nilai rerata terkait kesejahteraan psikologis guru yang melingkupi perasaan terhubung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan</i>		72,87		Turun 0,19	73,06	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.4.3	Pemahaman dan sikap terhadap perundungan <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu/sekelompok orang yang lebih "kuat" di satuan pendidikan.</i>		55,9		Naik 9,19	46,71	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.4.4	Pengalaman perundungan peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap perundungan/bullying dari guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan.</i>		59,46		Naik 12,81	46,65	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.4.5	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru untuk menghindari hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		66,23		Naik 0,64	65,59	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.4.6	Pengalaman hukuman fisik peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan.</i>		65,9		Naik 6,59	59,31	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.4.7	Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata terkait pengetahuan dan keyakinan guru untuk mengatasi kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		59,34		Naik 9,31	50,03	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Semua	D.4.8	Pengalaman kekerasan seksual peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan.</i>		42,1		Turun 16,82	58,92	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.4.9	Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan.</i>		62,89		Turun 2,45	65,34	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.4.10	Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan</i>		50,95		Naik 19,13	31,82	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.5	Kesenjangan iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim keamanan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,42	Ada kesenjangan indeks iklim keamanan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,25	0,17	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.5.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status ekonomi tinggidi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		0,11		Turun 0,03	0,14	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.5.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		0,73		Naik 0,53	0,2	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Semua	D.6	Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata iklim kesetaran gender yang mengukur dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinanberdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	64,15	Satuan pendidikan mendukung kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender. Dukungan tersebut seringkali didasari oleh alasan pragmatis dan cenderung bersifat pasif.	Turun 2,67	66,82	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.6.1	Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan dukungan terhadap kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		52,22		Turun 1,31	53,53	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.6.2	Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan.</i>		83,35		Naik 9,37	73,98	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.7	Kesenjangan Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kesetaraan gender berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,77	Ada kesenjangan indeks iklim kesetaraan gender baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,01	0,78	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.7.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,02		Tidak berubah	0,02	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.7.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		1,52		Tidak berubah	1,52	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Semua	D.8	Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata iklim kebhinnekaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	64,84	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, budaya, dan gender; memperkuat nasionalisme.	Naik 4,21	60,63	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.8.1	Toleransi agama dan budaya <i>Nilai rerata terkait toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		57,46		Naik 2,94	54,52	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.8.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan pimpinan satuan pendidikan dan guru</i>		85,62		Naik 3,33	82,29	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.8.3	Toleransi dan kesetaraan peserta didik <i>Nilai rerata terkait sikap menerima dan menghargai keragaman agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		51,07		Turun 1,15	52,22	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.9	Kesenjangan Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kebhinnekaan satuan pendidikan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,47	Ada kesenjangan indeks iklim kebinekaan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,92	1,39	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.9.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinnekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan kebhinnekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,02		Naik 0,01	0,01	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.9.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinnekaan satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,92		Turun 1,87	2,79	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Semua	D.10	Iklim Inklusivitas <i>Nilai rerata iklim inklusivitas meliputi layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	47,6	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Turun 4,72	52,32	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.10.1	Layanan disabilitas <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas</i>		58,78		Turun 2,64	61,42	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.10.2	Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa</i>		45,32		Turun 2,36	47,68	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.10.3	Sikap terhadap disabilitas <i>Nilai rerata terkait sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan perilaku</i>		47,02		Turun 5,07	52,09	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.11	Kesenjangan Iklim Inklusivitas untuk peserta didik berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata kesenjangan inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi status dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,45	Ada kesenjangan indeks iklim inklusivitas baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,84	1,29	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.11.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran iklim inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,2		Naik 0,07	0,13	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.11.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,68		Turun 1,77	2,45	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Semua	D.14	Kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan bahan dan fasilitas belajar literasi satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Rendah	4,16	Tidak ada perbedaan fasilitas literasi satuan pendidikan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 2,83	1,33	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.14.2	Antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih nilai terkait bahan dan fasilitas belajar literasi untuk satuan pendidikan antara kelompok status sosial ekonomi tinggi dengan kelompok status sosial ekonomi rendah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,4		Naik 0,35	0,05	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.14.3	Antar wilayah <i>Selisih nilai terkait kesenjangan akses dan fasilitas belajar daring dari nilai kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi dan wilayah di survei lingkungan belajar</i>		7,9		Naik 5,30	2,6	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	D.21	Kesenjangan fasilitas satuan pendidikan <i>Rata-rata indikator fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan, fasilitas belajar literasi, dan TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Kemenag	Semua	D.21.1	Kesenjangan fasilitas ruang satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 10 dan indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Kemenag	Semua	D.21.2	Kesenjangan sanitasi satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks sanitasi sekolah pada desil 10 dan indeks sanitasi sekolah pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Kemenag	Semua	D.21.4	Kesenjangan fasilitas TIK <i>Selisih dari indeks fasilitas TIK pada desil 10 dan indeks fasilitas TIK pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Semua	E.1	Partisipasi warga satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	63,54	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 0,69	62,85	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	E.1.1	Partisipasi orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		65,25		Naik 6,90	58,35	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	E.1.2	Partisipasi peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		61,84		Turun 5,53	67,37	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	E.2	Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan non-personil untuk peningkatan mutu pembelajaran dan kualitas guru dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan per jenjang</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Kemenag	Semua	E.2.1	Proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Kemenag	Semua	E.2.2	Proporsi pembelanjaan non personil mutu pembelajaran <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Semua	E.3	Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran <i>Rata-rata dari nilai proporsi pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Kemenag	Semua	E.3.1	Proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring <i>Rata-rata dari nilai proporsi pembelanjaan sekolah melalui platform SIPLah oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Kemenag	Semua	E.3.2	Indeks penggunaan platform SDS sumberdaya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan <i>Rata-rata dari nilai indeks ketepatan waktu pelaporan dan kelengkapan pelaporan dana BOS oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Kemenag	Semua	E.4	Proporsi pemanfaatan APBD untuk pendidikan <i>APBD fungsi pendidikan dibagi dengan total APBD</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah
SD Kemenag	Semua	E.5	Program dan kebijakan satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	57,22	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 4,26	52,96	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	E.5.1	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani perundungan di satuan pendidikan.</i>		53,28		Naik 1,75	51,53	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Semua	E.5.2	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		60,78		Naik 4,17	56,61	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	E.5.3	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		50,52		Naik 3,78	46,74	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	E.5.4	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus narkoba di satuan pendidikan.</i>		62,09		Naik 12,81	49,28	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	E.5.5	Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		58,2		Naik 0,17	58,03	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	E.5.6	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menangani kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan.</i>		58,18		Naik 2,09	56,09	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Semua	E.7	Indeks Fasilitas Satuan Pendidikan <i>Nilai komposit dari indeks fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan dan fasilitas belajar literasi, dan fasilitas TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Semua	E.7.1	Indeks Fasilitas Ruang Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Kemenag	Semua	E.7.2	Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki air layak, tempat cuci tangan, dan toilet</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Kemenag	Semua	E.7.3	Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas bahan belajar literasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Kemenag	Semua	E.7.4	Indeks Fasilitas TIK <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Kemenag	Negeri	A.1	Kemampuan literasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>	Sedang	40,88%	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk literasi membaca namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 11,13	29,75%	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	6,29%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Naik 5,66%	0,63%		
SD Kemenag	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	34,59%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Naik 5,48%	29,11%		
SD Kemenag	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	30,19%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Turun 15,38%	45,57%		

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	28,93%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Naik 4,25%	24,68%		
SD Kemenag	Negeri	A.1.sk or	Kemampuan literasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>		41,74		Naik 2,39	39,35	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	A.1.1	Kompetensi membaca teks informasi <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)</i>		41,45		Naik 2,46	38,99	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	A.1.2	Kompetensi membaca teks sastra <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi</i>		39,74		Naik 1,14	38,6	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	A.1.3	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		40,21		Turun 6,68	46,89	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	A.1.4	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta menggabungkan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		40,97		Naik 2,65	38,32	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	A.1.5	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		40,03		Naik 0,86	39,17	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Negeri	A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Kurang	29,37%	Kurang dari 40% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi perlu upaya mendorong peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 6,82	22,55%	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di atas kompetensi minimum	Di atas	0,00%	Peserta didik mampu bernalar untuk menyelesaikan masalah kompleks serta non-rutin berdasarkan konsep matematika yang dimilikinya.	Tidak berubah	0,00%		
SD Kemenag	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	29,38%	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep matematik yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam.	Naik 6,82%	22,56%		
SD Kemenag	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	47,50%	Peserta didik memiliki kemampuan dasar matematika: komputasi dasar dalam bentuk persamaan langsung, konsep dasar terkait geometri dan statistika, serta menyelesaikan masalah matematika sederhana yang rutin.	Turun 4,33%	51,83%		
SD Kemenag	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	23,13%	Peserta didik hanya memiliki kemampuan dasar matematika yang terbatas: penguasaan konsep yang parsial dan keterampilan komputasi yang terbatas.	Turun 2,48%	25,61%		
SD Kemenag	Negeri	A.2.sk or	Kemampuan numerasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>		33,29		Naik 2,13	31,16	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	A.2.1	Kompetensi pada domain Bilangan <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		32,25		Naik 0,74	31,51	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Negeri	A.2.2	Kompetensi pada domain Aljabar <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		32,75		Turun 0,50	33,25	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	A.2.3	Kompetensi pada domain Geometri <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		29,87		Turun 3,73	33,6	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	A.2.4	Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		53,6		Naik 20,38	33,22	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	A.2.5	Kompetensi mengetahui (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur</i>		27,57		Turun 9,22	36,79	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	A.2.6	Kompetensi menerapkan (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan.</i>		31,42		Naik 1,48	29,94	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	A.2.7	Kompetensi menalar (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks</i>		40,78		Naik 10,18	30,6	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Negeri	A.3	Karakter <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitas, nalar kritis, kebinekaan global dan kemandirian pada survei karakter</i>	Sedang	51,2	Peserta didik telah menyadari pentingnya nilai-nilai karakter pelajar Pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global, namun masih perlu dukungan untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.	Naik 3,67	47,53	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	A.3.1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia <i>Nilai rerata karakter peserta didik yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter</i>		51,82		Naik 5,80	46,02	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	A.3.2	Gotong Royong <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan kesediaan dan pengalaman berkontribusi dalam kegiatan yang bertujuan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.</i>		50,85		Naik 2,99	47,86	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	A.3.3	Kreativitas <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai senang berpikir berbeda, menerapkan ide baru dalam memecahkan masalah, dan membuat karya-karya baru.</i>		50,02		Naik 0,81	49,21	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	A.3.4	Nalar Kritis <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai penelusuran informasi, analisis dan evaluasi informasi, serta refleksi etis dalam pengambilan keputusan.</i>		50,32		Naik 2,68	47,64	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	A.3.5	Kebinekaan global <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan sikap terhadap kesetaraan agama, budaya, dan gender; nilai minat terhadap budaya dari berbagai negara; dan kepedulian pada isu-isu global.</i>		52,78		Naik 1,28	51,5	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Negeri	A.3.6	Kemandirian <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai melakukan perencanaan secara reflektif, dan pengelolaan emosi dan pengendalian diri.</i>		50,14		Naik 4,14	46	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	B.1	Kesenjangan literasi <i>Nilai rerata kesenjangan literasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	2,7	Tidak ada perbedaan capaian literasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 3,35	6,05	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	B.1.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor literasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		4,48		Turun 3,00	7,48	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	B.1.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor literasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	B.1.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor literasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		0,91		Turun 3,71	4,62	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	B.2	Kesenjangan numerasi <i>Nilai rerata kesenjangan numerasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah berdasarkan hasil asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	1,97	Tidak ada perbedaan capaian numerasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 1,16	0,81	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	B.2.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		1,14		Naik 0,32	0,82	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	B.2.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Negeri	B.2.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		2,79		Naik 2,01	0,78	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	B.3	Kesenjangan karakter <i>Nilai rerata kesenjangan skor karakter berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah dari hasil survei karakter.</i>	Tinggi	1,05	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian karakter baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,86	1,91	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	B.3.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor karakter peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		0,13		Turun 2,20	2,33	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	B.3.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor karakter peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	B.3.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor karakter peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		1,95		Naik 0,44	1,51	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	C.1	Proporsi PTK bersertifikat <i>Jumlah guru dan kepala sekolah di sekolah yang memiliki sertifikat dibagi dengan total guru dan kepala sekolah yang ada</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Tunjangan
SD Kemenag	Negeri	C.7	Indeks Distribusi Guru <i>indeks pemerataan guru per-mata pelajaran tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SD Kemenag	Negeri	C.8	Kecukupan formasi guru ASN untuk sekolah yang diselenggarakan oleh Pemda sesuai dengan kebutuhan peningkatan indeks distribusi guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbud</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Negeri	D.1	Kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar</i>	Kurang	54,71	Suasana pembelajaran yang kondusif, dukungan afektif dan aktivasi kognitif belum diberikan oleh guru.	Turun 3,33	58,04	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.1.1	Manajemen kelas <i>Nilai rerata untuk keteraturan suasana kelas dan disiplin positif di survei lingkungan belajar</i>		54,32		Turun 6,96	61,28	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.1.2	Dukungan psikologis <i>Nilai rerata untuk dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif di survei lingkungan belajar</i>		57,67		Turun 1,97	59,64	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.1.3	Metode pembelajaran <i>Nilai rerata untuk instruksi yang adaptif, panduan guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, skor iklim pembelajaran terbuka di survei lingkungan belajar</i>		52,11		Turun 1,10	53,21	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.2	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru <i>Nilai rerata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	52,39	Kegiatan pengembangan kualitas pembelajaran yang dilakukan belum terstruktur. Guru belum konsisten melakukan refleksi pembelajaran, mengeksplorasi referensi pengajaran baru, dan mencetuskan inovasi baru.	Naik 4,22	48,17	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.2.1	Belajar tentang pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.</i>		47,6		Turun 0,25	47,85	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.2.2	Refleksi atas praktik mengajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar</i>		54,71		Naik 5,36	49,35	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.2.3	Penerapan praktik inovatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran</i>		51,89		Naik 4,86	47,03	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Negeri	D.3	Kepemimpinan instruksional <i>Nilai rerata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	48,71	Kepemimpinan instruksional mengarah pada visi-misi satuan pendidikan sehingga mendorong sebagian perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran mulai mengarah pada orientasi peningkatan hasil belajar Peserta didik dengan adanya program, sistem insentif atau sumber daya yang mulai mendukung guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Turun 0,58	49,29	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.3.1	Visi-misi satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyampaian dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.</i>		39,14		Turun 3,43	42,57	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.3.2	Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.</i>		52,42		Turun 1,04	53,46	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.3.3	Dukungan untuk refleksi guru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.</i>		54,57		Naik 2,72	51,85	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.4	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata iklim keamanan terkait kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	61,89	Satuan pendidikan memiliki lingkungan satuan pendidikan yang aman, terlihat dari kesejahteraan psikologis yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat mempertahankan kualitas warga satuan pendidikan dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan satuan pendidikan.	Naik 2,93	58,96	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Negeri	D.4.1	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik <i>Nilai rerata terkait peserta didik terhadap kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan</i>		53,02		Turun 4,01	57,03	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.4.2	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru <i>Nilai rerata terkait kesejahteraan psikologis guru yang melingkupi perasaan terhubung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan</i>		73,95		Naik 0,10	73,85	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.4.3	Pemahaman dan sikap terhadap perundungan <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu/sekelompok orang yang lebih "kuat" di satuan pendidikan.</i>		57,75		Naik 8,94	48,81	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.4.4	Pengalaman perundungan peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap perundungan/bullying dari guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan.</i>		66,67		Naik 18,96	47,71	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.4.5	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru untuk menghindari hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		66,31		Naik 3,60	62,71	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.4.6	Pengalaman hukuman fisik peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan.</i>		73,75		Naik 6,79	66,96	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.4.7	Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata terkait pengetahuan dan keyakinan guru untuk mengatasi kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		58,46		Naik 13,33	45,13	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Negeri	D.4.8	Pengalaman kekerasan seksual peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan.</i>		41,25		Turun 14,71	55,96	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.4.9	Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan.</i>		64,01		Naik 6,72	57,29	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.4.10	Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan</i>		51,89		Naik 23,07	28,82	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.5	Kesenjangan iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim keamanan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Tinggi	3,87	Kesenjangan sangat tinggi indeks iklim keamanan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 2,23	1,64	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.5.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status ekonomi tinggi di berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.5.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		3,87		Naik 2,23	1,64	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Negeri	D.6	Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata iklim kesetaran gender yang mengukur dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinanberdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	65,59	Satuan pendidikan mendukung kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender. Dukungan tersebut seringkali didasari oleh alasan pragmatis dan cenderung bersifat pasif.	Turun 1,97	67,56	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.6.1	Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan dukungan terhadap kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		52,89		Turun 1,14	54,03	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.6.2	Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan.</i>		86,1		Naik 11,25	74,85	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.7	Kesenjangan Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kesetaraan gender berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Tinggi	0,7	Kesenjangan sangat tinggi indeks iklim kesetaraan gender baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 1,34	2,04	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.7.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.7.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,7		Turun 1,34	2,04	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Negeri	D.8	Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata iklim kebhinnekaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	65,03	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, budaya, dan gender; memperkuat nasionalisme.	Naik 3,82	61,21	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.8.1	Toleransi agama dan budaya <i>Nilai rerata terkait toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		60		Naik 7,22	52,78	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.8.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan pimpinan satuan pendidikan dan guru</i>		85,03		Naik 2,38	82,65	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.8.3	Toleransi dan kesetaraan peserta didik <i>Nilai rerata terkait sikap menerima dan menghargai keragaman agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		50,04		Turun 0,60	50,64	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.9	Kesenjangan Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kebhinnekaan satuan pendidikan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Tinggi	2,02	Kesenjangan sangat tinggi indeks iklim kebinekaan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 1,93	3,95	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.9.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinnekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan kebhinnekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.9.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinnekaan satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		2,02		Turun 1,93	3,95	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Negeri	D.10	Iklim Inklusivitas <i>Nilai rerata iklim inklusivitas meliputi layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	47,17	Satuan pendidikan belum mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Turun 3,14	50,31	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.10.1	Layanan disabilitas <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas</i>		58,61		Turun 1,06	59,67	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.10.2	Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa</i>		45,96		Naik 3,51	42,45	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.10.3	Sikap terhadap disabilitas <i>Nilai rerata terkait sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan perilaku</i>		46,6		Turun 3,69	50,29	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.11	Kesenjangan Iklim Inklusivitas untuk peserta didik berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata kesenjangan inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi status dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Tinggi	2,16	Kesenjangan sangat tinggi indeks iklim inklusivitas baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,48	1,68	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.11.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran iklim inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.11.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		2,16		Naik 0,48	1,68	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Negeri	D.14	Kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan bahan dan fasilitas belajar literasi satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Rendah	1,53	Tidak ada perbedaan fasilitas literasi satuan pendidikan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 5,97	7,5	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.14.2	Antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih nilai terkait bahan dan fasilitas belajar literasi untuk satuan pendidikan antara kelompok status sosial ekonomi tinggi dengan kelompok status sosial ekonomi rendah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.14.3	Antar wilayah <i>Selisih nilai terkait kesenjangan akses dan fasilitas belajar daring dari nilai kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi dan wilayah di survei lingkungan belajar</i>		1,53		Turun 5,97	7,5	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	D.21	Kesenjangan fasilitas satuan pendidikan <i>Rata-rata indikator fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan, fasilitas belajar literasi, dan TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Kemenag	Negeri	D.21.1	Kesenjangan fasilitas ruang satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 10 dan indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Kemenag	Negeri	D.21.2	Kesenjangan sanitasi satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks sanitasi sekolah pada desil 10 dan indeks sanitasi sekolah pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Kemenag	Negeri	D.21.4	Kesenjangan fasilitas TIK <i>Selisih dari indeks fasilitas TIK pada desil 10 dan indeks fasilitas TIK pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Negeri	E.1	Partisipasi warga satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	63,64	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 1,55	62,09	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	E.1.1	Partisipasi orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		65,81		Naik 7,88	57,93	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	E.1.2	Partisipasi peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		61,47		Turun 4,76	66,23	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	E.2	Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaan non-personil untuk peningkatan mutu pembelajaran dan kualitas guru dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan per jenjang</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Kemenag	Negeri	E.2.1	Proporsi pembelajaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaan sekolah untuk peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Kemenag	Negeri	E.2.2	Proporsi pembelajaan non personil mutu pembelajaran <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Negeri	E.3	Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran <i>Rata-rata dari nilai proporsi pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Kemenag	Negeri	E.3.1	Proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring <i>Rata-rata dari nilai proporsi pembelanjaan sekolah melalui platform SIPLah oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Kemenag	Negeri	E.3.2	Indeks penggunaan platform SDS sumberdaya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan <i>Rata-rata dari nilai indeks ketepatan waktu pelaporan dan kelengkapan pelaporan dana BOS oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Kemenag	Negeri	E.4	Proporsi pemanfaatan APBD untuk pendidikan <i>APBD fungsi pendidikan dibagi dengan total APBD</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah
SD Kemenag	Negeri	E.5	Program dan kebijakan satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	60,34	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 2,71	57,63	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	E.5.1	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani perundungan di satuan pendidikan.</i>		57,82		Turun 24,39	82,21	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Negeri	E.5.2	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		62,86		Naik 4,59	58,27	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	E.5.3	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		62,46		Naik 18,36	44,1	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	E.5.4	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus narkoba di satuan pendidikan.</i>		64		Naik 15,79	48,21	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	E.5.5	Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		59,6		Turun 4,30	63,9	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	E.5.6	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menangani kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan.</i>		55,28		Turun 2,29	57,57	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Negeri	E.7	Indeks Fasilitas Satuan Pendidikan <i>Nilai komposit dari indeks fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan dan fasilitas belajar literasi, dan fasilitas TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Negeri	E.7.1	Indeks Fasilitas Ruang Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Kemenag	Negeri	E.7.2	Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki air layak, tempat cuci tangan, dan toilet</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Kemenag	Negeri	E.7.3	Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas bahan belajar literasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Kemenag	Negeri	E.7.4	Indeks Fasilitas TIK <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Kemenag	Swasta	A.1	Kemampuan literasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>	Kurang	29,87%	Kurang dari 40% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk literasi membaca perlu upaya mendorong peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Turun 2,07	31,94%	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	1,97%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Naik 1,05%	0,92%		
SD Kemenag	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	27,89%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Turun 3,13%	31,02%		
SD Kemenag	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	36,99%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Turun 9,32%	46,31%		

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	33,14%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Naik 11,39%	21,75%		
SD Kemenag	Swasta	A.1.sk or	Kemampuan literasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>		37,67		Turun 2,90	40,57	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	A.1.1	Kompetensi membaca teks informasi <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)</i>		37,61		Turun 2,78	40,39	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	A.1.2	Kompetensi membaca teks sastra <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi</i>		35,17		Turun 4,40	39,57	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	A.1.3	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		35,24		Turun 12,36	47,6	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	A.1.4	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta menggabungkan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		38,17		Turun 2,14	40,31	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	A.1.5	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		34,09		Turun 6,45	40,54	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Swasta	A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Kurang	28,14%	Kurang dari 40% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi perlu upaya mendorong peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 8,22	19,92%	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di atas kompetensi minimum	Di atas	0,48%	Peserta didik mampu bernalar untuk menyelesaikan masalah kompleks serta non-rutin berdasarkan konsep matematika yang dimilikinya.	Naik 0,37%	0,11%		
SD Kemenag	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	27,67%	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep matematik yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam.	Naik 7,86%	19,81%		
SD Kemenag	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	45,56%	Peserta didik memiliki kemampuan dasar matematika: komputasi dasar dalam bentuk persamaan langsung, konsep dasar terkait geometri dan statistika, serta menyelesaikan masalah matematika sederhana yang rutin.	Turun 6,06%	51,62%		
SD Kemenag	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	26,28%	Peserta didik hanya memiliki kemampuan dasar matematika yang terbatas: penguasaan konsep yang parsial dan keterampilan komputasi yang terbatas.	Turun 2,18%	28,46%		
SD Kemenag	Swasta	A.2.sk or	Kemampuan numerasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>		32,25		Naik 1,88	30,37	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	A.2.1	Kompetensi pada domain Bilangan <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		30,35		Turun 0,11	30,46	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Swasta	A.2.2	Kompetensi pada domain Aljabar <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		34,17		Naik 1,31	32,86	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	A.2.3	Kompetensi pada domain Geometri <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		29,05		Turun 3,70	32,75	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	A.2.4	Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		51,53		Naik 18,15	33,38	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	A.2.5	Kompetensi mengetahui (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur</i>		26,3		Turun 9,16	35,46	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	A.2.6	Kompetensi menerapkan (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan.</i>		31,57		Naik 2,13	29,44	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	A.2.7	Kompetensi menalar (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks</i>		39,52		Naik 9,44	30,08	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Swasta	A.3	Karakter <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitas, nalar kritis, kebinekaan global dan kemandirian pada survei karakter</i>	Sedang	50,25	Peserta didik telah menyadari pentingnya nilai-nilai karakter pelajar Pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global, namun masih perlu dukungan untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.	Naik 1,01	49,24	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	A.3.1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia <i>Nilai rerata karakter peserta didik yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter</i>		50,49		Naik 1,85	48,64	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	A.3.2	Gotong Royong <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan kesediaan dan pengalaman berkontribusi dalam kegiatan yang bertujuan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.</i>		51,4		Turun 1,64	53,04	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	A.3.3	Kreativitas <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai senang berpikir berbeda, menerapkan ide baru dalam memecahkan masalah, dan membuat karya-karya baru.</i>		49,92		Naik 0,65	49,27	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	A.3.4	Nalar Kritis <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai penelusuran informasi, analisis dan evaluasi informasi, serta refleksi etis dalam pengambilan keputusan.</i>		48,85		Naik 0,33	48,52	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	A.3.5	Kebinekaan global <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan sikap terhadap kesetaraan agama, budaya, dan gender; nilai minat terhadap budaya dari berbagai negara; dan kepedulian pada isu-isu global.</i>		51,71		Turun 0,32	52,03	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Swasta	A.3.6	Kemandirian <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai melakukan perencanaan secara reflektif, dan pengelolaan emosi dan pengendalian diri.</i>		48,32		Naik 3,75	44,57	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	B.1	Kesenjangan literasi <i>Nilai rerata kesenjangan literasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	2,62	Tidak ada perbedaan capaian literasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 1,08	1,54	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	B.1.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor literasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		4,41		Naik 0,08	4,33	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	B.1.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor literasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,34		Naik 0,26	0,08	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	B.1.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor literasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		3,1		Naik 2,90	0,2	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	B.2	Kesenjangan numerasi <i>Nilai rerata kesenjangan numerasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah berdasarkan hasil asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	1,15	Tidak ada perbedaan capaian numerasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,56	0,59	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	B.2.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		0,81		Turun 0,14	0,95	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	B.2.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,14		Naik 0,10	0,04	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Swasta	B.2.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		2,54		Naik 1,74	0,8	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	B.3	Kesenjangan karakter <i>Nilai rerata kesenjangan skor karakter berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah dari hasil survei karakter.</i>	Tinggi	0,79	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian karakter baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,12	0,67	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	B.3.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor karakter peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		2,04		Naik 1,60	0,44	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	B.3.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor karakter peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,04		Naik 0,02	0,02	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	B.3.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor karakter peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		0,28		Turun 1,27	1,55	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	C.1	Proporsi PTK bersertifikat <i>Jumlah guru dan kepala sekolah di sekolah yang memiliki sertifikat dibagi dengan total guru dan kepala sekolah yang ada</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Tunjangan
SD Kemenag	Swasta	C.7	Indeks Distribusi Guru <i>indeks pemerataan guru per-mata pelajaran tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SD Kemenag	Swasta	C.8	Kecukupan formasi guru ASN untuk sekolah yang diselenggarakan oleh Pemda sesuai dengan kebutuhan peningkatan indeks distribusi guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbud</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Swasta	D.1	Kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar</i>	Sedang	56,47	Pembelajaran mengarah pada peningkatan kualitas yang ditunjukkan dengan suasana kelas yang mulai kondusif dan adanya dukungan afektif serta aktivasi kognitif dari guru.	Turun 3,28	59,75	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.1.1	Manajemen kelas <i>Nilai rerata untuk keteraturan suasana kelas dan disiplin positif di survei lingkungan belajar</i>		57,49		Turun 6,08	63,57	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.1.2	Dukungan psikologis <i>Nilai rerata untuk dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif di survei lingkungan belajar</i>		59,36		Turun 1,74	61,1	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.1.3	Metode pembelajaran <i>Nilai rerata untuk instruksi yang adaptif, panduan guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, skor iklim pembelajaran terbuka di survei lingkungan belajar</i>		52,59		Turun 2,01	54,6	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.2	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru <i>Nilai rerata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	50,35	Upaya peningkatan kualitas pembelajarannya sporadis hanya untuk sekedar menyelesaikan tugas. Guru menggunakan cara berulang untuk melakukan pembelajaran dan tidak nampak adanya proses reflektif.	Naik 1,46	48,89	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.2.1	Belajar tentang pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.</i>		47,47		Naik 0,76	46,71	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.2.2	Refleksi atas praktik mengajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar</i>		52,74		Naik 2,64	50,1	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.2.3	Penerapan praktik inovatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran</i>		48,65		Naik 0,15	48,5	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Swasta	D.3	Kepemimpinan instruksional <i>Nilai rerata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	47,49	Kepemimpinan instruksional mengarah pada visi-misi satuan pendidikan sehingga mendorong sebagian perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran mulai mengarah pada orientasi peningkatan hasil belajar Peserta didik dengan adanya program, sistem insentif atau sumber daya yang mulai mendukung guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Naik 0,10	47,39	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.3.1	Visi-misi satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyampaian dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.</i>		41		Turun 1,40	42,4	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.3.2	Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.</i>		48,67		Tidak berubah	48,67	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.3.3	Dukungan untuk refleksi guru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.</i>		52,74		Naik 1,63	51,11	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.4	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata iklim keamanan terkait kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	61,4	Satuan pendidikan memiliki lingkungan satuan pendidikan yang aman, terlihat dari kesejahteraan psikologis yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat mempertahankan kualitas warga satuan pendidikan dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan satuan pendidikan.	Naik 0,51	60,89	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Swasta	D.4.1	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik <i>Nilai rerata terkait peserta didik terhadap kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan</i>		55,1		Turun 4,07	59,17	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.4.2	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru <i>Nilai rerata terkait kesejahteraan psikologis guru yang melingkupi perasaan terhubung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan</i>		72,81		Turun 0,19	73	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.4.3	Pemahaman dan sikap terhadap perundungan <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu/sekelompok orang yang lebih "kuat" di satuan pendidikan.</i>		55,82		Naik 9,22	46,6	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.4.4	Pengalaman perundungan peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap perundungan/bullying dari guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan.</i>		58,9		Naik 12,34	46,56	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.4.5	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru untuk menghindari hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		66,21		Naik 0,42	65,79	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.4.6	Pengalaman hukuman fisik peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan.</i>		65,31		Naik 6,72	58,59	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.4.7	Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata terkait pengetahuan dan keyakinan guru untuk mengatasi kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		59,38		Naik 9,00	50,38	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Swasta	D.4.8	Pengalaman kekerasan seksual peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan.</i>		42,17		Turun 17,01	59,18	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.4.9	Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan.</i>		62,84		Turun 3,08	65,92	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.4.10	Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan</i>		50,88		Naik 18,78	32,1	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.5	Kesenjangan iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim keamanan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,32	Ada kesenjangan indeks iklim keamanan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,18	0,14	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.5.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status ekonomi tinggidi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		0,11		Turun 0,02	0,13	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.5.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		0,52		Naik 0,38	0,14	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Swasta	D.6	Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata iklim kesetaran gender yang mengukur dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinanberdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	64,09	Satuan pendidikan mendukung kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender. Dukungan tersebut seringkali didasari oleh alasan pragmatis dan cenderung bersifat pasif.	Turun 2,69	66,78	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.6.1	Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan dukungan terhadap kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		52,2		Turun 1,30	53,5	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.6.2	Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan.</i>		83,21		Naik 9,28	73,93	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.7	Kesenjangan Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kesetaraan gender berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,82	Ada kesenjangan indeks iklim kesetaraan gender baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,10	0,72	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.7.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,02		Tidak berubah	0,02	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.7.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		1,62		Naik 0,19	1,43	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Swasta	D.8	Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata iklim kebhinnekaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	64,82	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, budaya, dan gender; memperkuat nasionalisme.	Naik 4,22	60,6	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.8.1	Toleransi agama dan budaya <i>Nilai rerata terkait toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		57,34		Naik 2,70	54,64	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.8.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan pimpinan satuan pendidikan dan guru</i>		85,65		Naik 3,39	82,26	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.8.3	Toleransi dan kesetaraan peserta didik <i>Nilai rerata terkait sikap menerima dan menghargai keragaman agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		51,11		Turun 1,21	52,32	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.9	Kesenjangan Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kebhinnekaan satuan pendidikan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,44	Ada kesenjangan indeks iklim kebinekaan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,91	1,35	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.9.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinnekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan kebhinnekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,04		Naik 0,03	0,01	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.9.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinnekaan satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,83		Turun 1,85	2,68	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Swasta	D.10	Iklim Inklusivitas <i>Nilai rerata iklim inklusivitas meliputi layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	47,63	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Turun 4,80	52,43	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.10.1	Layanan disabilitas <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas</i>		58,78		Turun 2,76	61,54	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.10.2	Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa</i>		45,29		Turun 2,77	48,06	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.10.3	Sikap terhadap disabilitas <i>Nilai rerata terkait sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan perilaku</i>		47,03		Turun 5,17	52,2	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.11	Kesenjangan Iklim Inklusivitas untuk peserta didik berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata kesenjangan inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi status dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,53	Ada kesenjangan indeks iklim inklusivitas baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,77	1,3	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.11.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran iklim inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,19		Naik 0,06	0,13	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.11.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,85		Turun 1,60	2,45	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Swasta	D.14	Kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan bahan dan fasilitas belajar literasi satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Rendah	3,97	Tidak ada perbedaan fasilitas literasi satuan pendidikan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 2,89	1,08	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.14.2	Antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih nilai terkait bahan dan fasilitas belajar literasi untuk satuan pendidikan antara kelompok status sosial ekonomi tinggi dengan kelompok status sosial ekonomi rendah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,32		Naik 0,16	0,16	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.14.3	Antar wilayah <i>Selisih nilai terkait kesenjangan akses dan fasilitas belajar daring dari nilai kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi dan wilayah di survei lingkungan belajar</i>		7,62		Naik 5,62	2	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	D.21	Kesenjangan fasilitas satuan pendidikan <i>Rata-rata indikator fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan, fasilitas belajar literasi, dan TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Kemenag	Swasta	D.21.1	Kesenjangan fasilitas ruang satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 10 dan indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Kemenag	Swasta	D.21.2	Kesenjangan sanitasi satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks sanitasi sekolah pada desil 10 dan indeks sanitasi sekolah pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Kemenag	Swasta	D.21.4	Kesenjangan fasilitas TIK <i>Selisih dari indeks fasilitas TIK pada desil 10 dan indeks fasilitas TIK pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Swasta	E.1	Partisipasi warga satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	63,53	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 0,61	62,92	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	E.1.1	Partisipasi orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		65,21		Naik 6,83	58,38	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	E.1.2	Partisipasi peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		61,85		Turun 5,60	67,45	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	E.2	Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaan non-personil untuk peningkatan mutu pembelajaran dan kualitas guru dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan per jenjang</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Kemenag	Swasta	E.2.1	Proporsi pembelajaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaan sekolah untuk peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Kemenag	Swasta	E.2.2	Proporsi pembelajaan non personil mutu pembelajaran <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Swasta	E.3	Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran <i>Rata-rata dari nilai proporsi pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Kemenag	Swasta	E.3.1	Proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring <i>Rata-rata dari nilai proporsi pembelanjaan sekolah melalui platform SIPLah oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Kemenag	Swasta	E.3.2	Indeks penggunaan platform SDS sumberdaya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan <i>Rata-rata dari nilai indeks ketepatan waktu pelaporan dan kelengkapan pelaporan dana BOS oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Kemenag	Swasta	E.4	Proporsi pemanfaatan APBD untuk pendidikan <i>APBD fungsi pendidikan dibagi dengan total APBD</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah
SD Kemenag	Swasta	E.5	Program dan kebijakan satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	57,07	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 4,44	52,63	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	E.5.1	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani perundungan di satuan pendidikan.</i>		53,04		Naik 3,36	49,68	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Swasta	E.5.2	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		60,67		Naik 4,17	56,5	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	E.5.3	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		49,92		Naik 3,00	46,92	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	E.5.4	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus narkoba di satuan pendidikan.</i>		62		Naik 12,65	49,35	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	E.5.5	Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		58,13		Naik 0,52	57,61	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	E.5.6	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menangani kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan.</i>		58,32		Naik 2,33	55,99	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kemenag	Swasta	E.7	Indeks Fasilitas Satuan Pendidikan <i>Nilai komposit dari indeks fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan dan fasilitas belajar literasi, dan fasilitas TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kemenag	Swasta	E.7.1	Indeks Fasilitas Ruang Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Kemenag	Swasta	E.7.2	Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki air layak, tempat cuci tangan, dan toilet</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Kemenag	Swasta	E.7.3	Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas bahan belajar literasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Kemenag	Swasta	E.7.4	Indeks Fasilitas TIK <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD SLB	Semua	A.1	Kemampuan literasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>	Sedang	66,67%	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk literasi membaca namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Turun 7,39	74,06%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	16,67%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Turun 5,55%	22,22%		
SD SLB	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	50,00%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Turun 1,85%	51,85%		
SD SLB	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	26,67%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Naik 4,45%	22,22%		

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	6,67%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Naik 2,97%	3,70%		
SD SLB	Semua	A.1.sk or	Kemampuan literasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>		58,25		Turun 5,07	63,32	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	A.1.1	Kompetensi membaca teks informasi <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)</i>		60,2		Turun 2,14	62,34	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	A.1.2	Kompetensi membaca teks sastra <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi</i>		55,47		Turun 9,29	64,76	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	A.1.3	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		61,78		Turun 7,26	69,04	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	A.1.4	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta menggabungkan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		55,79		Turun 9,39	65,18	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	A.1.5	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		52,92		Turun 4,10	57,02	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Semua	A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Sedang	60%	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Turun 10,37	70,37%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di atas kompetensi minimum	Di atas	23,33%	Peserta didik mampu bernalar untuk menyelesaikan masalah kompleks serta non-rutin berdasarkan konsep matematika yang dimilikinya.	Naik 4,81%	18,52%		
SD SLB	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	36,67%	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep matematik yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam.	Turun 15,18%	51,85%		
SD SLB	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	36,67%	Peserta didik memiliki kemampuan dasar matematika: komputasi dasar dalam bentuk persamaan langsung, konsep dasar terkait geometri dan statistika, serta menyelesaikan masalah matematika sederhana yang rutin.	Naik 7,04%	29,63%		
SD SLB	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	3,33%	Peserta didik hanya memiliki kemampuan dasar matematika yang terbatas: penguasaan konsep yang parsial dan keterampilan komputasi yang terbatas.	Naik 3,33%	0,00%		
SD SLB	Semua	A.2.sk or	Kemampuan numerasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>		49,88		Turun 3,39	53,27	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	A.2.1	Kompetensi pada domain Bilangan <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		50,61		Naik 0,77	49,84	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Semua	A.2.2	Kompetensi pada domain Aljabar <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		47,59		Turun 4,86	52,45	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	A.2.3	Kompetensi pada domain Geometri <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		47,84		Turun 1,33	49,17	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	A.2.4	Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		60,42		Naik 6,64	53,78	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	A.2.5	Kompetensi mengetahui (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur</i>		51,04		Turun 5,45	56,49	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	A.2.6	Kompetensi menerapkan (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan.</i>		47,2		Turun 2,65	49,85	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	A.2.7	Kompetensi menalar (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks</i>		50,49		Naik 3,71	46,78	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Semua	A.3	Karakter <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitas, nalar kritis, kebinekaan global dan kemandirian pada survei karakter</i>	Baik	59,29	Peserta didik terbiasa menerapkan nilai-nilai karakter pelajar pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global dalam kehidupan sehari hari.	Naik 2,04	57,25	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	A.3.1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia <i>Nilai rerata karakter peserta didik yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter</i>		62,46		Naik 3,82	58,64	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	A.3.2	Gotong Royong <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan kesediaan dan pengalaman berkontribusi dalam kegiatan yang bertujuan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.</i>		58,04		Naik 1,54	56,5	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	A.3.3	Kreativitas <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai senang berpikir berbeda, menerapkan ide baru dalam memecahkan masalah, dan membuat karya-karya baru.</i>		52,72		Naik 1,01	51,71	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	A.3.4	Nalar Kritis <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai penelusuran informasi, analisis dan evaluasi informasi, serta refleksi etis dalam pengambilan keputusan.</i>		52,28		Turun 0,97	53,25	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	A.3.5	Kebinekaan global <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan sikap terhadap kesetaraan agama, budaya, dan gender; nilai minat terhadap budaya dari berbagai negara; dan kepedulian pada isu-isu global.</i>		60,5		Turun 3,20	63,7	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	A.3.6	Kemandirian <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai melakukan perencanaan secara reflektif, dan pengelolaan emosi dan pengendalian diri.</i>		53,24		Naik 0,86	52,38	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Semua	B.1	Kesenjangan literasi <i>Nilai rerata kesenjangan literasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Tinggi	12,09	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian literasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 2,74	9,35	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	B.1.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor literasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		11,48		Turun 1,88	13,36	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	B.1.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor literasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	0,27	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	B.1.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor literasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		12,72		Turun 1,72	14,44	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	B.2	Kesenjangan numerasi <i>Nilai rerata kesenjangan numerasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah berdasarkan hasil asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Tinggi	10,5	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian numerasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 4,88	5,62	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	B.2.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		4,42		Turun 0,65	5,07	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	B.2.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	0,27	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	B.2.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		16,58		Naik 5,08	11,5	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Semua	B.3	Kesenjangan karakter <i>Nilai rerata kesenjangan skor karakter berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah dari hasil survei karakter.</i>	Tinggi	9,27	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian karakter baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 5,69	3,58	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	B.3.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor karakter peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		11,77		Naik 9,93	1,84	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	B.3.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor karakter peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	0,13	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	B.3.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor karakter peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		6,78		Turun 2,00	8,78	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	C.1	Proporsi PTK bersertifikat <i>Jumlah guru dan kepala sekolah di sekolah yang memiliki sertifikat dibagi dengan total guru dan kepala sekolah yang ada</i>	Kurang	16,16	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan dengan proporsi guru bersertifikat pendidik kurang	Turun 73,49	89,65	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Manajemen Tunjangan
SD SLB	Semua	C.7	Indeks Distribusi Guru <i>indeks pemerataan guru per-mata pelajaran tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu</i>	Kurang	0,17	Daerah memiliki sebaran guru yang kurang merata	Turun 0,24	0,41	Peringkat menengah (41-60%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SD SLB	Semua	C.8	Kecukupan formasi guru ASN untuk sekolah yang diselenggarakan oleh Pemda sesuai dengan kebutuhan peningkatan indeks distribusi guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbud</i>	Sedang	44,2	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan yang cukup mampu dalam melakukan pemenuhan guru	Naik 5,70	38,5	Peringkat atas (1-20%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SD SLB	Semua	D.1	Kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar</i>	Baik	67,96	Pembelajaran menunjukkan kualitas yang optimal ditunjukkan dengan suasana kelas yang kondusif, dukungan afektif dan aktivasi kognitif dari guru yang konstruktif.	Turun 2,80	70,76	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Semua	D.1.1	Manajemen kelas <i>Nilai rerata untuk keteraturan suasana kelas dan disiplin positif di survei lingkungan belajar</i>		71,84		Naik 0,11	71,73	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	D.1.2	Dukungan psikologis <i>Nilai rerata untuk dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif di survei lingkungan belajar</i>		73,51		Turun 4,08	77,59	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	D.1.3	Metode pembelajaran <i>Nilai rerata untuk instruksi yang adaptif, panduan guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, skor iklim pembelajaran terbuka di survei lingkungan belajar</i>		58,53		Turun 4,42	62,95	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	D.2	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru <i>Nilai rerata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	46,71	Upaya peningkatan kualitas pembelajarannya sporadis hanya untuk sekedar menyelesaikan tugas. Guru menggunakan cara berulang untuk melakukan pembelajaran dan tidak nampak adanya proses reflektif.	Turun 6,24	52,95	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	D.2.1	Belajar tentang pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.</i>		47		Turun 3,70	50,7	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	D.2.2	Refleksi atas praktik mengajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar</i>		47,77		Turun 3,97	51,74	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	D.2.3	Penerapan praktik inovatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran</i>		46,04		Turun 9,14	55,18	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Semua	D.3	Kepemimpinan instruksional <i>Nilai rerata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	43,54	Kepemimpinan instruksional belum mengacu pada visi misi satuan pendidikan, belum mendorong perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik dan belum mengembangkan program, sistem insentif dan sumber daya yang mendukung guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Turun 5,82	49,36	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	D.3.1	Visi-misi satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyampaian dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.</i>		40,17		Turun 4,35	44,52	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	D.3.2	Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.</i>		43,49		Turun 7,29	50,78	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	D.3.3	Dukungan untuk refleksi guru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.</i>		47,07		Turun 5,72	52,79	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	D.4	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata iklim keamanan terkait kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	75,65	Satuan pendidikan memiliki lingkungan satuan pendidikan yang aman, terlihat dari kesejahteraan psikologis yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat mempertahankan kualitas warga satuan pendidikan dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan satuan pendidikan.	Naik 1,94	73,71	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Semua	D.4.1	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik <i>Nilai rerata terkait peserta didik terhadap kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan</i>		75,73		Naik 6,75	68,98	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	D.4.2	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru <i>Nilai rerata terkait kesejahteraan psikologis guru yang melingkupi perasaan terhubung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan</i>		69,12		Turun 5,34	74,46	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	D.4.3	Pemahaman dan sikap terhadap perundungan <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu/sekelompok orang yang lebih "kuat" di satuan pendidikan.</i>		55,03		Naik 0,21	54,82	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	D.4.4	Pengalaman perundungan peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap perundungan/bullying dari guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan.</i>		100		Naik 22,22	77,78	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	D.4.5	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru untuk menghindari hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		73,25		Naik 4,21	69,04	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	D.4.6	Pengalaman hukuman fisik peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan.</i>		92,85		Naik 15,07	77,78	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	D.4.7	Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata terkait pengetahuan dan keyakinan guru untuk mengatasi kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		52,84		Turun 3,80	56,64	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Semua	D.4.8	Pengalaman kekerasan seksual peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan.</i>		85,7		Turun 8,73	94,43	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	D.4.9	Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan.</i>		59,75		Turun 10,50	70,25	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	D.4.10	Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan</i>		93,75		Naik 32,65	61,1	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	D.5	Kesenjangan iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim keamanan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Tinggi	2,12	Kesenjangan sangat tinggi indeks iklim keamanan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 1,60	0,52	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	D.5.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status ekonomi tinggi di berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	0,36	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	D.5.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		2,12		Naik 1,46	0,66	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Semua	D.6	Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata iklim kesetaran gender yang mengukur dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	65,17	Satuan pendidikan mendukung kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender. Dukungan tersebut seringkali didasari oleh alasan pragmatis dan cenderung bersifat pasif.	Turun 5,62	70,79	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	D.6.1	Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan dukungan terhadap kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		50,71		Turun 5,68	56,39	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	D.6.2	Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan.</i>		84,98		Naik 6,44	78,54	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	D.7	Kesenjangan Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kesetaraan gender berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Tinggi	2,37	Kesenjangan sangat tinggi indeks iklim kesetaraan gender baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,73	1,64	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	D.7.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	0,11	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	D.7.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		2,37		Turun 0,79	3,16	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Semua	D.8	Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata iklim kebhinekaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	66,2	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, budaya, dan gender; memperkuat nasionalisme.	Turun 3,31	69,51	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	D.8.1	Toleransi agama dan budaya <i>Nilai rerata terkait toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		51,5		Turun 5,77	57,27	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	D.8.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan pimpinan satuan pendidikan dan guru</i>		77,01		Turun 6,22	83,23	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	D.8.3	Toleransi dan kesetaraan peserta didik <i>Nilai rerata terkait sikap menerima dan menghargai keragaman agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		52,46		Turun 15,60	68,06	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	D.9	Kesenjangan Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Tinggi	4,25	Kesenjangan sangat tinggi indeks iklim kebinekaan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 1,69	2,56	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	D.9.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	0,11	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	D.9.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		4,25		Turun 0,74	4,99	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Semua	D.10	Iklim Inklusivitas <i>Nilai rerata iklim inklusivitas meliputi layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	61,49	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Turun 1,26	62,75	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	D.10.1	Layanan disabilitas <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas</i>		61,27		Turun 10,98	72,25	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	D.10.2	Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa</i>		44,1		Turun 11,39	55,49	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	D.10.3	Sikap terhadap disabilitas <i>Nilai rerata terkait sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan perilaku</i>		63,46		Naik 2,36	61,1	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	D.11	Kesenjangan Iklim Inklusivitas untuk peserta didik berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata kesenjangan inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi status dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Tinggi	4,69	Kesenjangan sangat tinggi indeks iklim inklusivitas baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 3,24	1,45	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	D.11.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran iklim inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	0,11	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	D.11.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		4,69		Naik 1,90	2,79	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Semua	D.14	Kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan bahan dan fasilitas belajar literasi satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	5,88	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	D.14.2	Antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih nilai terkait bahan dan fasilitas belajar literasi untuk satuan pendidikan antara kelompok status sosial ekonomi tinggi dengan kelompok status sosial ekonomi rendah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	0,05	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	D.14.3	Antar wilayah <i>Selisih nilai terkait kesenjangan akses dan fasilitas belajar daring dari nilai kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi dan wilayah di survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	11,71	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	D.21	Kesenjangan fasilitas satuan pendidikan <i>Rata-rata indikator fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan, fasilitas belajar literasi, dan TIK</i>	Tinggi	78,37	Kesenjangan fasilitas sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Naik 15,32	63,05	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SD SLB	Semua	D.21.1	Kesenjangan fasilitas ruang satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 10 dan indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 1</i>	Tinggi	88,45	Kesenjangan fasilitas ruang sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah (41-60%)	Data Pokok Pendidikan
SD SLB	Semua	D.21.2	Kesenjangan sanitasi satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks sanitasi sekolah pada desil 10 dan indeks sanitasi sekolah pada desil 1</i>	Tinggi	80	Kesenjangan fasilitas sanitasi sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Turun 1,66	81,66	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SD SLB	Semua	D.21.4	Kesenjangan fasilitas TIK <i>Selisih dari indeks fasilitas TIK pada desil 10 dan indeks fasilitas TIK pada desil 1</i>	Tinggi	66,66	Kesenjangan fasilitas TIK sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Naik 22,22	44,44	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Semua	E.1	Partisipasi warga satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	57,1	Satuan pendidikan sangat terbatas melibatkan orang tua dan peserta didik dalam berbagai kegiatan di satuan pendidikan.	Turun 6,50	63,6	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	E.1.1	Partisipasi orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		54,36		Turun 5,67	60,03	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	E.1.2	Partisipasi peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		49,28		Turun 17,87	67,15	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	E.2	Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan non-personil untuk peningkatan mutu pembelajaran dan kualitas guru dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan per jenjang</i>	Kurang	17,58	Satuan pendidikan memiliki proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu yang rendah	Naik 0,33	17,25	Peringkat bawah (81-100%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD SLB	Semua	E.2.1	Proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	0,98	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan yang rendah	Turun 0,15	1,13	Peringkat bawah (81-100%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD SLB	Semua	E.2.2	Proporsi pembelanjaan non personil mutu pembelajaran <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	16,6	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan non-personil mutu pembelajaran yang rendah	Naik 0,49	16,11	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Semua	E.3	Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran <i>Rata-rata dari nilai proporsi pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran oleh satuan pendidikan</i>	Sedang	56,35	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang cukup	Naik 3,72	52,63	Peringkat menengah atas (21-40%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD SLB	Semua	E.3.1	Proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring <i>Rata-rata dari nilai proporsi pembelanjaan sekolah melalui platform SIPLah oleh satuan pendidikan</i>	Sedang	12,71	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang cukup	Naik 2,11	10,6	Peringkat menengah atas (21-40%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD SLB	Semua	E.3.2	Indeks penggunaan platform SDS sumberdaya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan <i>Rata-rata dari nilai indeks ketepatan waktu pelaporan dan kelengkapan pelaporan dana BOS oleh satuan pendidikan</i>	Baik	100	Jumlah satuan pendidikan yang membuat laporan tepat waktu di platform SDS tinggi	Naik 5,34	94,66	Peringkat menengah atas (21-40%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD SLB	Semua	E.4	Proporsi pemanfaatan APBD untuk pendidikan <i>APBD fungsi pendidikan dibagi dengan total APBD</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah
SD SLB	Semua	E.5	Program dan kebijakan satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	53	Satuan pendidikan sangat terbatas melibatkan orang tua dan peserta didik dalam berbagai kegiatan di satuan pendidikan.	Turun 3,02	56,02	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	E.5.1	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani perundungan di satuan pendidikan.</i>		48,14		Turun 4,18	52,32	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Semua	E.5.2	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		49,2		Turun 10,37	59,57	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	E.5.3	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		58,54		Naik 8,51	50,03	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	E.5.4	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus narkoba di satuan pendidikan.</i>		50,71		Turun 4,76	55,47	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	E.5.5	Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		47,13		Turun 11,39	58,52	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	E.5.6	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menangani kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan.</i>		52,25		Turun 7,89	60,14	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Semua	E.7	Indeks Fasilitas Satuan Pendidikan <i>Nilai komposit dari indeks fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan dan fasilitas belajar literasi, dan fasilitas TIK</i>	Sedang	68,6	Satuan Pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas sekolah yang sedang	Turun 3,95	72,55	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Semua	E.7.1	Indeks Fasilitas Ruang Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium</i>	Sedang	68,49	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium yang sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SD SLB	Semua	E.7.2	Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki air layak, tempat cuci tangan, dan toilet</i>	Sedang	60	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet yang sedang	Naik 1,21	58,79	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SD SLB	Semua	E.7.3	Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas bahan belajar literasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	78,86	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD SLB	Semua	E.7.4	Indeks Fasilitas TIK <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas TIK</i>	Baik	77,33	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas TIK yang tinggi	Turun 2,67	80	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SD SLB	Negeri	A.1	Kemampuan literasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>	Sedang	64,7%	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk literasi membaca namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Turun 8,98	73,68%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	17,65%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Turun 3,40%	21,05%		
SD SLB	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	47,06%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Turun 5,57%	52,63%		
SD SLB	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	29,41%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Naik 8,36%	21,05%		
SD SLB	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	5,88%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Naik 0,62%	5,26%		

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Negeri	A.1.sk or	Kemampuan literasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>		58,82		Turun 4,89	63,71	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	A.1.1	Kompetensi membaca teks informasi <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)</i>		61,99		Turun 1,44	63,43	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	A.1.2	Kompetensi membaca teks sastra <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi</i>		55,89		Turun 8,34	64,23	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	A.1.3	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		61,52		Turun 9,21	70,73	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	A.1.4	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta menggabungkan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		55,5		Turun 8,29	63,79	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	A.1.5	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		59,21		Turun 0,22	59,43	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Negeri	A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Sedang	58,82%	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Turun 20,13	78,95%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di atas kompetensi minimum	Di atas	23,53%	Peserta didik mampu bernalar untuk menyelesaikan masalah kompleks serta non-rutin berdasarkan konsep matematika yang dimilikinya.	Naik 2,48%	21,05%		
SD SLB	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	35,29%	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep matematik yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam.	Turun 22,60%	57,89%		
SD SLB	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	35,29%	Peserta didik memiliki kemampuan dasar matematika: komputasi dasar dalam bentuk persamaan langsung, konsep dasar terkait geometri dan statistika, serta menyelesaikan masalah matematika sederhana yang rutin.	Naik 14,24%	21,05%		
SD SLB	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	5,88%	Peserta didik hanya memiliki kemampuan dasar matematika yang terbatas: penguasaan konsep yang parsial dan keterampilan komputasi yang terbatas.	Naik 5,88%	0,00%		
SD SLB	Negeri	A.2.sk or	Kemampuan numerasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>		49,78		Turun 5,75	55,53	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	A.2.1	Kompetensi pada domain Bilangan <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		48,9		Turun 3,85	52,75	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Negeri	A.2.2	Kompetensi pada domain Aljabar <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		47,28		Turun 5,83	53,11	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	A.2.3	Kompetensi pada domain Geometri <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		51,2		Turun 0,90	52,1	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	A.2.4	Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		62,9		Naik 6,95	55,95	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	A.2.5	Kompetensi mengetahui (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur</i>		50,28		Turun 7,22	57,5	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	A.2.6	Kompetensi menerapkan (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan.</i>		47,68		Turun 3,07	50,75	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	A.2.7	Kompetensi menalar (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks</i>		53,1		Naik 1,83	51,27	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Negeri	A.3	Karakter <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitas, nalar kritis, kebinekaan global dan kemandirian pada survei karakter</i>	Baik	59,34	Peserta didik terbiasa menerapkan nilai-nilai karakter pelajar pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global dalam kehidupan sehari hari.	Naik 2,80	56,54	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	A.3.1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia <i>Nilai rerata karakter peserta didik yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter</i>		61,24		Naik 4,40	56,84	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	A.3.2	Gotong Royong <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan kesediaan dan pengalaman berkontribusi dalam kegiatan yang bertujuan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.</i>		58,65		Turun 1,24	59,89	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	A.3.3	Kreativitas <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai senang berpikir berbeda, menerapkan ide baru dalam memecahkan masalah, dan membuat karya-karya baru.</i>		55,39		Naik 4,11	51,28	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	A.3.4	Nalar Kritis <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai penelusuran informasi, analisis dan evaluasi informasi, serta refleksi etis dalam pengambilan keputusan.</i>		53,38		Naik 1,89	51,49	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	A.3.5	Kebinekaan global <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan sikap terhadap kesetaraan agama, budaya, dan gender; nilai minat terhadap budaya dari berbagai negara; dan kepedulian pada isu-isu global.</i>		62,99		Naik 1,57	61,42	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	A.3.6	Kemandirian <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai melakukan perencanaan secara reflektif, dan pengelolaan emosi dan pengendalian diri.</i>		55,75		Naik 2,57	53,18	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Negeri	B.1	Kesenjangan literasi <i>Nilai rerata kesenjangan literasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Tinggi	11,42	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian literasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 4,33	15,75	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	B.1.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor literasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		15,4		Turun 5,90	21,3	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	B.1.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor literasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	0,17	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	B.1.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor literasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		7,45		Turun 18,35	25,8	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	B.2	Kesenjangan numerasi <i>Nilai rerata kesenjangan numerasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah berdasarkan hasil asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Tinggi	16	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian numerasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 5,47	10,53	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	B.2.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		6,54		Turun 5,65	12,19	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	B.2.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	0,36	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	B.2.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		25,44		Naik 6,39	19,05	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Negeri	B.3	Kesenjangan karakter <i>Nilai rerata kesenjangan skor karakter berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah dari hasil survei karakter.</i>	Tinggi	12,09	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian karakter baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 8,06	4,03	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	B.3.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor karakter peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		12,76		Naik 12,44	0,32	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	B.3.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor karakter peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	0,01	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	B.3.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor karakter peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		11,42		Turun 0,33	11,75	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	C.1	Proporsi PTK bersertifikat <i>Jumlah guru dan kepala sekolah di sekolah yang memiliki sertifikat dibagi dengan total guru dan kepala sekolah yang ada</i>	Kurang	31,6	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan dengan proporsi guru bersertifikat pendidik kurang	Turun 62,19	93,79	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sistem Informasi Manajemen Tunjangan
SD SLB	Negeri	C.7	Indeks Distribusi Guru <i>indeks pemerataan guru per-mata pelajaran tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu</i>	Kurang	0,35	Daerah memiliki sebaran guru yang kurang merata	Turun 0,47	0,82	Peringkat menengah atas (21-40%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SD SLB	Negeri	C.8	Kecukupan formasi guru ASN untuk sekolah yang diselenggarakan oleh Pemda sesuai dengan kebutuhan peningkatan indeks distribusi guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbud</i>	Baik	88,42	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan yang mampu dalam melakukan pemenuhan guru	Naik 11,42	77	Peringkat atas (1-20%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SD SLB	Negeri	D.1	Kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar</i>	Baik	69	Pembelajaran menunjukkan kualitas yang optimal ditunjukkan dengan suasana kelas yang kondusif, dukungan afektif dan aktivasi kognitif dari guru yang konstruktif.	Turun 0,03	69,03	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Negeri	D.1.1	Manajemen kelas <i>Nilai rerata untuk keteraturan suasana kelas dan disiplin positif di survei lingkungan belajar</i>		74,04		Naik 3,44	70,6	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	D.1.2	Dukungan psikologis <i>Nilai rerata untuk dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif di survei lingkungan belajar</i>		76,12		Naik 0,53	75,59	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	D.1.3	Metode pembelajaran <i>Nilai rerata untuk instruksi yang adaptif, panduan guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, skor iklim pembelajaran terbuka di survei lingkungan belajar</i>		56,82		Turun 4,07	60,89	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	D.2	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru <i>Nilai rerata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	48,67	Upaya peningkatan kualitas pembelajarannya sporadis hanya untuk sekedar menyelesaikan tugas. Guru menggunakan cara berulang untuk melakukan pembelajaran dan tidak nampak adanya proses reflektif.	Turun 2,93	51,6	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	D.2.1	Belajar tentang pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.</i>		44,72		Turun 4,62	49,34	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	D.2.2	Refleksi atas praktik mengajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar</i>		49,13		Turun 2,40	51,53	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	D.2.3	Penerapan praktik inovatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran</i>		49,81		Turun 2,82	52,63	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Negeri	D.3	Kepemimpinan instruksional <i>Nilai rerata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	44,67	Kepemimpinan instruksional belum mengacu pada visi misi satuan pendidikan, belum mendorong perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik dan belum mengembangkan program, sistem insentif dan sumber daya yang mendukung guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Turun 4,10	48,77	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	D.3.1	Visi-misi satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyampaian dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.</i>		39,75		Turun 4,90	44,65	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	D.3.2	Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.</i>		44,52		Turun 4,36	48,88	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	D.3.3	Dukungan untuk refleksi guru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.</i>		49,9		Turun 2,87	52,77	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	D.4	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata iklim keamanan terkait kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	75,7	Satuan pendidikan memiliki lingkungan satuan pendidikan yang aman, terlihat dari kesejahteraan psikologis yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat mempertahankan kualitas warga satuan pendidikan dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan satuan pendidikan.	Naik 6,16	69,54	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Negeri	D.4.1	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik <i>Nilai rerata terkait peserta didik terhadap kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan</i>		77,45		Naik 13,66	63,79	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	D.4.2	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru <i>Nilai rerata terkait kesejahteraan psikologis guru yang melingkupi perasaan terhubung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan</i>		68,7		Turun 5,90	74,6	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	D.4.3	Pemahaman dan sikap terhadap perundungan <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu/sekelompok orang yang lebih "kuat" di satuan pendidikan.</i>		57,32		Naik 0,53	56,79	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	D.4.4	Pengalaman perundungan peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap perundungan/bullying dari guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan.</i>		100		Naik 30,77	69,23	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	D.4.5	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru untuk menghindari hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		71,45		Turun 0,45	71,9	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	D.4.6	Pengalaman hukuman fisik peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan.</i>		88,89		Naik 19,66	69,23	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	D.4.7	Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata terkait pengetahuan dan keyakinan guru untuk mengatasi kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		54,79		Turun 1,24	56,03	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Negeri	D.4.8	Pengalaman kekerasan seksual peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan.</i>		88,89		Turun 3,42	92,31	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	D.4.9	Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan.</i>		56,52		Turun 12,85	69,37	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	D.4.10	Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan</i>		100		Naik 53,86	46,14	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	D.5	Kesenjangan iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim keamanan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Rendah	0,05	Tidak ada perbedaan indeks iklim keamanan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 1,11	1,16	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	D.5.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status ekonomi tinggi di berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	0,02	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	D.5.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		0,05		Turun 2,26	2,31	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Negeri	D.6	Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata iklim kesetaran gender yang mengukur dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinanberdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	64,6	Satuan pendidikan mendukung kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender. Dukungan tersebut seringkali didasari oleh alasan pragmatis dan cenderung bersifat pasif.	Turun 8,13	72,73	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	D.6.1	Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan dukungan terhadap kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		51,46		Turun 5,47	56,93	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	D.6.2	Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan.</i>		85,2		Naik 3,97	81,23	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	D.7	Kesenjangan Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kesetaraan gender berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Tinggi	0,73	Kesenjangan sangat tinggi indeks iklim kesetaraan gender baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 0,32	1,05	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	D.7.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	0,11	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	D.7.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,73		Turun 1,24	1,97	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Negeri	D.8	Iklm Kebinekaan <i>Nilai rerata iklim kebhinekaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	66,79	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, dan budaya; serta memperkuat nasionalisme.	Turun 2,55	69,34	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	D.8.1	Toleransi agama dan budaya <i>Nilai rerata terkait toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		55,46		Turun 3,42	58,88	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	D.8.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan pimpinan satuan pendidikan dan guru</i>		77,56		Turun 5,29	82,85	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	D.8.3	Toleransi dan kesetaraan peserta didik <i>Nilai rerata terkait sikap menerima dan menghargai keragaman agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		50,95		Turun 13,50	64,45	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	D.9	Kesenjangan Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Tinggi	7,29	Kesenjangan sangat tinggi indeks iklim kebinekaan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 4,50	2,79	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	D.9.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	0,08	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	D.9.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		7,29		Naik 1,79	5,5	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Negeri	D.10	Iklm Inklusivitas <i>Nilai rerata iklim inklusivitas meliputi layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	63,34	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Naik 2,60	60,74	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	D.10.1	Layanan disabilitas <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas</i>		65,4		Turun 7,25	72,65	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	D.10.2	Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa</i>		42,27		Turun 13,23	55,5	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	D.10.3	Sikap terhadap disabilitas <i>Nilai rerata terkait sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan perilaku</i>		65,4		Naik 7,16	58,24	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	D.11	Kesenjangan Iklim Inklusivitas untuk peserta didik berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata kesenjangan inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi status dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Tinggi	3	Kesenjangan sangat tinggi indeks iklim inklusivitas baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 1,38	1,62	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	D.11.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran iklim inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	0,13	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	D.11.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		3		Turun 0,10	3,1	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Negeri	D.14	Kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan bahan dan fasilitas belajar literasi satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	6,48	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	D.14.2	Antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih nilai terkait bahan dan fasilitas belajar literasi untuk satuan pendidikan antara kelompok status sosial ekonomi tinggi dengan kelompok status sosial ekonomi rendah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	0,4	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	D.14.3	Antar wilayah <i>Selisih nilai terkait kesenjangan akses dan fasilitas belajar daring dari nilai kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi dan wilayah di survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	12,55	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	D.21	Kesenjangan fasilitas satuan pendidikan <i>Rata-rata indikator fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan, fasilitas belajar literasi, dan TIK</i>	Tinggi	66,56	Kesenjangan fasilitas sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SD SLB	Negeri	D.21.1	Kesenjangan fasilitas ruang satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 10 dan indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 1</i>	Sedang	64,12	Kesenjangan fasilitas ruang sekolah antara desil 10 dan desil 1 sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Data Pokok Pendidikan
SD SLB	Negeri	D.21.2	Kesenjangan sanitasi satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks sanitasi sekolah pada desil 10 dan indeks sanitasi sekolah pada desil 1</i>	Tinggi	80	Kesenjangan fasilitas sanitasi sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SD SLB	Negeri	D.21.4	Kesenjangan fasilitas TIK <i>Selisih dari indeks fasilitas TIK pada desil 10 dan indeks fasilitas TIK pada desil 1</i>	Sedang	55,55	Kesenjangan fasilitas TIK sekolah antara desil 10 dan desil 1 sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Negeri	E.1	Partisipasi warga satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	58,03	Satuan pendidikan sangat terbatas melibatkan orang tua dan peserta didik dalam berbagai kegiatan di satuan pendidikan.	Turun 4,29	62,32	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	E.1.1	Partisipasi orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		63,2		Naik 4,39	58,81	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	E.1.2	Partisipasi peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		52,88		Turun 12,93	65,81	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	E.2	Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan non-personil untuk peningkatan mutu pembelajaran dan kualitas guru dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan per jenjang</i>	Kurang	20,19	Satuan pendidikan memiliki proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu yang rendah	Naik 1,60	18,59	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD SLB	Negeri	E.2.1	Proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	1,4	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan yang rendah	Tidak berubah	1,4	Peringkat bawah (81-100%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD SLB	Negeri	E.2.2	Proporsi pembelanjaan non personil mutu pembelajaran <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	18,79	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan non-personil mutu pembelajaran yang rendah	Naik 1,60	17,19	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Negeri	E.3	Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran <i>Rata-rata dari nilai proporsi pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran oleh satuan pendidikan</i>	Sedang	58,63	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang cukup	Naik 4,07	54,56	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD SLB	Negeri	E.3.1	Proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring <i>Rata-rata dari nilai proporsi pembelanjaan sekolah melalui platform SIPLah oleh satuan pendidikan</i>	Baik	17,27	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang tinggi	Naik 0,45	16,82	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD SLB	Negeri	E.3.2	Indeks penggunaan platform SDS sumberdaya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan <i>Rata-rata dari nilai indeks ketepatan waktu pelaporan dan kelengkapan pelaporan dana BOS oleh satuan pendidikan</i>	Baik	100	Jumlah satuan pendidikan yang membuat laporan tepat waktu di platform SDS tinggi	Naik 7,70	92,3	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD SLB	Negeri	E.4	Proporsi pemanfaatan APBD untuk pendidikan <i>APBD fungsi pendidikan dibagi dengan total APBD</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah
SD SLB	Negeri	E.5	Program dan kebijakan satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	54,67	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 2,49	52,18	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	E.5.1	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani perundungan di satuan pendidikan.</i>		48,21		Turun 2,85	51,06	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Negeri	E.5.2	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		53,95		Turun 2,07	56,02	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	E.5.3	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		57,39		Naik 13,57	43,82	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	E.5.4	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus narkoba di satuan pendidikan.</i>		48,74		Naik 0,36	48,38	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	E.5.5	Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		54,74		Turun 3,62	58,36	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	E.5.6	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menangani kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan.</i>		54,5		Turun 0,96	55,46	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Negeri	E.7	Indeks Fasilitas Satuan Pendidikan <i>Nilai komposit dari indeks fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan dan fasilitas belajar literasi, dan fasilitas TIK</i>	Baik	71,26	Satuan Pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas sekolah yang tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Negeri	E.7.1	Indeks Fasilitas Ruang Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium</i>	Baik	74,31	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium yang tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah (41-60%)	Data Pokok Pendidikan
SD SLB	Negeri	E.7.2	Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki air layak, tempat cuci tangan, dan toilet</i>	Sedang	60	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet yang sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SD SLB	Negeri	E.7.3	Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas bahan belajar literasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD SLB	Negeri	E.7.4	Indeks Fasilitas TIK <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas TIK</i>	Baik	79,48	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas TIK yang tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SD SLB	Swasta	A.1	Kemampuan literasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>	Sedang	69,23%	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk literasi membaca namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Turun 5,77	75%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	15,38%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Turun 9,62%	25,00%		
SD SLB	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	53,85%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Naik 3,85%	50,00%		
SD SLB	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	23,08%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Turun 1,92%	25,00%		

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	7,69%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Naik 7,69%	0,00%		
SD SLB	Swasta	A.1.sk or	Kemampuan literasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>		57,5		Turun 4,89	62,39	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	A.1.1	Kompetensi membaca teks informasi <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)</i>		57,86		Turun 1,86	59,72	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	A.1.2	Kompetensi membaca teks sastra <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi</i>		54,92		Turun 11,06	65,98	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	A.1.3	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		62,13		Turun 2,90	65,03	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	A.1.4	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta menggabungkan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		56,17		Turun 12,26	68,43	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	A.1.5	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		44,71		Turun 6,54	51,25	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Swasta	A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Sedang	61,53%	40% - 70% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi namun perlu upaya mendorong lebih banyak peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 11,53	50%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di atas kompetensi minimum	Di atas	23,08%	Peserta didik mampu bernalar untuk menyelesaikan masalah kompleks serta non-rutin berdasarkan konsep matematika yang dimilikinya.	Naik 10,58%	12,50%		
SD SLB	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	38,46%	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep matematik yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam.	Naik 0,96%	37,50%		
SD SLB	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	38,46%	Peserta didik memiliki kemampuan dasar matematika: komputasi dasar dalam bentuk persamaan langsung, konsep dasar terkait geometri dan statistika, serta menyelesaikan masalah matematika sederhana yang rutin.	Turun 11,54%	50,00%		
SD SLB	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	0,00%	Peserta didik hanya memiliki kemampuan dasar matematika yang terbatas: penguasaan konsep yang parsial dan keterampilan komputasi yang terbatas.	Tidak berubah	0,00%		
SD SLB	Swasta	A.2.sk or	Kemampuan numerasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>		50,02		Naik 2,17	47,85	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	A.2.1	Kompetensi pada domain Bilangan <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		52,85		Naik 9,95	42,9	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Swasta	A.2.2	Kompetensi pada domain Aljabar <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		47,96		Turun 2,89	50,85	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	A.2.3	Kompetensi pada domain Geometri <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		43,43		Naik 1,25	42,18	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	A.2.4	Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		57,17		Naik 8,50	48,67	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	A.2.5	Kompetensi mengetahui (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur</i>		52,04		Turun 2,05	54,09	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	A.2.6	Kompetensi menerapkan (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan.</i>		46,56		Turun 1,14	47,7	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	A.2.7	Kompetensi menalar (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks</i>		47,04		Naik 10,94	36,1	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Swasta	A.3	Karakter <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitas, nalar kritis, kebinekaan global dan kemandirian pada survei karakter</i>	Baik	59,25	Peserta didik terbiasa menerapkan nilai-nilai karakter pelajar pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global dalam kehidupan sehari hari.	Naik 0,57	58,68	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	A.3.1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia <i>Nilai rerata karakter peserta didik yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter</i>		63,53		Naik 1,28	62,25	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	A.3.2	Gotong Royong <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan kesediaan dan pengalaman berkontribusi dalam kegiatan yang bertujuan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.</i>		56,63		Naik 4,38	52,25	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	A.3.3	Kreativitas <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai senang berpikir berbeda, menerapkan ide baru dalam memecahkan masalah, dan membuat karya-karya baru.</i>		49,53		Turun 2,69	52,22	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	A.3.4	Nalar Kritis <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai penelusuran informasi, analisis dan evaluasi informasi, serta refleksi etis dalam pengambilan keputusan.</i>		50,97		Turun 9,28	60,25	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	A.3.5	Kebinekaan global <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan sikap terhadap kesetaraan agama, budaya, dan gender; nilai minat terhadap budaya dari berbagai negara; dan kepedulian pada isu-isu global.</i>		58,74		Turun 11,79	70,53	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	A.3.6	Kemandirian <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai melakukan perencanaan secara reflektif, dan pengelolaan emosi dan pengendalian diri.</i>		51,43		Naik 2,29	49,14	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Swasta	B.1	Kesenjangan literasi <i>Nilai rerata kesenjangan literasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Tinggi	12,5	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian literasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 5,71	6,79	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	B.1.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor literasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		7,59		Naik 2,30	5,29	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	B.1.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor literasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	B.1.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor literasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		17,39		Naik 9,12	8,27	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	B.2	Kesenjangan numerasi <i>Nilai rerata kesenjangan numerasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah berdasarkan hasil asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Tinggi	14,75	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian numerasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 7,17	7,58	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	B.2.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		18,85		Naik 7,26	11,59	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	B.2.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	B.2.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		10,66		Naik 7,08	3,58	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Swasta	B.3	Kesenjangan karakter <i>Nilai rerata kesenjangan skor karakter berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah dari hasil survei karakter.</i>	Tinggi	7,7	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian karakter baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 3,21	4,49	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	B.3.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor karakter peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		11,72		Naik 5,61	6,11	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	B.3.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor karakter peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	B.3.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor karakter peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		3,7		Naik 0,85	2,85	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	C.1	Proporsi PTK bersertifikat <i>Jumlah guru dan kepala sekolah di sekolah yang memiliki sertifikat dibagi dengan total guru dan kepala sekolah yang ada</i>	Kurang	0,71	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan dengan proporsi guru bersertifikat pendidik kurang	Turun 84,79	85,5	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Manajemen Tunjangan
SD SLB	Swasta	C.7	Indeks Distribusi Guru <i>indeks pemerataan guru per-mata pelajaran tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu</i>	Kurang	0	Daerah memiliki sebaran guru yang kurang merata	Tidak berubah	0	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SD SLB	Swasta	C.8	Kecukupan formasi guru ASN untuk sekolah yang diselenggarakan oleh Pemda sesuai dengan kebutuhan peningkatan indeks distribusi guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbud</i>	Kurang	0	Propinsi/Kabupaten/Kota/Satuan Pendidikan yang kurang mampu dalam melakukan pemenuhan guru	Tidak berubah	0	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SD SLB	Swasta	D.1	Kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar</i>	Sedang	67,04	Pembelajaran mengarah pada peningkatan kualitas yang ditunjukkan dengan suasana kelas yang mulai kondusif dan adanya dukungan afektif serta aktivasi kognitif dari guru.	Turun 7,17	74,21	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Swasta	D.1.1	Manajemen kelas <i>Nilai rerata untuk keteraturan suasana kelas dan disiplin positif di survei lingkungan belajar</i>		69,64		Turun 4,37	74,01	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	D.1.2	Dukungan psikologis <i>Nilai rerata untuk dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif di survei lingkungan belajar</i>		71,18		Turun 10,41	81,59	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	D.1.3	Metode pembelajaran <i>Nilai rerata untuk instruksi yang adaptif, panduan guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, skor iklim pembelajaran terbuka di survei lingkungan belajar</i>		60,03		Turun 7,03	67,06	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	D.2	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru <i>Nilai rerata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	44,97	Upaya peningkatan kualitas pembelajarannya sporadis hanya untuk sekedar menyelesaikan tugas. Guru menggunakan cara berulang untuk melakukan pembelajaran dan tidak nampak adanya proses reflektif.	Turun 11,31	56,28	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	D.2.1	Belajar tentang pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.</i>		49,6		Turun 4,47	54,07	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	D.2.2	Refleksi atas praktik mengajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar</i>		46,59		Turun 5,63	52,22	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	D.2.3	Penerapan praktik inovatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran</i>		42,28		Turun 19,32	61,6	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Swasta	D.3	Kepemimpinan instruksional <i>Nilai rerata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	42,42	Kepemimpinan instruksional belum mengacu pada visi misi satuan pendidikan, belum mendorong perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik dan belum mengembangkan program, sistem insentif dan sumber daya yang mendukung guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Turun 8,43	50,85	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	D.3.1	Visi-misi satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyampaian dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.</i>		40,65		Turun 3,49	44,14	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	D.3.2	Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.</i>		42,57		Turun 12,97	55,54	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	D.3.3	Dukungan untuk refleksi guru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.</i>		43,27		Turun 9,58	52,85	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	D.4	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata iklim keamanan terkait kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	75,6	Satuan pendidikan memiliki lingkungan satuan pendidikan yang aman, terlihat dari kesejahteraan psikologis yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat mempertahankan kualitas warga satuan pendidikan dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan satuan pendidikan.	Turun 6,46	82,06	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Swasta	D.4.1	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik <i>Nilai rerata terkait peserta didik terhadap kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan</i>		73,67		Turun 4,42	78,09	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	D.4.2	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru <i>Nilai rerata terkait kesejahteraan psikologis guru yang melingkupi perasaan terhubung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan</i>		69,54		Turun 4,58	74,12	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	D.4.3	Pemahaman dan sikap terhadap perundungan <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu/sekelompok orang yang lebih "kuat" di satuan pendidikan.</i>		52,71		Naik 1,85	50,86	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	D.4.4	Pengalaman perundungan peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap perundungan/bullying dari guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan.</i>		100		Tidak berubah	100	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	D.4.5	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru untuk menghindari hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		75,06		Naik 13,14	61,92	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	D.4.6	Pengalaman hukuman fisik peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan.</i>		100		Tidak berubah	100	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	D.4.7	Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata terkait pengetahuan dan keyakinan guru untuk mengatasi kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		50,88		Turun 7,29	58,17	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Swasta	D.4.8	Pengalaman kekerasan seksual peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan.</i>		80		Turun 20,00	100	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	D.4.9	Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan.</i>		62,57		Turun 9,86	72,43	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	D.4.10	Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan</i>		85,7		Turun 14,30	100	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	D.5	Kesenjangan iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim keamanan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Tinggi	4,49	Kesenjangan sangat tinggi indeks iklim keamanan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 1,85	2,64	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	D.5.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status ekonomi tinggi di berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	D.5.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		4,49		Naik 1,85	2,64	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Swasta	D.6	Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata iklim kesetaran gender yang mengukur dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinanberdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	65,65	Satuan pendidikan mendukung kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender. Dukungan tersebut seringkali didasari oleh alasan pragmatis dan cenderung bersifat pasif.	Turun 0,28	65,93	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	D.6.1	Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan dukungan terhadap kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		49,96		Turun 5,04	55	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	D.6.2	Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan.</i>		84,81		Naik 12,99	71,82	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	D.7	Kesenjangan Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kesetaraan gender berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Tinggi	5,07	Kesenjangan sangat tinggi indeks iklim kesetaraan gender baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,91	4,16	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	D.7.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	D.7.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		5,07		Naik 0,91	4,16	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Swasta	D.8	Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata iklim kebhinekaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	65,68	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, budaya, dan gender; memperkuat nasionalisme.	Turun 4,22	69,9	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	D.8.1	Toleransi agama dan budaya <i>Nilai rerata terkait toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		47,97		Turun 5,25	53,22	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	D.8.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan pimpinan satuan pendidikan dan guru</i>		76,4		Turun 7,74	84,14	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	D.8.3	Toleransi dan kesetaraan peserta didik <i>Nilai rerata terkait sikap menerima dan menghargai keragaman agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		53,82		Turun 22,69	76,51	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	D.9	Kesenjangan Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Tinggi	2,83	Kesenjangan sangat tinggi indeks iklim kebinekaan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 1,22	4,05	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	D.9.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	D.9.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		2,83		Turun 1,22	4,05	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Swasta	D.10	Iklim Inklusivitas <i>Nilai rerata iklim inklusivitas meliputi layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	59,64	Satuan pendidikan sudah mampu menghadirkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Turun 7,14	66,78	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	D.10.1	Layanan disabilitas <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas</i>		57,13		Turun 14,10	71,23	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	D.10.2	Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa</i>		45,93		Turun 9,53	55,46	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	D.10.3	Sikap terhadap disabilitas <i>Nilai rerata terkait sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan perilaku</i>		61,53		Turun 4,59	66,12	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	D.11	Kesenjangan Iklim Inklusivitas untuk peserta didik berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata kesenjangan inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi status dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Tinggi	5,01	Kesenjangan sangat tinggi indeks iklim inklusivitas baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 2,87	2,14	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	D.11.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran iklim inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	D.11.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		5,01		Naik 2,87	2,14	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Swasta	D.14	Kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan bahan dan fasilitas belajar literasi satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	9,18	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	D.14.2	Antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih nilai terkait bahan dan fasilitas belajar literasi untuk satuan pendidikan antara kelompok status sosial ekonomi tinggi dengan kelompok status sosial ekonomi rendah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	D.14.3	Antar wilayah <i>Selisih nilai terkait kesenjangan akses dan fasilitas belajar daring dari nilai kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi dan wilayah di survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	9,18	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	D.21	Kesenjangan fasilitas satuan pendidikan <i>Rata-rata indikator fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan, fasilitas belajar literasi, dan TIK</i>	Sedang	61,79	Kesenjangan fasilitas sekolah antara desil 10 dan desil 1 sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah (41-60%)	Data Pokok Pendidikan
SD SLB	Swasta	D.21.1	Kesenjangan fasilitas ruang satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 10 dan indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 1</i>	Tinggi	79,83	Kesenjangan fasilitas ruang sekolah antara desil 10 dan desil 1 Tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah (41-60%)	Data Pokok Pendidikan
SD SLB	Swasta	D.21.2	Kesenjangan sanitasi satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks sanitasi sekolah pada desil 10 dan indeks sanitasi sekolah pada desil 1</i>	Sedang	50	Kesenjangan fasilitas sanitasi sekolah antara desil 10 dan desil 1 sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Data Pokok Pendidikan
SD SLB	Swasta	D.21.4	Kesenjangan fasilitas TIK <i>Selisih dari indeks fasilitas TIK pada desil 10 dan indeks fasilitas TIK pada desil 1</i>	Sedang	55,55	Kesenjangan fasilitas TIK sekolah antara desil 10 dan desil 1 sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Swasta	E.1	Partisipasi warga satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	56,15	Satuan pendidikan sangat terbatas melibatkan orang tua dan peserta didik dalam berbagai kegiatan di satuan pendidikan.	Turun 10,66	66,81	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	E.1.1	Partisipasi orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		45,53		Turun 17,58	63,11	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	E.1.2	Partisipasi peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		45,67		Turun 24,86	70,53	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	E.2	Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan non-personil untuk peningkatan mutu pembelajaran dan kualitas guru dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan per jenjang</i>	Kurang	14,75	Satuan pendidikan memiliki proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu yang rendah	Turun 1,04	15,79	Peringkat bawah (81-100%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD SLB	Swasta	E.2.1	Proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	0,52	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan yang rendah	Turun 0,32	0,84	Peringkat bawah (81-100%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD SLB	Swasta	E.2.2	Proporsi pembelanjaan non personil mutu pembelajaran <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Kurang	14,22	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan non-personil mutu pembelajaran yang rendah	Turun 0,72	14,94	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Swasta	E.3	Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran <i>Rata-rata dari nilai proporsi pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran oleh satuan pendidikan</i>	Sedang	53,88	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang cukup	Naik 3,34	50,54	Peringkat menengah atas (21-40%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD SLB	Swasta	E.3.1	Proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring <i>Rata-rata dari nilai proporsi pembelanjaan sekolah melalui platform SIPLah oleh satuan pendidikan</i>	Kurang	7,77	Satuan pendidikan memiliki proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring yang rendah	Naik 3,91	3,86	Peringkat menengah (41-60%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD SLB	Swasta	E.3.2	Indeks penggunaan platform SDS sumberdaya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan <i>Rata-rata dari nilai indeks ketepatan waktu pelaporan dan kelengkapan pelaporan dana BOS oleh satuan pendidikan</i>	Baik	100	Jumlah satuan pendidikan yang membuat laporan tepat waktu di platform SDS tinggi	Naik 2,78	97,22	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD SLB	Swasta	E.4	Proporsi pemanfaatan APBD untuk pendidikan <i>APBD fungsi pendidikan dibagi dengan total APBD</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah
SD SLB	Swasta	E.5	Program dan kebijakan satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	51,35	Satuan pendidikan sangat terbatas melibatkan orang tua dan peserta didik dalam berbagai kegiatan di satuan pendidikan.	Turun 14,24	65,59	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	E.5.1	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani perundungan di satuan pendidikan.</i>		48,07		Turun 7,39	55,46	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Swasta	E.5.2	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		43,77		Turun 24,71	68,48	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	E.5.3	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		59,71		Turun 5,88	65,59	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	E.5.4	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus narkoba di satuan pendidikan.</i>		52,7		Turun 20,51	73,21	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	E.5.5	Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		38,42		Turun 20,48	58,9	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	E.5.6	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menangani kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan.</i>		49,67		Turun 22,18	71,85	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD SLB	Swasta	E.7	Indeks Fasilitas Satuan Pendidikan <i>Nilai komposit dari indeks fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan dan fasilitas belajar literasi, dan fasilitas TIK</i>	Sedang	64,57	Satuan Pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas sekolah yang sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD SLB	Swasta	E.7.1	Indeks Fasilitas Ruang Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium</i>	Sedang	58,71	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium yang sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
SD SLB	Swasta	E.7.2	Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki air layak, tempat cuci tangan, dan toilet</i>	Sedang	59,99	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan air layak, tempat cuci tangan dengan sabun, dan toilet yang sedang	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SD SLB	Swasta	E.7.3	Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas bahan belajar literasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD SLB	Swasta	E.7.4	Indeks Fasilitas TIK <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas TIK</i>	Baik	74,99	Satuan pendidikan memiliki ketersediaan fasilitas TIK yang tinggi	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
SD Kesenjangan	Semua	A.1	Kemampuan literasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksikan, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasi dan teks fiksi).</i>	Kurang	33,14%	Kurang dari 40% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk literasi membaca perlu upaya mendorong peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Turun 10,08	43,22%	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesenjangan	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	5,34%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Naik 3,40%	1,94%		
SD Kesenjangan	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	27,81%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Turun 13,48%	41,29%		
SD Kesenjangan	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	27,25%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Turun 9,52%	36,77%		

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Semua	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	39,61%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Naik 19,61%	20,00%		
SD Kesetaraan	Semua	A.1.sk or	Kemampuan literasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>		37,81		Turun 6,00	43,81	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	A.1.1	Kompetensi membaca teks informasi <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)</i>		40,31		Turun 2,65	42,96	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	A.1.2	Kompetensi membaca teks sastra <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi</i>		33,4		Turun 9,75	43,15	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	A.1.3	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		37,17		Turun 13,69	50,86	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	A.1.4	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta menggabungkan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		36,72		Turun 6,28	43	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	A.1.5	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		37,22		Turun 4,84	42,06	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Semua	A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Kurang	30,19%	Kurang dari 40% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi perlu upaya mendorong peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 9,55	20,64%	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di atas kompetensi minimum	Di atas	3,42%	Peserta didik mampu bernalar untuk menyelesaikan masalah kompleks serta non-rutin berdasarkan konsep matematika yang dimilikinya.	Naik 2,13%	1,29%		
SD Kesetaraan	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	26,78%	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep matematik yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam.	Naik 7,43%	19,35%		
SD Kesetaraan	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	35,04%	Peserta didik memiliki kemampuan dasar matematika: komputasi dasar dalam bentuk persamaan langsung, konsep dasar terkait geometri dan statistika, serta menyelesaikan masalah matematika sederhana yang rutin.	Turun 12,06%	47,10%		
SD Kesetaraan	Semua	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	34,76%	Peserta didik hanya memiliki kemampuan dasar matematika yang terbatas: penguasaan konsep yang parsial dan keterampilan komputasi yang terbatas.	Naik 2,50%	32,26%		
SD Kesetaraan	Semua	A.2.sk or	Kemampuan numerasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>		31,25		Naik 1,22	30,03	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	A.2.1	Kompetensi pada domain Bilangan <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		29,21		Turun 1,43	30,64	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Semua	A.2.2	Kompetensi pada domain Aljabar <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		36,7		Naik 6,01	30,69	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	A.2.3	Kompetensi pada domain Geometri <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		27,87		Turun 3,75	31,62	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	A.2.4	Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		48,95		Naik 17,69	31,26	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	A.2.5	Kompetensi mengetahui (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur</i>		29,44		Turun 3,84	33,28	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	A.2.6	Kompetensi menerapkan (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan.</i>		30,07		Naik 1,00	29,07	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	A.2.7	Kompetensi menalar (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks</i>		34,07		Naik 3,68	30,39	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Semua	A.3	Karakter <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitas, nalar kritis, kebinekaan global dan kemandirian pada survei karakter</i>	Sedang	51,71	Peserta didik telah menyadari pentingnya nilai-nilai karakter pelajar Pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global, namun masih perlu dukungan untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.	Turun 1,75	53,46	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	A.3.1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia <i>Nilai rerata karakter peserta didik yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter</i>		51,07		Turun 3,39	54,46	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	A.3.2	Gotong Royong <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan kesediaan dan pengalaman berkontribusi dalam kegiatan yang bertujuan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.</i>		54,03		Turun 0,43	54,46	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	A.3.3	Kreativitas <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai senang berpikir berbeda, menerapkan ide baru dalam memecahkan masalah, dan membuat karya-karya baru.</i>		51,89		Naik 1,57	50,32	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	A.3.4	Nalar Kritis <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai penelusuran informasi, analisis dan evaluasi informasi, serta refleksi etis dalam pengambilan keputusan.</i>		51,06		Naik 1,71	49,35	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	A.3.5	Kebinekaan global <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan sikap terhadap kesetaraan agama, budaya, dan gender; nilai minat terhadap budaya dari berbagai negara; dan kepedulian pada isu-isu global.</i>		54,96		Turun 3,36	58,32	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Semua	A.3.6	Kemandirian <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai melakukan perencanaan secara reflektif, dan pengelolaan emosi dan pengendalian diri.</i>		50,07		Naik 4,67	45,4	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	B.1	Kesenjangan literasi <i>Nilai rerata kesenjangan literasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	2,56	Tidak ada perbedaan capaian literasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 1,33	3,89	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	B.1.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor literasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		3,5		Turun 3,78	7,28	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	B.1.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor literasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		1,06		Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	B.1.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor literasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		3,14		Naik 2,66	0,48	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	B.2	Kesenjangan numerasi <i>Nilai rerata kesenjangan numerasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah berdasarkan hasil asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	3,54	Tidak ada perbedaan capaian numerasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,25	3,29	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	B.2.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		5,87		Naik 4,03	1,84	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	B.2.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,28		Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Semua	B.2.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		4,48		Turun 0,26	4,74	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	B.3	Kesenjangan karakter <i>Nilai rerata kesenjangan skor karakter berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah dari hasil survei karakter.</i>	Tinggi	2,37	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian karakter baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 3,84	6,21	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	B.3.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor karakter peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		2,18		Turun 3,23	5,41	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	B.3.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor karakter peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,13		Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	B.3.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor karakter peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		4,8		Turun 2,20	7	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	C.1	Proporsi PTK bersertifikat <i>Jumlah guru dan kepala sekolah di sekolah yang memiliki sertifikat dibagi dengan total guru dan kepala sekolah yang ada</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Tunjangan
SD Kesetaraan	Semua	C.7	Indeks Distribusi Guru <i>indeks pemerataan guru per-mata pelajaran tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SD Kesetaraan	Semua	C.8	Kecukupan formasi guru ASN untuk sekolah yang diselenggarakan oleh Pemda sesuai dengan kebutuhan peningkatan indeks distribusi guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbud</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Semua	D.1	Kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar</i>	Sedang	60,67	Pembelajaran mengarah pada peningkatan kualitas yang ditunjukkan dengan suasana kelas yang mulai kondusif dan adanya dukungan afektif serta aktivasi kognitif dari guru.	Turun 1,64	62,31	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.1.1	Manajemen kelas <i>Nilai rerata untuk keteraturan suasana kelas dan disiplin positif di survei lingkungan belajar</i>		61,5		Turun 6,29	67,79	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.1.2	Dukungan psikologis <i>Nilai rerata untuk dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif di survei lingkungan belajar</i>		61,09		Turun 2,63	63,72	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.1.3	Metode pembelajaran <i>Nilai rerata untuk instruksi yang adaptif, panduan guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, skor iklim pembelajaran terbuka di survei lingkungan belajar</i>		58,96		Naik 3,54	55,42	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.2	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru <i>Nilai rerata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	48,96	Upaya peningkatan kualitas pembelajarannya sporadis hanya untuk sekedar menyelesaikan tugas. Guru menggunakan cara berulang untuk melakukan pembelajaran dan tidak nampak adanya proses reflektif.	Naik 5,82	43,14	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.2.1	Belajar tentang pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.</i>		45,67		Naik 4,78	40,89	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.2.2	Refleksi atas praktik mengajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar</i>		53,59		Naik 8,00	45,59	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.2.3	Penerapan praktik inovatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran</i>		48,07		Naik 6,65	41,42	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Semua	D.3	Kepemimpinan instruksional <i>Nilai rerata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	46,1	Kepemimpinan instruksional belum mengacu pada visi misi satuan pendidikan, belum mendorong perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik dan belum mengembangkan program, sistem insentif dan sumber daya yang mendukung guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Naik 6,32	39,78	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.3.1	Visi-misi satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyampaian dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.</i>		39,53		Naik 2,63	36,9	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.3.2	Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.</i>		48,78		Naik 9,67	39,11	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.3.3	Dukungan untuk refleksi guru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.</i>		48,25		Naik 4,91	43,34	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.4	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata iklim keamanan terkait kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	61,18	Satuan pendidikan mulai mengembangkan iklim keamanan dalam aspek kesejahteraan psikologis, perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba di lingkungan satuan pendidikan. Oleh karena itu, satuan pendidikan dapat melanjutkan intervensi dengan meningkatkan kemampuan mencegah dan menangani kasus di lingkungan satuan pendidikan.	Turun 0,47	61,65	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Semua	D.4.1	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik <i>Nilai rerata terkait peserta didik terhadap kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan</i>		56,82		Naik 1,11	55,71	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.4.2	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru <i>Nilai rerata terkait kesejahteraan psikologis guru yang melingkupi perasaan terhubung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan</i>		69,68		Naik 4,00	65,68	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.4.3	Pemahaman dan sikap terhadap perundungan <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu/sekelompok orang yang lebih "kuat" di satuan pendidikan.</i>		56,28		Naik 13,58	42,7	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.4.4	Pengalaman perundungan peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap perundungan/bullying dari guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan.</i>		66,67		Naik 28,43	38,24	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.4.5	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru untuk menghindari hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		62,89		Naik 3,07	59,82	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.4.6	Pengalaman hukuman fisik peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan.</i>		70,95		Naik 21,93	49,02	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.4.7	Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata terkait pengetahuan dan keyakinan guru untuk mengatasi kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		52,59		Naik 5,88	46,71	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Semua	D.4.8	Pengalaman kekerasan seksual peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan.</i>		44,68		Turun 14,14	58,82	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.4.9	Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan.</i>		56,78		Turun 4,50	61,28	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.4.10	Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan</i>		60,34		Naik 33,67	26,67	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.5	Kesenjangan iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim keamanan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	4,78	Ada kesenjangan indeks iklim keamanan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 11,52	16,3	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.5.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status ekonomi tinggidi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		0		Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.5.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		9,55		Turun 6,75	16,3	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Semua	D.6	Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata iklim kesetaran gender yang mengukur dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	62,14	Satuan Pendidikan belum mendukung kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender, dimana keduanya cenderung melihat posisi suatu kelompok gender lebih tinggi dari kelompok gender lainnya.	Turun 2,67	64,81	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.6.1	Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan dukungan terhadap kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		47,96		Turun 6,26	54,22	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.6.2	Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan.</i>		79,09		Naik 8,56	70,53	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.7	Kesenjangan Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kesetaraan gender berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	0,27	Ada kesenjangan indeks iklim kesetaraan gender baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 20,10	20,37	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.7.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,01		Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.7.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,52		Turun 19,85	20,37	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Semua	D.8	Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata iklim kebhinekaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	59,47	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, budaya, dan gender; memperkuat nasionalisme.	Turun 2,68	62,15	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.8.1	Toleransi agama dan budaya <i>Nilai rerata terkait toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		40,32		Turun 8,02	48,34	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.8.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan pimpinan satuan pendidikan dan guru</i>		77,82		Naik 4,04	73,78	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.8.3	Toleransi dan kesetaraan peserta didik <i>Nilai rerata terkait sikap menerima dan menghargai keragaman agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		53,96		Turun 9,54	63,5	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.9	Kesenjangan Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	4,96	Ada kesenjangan indeks iklim kebinekaan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 4,30	9,26	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.9.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,45		Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.9.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		9,49		Naik 0,23	9,26	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Semua	D.10	Iklm Inklusivitas <i>Nilai rerata iklim inklusivitas meliputi layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	49,99	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Turun 0,41	50,4	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.10.1	Layanan disabilitas <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas</i>		53,61		Turun 1,20	54,81	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.10.2	Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa</i>		39,82		Turun 3,28	43,1	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.10.3	Sikap terhadap disabilitas <i>Nilai rerata terkait sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan perilaku</i>		50,36		Naik 0,33	50,03	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.11	Kesenjangan Iklim Inklusivitas untuk peserta didik berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata kesenjangan inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi status dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	2,41	Ada kesenjangan indeks iklim inklusivitas baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 1,86	0,55	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.11.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran iklim inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,16		Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.11.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		4,67		Naik 4,12	0,55	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Semua	D.14	Kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan bahan dan fasilitas belajar literasi satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	24,17	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.14.2	Antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih nilai terkait bahan dan fasilitas belajar literasi untuk satuan pendidikan antara kelompok status sosial ekonomi tinggi dengan kelompok status sosial ekonomi rendah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.14.3	Antar wilayah <i>Selisih nilai terkait kesenjangan akses dan fasilitas belajar daring dari nilai kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi dan wilayah di survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	24,17	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	D.21	Kesenjangan fasilitas satuan pendidikan <i>Rata-rata indikator fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan, fasilitas belajar literasi, dan TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Kesetaraan	Semua	D.21.1	Kesenjangan fasilitas ruang satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 10 dan indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Kesetaraan	Semua	D.21.2	Kesenjangan sanitasi satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks sanitasi sekolah pada desil 10 dan indeks sanitasi sekolah pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Kesetaraan	Semua	D.21.4	Kesenjangan fasilitas TIK <i>Selisih dari indeks fasilitas TIK pada desil 10 dan indeks fasilitas TIK pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Semua	E.1	Partisipasi warga satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	57,61	Satuan pendidikan sangat terbatas melibatkan orang tua dan peserta didik dalam berbagai kegiatan di satuan pendidikan.	Turun 0,98	58,59	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	E.1.1	Partisipasi orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		52,35		Turun 0,71	53,06	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	E.1.2	Partisipasi peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		44,09		Turun 20,03	64,12	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	E.2	Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaan non-personil untuk peningkatan mutu pembelajaran dan kualitas guru dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan per jenjang</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Kesetaraan	Semua	E.2.1	Proporsi pembelajaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaan sekolah untuk peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Kesetaraan	Semua	E.2.2	Proporsi pembelajaan non personil mutu pembelajaran <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Semua	E.3	Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran <i>Rata-rata dari nilai proporsi pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Kesetaraan	Semua	E.3.1	Proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring <i>Rata-rata dari nilai proporsi pembelanjaan sekolah melalui platform SIPLah oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Kesetaraan	Semua	E.3.2	Indeks penggunaan platform SDS sumberdaya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan <i>Rata-rata dari nilai indeks ketepatan waktu pelaporan dan kelengkapan pelaporan dana BOS oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Kesetaraan	Semua	E.4	Proporsi pemanfaatan APBD untuk pendidikan <i>APBD fungsi pendidikan dibagi dengan total APBD</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah
SD Kesetaraan	Semua	E.5	Program dan kebijakan satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	56,96	Satuan pendidikan sangat terbatas melibatkan orang tua dan peserta didik dalam berbagai kegiatan di satuan pendidikan.	Naik 4,61	52,35	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	E.5.1	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani perundungan di satuan pendidikan.</i>		39,85		Turun 19,15	59	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Semua	E.5.2	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		44,46		Turun 12,76	57,22	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	E.5.3	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		56,42		Naik 14,99	41,43	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	E.5.4	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus narkoba di satuan pendidikan.</i>		48,64		Turun 3,36	52	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	E.5.5	Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		48,47		Turun 7,10	55,57	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	E.5.6	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menangani kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan.</i>		45,06		Turun 4,90	49,96	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Semua	E.7	Indeks Fasilitas Satuan Pendidikan <i>Nilai komposit dari indeks fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan dan fasilitas belajar literasi, dan fasilitas TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Semua	E.7.1	Indeks Fasilitas Ruang Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Kesetaraan	Semua	E.7.2	Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki air layak, tempat cuci tangan, dan toilet</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Kesetaraan	Semua	E.7.3	Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas bahan belajar literasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Kesetaraan	Semua	E.7.4	Indeks Fasilitas TIK <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Kesetaraan	Negeri	A.1	Kemampuan literasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>	Kurang	0%	Kurang dari 40% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk literasi membaca perlu upaya mendorong peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Turun 66,67	66,67%	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	0,00%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Turun 11,11	11,11%		
SD Kesetaraan	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	0,00%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Turun 55,56	55,56%		
SD Kesetaraan	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	6,67%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Turun 4,44	11,11%		

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Negeri	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	93,33%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Naik 71,11%	22,22%		
SD Kesetaraan	Negeri	A.1.sk or	Kemampuan literasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>		8,25		Turun 38,34	46,59	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	A.1.1	Kompetensi membaca teks informasi <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)</i>		9,28		Turun 35,62	44,9	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	A.1.2	Kompetensi membaca teks sastra <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi</i>		7,36		Turun 38,53	45,89	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	A.1.3	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		16,67		Turun 37,18	53,85	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	A.1.4	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta menggabungkan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		2,22		Turun 42,81	45,03	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	A.1.5	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		11,33		Turun 35,49	46,82	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Negeri	A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Kurang	0%	Kurang dari 40% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi perlu upaya mendorong peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Turun 22,21	22,21%	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di atas kompetensi minimum	Di atas	0,00%	Peserta didik mampu bernalar untuk menyelesaikan masalah kompleks serta non-rutin berdasarkan konsep matematika yang dimilikinya.	Turun 11,11%	11,11%		
SD Kesetaraan	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	0,00%	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep matematik yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam.	Turun 11,11%	11,11%		
SD Kesetaraan	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	10,00%	Peserta didik memiliki kemampuan dasar matematika: komputasi dasar dalam bentuk persamaan langsung, konsep dasar terkait geometri dan statistika, serta menyelesaikan masalah matematika sederhana yang rutin.	Turun 34,44%	44,44%		
SD Kesetaraan	Negeri	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	90,00%	Peserta didik hanya memiliki kemampuan dasar matematika yang terbatas: penguasaan konsep yang parsial dan keterampilan komputasi yang terbatas.	Naik 56,67%	33,33%		
SD Kesetaraan	Negeri	A.2.sk or	Kemampuan numerasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>		9,67		Turun 20,75	30,42	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	A.2.1	Kompetensi pada domain Bilangan <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		8,96		Turun 24,82	33,78	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Negeri	A.2.2	Kompetensi pada domain Aljabar <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		18,46		Turun 7,09	25,55	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	A.2.3	Kompetensi pada domain Geometri <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		8,11		Turun 20,58	28,69	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	A.2.4	Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		45,04		Naik 16,33	28,71	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	A.2.5	Kompetensi mengetahui (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur</i>		16,44		Turun 17,48	33,92	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	A.2.6	Kompetensi menerapkan (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan.</i>		6,21		Turun 23,55	29,76	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	A.2.7	Kompetensi menalar (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks</i>		12,4		Turun 19,04	31,44	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Negeri	A.3	Karakter <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitas, nalar kritis, kebinekaan global dan kemandirian pada survei karakter</i>	Sedang	49,32	Peserta didik telah menyadari pentingnya nilai-nilai karakter pelajar Pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global, namun masih perlu dukungan untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.	Turun 1,68	51	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	A.3.1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia <i>Nilai rerata karakter peserta didik yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter</i>		48,61		Turun 4,24	52,85	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	A.3.2	Gotong Royong <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan kesediaan dan pengalaman berkontribusi dalam kegiatan yang bertujuan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.</i>		50,03		Turun 5,44	55,47	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	A.3.3	Kreativitas <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai senang berpikir berbeda, menerapkan ide baru dalam memecahkan masalah, dan membuat karya-karya baru.</i>		51,21		Turun 0,36	51,57	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	A.3.4	Nalar Kritis <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai penelusuran informasi, analisis dan evaluasi informasi, serta refleksi etis dalam pengambilan keputusan.</i>		49,92		Naik 4,39	45,53	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	A.3.5	Kebinekaan global <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan sikap terhadap kesetaraan agama, budaya, dan gender; nilai minat terhadap budaya dari berbagai negara; dan kepedulian pada isu-isu global.</i>		52,6		Turun 1,78	54,38	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Negeri	A.3.6	Kemandirian <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai melakukan perencanaan secara reflektif, dan pengelolaan emosi dan pengendalian diri.</i>		45		Naik 2,51	42,49	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	B.1	Kesenjangan literasi <i>Nilai rerata kesenjangan literasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Sedang	4,96	Ada perbedaan capaian literasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 3,54	1,42	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	B.1.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor literasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		4,96		Naik 3,54	1,42	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	B.1.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor literasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	B.1.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor literasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	B.2	Kesenjangan numerasi <i>Nilai rerata kesenjangan numerasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah berdasarkan hasil asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	1,37	Tidak ada perbedaan capaian numerasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 28,11	29,48	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	B.2.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		1,37		Turun 28,11	29,48	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Negeri	B.2.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	B.2.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	B.3	Kesenjangan karakter <i>Nilai rerata kesenjangan skor karakter berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah dari hasil survei karakter.</i>	Tinggi	0,26	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian karakter baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 13,40	13,66	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	B.3.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor karakter peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		0,26		Turun 13,40	13,66	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	B.3.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor karakter peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	B.3.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor karakter peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	C.1	Proporsi PTK bersertifikat <i>Jumlah guru dan kepala sekolah di sekolah yang memiliki sertifikat dibagi dengan total guru dan kepala sekolah yang ada</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Tunjangan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Negeri	C.7	Indeks Distribusi Guru <i>indeks pemerataan guru per-mata pelajaran tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SD Kesetaraan	Negeri	C.8	Kecukupan formasi guru ASN untuk sekolah yang diselenggarakan oleh Pemda sesuai dengan kebutuhan peningkatan indeks distribusi guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbud</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SD Kesetaraan	Negeri	D.1	Kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar</i>	Baik	71,25	Pembelajaran menunjukkan kualitas yang optimal ditunjukkan dengan suasana kelas yang kondusif, dukungan afektif dan aktivasi kognitif dari guru yang konstruktif.	Turun 0,78	72,03	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.1.1	Manajemen kelas <i>Nilai rerata untuk keteraturan suasana kelas dan disiplin positif di survei lingkungan belajar</i>		75,93		Turun 2,02	77,95	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.1.2	Dukungan psikologis <i>Nilai rerata untuk dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif di survei lingkungan belajar</i>		72,81		Turun 2,36	75,17	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.1.3	Metode pembelajaran <i>Nilai rerata untuk instruksi yang adaptif, panduan guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, skor iklim pembelajaran terbuka di survei lingkungan belajar</i>		65,01		Naik 2,04	62,97	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.2	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru <i>Nilai rerata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	55,38	Kegiatan pengembangan kualitas pembelajaran yang dilakukan belum terstruktur. Guru belum konsisten melakukan refleksi pembelajaran, mengeksplorasi referensi pengajaran baru, dan mencetuskan inovasi baru.	Turun 8,04	63,42	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Negeri	D.2.1	Belajar tentang pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.</i>		66,31		Naik 10,21	56,1	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.2.2	Refleksi atas praktik mengajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar</i>		51,46		Turun 15,29	66,75	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.2.3	Penerapan praktik inovatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran</i>		55,07		Turun 7,78	62,85	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.3	Kepemimpinan instruksional <i>Nilai rerata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	45,21	Kepemimpinan instruksional belum mengacu pada visi misi satuan pendidikan, belum mendorong perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik dan belum mengembangkan program, sistem insentif dan sumber daya yang mendukung guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Turun 2,07	47,28	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.3.1	Visi-misi satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyampaian dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.</i>		35,1		Turun 10,96	46,06	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.3.2	Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.</i>		36,09		Turun 8,54	44,63	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.3.3	Dukungan untuk refleksi guru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.</i>		64,46		Naik 13,32	51,14	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Negeri	D.4	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata iklim keamanan terkait kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	74,26	Satuan pendidikan memiliki lingkungan satuan pendidikan yang aman, terlihat dari kesejahteraan psikologis yang baik dan rendahnya kasus perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba. Satuan pendidikan dapat mempertahankan kualitas warga satuan pendidikan dalam mencegah dan menangani kasus untuk menciptakan iklim keamanan di lingkungan satuan pendidikan.	Turun 5,72	79,98	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.4.1	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik <i>Nilai rerata terkait peserta didik terhadap kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan</i>		61,84		Turun 9,47	71,31	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.4.2	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru <i>Nilai rerata terkait kesejahteraan psikologis guru yang melingkupi perasaan terhubung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan</i>		73,54		Turun 5,00	78,54	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.4.3	Pemahaman dan sikap terhadap perundungan <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu/sekelompok orang yang lebih "kuat" di satuan pendidikan.</i>		58,49		Turun 3,86	62,35	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.4.4	Pengalaman perundungan peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap perundungan/bullying dari guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan.</i>		86,67		Turun 13,33	100	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.4.5	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru untuk menghindari hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		76,09		Naik 3,77	72,32	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Negeri	D.4.6	Pengalaman hukuman fisik peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan.</i>		93,32		Turun 6,68	100	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.4.7	Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata terkait pengetahuan dan keyakinan guru untuk mengatasi kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		55,36		Turun 4,46	59,82	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.4.8	Pengalaman kekerasan seksual peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan.</i>		80		Naik 13,33	66,67	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.4.9	Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan.</i>		62,96		Turun 12,30	75,26	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.4.10	Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan</i>		100		Naik 28,57	71,43	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.5	Kesenjangan iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim keamanan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Negeri	D.5.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status ekonomi tinggi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.5.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.6	Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata iklim kesetaraan gender yang mengukur dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	56,09	Satuan pendidikan mendukung kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender. Dukungan tersebut seringkali didasari oleh alasan pragmatis dan cenderung bersifat pasif.	Turun 24,91	81	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.6.1	Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan dukungan terhadap kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		48,54		Turun 15,06	63,6	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.6.2	Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan.</i>		60,96		Turun 29,39	90,35	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.7	Kesenjangan Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kesetaraan gender berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Negeri	D.7.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.7.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.8	Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata iklim kebhinekaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	66,31	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, budaya, dan gender; memperkuat nasionalisme.	Turun 3,87	70,18	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.8.1	Toleransi agama dan budaya <i>Nilai rerata terkait toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		62,07		Turun 1,47	63,54	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.8.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan pimpinan satuan pendidikan dan guru</i>		83,04		Turun 2,22	85,26	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.8.3	Toleransi dan kesetaraan peserta didik <i>Nilai rerata terkait sikap menerima dan menghargai keragaman agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		53,82		Turun 7,93	61,75	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.9	Kesenjangan Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Negeri	D.9.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan kebhinekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.9.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinekaan satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.10	Iklim Inklusivitas <i>Nilai rerata iklim inklusivitas meliputi layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	52,17	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Turun 4,42	56,59	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.10.1	Layanan disabilitas <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas</i>		56,57		Turun 15,16	71,73	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.10.2	Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa</i>		38,67		Turun 15,00	53,67	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.10.3	Sikap terhadap disabilitas <i>Nilai rerata terkait sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan perilaku</i>		52,67		Turun 3,23	55,9	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.11	Kesenjangan Iklim Inklusivitas untuk peserta didik berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata kesenjangan inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi status dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Negeri	D.11.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran iklim inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.11.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.14	Kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan bahan dan fasilitas belajar literasi satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.14.2	Antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih nilai terkait bahan dan fasilitas belajar literasi untuk satuan pendidikan antara kelompok status sosial ekonomi tinggi dengan kelompok status sosial ekonomi rendah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.14.3	Antar wilayah <i>Selisih nilai terkait kesenjangan akses dan fasilitas belajar daring dari nilai kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi dan wilayah di survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	D.21	Kesenjangan fasilitas satuan pendidikan <i>Rata-rata indikator fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan, fasilitas belajar literasi, dan TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Negeri	D.21.1	Kesenjangan fasilitas ruang satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 10 dan indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Kesetaraan	Negeri	D.21.2	Kesenjangan sanitasi satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks sanitasi sekolah pada desil 10 dan indeks sanitasi sekolah pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Kesetaraan	Negeri	D.21.4	Kesenjangan fasilitas TIK <i>Selisih dari indeks fasilitas TIK pada desil 10 dan indeks fasilitas TIK pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Kesetaraan	Negeri	E.1	Partisipasi warga satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Baik	70,56	Satuan pendidikan telah melibatkan orang tua dan peserta didik baik dalam kegiatan akademik maupun non-akademik secara keseluruhan di satuan pendidikan.	Naik 12,99	57,57	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	E.1.1	Partisipasi orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		77,56		Naik 26,75	50,81	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	E.1.2	Partisipasi peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		63,54		Turun 0,78	64,32	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	E.2	Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan non-personil untuk peningkatan mutu pembelajaran dan kualitas guru dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan per jenjang</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Negeri	E.2.1	Proporsi pembelanjaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Kesetaraan	Negeri	E.2.2	Proporsi pembelanjaan non personil mutu pembelajaran <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelanjaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Kesetaraan	Negeri	E.3	Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran <i>Rata-rata dari nilai proporsi pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Kesetaraan	Negeri	E.3.1	Proporsi pembelanjaan dana BOS secara daring <i>Rata-rata dari nilai proporsi pembelanjaan sekolah melalui platform SIPLah oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Kesetaraan	Negeri	E.3.2	Indeks penggunaan platform SDS sumberdaya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan <i>Rata-rata dari nilai indeks ketepatan waktu pelaporan dan kelengkapan pelaporan dana BOS oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Kesetaraan	Negeri	E.4	Proporsi pemanfaatan APBD untuk pendidikan <i>APBD fungsi pendidikan dibagi dengan total APBD</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Negeri	E.5	Program dan kebijakan satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	69,32	Satuan pendidikan melibatkan orang tua dan peserta didik dalam beberapa kegiatan di satuan pendidikan khususnya berupa kegiatan akademik dan atau non-akademik.	Naik 18,61	50,71	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	E.5.1	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani perundungan di satuan pendidikan.</i>		57,5		Naik 11,35	46,15	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	E.5.2	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		71,1		Naik 21,74	49,36	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	E.5.3	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		85		Naik 49,79	35,21	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	E.5.4	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus narkoba di satuan pendidikan.</i>		57,36		Naik 10,26	47,1	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Negeri	E.5.5	Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		66,26		Turun 12,74	79	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	E.5.6	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menangani kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan.</i>		78,73		Naik 31,24	47,49	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Negeri	E.7	Indeks Fasilitas Satuan Pendidikan <i>Nilai komposit dari indeks fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan dan fasilitas belajar literasi, dan fasilitas TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Kesetaraan	Negeri	E.7.1	Indeks Fasilitas Ruang Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Kesetaraan	Negeri	E.7.2	Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki air layak, tempat cuci tangan, dan toilet</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Kesetaraan	Negeri	E.7.3	Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas bahan belajar literasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Negeri	E.7.4	Indeks Fasilitas TIK <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Kesetaraan	Swasta	A.1	Kemampuan literasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>	Kurang	36,2%	Kurang dari 40% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk literasi membaca perlu upaya mendorong peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Turun 5,58	41,78%	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di atas kompetensi minimum	Di atas	5,83%	Peserta didik mampu mengintegrasikan beberapa informasi lintas teks, mengevaluasi isi, kualitas, cara penulisan suatu teks, dan bersikap reflektif terhadap isi teks.	Naik 4,46%	1,37%		
SD Kesetaraan	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	30,37%	Peserta didik mampu membuat interpretasi dari informasi implisit yang ada dalam teks, mampu membuat simpulan dari hasil integrasi beberapa informasi dalam suatu teks.	Turun 10,04%	40,41%		
SD Kesetaraan	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	29,14%	Peserta didik mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam teks serta membuat interpretasi sederhana.	Turun 9,22%	38,36%		
SD Kesetaraan	Swasta	A.1	Proporsi peserta didik dengan kemampuan literasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	34,66%	Peserta didik belum mampu menemukan dan mengambil informasi eksplisit yang ada dalam ataupun membuat interpretasi sederhana.	Naik 14,80%	19,86%		
SD Kesetaraan	Swasta	A.1.sk or	Kemampuan literasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi beragam jenis teks (teks informasional dan teks fiksi).</i>		40,53		Turun 3,11	43,64	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	A.1.1	Kompetensi membaca teks informasi <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks informasional (non-fiksi)</i>		43,17		Naik 0,33	42,84	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	A.1.2	Kompetensi membaca teks sastra <i>Nilai rerata peserta didik dalam memahami, menggunakan, merefleksi, dan mengevaluasi teks fiksi</i>		35,81		Turun 7,18	42,99	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Swasta	A.1.3	Kompetensi mengakses dan menemukan isi teks (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menemukan, mengidentifikasi, dan mendeskripsikan suatu ide atau informasi eksplisit dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		39,07		Turun 11,61	50,68	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	A.1.4	Kompetensi menginterpretasi dan memahami isi teks (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan membandingkan dan mengontraskan ide atau informasi dalam atau antarteks, membuat kesimpulan, mengelompokkan, serta mengombinasikan ide dan informasi dalam teks atau antarteks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		39,9		Turun 2,96	42,86	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	A.1.5	Kompetensi mengevaluasi dan merefleksikan isi teks (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis, memprediksi, dan menilai konten, bahasa, dan unsur-unsur dalam teks informasional (non-fiksi) dan sastra</i>		39,6		Turun 2,17	41,77	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	A.2	Kemampuan numerasi <i>Persentase peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>	Kurang	33,02%	Kurang dari 40% peserta didik telah mencapai kompetensi minimum untuk numerasi perlu upaya mendorong peserta didik dalam mencapai kompetensi minimum.	Naik 12,47	20,55%	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di atas kompetensi minimum	Di atas	3,74%	Peserta didik mampu bernalar untuk menyelesaikan masalah kompleks serta non-rutin berdasarkan konsep matematika yang dimilikinya.	Naik 3,06%	0,68%		
SD Kesetaraan	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi mencapai kompetensi minimum	Mencapai	29,28%	Peserta didik mampu mengaplikasikan konsep matematik yang dimiliki dalam konteks yang lebih beragam.	Naik 9,42%	19,86%		

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi di bawah kompetensi minimum	Di bawah	37,38%	Peserta didik memiliki kemampuan dasar matematika: komputasi dasar dalam bentuk persamaan langsung, konsep dasar terkait geometri dan statistika, serta menyelesaikan masalah matematika sederhana yang rutin.	Turun 9,88%	47,26%		
SD Kesetaraan	Swasta	A.2	Proporsi peserta didik dengan kemampuan numerasi jauh di bawah kompetensi minimum	Jauh di bawah	29,60%	Peserta didik hanya memiliki kemampuan dasar matematika yang terbatas: penguasaan konsep yang parsial dan keterampilan komputasi yang terbatas.	Turun 2,59%	32,19%		
SD Kesetaraan	Swasta	A.2.sk or	Kemampuan numerasi <i>Nilai rerata peserta didik berdasarkan kemampuan dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika untuk menyelesaikan masalah sehari-hari pada berbagai jenis konteks yang relevan.</i>		33,27		Naik 3,26	30,01	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	A.2.1	Kompetensi pada domain Bilangan <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten bilangan untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		31,1		Naik 0,64	30,46	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	A.2.2	Kompetensi pada domain Aljabar <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten aljabar untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		38,39		Naik 7,38	31,01	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	A.2.3	Kompetensi pada domain Geometri <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		29,71		Turun 2,09	31,8	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	A.2.4	Kompetensi pada domain Data dan Ketidakpastian <i>Nilai rerata peserta didik dalam berpikir menggunakan konsep, prosedur, fakta, dan alat matematika pada konten data dan ketidakpastian untuk menyelesaikan masalah sehari-hari</i>		49,32		Naik 17,90	31,42	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Swasta	A.2.5	Kompetensi mengetahui (L1) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan memahami fakta, proses, konsep, dan prosedur</i>		30,66		Turun 2,58	33,24	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	A.2.6	Kompetensi menerapkan (L2) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menerapkan pengetahuan dan pemahaman tentang fakta-fakta, relasi, proses, konsep, prosedur, dan metode pada konten bilangan dengan konteks situasi nyata untuk menyelesaikan masalah atau menjawab pertanyaan.</i>		32,29		Naik 3,28	29,01	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	A.2.7	Kompetensi menalar (L3) <i>Nilai rerata peserta didik pada kemampuan menganalisis data dan informasi, membuat kesimpulan, dan memperluas pemahaman dalam situasi baru, meliputi situasi yang tidak diketahui sebelumnya atau konteks yang lebih kompleks</i>		36,1		Naik 5,78	30,32	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	A.3	Karakter <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai akhlak pada manusia, akhlak pada alam, akhlak bernegara, gotong royong, kreativitas, nalar kritis, kebinekaan global dan kemandirian pada survei karakter</i>	Sedang	51,79	Peserta didik telah menyadari pentingnya nilai-nilai karakter pelajar pancasila yang berakhlak mulia, bergotong royong, mandiri, kreatif dan bernalar kritis serta berkebinekaan global, namun masih perlu dukungan untuk menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.	Turun 1,84	53,63	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	A.3.1	Beriman, Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia <i>Nilai rerata karakter peserta didik yang berkaitan akhlak kepada manusia, akhlak kepada alam, dan akhlak bernegara di survei karakter</i>		51,17		Turun 3,40	54,57	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	A.3.2	Gotong Royong <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan kesediaan dan pengalaman berkontribusi dalam kegiatan yang bertujuan memperbaiki kondisi lingkungan fisik dan lingkungan sosial.</i>		54,21		Turun 0,18	54,39	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Swasta	A.3.3	Kreativitas <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai senang berpikir berbeda, menerapkan ide baru dalam memecahkan masalah, dan membuat karya-karya baru.</i>		51,92		Naik 1,71	50,21	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	A.3.4	Nalar Kritis <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai penelusuran informasi, analisis dan evaluasi informasi, serta refleksi etis dalam pengambilan keputusan.</i>		51,1		Naik 1,43	49,67	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	A.3.5	Kebinekaan global <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan sikap terhadap kesetaraan agama, budaya, dan gender; nilai minat terhadap budaya dari berbagai negara; dan kepedulian pada isu-isu global.</i>		55,06		Turun 3,54	58,6	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	A.3.6	Kemandirian <i>Nilai rerata karakter peserta didik berdasarkan nilai melakukan perencanaan secara reflektif, dan pengelolaan emosi dan pengendalian diri.</i>		50,27		Naik 4,63	45,64	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	B.1	Kesenjangan literasi <i>Nilai rerata kesenjangan literasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	0,9	Tidak ada perbedaan capaian literasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 3,07	3,97	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	B.1.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor literasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		0,73		Turun 6,84	7,57	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	B.1.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor literasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,78		Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	B.1.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor literasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		1,17		Naik 0,78	0,39	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Swasta	B.2	Kesenjangan numerasi <i>Nilai rerata kesenjangan numerasi berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah berdasarkan hasil asesmen kompetensi minimum (AKM).</i>	Rendah	2,52	Tidak ada perbedaan capaian numerasi baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 1,93	4,45	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	B.2.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		4,49		Naik 0,70	3,79	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	B.2.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,04		Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	B.2.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor numerasi peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		3,06		Turun 2,03	5,09	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	B.3	Kesenjangan karakter <i>Nilai rerata kesenjangan skor karakter berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah dari hasil survei karakter.</i>	Tinggi	2,37	Ada perbedaan sangat tinggi pada capaian karakter baik berdasar kelompok gender, kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 3,26	5,63	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	B.3.1	Kesenjangan antar kelompok gender <i>Perbedaan skor karakter peserta didik laki-laki dibandingkan perempuan.</i>		2,29		Turun 1,91	4,2	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	B.3.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Perbedaan skor karakter peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi tinggi dibandingkan peserta didik dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah.</i>		0,11		Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	B.3.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Perbedaan skor karakter peserta didik bertempat tinggal di perkotaan dibandingkan di perdesaan.</i>		4,7		Turun 2,38	7,08	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Swasta	C.1	Proporsi PTK bersertifikat <i>Jumlah guru dan kepala sekolah di sekolah yang memiliki sertifikat dibagi dengan total guru dan kepala sekolah yang ada</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Tunjangan
SD Kesetaraan	Swasta	C.7	Indeks Distribusi Guru <i>indeks pemerataan guru per-mata pelajaran tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SD Kesetaraan	Swasta	C.8	Kecukupan formasi guru ASN untuk sekolah yang diselenggarakan oleh Pemda sesuai dengan kebutuhan peningkatan indeks distribusi guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbud</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
SD Kesetaraan	Swasta	D.1	Kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata untuk kualitas pembelajaran meliputi manajemen kelas, dukungan psikologi, dan metode pembelajaran di survei lingkungan belajar</i>	Sedang	60,28	Pembelajaran mengarah pada peningkatan kualitas yang ditunjukkan dengan suasana kelas yang mulai kondusif dan adanya dukungan afektif serta aktivasi kognitif dari guru.	Turun 1,39	61,67	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	D.1.1	Manajemen kelas <i>Nilai rerata untuk keteraturan suasana kelas dan disiplin positif di survei lingkungan belajar</i>		60,92		Turun 6,20	67,12	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	D.1.2	Dukungan psikologis <i>Nilai rerata untuk dukungan afektif, perhatian dan kepedulian guru, dan umpan balik konstruktif di survei lingkungan belajar</i>		60,64		Turun 2,32	62,96	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	D.1.3	Metode pembelajaran <i>Nilai rerata untuk instruksi yang adaptif, panduan guru, aktivitas interaktif, pembelajaran literasi, pembelajaran numerasi, skor iklim pembelajaran terbuka di survei lingkungan belajar</i>		58,75		Naik 3,85	54,9	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Swasta	D.2	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru <i>Nilai rerata terkait tingkat aktivitas refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	48,71	Upaya peningkatan kualitas pembelajarannya sporadis hanya untuk sekedar menyelesaikan tugas. Guru menggunakan cara berulang untuk melakukan pembelajaran dan tidak nampak adanya proses reflektif.	Naik 7,60	41,11	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	D.2.1	Belajar tentang pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait aktivitas belajar yang bertujuan meningkatkan pengetahuan dan keterampilan mengajar.</i>		44,21		Naik 4,85	39,36	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	D.2.2	Refleksi atas praktik mengajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh guru atas praktik mengajar</i>		53,75		Naik 10,28	43,47	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	D.2.3	Penerapan praktik inovatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait praktik pengajaran guru yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pengajaran</i>		47,78		Naik 8,50	39,28	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	D.3	Kepemimpinan instruksional <i>Nilai rerata terkait tingkat kepemimpinan instruksional satuan pendidikan yang mendukung perbaikan kualitas pembelajaran berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	46,14	Kepemimpinan instruksional belum mengacu pada visi misi satuan pendidikan, belum mendorong perencanaan, praktik dan asesmen pembelajaran yang berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik dan belum mengembangkan program, sistem insentif dan sumber daya yang mendukung guru melakukan refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Naik 7,11	39,03	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	D.3.1	Visi-misi satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyampaian dan penerapan visi-misi satuan pendidikan yang berpusat pada perbaikan pembelajaran.</i>		39,85		Naik 3,85	36	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	D.3.2	Pengelolaan kurikulum satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengelolaan pengembangan kurikulum satuan pendidikan dengan berorientasi pada peningkatan hasil belajar peserta didik.</i>		49,67		Naik 11,10	38,57	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Swasta	D.3.3	Dukungan untuk refleksi guru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program, sistem insentif, dan sumber daya yang mendukung refleksi guru dan perbaikan pembelajaran.</i>		47,17		Naik 4,63	42,54	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	D.4	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata iklim keamanan terkait kesejahteraan psikologis, dan rasa aman terhadap perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, rokok, minuman keras, dan narkoba berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	60,7	Satuan pendidikan mulai mengembangkan iklim keamanan dalam aspek kesejahteraan psikologis, perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, dan penyalahgunaan narkoba di lingkungan satuan pendidikan. Oleh karena itu, satuan pendidikan dapat melanjutkan intervensi dengan meningkatkan kemampuan mencegah dan menangani kasus di lingkungan satuan pendidikan.	Naik 0,27	60,43	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	D.4.1	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) peserta didik <i>Nilai rerata terkait peserta didik terhadap kesejahteraan psikologis dan perasaan aman yang dirasakan di satuan pendidikan</i>		56,63		Naik 2,21	54,42	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	D.4.2	Kesejahteraan psikologis (wellbeing) guru <i>Nilai rerata terkait kesejahteraan psikologis guru yang melingkupi perasaan terhubung dan perasaan senang mengajar di satuan pendidikan</i>		69,46		Naik 5,06	64,4	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	D.4.3	Pemahaman dan sikap terhadap perundungan <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan sikap guru terhadap segala bentuk penindasan atau kekerasan yang dilakukan secara sengaja oleh satu/sekelompok orang yang lebih "kuat" di satuan pendidikan.</i>		56,18		Naik 15,01	41,17	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	D.4.4	Pengalaman perundungan peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap perundungan/bullying dari guru atau sesama peserta didik di satuan pendidikan.</i>		64,81		Naik 30,43	34,38	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Swasta	D.4.5	Pemahaman dan sikap terhadap hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru untuk menghindari hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		62,36		Naik 3,79	58,57	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	D.4.6	Pengalaman hukuman fisik peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian hukuman fisik yang diterima oleh peserta didik di satuan pendidikan.</i>		68,9		Naik 23,08	45,82	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	D.4.7	Pemahaman dan sikap guru tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata terkait pengetahuan dan keyakinan guru untuk mengatasi kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		52,42		Naik 7,03	45,39	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	D.4.8	Pengalaman kekerasan seksual peserta didik <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap kejadian kekerasan seksual yang dialami oleh diri sendiri ataupun orang lain di lingkungan satuan pendidikan.</i>		41,46		Turun 16,86	58,32	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	D.4.9	Pemahaman dan sikap guru tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengetahuan dan sikap guru terhadap pencegahan dan penanggulangan penyalahgunaan narkoba, rokok, dan minuman keras di lingkungan satuan pendidikan.</i>		56,34		Turun 3,54	59,88	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	D.4.10	Pengalaman peserta didik terkait rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Persentase peserta didik yang aman terhadap rokok, minuman keras, dan narkoba di satuan pendidikan, misalnya dibujuk untuk mencoba, menggunakan, membeli atau mengedarkan</i>		56,6		Naik 33,14	23,46	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Swasta	D.5	Kesenjangan iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim keamanan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	5,3	Ada kesenjangan indeks iklim keamanan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 15,34	20,64	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	D.5.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim keamanan satuan pendidikan dari keluarga dengan status ekonomi tinggi di berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		0,05		Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	D.5.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim keamanan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>		10,56		Turun 10,08	20,64	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	D.6	Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata iklim kesetaran gender yang mengukur dukungan atas kesetaraan gender guru dan pimpinan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	62,36	Satuan Pendidikan belum mendukung kesetaraan hak-hak sipil antar kelompok gender, dimana keduanya cenderung melihat posisi suatu kelompok gender lebih tinggi dari kelompok gender lainnya.	Turun 1,38	63,74	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	D.6.1	Pemahaman dan sikap warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait pemahaman dan dukungan terhadap kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		47,95		Turun 5,65	53,6	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	D.6.2	Perilaku warga satuan pendidikan terhadap kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait tindakan yang mendukung kesetaraan kemampuan, pemenuhan hak dan kewajiban antara laki-laki dan perempuan.</i>		79,81		Naik 10,61	69,2	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Swasta	D.7	Kesenjangan Iklim Kesetaraan Gender <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kesetaraan gender berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Rendah	0,1	Tidak ada perbedaan indeks iklim kesetaraan gender baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 24,02	24,12	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	D.7.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status sosial ekonomi rendah dan nilai iklim kesetaraan gender dari keluarga dengan status ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,05		Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	D.7.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kesetaraan gender berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,13		Turun 23,99	24,12	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	D.8	Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata iklim kebhinekaan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	59,21	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menjunjung tinggi toleransi agama/kepercayaan dan budaya; mendapatkan pengalaman belajar yang berkualitas; mendukung kesetaraan agama/kepercayaan, budaya, dan gender; memperkuat nasionalisme.	Turun 2,36	61,57	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	D.8.1	Toleransi agama dan budaya <i>Nilai rerata terkait toleransi agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		39,45		Turun 7,37	46,82	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	D.8.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan pimpinan satuan pendidikan dan guru</i>		77,45		Naik 4,83	72,62	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	D.8.3	Toleransi dan kesetaraan peserta didik <i>Nilai rerata terkait sikap menerima dan menghargai keragaman agama dan budaya di satuan pendidikan</i>		53,97		Turun 9,67	63,64	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Swasta	D.9	Kesenjangan Iklim Kebinekaan <i>Nilai rerata kesenjangan iklim kebhinnekaan satuan pendidikan berdasarkan kelompok gender, sosial ekonomi status, dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	5,25	Ada kesenjangan indeks iklim kebinekaan baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Turun 6,26	11,51	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	D.9.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinnekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan kebhinnekaan satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,44		Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	D.9.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim kebhinnekaan satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		10,06		Turun 1,45	11,51	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	D.10	Iklim Inklusivitas <i>Nilai rerata iklim inklusivitas meliputi layanan disabilitas, CBI, sikap terhadap disabilitas, dan fasilitas satuan pendidikan disabilitas berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Sedang	49,9	Satuan pendidikan mulai mengembangkan suasana proses pembelajaran yang menyediakan layanan yang ramah bagi peserta didik dengan disabilitas dan cerdas berbakat istimewa.	Turun 0,02	49,92	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	D.10.1	Layanan disabilitas <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik dengan disabilitas</i>		53,43		Naik 0,32	53,11	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	D.10.2	Layanan satuan pendidikan untuk peserta didik cerdas dan bakat istimewa <i>Nilai rerata terkait layanan satuan pendidikan yang melingkupi pengetahuan dan sikap tentang peserta didik cerdas dan berbakat istimewa</i>		39,88		Turun 2,18	42,06	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	D.10.3	Sikap terhadap disabilitas <i>Nilai rerata terkait sikap guru terhadap disabilitas berdasarkan aspek afektif, kognitif, dan perilaku</i>		50,28		Naik 0,75	49,53	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Swasta	D.11	Kesenjangan Iklim Inklusivitas untuk peserta didik berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata kesenjangan inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi status dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Sedang	2,54	Ada kesenjangan indeks iklim inklusivitas baik berdasar kelompok sosial ekonomi maupun antar wilayah urban dan rural.	Naik 0,75	1,79	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	D.11.2	Kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih besaran iklim inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi rendah dan inklusivitas satuan pendidikan dari keluarga yang memiliki status sosial ekonomi tinggi yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		0,2		Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	D.11.3	Kesenjangan antar wilayah <i>Selisih besaran nilai iklim inklusivitas satuan pendidikan berdasarkan wilayah perkotaan dan perdesaan yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>		4,88		Naik 3,09	1,79	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	D.14	Kesenjangan fasilitas literasi satuan pendidikan <i>Nilai rerata kesenjangan bahan dan fasilitas belajar literasi satuan pendidikan berdasarkan kelompok sosial ekonomi dan wilayah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	19,75	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	D.14.2	Antar kelompok sosial ekonomi status <i>Selisih nilai terkait bahan dan fasilitas belajar literasi untuk satuan pendidikan antara kelompok status sosial ekonomi tinggi dengan kelompok status sosial ekonomi rendah yang diukur melalui survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	D.14.3	Antar wilayah <i>Selisih nilai terkait kesenjangan akses dan fasilitas belajar daring dari nilai kesenjangan antar kelompok sosial ekonomi dan wilayah di survei lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	19,75	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Swasta	D.21	Kesenjangan fasilitas satuan pendidikan <i>Rata-rata indikator fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan, fasilitas belajar literasi, dan TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Kesetaraan	Swasta	D.21.1	Kesenjangan fasilitas ruang satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 10 dan indeks fasilitas ruang sekolah pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Kesetaraan	Swasta	D.21.2	Kesenjangan sanitasi satuan pendidikan <i>Selisih dari indeks sanitasi sekolah pada desil 10 dan indeks sanitasi sekolah pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Kesetaraan	Swasta	D.21.4	Kesenjangan fasilitas TIK <i>Selisih dari indeks fasilitas TIK pada desil 10 dan indeks fasilitas TIK pada desil 1</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Kesetaraan	Swasta	E.1	Partisipasi warga satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait partisipasi orang tua dan partisipasi peserta didik dalam pengelolaan satuan pendidikan berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	56,89	Satuan pendidikan sangat terbatas melibatkan orang tua dan peserta didik dalam berbagai kegiatan di satuan pendidikan.	Turun 1,79	58,68	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	E.1.1	Partisipasi orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan orang tua dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		50,85		Turun 2,43	53,28	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	E.1.2	Partisipasi peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait tingkat keterlibatan peserta didik dalam proses perencanaan, pengembangan, dan pelaksanaan aktivitas di satuan pendidikan</i>		43		Turun 21,09	64,09	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Swasta	E.2	Proporsi pemanfaatan sumber daya sekolah untuk peningkatan mutu <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaan non-personil untuk peningkatan mutu pembelajaran dan kualitas guru dan tenaga kependidikan di satuan pendidikan per jenjang</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Kesetaraan	Swasta	E.2.1	Proporsi pembelajaan peningkatan mutu guru dan tenaga kependidikan <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaan sekolah untuk peningkatan kualitas guru dan tenaga kependidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Kesetaraan	Swasta	E.2.2	Proporsi pembelajaan non personil mutu pembelajaran <i>Rata-rata dari persentase nilai pembelajaan sekolah untuk peningkatan mutu pendidikan dibagi total belanja sekolah dalam satu tahun anggaran BOS</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Kesetaraan	Swasta	E.3	Pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran <i>Rata-rata dari nilai proporsi pemanfaatan TIK untuk pengelolaan anggaran oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Kesetaraan	Swasta	E.3.1	Proporsi pembelajaan dana BOS secara daring <i>Rata-rata dari nillai proporsi pembelajaan sekolah melalui platform SIPLah oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)
SD Kesetaraan	Swasta	E.3.2	Indeks penggunaan platform SDS sumberdaya sekolah - ketepatan waktu dan kelengkapan pelaporan <i>Rata-rata dari nilai indeks ketepatan waktu pelaporan dan kelengkapan pelaporan dana BOS oleh satuan pendidikan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Sumber Daya Sekolah (SIPLah dan ARKAS)

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Swasta	E.4	Proporsi pemanfaatan APBD untuk pendidikan <i>APBD fungsi pendidikan dibagi dengan total APBD</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah
SD Kesetaraan	Swasta	E.5	Program dan kebijakan satuan pendidikan <i>Nilai rerata terkait seluruh program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menanggulangi perundungan, hukuman fisik, kekerasan seksual, penyalahgunaan narkoba, kesetaraan gender, dan intoleransi berdasarkan survei lingkungan belajar</i>	Kurang	56,27	Satuan pendidikan sangat terbatas melibatkan orang tua dan peserta didik dalam berbagai kegiatan di satuan pendidikan.	Naik 3,75	52,52	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	E.5.1	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani perundungan di satuan pendidikan.</i>		38,88		Turun 21,97	60,85	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	E.5.2	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani hukuman fisik di satuan pendidikan.</i>		42,99		Turun 15,01	58	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesetaraan	Swasta	E.5.3	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait Program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani kasus kekerasan seksual di satuan pendidikan.</i>		54,82		Naik 12,76	42,06	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesenjangan	Swasta	E.5.4	Program dan kebijakan satuan pendidikan tentang rokok, minuman keras, dan narkoba <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan untuk mencegah dan menangani aktivitas atau kasus narkoba di satuan pendidikan.</i>		48,14		Turun 4,35	52,49	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesenjangan	Swasta	E.5.5	Program dan Kebijakan mengenai kesetaraan gender <i>Nilai rerata terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang mendukung kesetaraan antara laki-laki dan perempuan, misalnya dalam hal kemampuan, kesempatan, pemenuhan hak, dan kewajiban.</i>		47,43		Turun 5,78	53,21	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesenjangan	Swasta	E.5.6	Program dan kebijakan mengenai penanggulangan dan pencegahan intoleransi di satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait program dan kebijakan satuan pendidikan yang bertujuan mencegah dan menangani kasus-kasus intoleransi di satuan pendidikan.</i>		43,18		Turun 7,03	50,21	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
SD Kesenjangan	Swasta	E.7	Indeks Fasilitas Satuan Pendidikan <i>Nilai komposit dari indeks fasilitas ruang sekolah, sanitasi sekolah, bahan dan fasilitas belajar literasi, dan fasilitas TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Kesenjangan	Swasta	E.7.1	Indeks Fasilitas Ruang Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki ruang kelas, perpustakaan, dan laboratorium</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Kesenjangan	Swasta	E.7.2	Indeks Sanitasi Satuan Pendidikan <i>Persentase sekolah yang memiliki air layak, tempat cuci tangan, dan toilet</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
SD Kesetaraan	Swasta	E.7.3	Indeks Bahan dan Fasilitas Belajar Literasi <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas bahan belajar literasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
SD Kesetaraan	Swasta	E.7.4	Indeks Fasilitas TIK <i>Persentase sekolah yang memiliki fasilitas TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Semua	B.3	Angka Partisipasi Murni (5-6) <i>Rasio antara peserta didik usia 5-6 tahun (Dapodik dan EMIS) dengan populasi penduduk usia 5-6 tahun berdasarkan proyeksi populasi (BPS).</i>	Sedang	67,09	Kinerja pemerintah daerah dalam mendorong partisipasi anak usia 5-6 tahun untuk mengikuti layanan pendidikan melalui kelembagaan cukup baik.	Naik 1,30	65,79	Peringkat atas (1-20%)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
PAUD	Semua	B.5	Kesenjangan APS 5-6 tahun Berdasarkan Kuintil Status Sosial Ekonomi <i>Selisih dari APS usia 5-6 tahun di daerah dengan status sosial ekonomi rendah dan APS 5-6 tahun di daerah dengan status sosial ekonomi tinggi</i>	Rendah	-0,57	Selisih antara APS 5-6 kuintil 5 dengan kuintil 1 seimbang	Naik 5,65	-6,22	Peringkat atas (1-20%)	Badan Pusat Statistik
PAUD	Semua	B.6	APK 3-6 Berdasarkan Kelompok Gender <i>Selisih APK peserta didik perempuan usia 3-6 tahun terhadap APK peserta didik laki-laki usia 3-6 tahun</i>	Rendah	-1,24	Kinerja pemerintah daerah dalam pemerataan akses anak usia 3-6 tahun berdasarkan gender untuk mengikuti layanan pendidikan melalui kelembagaan sudah sangat baik, sehingga tingkat kesenjangan sangat rendah atau bahkan tidak ada.	Naik 0,15	-1,39	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
PAUD	Semua	B.8	Proporsi Jumlah Satuan PAUD Terakreditasi Minimal B <i>Persentase jumlah satuan PAUD yang terakreditasi minimal B terhadap satuan PAUD yang sudah diakreditasi di kota/kabupaten.</i>	Rendah	27,08	Kinerja pemerintah daerah dalam mendorong pemerataan kualitas layanan masih perlu penguatan.	Turun 0,97	28,05	Peringkat bawah (81-100%)	Badan Akreditasi Nasional
PAUD	Semua	C.1	Proporsi Guru PAUD dengan Kualifikasi S1/D4 <i>Persentase jumlah guru PAUD formal berijazah S1/D4 di kota/kabupaten.</i>	Sedang	44,88	Mutu kinerja dan kompetensi pendidik di satuan PAUD formal cukup baik, karena proporsi pendidik dengan kualifikasi minimal S1/D4 relatif sedang.	Naik 4,49	40,39	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Semua	C.2	Proporsi Pendidik Berijazah Minimal S1/D4 <i>Jumlah pendidik yang terdaftar di satuan PAUD yang memiliki ijazah S1/D4, S2, dan S3 dibagi dengan total pendidik di seluruh satuan PAUD formal maupun nonformal.</i>	Sedang	45,04	Mutu kinerja dan kompetensi pendidik di satuan PAUD formal maupun nonformal cukup baik, karena proporsi pendidik dengan kualifikasi minimal S1/D4 relatif sedang.	Naik 3,15	41,89	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Semua	C.3	Proporsi Kepala Satuan Berijazah Minimal S1/D4 <i>Jumlah Kepala Satuan yang terdaftar di satuan PAUD yang memiliki ijazah S1/D4, S2, dan S3 dibagi dengan total Kepala Satuan di seluruh satuan PAUD formal maupun nonformal.</i>	Sedang	65,92	Mutu kinerja dan kompetensi Kepala Satuan di satuan PAUD formal maupun nonformal cukup baik, karena proporsi Kepala Satuan dengan kualifikasi minimal S1/D4 relatif sedang.	Naik 13,72	52,2	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Semua	C.3.1	Kepala Satuan berijazah S1/D4 <i>Jumlah Kepala Satuan yang terdaftar di satuan PAUD yang memiliki ijazah S1/D4 dibagi dengan total Kepala Satuan di seluruh satuan PAUD formal maupun nonformal.</i>	Sedang	65,15	Proporsi Kepala Satuan yang memiliki ijazah S1/D4 relatif sedang.	Naik 12,95	52,2	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Semua	C.3.2	Kepala Satuan berijazah S2 <i>Jumlah Kepala Satuan yang terdaftar di satuan PAUD yang memiliki ijazah S2 dibagi dengan total Kepala Satuan di seluruh satuan PAUD formal maupun nonformal.</i>	Kurang	0,76	Proporsi Kepala Satuan yang memiliki ijazah S2 relatif rendah.	Turun 0,03	0,79	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Semua	C.3.3	Kepala Satuan berijazah S3 <i>Jumlah Kepala Satuan yang terdaftar di satuan PAUD yang memiliki ijazah S3 dibagi dengan total Kepala Satuan di seluruh satuan PAUD formal maupun nonformal.</i>	Kurang	0	Proporsi Kepala Satuan yang memiliki ijazah S3 relatif rendah.	Tidak berubah	0	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Semua	C.4	Proporsi PTK Bersertifikat dari PPG <i>Jumlah pendidik dan tenaga kependidikan (Kepala Satuan) yang terdaftar di satuan PAUD formal dan memiliki sertifikat PPG dibagi dengan total pendidik dan tenaga kependidikan (Kepala Satuan) yang terdaftar di satuan PAUD formal yang ada di kota/kabupaten tersebut.</i>	Kurang	21,48	Proporsi PTK yang memiliki sertifikat PPG relatif rendah.	Naik 3,38	18,1	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan, Program Pendidikan Profesi Guru

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Semua	C.4.1	Pendidik bersertifikat PPG <i>Jumlah pendidik yang terdaftar di satuan PAUD formal dan memiliki sertifikat PPG dibagi dengan total pendidik yang terdaftar di satuan formal yang ada di kota/kabupaten tersebut.</i>	Kurang	16,39	Kinerja daerah masih perlu penguatan, karena jumlah pendidik bersertifikat PPG relatif sedikit.	Naik 2,80	13,59	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan, Program Pendidikan Profesi Guru
PAUD	Semua	C.4.2	Kepala Satuan bersertifikat PPG <i>Jumlah Kepala Satuan yang terdaftar di satuan PAUD formal dan memiliki sertifikat PPG dibagi dengan total Kepala Satuan yang terdaftar di satuan formal yang ada di kota/kabupaten tersebut.</i>	Sedang	48,03	Kinerja daerah cukup baik, karena jumlah Kepala Satuan bersertifikat PPG relatif sedang.	Naik 11,14	36,89	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan, Program Pendidikan Profesi Guru
PAUD	Semua	C.5	Sertifikasi Diklat Berjenjang Kementerian <i>Jumlah pendidik yang memiliki sertifikat diklat berjenjang tingkat dasar, lanjut, mahir, dan PCP dibagi dengan jumlah pendidik yang belum memiliki ijazah S1/D4 atau sudah memiliki ijazah S1/D4 bukan di bidang PAUD, psikologi, atau kependidikan lain yang relevan di daerah.</i>	Kurang	0,2	Proporsi Pendidik yang memiliki sertifikat diklat berjenjang masih rendah	Naik 0,15	0,05	Peringkat menengah (41-60%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
PAUD	Semua	C.5.1	Pendidik memiliki sertifikat diklat dasar <i>Jumlah pendidik yang belum memiliki ijazah S1/D4 atau sudah memiliki ijazah S1/D4 bukan di bidang PAUD, psikologi, atau kependidikan lain yang relevan dan memiliki sertifikat diklat berjenjang tingkat dasar dibagi dengan jumlah pendidik yang belum memiliki ijazah S1/D4 atau sudah memiliki ijazah S1/D4 bukan di bidang PAUD, psikologi, atau kependidikan lain yang relevan.</i>	Kurang	0,23	Proporsi Pendidik belum S1 atau S1 Non Linear yang memiliki sertifikat diklat berjenjang tingkat dasar masih rendah	Naik 0,21	0,02	Peringkat menengah atas (21-40%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
PAUD	Semua	C.5.4	Pendidik memiliki sertifikat Pelatih <i>Jumlah pendidik yang memiliki sertifikat PCP di daerah</i>	Kurang	0	Pendidik yang memiliki sertifikat pelatih diklat berjenjang masih rendah	Tidak berubah	0	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Semua	C.6	Proporsi PTK dalam Diklat Teknis <i>Jumlah PTK yang memiliki sertifikat Diklat Teknis mengenai ke-PAUD-an dan manajerial, dibagi total PTK di daerah.</i>	Kurang	0,28	Proporsi PTK yang mendapatkan sertifikat dari Diklat Teknis relatif rendah.	Naik 0,27	0,01	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
PAUD	Semua	C.6.1	Pendidik berpartisipasi dalam Diklat Teknis mengenai ke-PAUD-an <i>Jumlah pendidik yang terdaftar mengikuti Diklat Teknis ke-PAUD-an yang ada di platform Guru Belajar Guru Berbagi ditambah pelatihan luring, dibagi dengan populasi pendidik yang terdaftar di Dapodik.</i>	Kurang	0,19	Mutu kinerja dan kompetensi pendidik masih perlu penguatan, karena persentase pendidik yang memiliki sertifikat Diklat Teknis mengenai ke-PAUD-an relatif rendah.	Naik 0,17	0,02	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, Guru Belajar Guru Berbagi
PAUD	Semua	C.6.2	Kepala Satuan/pengelola berpartisipasi dalam Diklat Teknis mengenai ke-PAUD-an <i>Jumlah Kepala Satuan yang terdaftar mengikuti Diklat Teknis ke-PAUD-an yang ada di platform Guru Belajar Guru Berbagi ditambah pelatihan luring, dibagi dengan populasi Kepala Satuan yang terdaftar di Dapodik.</i>	Kurang	0,13	Mutu kinerja dan kompetensi Kepala Satuan masih perlu penguatan, karena persentase Kepala Satuan yang memiliki sertifikat Diklat Teknis mengenai ke-PAUD-an relatif rendah.	Naik 0,13	0	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Tenaga Kependidikan
PAUD	Semua	C.7	Standar Kompetensi Pendidik <i>Rata-rata nilai uji kompetensi pendidik dalam hal kompetensi pedagogik dan profesional.</i>	Sedang	47,85	Nilai rerata pendidik dalam uji kompetensi pedagogik dan profesional relatif sedang	Naik 0,06	47,79	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, Program Guru Penggerak
PAUD	Semua	C.7.1	Kompetensi pedagogik <i>Total nilai uji kompetensi pendidik dalam kompetensi pedagogik dibagi total pendidik.</i>	Kurang	39,03	Mutu kinerja dan kompetensi pendidik masih perlu penguatan, karena nilai rerata uji kompetensi pedagogik pendidik relatif rendah.	Naik 0,14	38,89	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, Program Guru Penggerak
PAUD	Semua	C.7.2	Kompetensi profesional <i>Total nilai uji kompetensi pendidik dalam kompetensi profesional dibagi total pendidik.</i>	Kurang	42,5	Mutu kinerja dan kompetensi pendidik masih perlu penguatan, karena nilai rerata uji kompetensi profesional pendidik relatif rendah.	Naik 0,11	42,39	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, Program Guru Penggerak

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Semua	C.8	Proporsi GTK Penggerak <i>Jumlah Guru Penggerak ditambah jumlah Kepala Satuan dan Pengawas Penggerak, dibagi total GTK di daerah.</i>	Kurang	1,2	Proporsi GTK Penggerak di daerah relatif rendah.	Naik 0,49	0,71	Peringkat menengah (41-60%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, Program Guru Penggerak
PAUD	Semua	C.8.1	Proporsi Guru Penggerak <i>Jumlah pendidik yang lulus Program Guru Penggerak dibagi total pendidik di daerah.</i>	Kurang	0,97	Mutu kinerja dan kompetensi pendidik masih perlu penguatan, karena jumlah pendidik yang mengikuti program Guru Penggerak relatif sedikit.	Naik 0,26	0,71	Peringkat menengah (41-60%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, Program Guru Penggerak
PAUD	Semua	C.8.2	Proporsi Kepala Satuan dan Pengawas Penggerak <i>Jumlah lulusan program Guru Penggerak di kota/kabupaten yang diangkat menjadi Kepala Satuan dan Pengawas dibagi jumlah lulusan program Guru Penggerak di kota/kabupaten tersebut.</i>	Kurang	4,23	Mutu kinerja dan kompetensi pendidik masih perlu penguatan, karena jumlah lulusan program Guru Penggerak yang diangkat menjadi Kepala Satuan dan Pengawas relatif sedikit.	Naik 4,06	0,17	Peringkat atas (1-20%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, Program Guru Penggerak
PAUD	Semua	C.10	Indeks Distribusi Guru <i>Indeks pemerataan pendidik PAUD tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu.</i>	Kurang	0,26	Kinerja pemerintah daerah dalam melakukan pemerataan guru masih perlu penguatan. Skor indeks pemerataan pendidik PAUD di daerah relatif rendah.	Naik 0,10	0,16	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sim Penataan Guru
PAUD	Semua	C.11	Ketersediaan Jumlah Pengawas dan Penilik <i>Jumlah pengawas sekolah untuk TK ditambah jumlah penilik PAUD nonformal, dibagi jumlah satuan PAUD yang memiliki peserta didik berusia 5-6 tahun.</i>	Kurang	0,47	Peran daerah dalam mendukung pemerataan distribusi pengawas untuk mendampingi satuan pendidikan masih perlu penguatan. Rerata jumlah pengawas per satuan relatif rendah.	Turun 0,03	0,5	Peringkat menengah (41-60%)	Sistem Informasi Tenaga Kependidikan
PAUD	Semua	C.12	Pemenuhan Kebutuhan Guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbudristek.</i>	Kurang	26,64	Kinerja daerah dalam pengajuan formasi guru ASN masih perlu penguatan. Jumlah formasi guru ASN yang diajukan untuk memenuhi kebutuhan guru masih sedikit.	Naik 14,74	11,9	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Semua	D.1	Perencanaan untuk Proses Pembelajaran yang Efektif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perencanaan untuk proses pembelajaran yang efektif.</i>	Sedang	52,27	Perencanaan pembelajaran di satuan PAUD sudah disusun berdasarkan kurikulum nasional, namun belum mempertimbangkan karakteristik satuan pendidikan dan tidak selalu menjadi rujukan pembelajaran di kelas. Pembelajaran di kelas belum mempertimbangkan kebutuhan belajar anak, tetapi sudah menunjukkan keselarasan antara tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan asesmen pembelajaran. Penataan lingkungan pembelajaran belum selalu bertujuan untuk membangun kemampuan fondasi anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Semua	D.1.1	Pemahaman mengenai komponen perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai komponen perencanaan.</i>	Sedang	46,39	Satuan PAUD telah membuat kurikulum di tingkat satuan namun belum selalu digunakan sebagai rujukan perencanaan pembelajaran di kelas. Satuan PAUD melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan perencanaan, namun belum selalu memuat tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan asesmen pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Semua	D.1.2	Kualitas perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kualitas perencanaan.</i>	Sedang	52,49	Rancangan pembelajaran di satuan PAUD belum selalu selaras dengan pembelajaran di kelas. Rancangan pembelajaran belum selalu efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran dan mempertimbangkan kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Semua	D.1.3	Pengaturan Lingkungan Belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengaturan lingkungan belajar</i>	Sedang	57,68	Satuan PAUD sudah memahami bahwa penataan lingkungan belajar adalah bagian dari perencanaan pembelajaran. Namun, pelaksanaannya belum selalu berorientasi pada kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Semua	D.2	Proses belajar yang sesuai bagi anak usia dini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk anak usia dini</i>	Sedang	60,04	Proses pembelajaran sudah mulai dirancang dengan mempertimbangkan kebutuhan spesifik dari anak usia dini. Kompetensi pendidik dalam menjaga suasana belajar yang nyaman, menerapkan pembelajaran yang mampu memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna, serta efektif dalam membangun kemampuan fondasi yang diperlukan pada jenjang pendidikan selanjutnya, masih perlu ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Semua	D.2.1	Keteraturan suasana kelas <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keteraturan suasana kelas</i>	Sedang	57,72	Pendidik memiliki strategi dalam mengelola suasana kelas dengan membangun rutinitas, tetapi belum konsisten dalam memberikan batasan dan harapan yang jelas kepada anak. Pendidik cenderung bersikap reaktif untuk menghentikan perilaku anak yang mengganggu proses pembelajaran dengan tujuan melanjutkan kegiatan belajar.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Semua	D.2.2	Penerapan disiplin positif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan disiplin positif</i>	Sedang	60,6	Pendidik mengajak anak untuk membuat kesepakatan aturan di kelas bersama. Namun, pendidik kurang memberikan pemahaman dan pengingat terkait aturan tersebut. Pendidik masih memberi hukuman sebagai konsekuensi pada anak yang tidak mematuhi aturan tersebut.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Semua	D.2.3	Ekspektasi pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ekspektasi pendidik</i>	Sedang	59,77	Pendidik memberi kesempatan yang sama bagi setiap anak. Pendidik cenderung memberikan penilaian daripada umpan balik yang konstruktif.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Semua	D.2.4	Perhatian dan dukungan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perhatian dan dukungan pendidik</i>	Sedang	55,9	Pendidik menyadari bahwa tanggung jawabnya adalah mendampingi anak agar dapat memiliki kemampuan yang diinginkan, namun belum memfasilitasi kebutuhan belajar anak yang memerlukan dukungan dan perhatian lebih.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Semua	D.2.5	Pembelajaran terdiferensiasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran terdiferensiasi</i>	Sedang	47,65	Pendidik mulai menggunakan beragam cara dalam memfasilitasi pembelajaran anak. Namun, rancangan pembelajaran belum selalu berdasarkan informasi mengenai minat dan capaian anak didik yang beragam.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Semua	D.2.6	Panduan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait panduan pendidik</i>	Sedang	64,51	Pendidik sudah merancang pembelajaran, dan menentukan strategi untuk membangun pemahaman tentang suatu konsep ataupun keterampilan. Namun, belum selalu efektif atau sesuai dengan tahapan perkembangan anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Semua	D.2.7	Pendekatan bermain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan bermain-belajar</i>	Sedang	58,56	Pendidik membangun kemampuan fondasi anak dengan memastikan pengalaman belajar menyenangkan. Namun, belum selalu memberikan keleluasaan pada anak untuk menentukan prosesnya ketika bermain dan bereksplorasi.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Semua	D.2.8	Berpikir aktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait berpikir aktif</i>	Sedang	62,11	Pendidik mengembangkan proses pembelajaran yang membuat anak merasa nyaman untuk mengeksplorasi lingkungan belajar, berkegiatan bersama teman, maupun mengajukan pertanyaan. Pendidik masih lebih banyak memberikan instruksi dan mengajukan pertanyaan untuk memeriksa pemahaman anak daripada memfasilitasi proses belajar dan mengajukan pertanyaan pemantik.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Semua	D.2.9	Pembelajaran kontekstual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran kontekstual</i>	Baik	85,28	Dalam membangun kemampuan fondasi, pendidik sudah mampu menentukan topik atau strategi pembelajaran yang efektif dalam mendorong anak membuat hubungan antara pengetahuan yang diberikan, atau keterampilan yang dilatih, dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan konteks sosial budaya pada lingkungan sekitarnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Semua	D.3	Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi</i>	Sedang	68,4	Proses pembelajaran di satuan PAUD sudah berupaya membangun kemampuan fondasi anak secara utuh dan sesuai dengan kebijakan kurikulum. Kompetensi pendidik dalam membangun kemampuan fondasi secara efektif perlu terus ditingkatkan untuk mengoptimalkan kesiapan anak untuk bertransisi ke jenjang pendidikan selanjutnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Semua	D.3.1	Nilai agama dan budi pekerti <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan agama dan budi pekerti</i>	Baik	88,34	Pendidik merancang kegiatan yang secara konsisten mengajak anak mempraktikkan ibadah sesuai agama dan keyakinannya. Pendidik juga sudah membangun nilai-nilai agama dan budi pekerti melalui penjelasan, serta perilaku tauladan yang mendorong anak untuk menyayangi dirinya, sesama manusia, dan alam sebagai ciptaan Tuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Semua	D.3.2	Identitas Diri <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan identitas diri</i>	Sedang	74,48	Pendidik sudah mulai melaksanakan pembelajaran yang memberi kesempatan anak untuk mengenali identitas dirinya yang terbentuk oleh ragam minat, kebutuhan, dan karakteristik serta peran yang dapat ia ambil di dalam kegiatannya sehari-hari. Rancangan pembelajaran masih belum selalu sesuai dengan tahapan perkembangan anak serta belum selalu efektif dalam menguatkan pemahaman yang ingin dibangun.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Semua	D.3.3	Perilaku mandiri dan prososial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan perilaku mandiri dan prososial</i>	Sedang	60,39	Pendidik merancang pembelajaran yang mengasah kemampuan sosial emosional, mengembangkan perilaku prososial dan kemandirian. Namun, hanya berupa pembiasaan atau hanya dalam pembelajaran di kelas.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Semua	D.3.4	PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus</i>	Sedang	69,87	Pendidik sudah menstimulasi perkembangan fisik motorik kasar dan halus, serta menanamkan nilai dan pembiasaan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembelajaran yang terencana.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Semua	D.3.5	Literasi dasar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan literasi dasar.</i>	Sedang	61,13	Pendidik belum secara konsisten mengembangkan kemampuan menyimak, memahami pesan sederhana, dan mengekspresikan gagasan maupun pertanyaan untuk berkomunikasi dan bekerja sama; serta kesadaran terhadap simbol, teks visual, aksara, dan fonem pada anak. Ragam kegiatan sudah memberikan pengalaman yang menyenangkan bagi anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Semua	D.3.6	Kemampuan kognitif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan kognitif</i>	Sedang	74,56	Pendidik sudah merancang dan melaksanakan kegiatan yang bertujuan untuk menguatkan kemampuan anak untuk berpikir logis dan simbolis. Rancangan kegiatan belum selalu efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Semua	D.4	Asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran</i>	Sedang	66,06	Penerapan asesmen sudah mulai terintegrasi di dalam pembelajaran satuan PAUD. Asesmen sudah dilaksanakan dengan teknik yang sesuai dengan anak usia dini, serta sudah menghasilkan informasi yang dapat digunakan untuk mendampingi anak dengan lebih baik. Kemampuan untuk menyusun umpan balik yang konstruktif berdasarkan hasil asesmen perlu ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Semua	D.4.1	Penerapan asesmen dalam pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan asesmen dalam pembelajaran</i>	Sedang	56	Satuan PAUD sudah melakukan penilaian pembelajaran, tetapi belum sesuai dengan karakteristik anak. Hasil penilaian pembelajaran belum selalu digunakan untuk merefleksikan capaian pembelajaran anak, maupun untuk merencanakan pembelajaran periode berikutnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Semua	D.4.2	Umpan balik yang konstruktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait umpan balik konstruktif</i>	Sedang	76,1	Pendidik memberi umpan balik atas hasil kerja atau unjuk kerja anak dalam bentuk nilai, token (cap, stiker misalnya) atau pujian umum yang tidak konstruktif (bagus, hebat, luar biasa). Pendidik belum memberi umpan balik berupa apresiasi, saran, maupun mengajak anak melakukan refleksi sederhana atas hasil kerja atau unjuk kerjanya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Semua	E.1	Indeks Ketersediaan Sarana Prasarana Esensial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait indeks ketersediaan sarana prasarana esensial</i>	Baik	2,19	Satuan PAUD sudah memiliki seluruh sarana prasarana esensial yang diperlukan untuk menunjang penyediaan layanan yang diperlukan oleh anak usia dini	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Semua	E.1.1	Ketersediaan lahan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan data luas lahan, status kepemilikan dan legalitas lahan.</i>	Baik	2,94	Satuan PAUD memiliki data luas lahan dan status lahan. Data tercatat adalah data termutakhir,	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah (41-60%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Semua	E.1.2	Ketersediaan bangunan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan bangunan</i>	Baik	2,94	Satuan PAUD tercatat sudah memiliki bangunan. Data tercatat adalah data termutakhir.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah (41-60%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Semua	E.1.3	Ketersediaan tempat bermain/belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan ruang teori/kelas sebagai tempat bermain/belajar.</i>	Baik	2,92	Satuan PAUD tercatat memiliki setidaknya satu ruang untuk memfasilitasi kegiatan pembelajaran. Data tercatat adalah data termutakhir.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah (41-60%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Semua	E.1.4	Ketersediaan jaringan listrik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan jaringan listrik</i>	Baik	2,84	Satuan PAUD tercatat sudah memiliki jaringan listrik. Data tercatat adalah data termutakhir.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Semua	E.1.5	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan</i>	Baik	2,2	Satuan PAUD tercatat sudah memiliki fasilitas sanitasi (instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, instalasi fasilitas cuci tangan dengan air mengalir). Data sudah termutakhirkan.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Semua	E.1.6	Ketersediaan APE <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan ragam jenis alat dan bahan dari lingkungan sekitar yang digunakan sebagai alat permainan edukatif (APE)</i>	Sedang	1,58	Satuan PAUD tercatat sudah memiliki alat permainan edukatif (APE). Data tercatat belum dimutakhirkan.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Semua	E.1.7	Ketersediaan buku bacaan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan buku bacaan anak baik dalam bentuk cetak maupun digital</i>	Sedang	1	Satuan PAUD tercatat sudah memiliki buku bacaan anak. Data tercatat belum dimutakhirkan.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Semua	E.1.8	Ketersediaan perangkat TIK <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan perangkat TIK</i>	Sedang	1,05	Satuan PAUD tercatat sudah memiliki perangkat TIK. Data tercatat belum dimutakhirkan.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Semua	E.2	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang aman dan menjaga keselamatan peserta didik</i>	Sedang	64,93	Satuan PAUD telah berupaya untuk memberikan rasa aman dan nyaman bagi anak, pendidik, dan tenaga kependidikan baik secara fisik maupun psikis namun aturan terkait keamanan dan keselamatan lingkungan belum konsisten diimplementasikan di lingkungan satuan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Semua	E.2.1	Keamanan lingkungan satuan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keamanan lingkungan satuan</i>	Sedang	53,53	Pemahaman satuan PAUD tentang aspek keamanan lingkungan yang diperlukan untuk menjaga keselamatan anak didik sudah cukup baik. Telah tersedia kebijakan yang memandu satuan PAUD dalam rangka memastikan keselamatan anak didik, walaupun belum diterapkan secara konsisten.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Semua	E.2.2	Ketersediaan P3K <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan P3K</i>	Sedang	61,2	Satuan PAUD sudah menyediakan fasilitas P3K, namun belum lengkap.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Semua	E.2.3	Pemahaman mengenai hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai hukuman fisik</i>	Sedang	70,71	Satuan PAUD sudah memiliki pemahaman mengenai dampak dari hukuman fisik dan tidak memaklumi penerapan hukuman fisik, walaupun belum ada aturan ataupun kebijakan tertulis.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Semua	E.2.4	Pencegahan dan mitigasi perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan dan mitigasi perundungan</i>	Sedang	53,39	Satuan PAUD sudah memiliki pemahaman yang cukup mengenai perundungan. Tidak semua pendidik memiliki kemampuan untuk mencegah terjadinya perundungan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Semua	E.2.5	Pencegahan kasus kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan kasus kekerasan seksual</i>	Sedang	78,62	Satuan PAUD sudah memiliki kemampuan yang cukup mengenai pencegahan dan penanganan kekerasan seksual pada anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Semua	E.2.6	Sikap antikekerasan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap antikekerasan kepala satdik dan pendidik</i>	Sedang	68,51	Kepala satuan PAUD dan pendidik memiliki pemahaman yang cukup mengenai sikap anti kekerasan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Semua	E.3	Iklim inklusivitas dan kebinekaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang inklusif</i>	Sedang	69,98	Pemahaman tentang pentingnya iklim lingkungan belajar yang inklusif sudah ada. Namun, iklim lingkungan belajar di satuan PAUD belum selalu efektif dalam mengakomodasi keragaman latar belakang warga sekolahnya serta memfasilitasi ragam kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Semua	E.3.1	Sikap terhadap toleransi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap toleransi</i>	Baik	82,7	Pemahaman pendidik dan kepala satuan PAUD mengenai sikap toleransi dan saling menghargai keragaman agama dan budaya sudah baik dan sudah menjadi norma serta senantiasa mengajarkan nilai tersebut sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Semua	E.3.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan</i>	Sedang	74,31	Pemahaman pendidik dan kepala satuan PAUD mengenai kebangsaan dan nilai-nilai Pancasila sudah baik, tetapi masih perlu lebih aktif mengajarkan nilai tersebut sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Semua	E.3.3	Sikap terhadap keragaman <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap keragaman</i>	Sedang	69,32	Pemahaman satuan PAUD mengenai multikulturalisme sudah baik. Upaya untuk menanamkan nilai saling menghargai keragaman latar belakang sudah masuk sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Semua	E.3.4	Konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus</i>	Baik	54,82	Pemahaman satuan PAUD mengenai keterampilan untuk memperlakukan anak berkebutuhan khusus sudah baik. Kegiatan pembelajaran dan fasilitas di satuan pendidikan juga sudah menyesuaikan dengan anak berkebutuhan khusus.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Semua	E.4	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait budaya refleksi untuk perbaikan pembelajaran</i>	Sedang	65,25	Upaya untuk meningkatkan kompetensi pendidik di satuan PAUD sudah mulai dilakukan. Evaluasi untuk kualitas praktik pembelajaran yang lebih baik dan inovasi dalam pembelajaran juga sudah mulai dilakukan, namun belum konsisten.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Semua	E.4.1	Belajar dari dan bersama orang lain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait belajar dari dan bersama orang lain</i>	Baik	72,93	Kegiatan belajar dari dan bersama dengan orang lain di komunitas belajar secara konsisten sudah dilakukan sebagai bagian dari mekanisme perbaikan layanan yang diterapkan oleh satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Semua	E.4.2	Evaluasi praktik saat ini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait evaluasi praktik saat ini</i>	Sedang	57,75	Praktik evaluasi untuk perbaikan pembelajaran sudah dilakukan oleh pendidik berdasarkan instruksi dari kepala satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Semua	E.4.3	Penerapan praktik baru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan praktik baru</i>	Sedang	64,76	Pemanfaatan ragam media belajar oleh pendidik untuk melakukan inovasi model atau metode pembelajaran dilakukan berdasarkan instruksi dari kepala satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Semua	E.5	Kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif.</i>	Sedang	74,6	Kebijakan dalam rangka perbaikan layanan serta perwujudan visi misi satuan PAUD sudah mulai ditentukan berdasarkan proses analisa kebutuhan yang melibatkan pihak yang relevan. Kapasitas dalam memandu seluruh warga satuan PAUD dalam melaksanakan kebijakan tersebut perlu lebih ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Semua	E.6	Kemitraan dengan Orang Tua/Wali <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kemitraan dengan orangtua/wali</i>	Sedang	64,59	Satuan PAUD sudah menyediakan laporan hasil belajar yang disampaikan kepada orang tua/wali secara berkala. Media dan atau kegiatan yang memungkinkan kemitraan dengan orang tua sudah tersedia, namun belum selalu memposisikan orang tua/wali sebagai mitra yang dapat memberikan umpan balik yang mendukung proses pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Semua	E.7	Penyediaan layanan holistik integratif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyediaan layanan holistik integratif untuk memantau kebutuhan esensial anak usia dini</i>	Sedang	2,12	Satuan PAUD sudah memenuhi minimal 5 dari 8 indikator kinerja dalam penyediaan layanan yang mendukung pemenuhan kebutuhan esensial anak usia dini di luar pendidikan (indeks layanan holistik integratif).	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Semua	E.7.1	Penyelenggaraan kelas orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyelenggaraan kelas orang tua</i>	Baik	2,8	Satuan PAUD sudah menyelenggarakan kelas orang tua.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah (41-60%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Semua	E.7.2	Pemantauan pertumbuhan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan pertumbuhan anak</i>	Baik	2,57	Satuan PAUD mencatat pertumbuhan anak (berupa tinggi badan, berat badan, dan lingkar kepala) secara rutin minimal tiga bulan sekali.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Semua	E.7.3	Pemantauan perkembangan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencatatan hasil DDTK</i>	Sedang	2,45	Satuan PAUD sudah memantau perkembangan anak dengan menggunakan perangkat pemantauan pertumbuhan dan perkembangan anak secara rutin minimal satu tahun sekali	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Semua	E.7.4	Koordinasi dengan unit lain terkait pemenuhan gizi dan kesehatan peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait terjadinya koordinasi tentang tindak lanjut dari DDTK ke unit kesehatan terkait</i>	Sedang	2,29	N/A	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Semua	E.7.5	Penerapan PHBS <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembiasaan cuci tangan dengan sabun dan air mengalir</i>	Sedang	2,32	N/A	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Semua	E.7.6	Pemberian PMT dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pelaksanaan pemberian makanan tambahan (PMT) dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat di satuan PAUD dengan melibatkan pihak lain.</i>	Baik	2,61	Satuan PAUD memberikan PMT dan/atau pemberian makanan bergizi sehat minimal tiga bulan sekali.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah (41-60%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Semua	E.7.7	Pemantauan kepemilikan identitas peserta didik (NIK) <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan kepemilikan identitas peserta didik</i>	Sedang	2,46	Satuan PAUD memiliki informasi identitas (NIK) dari 50-99% peserta didik.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Semua	E.7.8	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan fasilitas sanitasi utama yaitu instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan dengan air mengalir</i>	Sedang	1,77	Satuan PAUD memiliki fasilitas sanitasi berupa instalasi air mengalir dan jamban/toilet dengan air bersih, atau instalasi fasilitas cuci tangan dengan air mengalir.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Semua	E.8	Kapasitas Perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kapasitas perencanaan</i>	Sedang	73,37	Penyusunan perencanaan satuan PAUD untuk perbaikan layanan sudah dilakukan secara rutin. Namun, belum disusun berdasarkan refleksi tahun sebelumnya, sehingga belum selalu berbasis kebutuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Semua	E.9	Penganggaran yang efektif dan akuntabel <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penganggaran yang efektif dan akuntabel</i>	Sedang	76,17	Perencanaan anggaran dan pelaporan pemanfaatan anggaran satuan PAUD sudah dilakukan secara rutin, namun perencanaan anggaran belum disusun sesuai dengan perencanaan kegiatan sehingga belum selalu berbasis kebutuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Negeri	B.3	Angka Partisipasi Murni (5-6) <i>Rasio antara peserta didik usia 5-6 tahun (Dapodik dan EMIS) dengan populasi penduduk usia 5-6 tahun berdasarkan proyeksi populasi (BPS).</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
PAUD	Negeri	B.5	Kesenjangan APS 5-6 tahun Berdasarkan Kuintil Status Sosial Ekonomi <i>Selisih dari APS usia 5-6 tahun di daerah dengan status sosial ekonomi rendah dan APS 5-6 tahun di daerah dengan status sosial ekonomi tinggi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Badan Pusat Statistik
PAUD	Negeri	B.6	APK 3-6 Berdasarkan Kelompok Gender <i>Selisih APK peserta didik perempuan usia 3-6 tahun terhadap APK peserta didik laki-laki usia 3-6 tahun</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
PAUD	Negeri	B.8	Proporsi Jumlah Satuan PAUD Terakreditasi Minimal B <i>Persentase jumlah satuan PAUD yang terakreditasi minimal B terhadap satuan PAUD yang sudah diakreditasi di kota/kabupaten.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Badan Akreditasi Nasional
PAUD	Negeri	C.1	Proporsi Guru PAUD dengan Kualifikasi S1/D4 <i>Persentase jumlah guru PAUD formal berijazah S1/D4 di kota/kabupaten.</i>	Sedang	56,82	Mutu kinerja dan kompetensi pendidik di satuan PAUD formal cukup baik, karena proporsi pendidik dengan kualifikasi minimal S1/D4 relatif sedang.	Turun 4,39	61,21	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Negeri	C.2	Proporsi Pendidik Berijazah Minimal S1/D4 <i>Jumlah pendidik yang terdaftar di satuan PAUD yang memiliki ijazah S1/D4, S2, dan S3 dibagi dengan total pendidik di seluruh satuan PAUD formal maupun nonformal.</i>	Sedang	57,17	Mutu kinerja dan kompetensi pendidik di satuan PAUD formal maupun nonformal cukup baik, karena proporsi pendidik dengan kualifikasi minimal S1/D4 relatif sedang.	Naik 0,38	56,79	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Negeri	C.3	Proporsi Kepala Satuan Berijazah Minimal S1/D4 <i>Jumlah Kepala Satuan yang terdaftar di satuan PAUD yang memiliki ijazah S1/D4, S2, dan S3 dibagi dengan total Kepala Satuan di seluruh satuan PAUD formal maupun nonformal.</i>	Baik	79,7	Mutu kinerja dan kompetensi Kepala Satuan di satuan PAUD formal maupun nonformal sangat baik, karena proporsi Kepala Satuan dengan kualifikasi minimal S1/D4 relatif tinggi.	Naik 17,91	61,79	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Negeri	C.3.1	Kepala Satuan berijazah S1/D4 <i>Jumlah Kepala Satuan yang terdaftar di satuan PAUD yang memiliki ijazah S1/D4 dibagi dengan total Kepala Satuan di seluruh satuan PAUD formal maupun nonformal.</i>	Baik	78,62	Proporsi Kepala Satuan yang memiliki ijazah S1/D4 relatif tinggi.	Naik 16,83	61,79	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Negeri	C.3.2	Kepala Satuan berijazah S2 <i>Jumlah Kepala Satuan yang terdaftar di satuan PAUD yang memiliki ijazah S2 dibagi dengan total Kepala Satuan di seluruh satuan PAUD formal maupun nonformal.</i>	Kurang	1,14	Proporsi Kepala Satuan yang memiliki ijazah S2 relatif rendah.	Naik 0,10	1,04	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Negeri	C.3.3	Kepala Satuan berijazah S3 <i>Jumlah Kepala Satuan yang terdaftar di satuan PAUD yang memiliki ijazah S3 dibagi dengan total Kepala Satuan di seluruh satuan PAUD formal maupun nonformal.</i>	Kurang	0	Proporsi Kepala Satuan yang memiliki ijazah S3 relatif rendah.	Tidak berubah	0	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Negeri	C.4	Proporsi PTK Bersertifikat dari PPG <i>Jumlah pendidik dan tenaga kependidikan (Kepala Satuan) yang terdaftar di satuan PAUD formal dan memiliki sertifikat PPG dibagi dengan total pendidik dan tenaga kependidikan (Kepala Satuan) yang terdaftar di satuan PAUD formal yang ada di kota/kabupaten tersebut.</i>	Kurang	29,41	Proporsi PTK yang memiliki sertifikat PPG relatif rendah.	Naik 1,52	27,89	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan, Program Pendidikan Profesi Guru
PAUD	Negeri	C.4.1	Pendidik bersertifikat PPG <i>Jumlah pendidik yang terdaftar di satuan PAUD formal dan memiliki sertifikat PPG dibagi dengan total pendidik yang terdaftar di satuan formal yang ada di kota/kabupaten tersebut.</i>	Kurang	23,05	Kinerja daerah masih perlu penguatan, karena jumlah pendidik bersertifikat PPG relatif sedikit.	Naik 1,86	21,19	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan, Program Pendidikan Profesi Guru

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Negeri	C.4.2	Kepala Satuan bersertifikat PPG <i>Jumlah Kepala Satuan yang terdaftar di satuan PAUD formal dan memiliki sertifikat PPG dibagi dengan total Kepala Satuan yang terdaftar di satuan formal yang ada di kota/kabupaten tersebut.</i>	Baik	67,09	Kinerja daerah sangat baik, karena jumlah Kepala Satuan bersertifikat PPG relatif banyak.	Naik 9,09	58	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan, Program Pendidikan Profesi Guru
PAUD	Negeri	C.5	Sertifikasi Diklat Berjenjang Kementerian <i>Jumlah pendidik yang memiliki sertifikat diklat berjenjang tingkat dasar, lanjut, mahir, dan PCP dibagi dengan jumlah pendidik yang belum memiliki ijazah S1/D4 atau sudah memiliki ijazah S1/D4 bukan di bidang PAUD, psikologi, atau kependidikan lain yang relevan di daerah.</i>	Kurang	0,15	Proporsi Pendidik yang memiliki sertifikat diklat berjenjang masih rendah	Naik 0,07	0,08	Peringkat menengah (41-60%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
PAUD	Negeri	C.5.1	Pendidik memiliki sertifikat diklat dasar <i>Jumlah pendidik yang belum memiliki ijazah S1/D4 atau sudah memiliki ijazah S1/D4 bukan di bidang PAUD, psikologi, atau kependidikan lain yang relevan dan memiliki sertifikat diklat berjenjang tingkat dasar dibagi dengan jumlah pendidik yang belum memiliki ijazah S1/D4 atau sudah memiliki ijazah S1/D4 bukan di bidang PAUD, psikologi, atau kependidikan lain yang relevan.</i>	Kurang	0,11	Proporsi Pendidik belum S1 atau S1 Non Linear yang memiliki sertifikat diklat berjenjang tingkat dasar masih rendah	Naik 0,09	0,02	Peringkat menengah (41-60%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
PAUD	Negeri	C.5.4	Pendidik memiliki sertifikat Pelatih <i>Jumlah pendidik yang memiliki sertifikat PCP di daerah</i>	Kurang	0	Pendidik yang memiliki sertifikat pelatih diklat berjenjang masih rendah	Tidak berubah	0	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
PAUD	Negeri	C.6	Proporsi PTK dalam Diklat Teknis <i>Jumlah PTK yang memiliki sertifikat Diklat Teknis mengenai ke-PAUD-an dan manajerial, dibagi total PTK di daerah.</i>	Kurang	0,14	Proporsi PTK yang mendapatkan sertifikat dari Diklat Teknis relatif rendah.	Naik 0,12	0,02	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Negeri	C.6.1	Pendidik berpartisipasi dalam Diklat Teknis mengenai ke-PAUD-an <i>Jumlah pendidik yang terdaftar mengikuti Diklat Teknis ke-PAUD-an yang ada di platform Guru Belajar Guru Berbagi ditambah pelatihan luring, dibagi dengan populasi pendidik yang terdaftar di Dapodik.</i>	Kurang	0,2	Mutu kinerja dan kompetensi pendidik masih perlu penguatan, karena persentase pendidik yang memiliki sertifikat Diklat Teknis mengenai ke-PAUD-an relatif rendah.	Naik 0,16	0,04	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, Guru Belajar Guru Berbagi
PAUD	Negeri	C.6.2	Kepala Satuan/pengelola berpartisipasi dalam Diklat Teknis mengenai ke-PAUD-an <i>Jumlah Kepala Satuan yang terdaftar mengikuti Diklat Teknis ke-PAUD-an yang ada di platform Guru Belajar Guru Berbagi ditambah pelatihan luring, dibagi dengan populasi Kepala Satuan yang terdaftar di Dapodik.</i>	Kurang	0,11	Mutu kinerja dan kompetensi Kepala Satuan masih perlu penguatan, karena persentase Kepala Satuan yang memiliki sertifikat Diklat Teknis mengenai ke-PAUD-an relatif rendah.	Naik 0,10	0,01	Peringkat menengah (41-60%)	Sistem Informasi Tenaga Kependidikan
PAUD	Negeri	C.7	Standar Kompetensi Pendidik <i>Rata-rata nilai uji kompetensi pendidik dalam hal kompetensi pedagogik dan profesional.</i>	Sedang	49,92	Nilai rerata pendidik dalam uji kompetensi pedagogik dan profesional relatif sedang	Naik 0,03	49,89	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, Program Guru Penggerak
PAUD	Negeri	C.7.1	Kompetensi pedagogik <i>Total nilai uji kompetensi pendidik dalam kompetensi pedagogik dibagi total pendidik.</i>	Kurang	42,38	Mutu kinerja dan kompetensi pendidik masih perlu penguatan, karena nilai rerata uji kompetensi pedagogik pendidik relatif rendah.	Naik 0,09	42,29	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, Program Guru Penggerak
PAUD	Negeri	C.7.2	Kompetensi profesional <i>Total nilai uji kompetensi pendidik dalam kompetensi profesional dibagi total pendidik.</i>	Sedang	45,92	Mutu kinerja dan kompetensi pendidik cukup baik, karena nilai rerata uji kompetensi profesional pendidik relatif sedang.	Naik 0,03	45,89	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, Program Guru Penggerak

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Negeri	C.8	Proporsi GTK Penggerak <i>Jumlah Guru Penggerak ditambah jumlah Kepala Satuan dan Pengawas Penggerak, dibagi total GTK di daerah.</i>	Kurang	2,25	Proporsi GTK Penggerak di daerah relatif rendah.	Naik 0,87	1,38	Peringkat menengah atas (21-40%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, Program Guru Penggerak
PAUD	Negeri	C.8.1	Proporsi Guru Penggerak <i>Jumlah pendidik yang lulus Program Guru Penggerak dibagi total pendidik di daerah.</i>	Kurang	1,8	Mutu kinerja dan kompetensi pendidik masih perlu penguatan, karena jumlah pendidik yang mengikuti program Guru Penggerak relatif sedikit.	Naik 0,42	1,38	Peringkat menengah (41-60%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, Program Guru Penggerak
PAUD	Negeri	C.8.2	Proporsi Kepala Satuan dan Pengawas Penggerak <i>Jumlah lulusan program Guru Penggerak di kota/kabupaten yang diangkat menjadi Kepala Satuan dan Pengawas dibagi jumlah lulusan program Guru Penggerak di kota/kabupaten tersebut.</i>	Kurang	8,33	Mutu kinerja dan kompetensi pendidik masih perlu penguatan, karena jumlah lulusan program Guru Penggerak yang diangkat menjadi Kepala Satuan dan Pengawas relatif sedikit.	Naik 8,19	0,14	Peringkat atas (1-20%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, Program Guru Penggerak
PAUD	Negeri	C.10	Indeks Distribusi Guru <i>Indeks pemerataan pendidik PAUD tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu.</i>	Sedang	0,53	Kinerja pemerintah daerah dalam melakukan pemerataaan guru cukup baik. Skor indeks pemerataan pendidik PAUD di daerah relatif sedang.	Naik 0,21	0,32	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sim Penataan Guru
PAUD	Negeri	C.11	Ketersediaan Jumlah Pengawas dan Penilik <i>Jumlah pengawas sekolah untuk TK ditambah jumlah penilik PAUD nonformal, dibagi jumlah satuan PAUD yang memiliki peserta didik berusia 5-6 tahun.</i>	Kurang	0,93	Peran daerah dalam mendukung pemerataan distribusi pengawas untuk mendampingi satuan pendidikan masih perlu penguatan. Rerata jumlah pengawas per satuan relatif rendah.	Turun 0,08	1,01	Peringkat menengah (41-60%)	Sistem Informasi Tenaga Kependidikan
PAUD	Negeri	C.12	Pemenuhan Kebutuhan Guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbudristek.</i>	Sedang	53,29	Kinerja daerah dalam pengajuan formasi guru ASN cukup baik. Jumlah formasi guru ASN yang diajukan untuk memenuhi kebutuhan guru relatif sedang.	Naik 29,49	23,8	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Negeri	D.1	Perencanaan untuk Proses Pembelajaran yang Efektif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perencanaan untuk proses pembelajaran yang efektif.</i>	Sedang	57,93	Perencanaan pembelajaran di satuan PAUD sudah disusun berdasarkan kurikulum nasional, namun belum mempertimbangkan karakteristik satuan pendidikan dan tidak selalu menjadi rujukan pembelajaran di kelas. Pembelajaran di kelas belum mempertimbangkan kebutuhan belajar anak, tetapi sudah menunjukkan keselarasan antara tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan asesmen pembelajaran. Penataan lingkungan pembelajaran belum selalu bertujuan untuk membangun kemampuan fondasi anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Negeri	D.1.1	Pemahaman mengenai komponen perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai komponen perencanaan.</i>	Sedang	56,56	Satuan PAUD telah membuat kurikulum di tingkat satuan namun belum selalu digunakan sebagai rujukan perencanaan pembelajaran di kelas. Satuan PAUD melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan perencanaan, namun belum selalu memuat tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan asesmen pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Negeri	D.1.2	Kualitas perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kualitas perencanaan.</i>	Sedang	57,2	Rancangan pembelajaran di satuan PAUD belum selalu selaras dengan pembelajaran di kelas. Rancangan pembelajaran belum selalu efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran dan mempertimbangkan kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Negeri	D.1.3	Pengaturan Lingkungan Belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengaturan lingkungan belajar</i>	Sedang	60,79	Satuan PAUD sudah memahami bahwa penataan lingkungan belajar adalah bagian dari perencanaan pembelajaran. Namun, pelaksanaannya belum selalu berorientasi pada kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Negeri	D.2	Proses belajar yang sesuai bagi anak usia dini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk anak usia dini</i>	Sedang	64,26	Proses pembelajaran sudah mulai dirancang dengan mempertimbangkan kebutuhan spesifik dari anak usia dini. Kompetensi pendidik dalam menjaga suasana belajar yang nyaman, menerapkan pembelajaran yang mampu memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna, serta efektif dalam membangun kemampuan fondasi yang diperlukan pada jenjang pendidikan selanjutnya, masih perlu ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Negeri	D.2.1	Keteraturan suasana kelas <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keteraturan suasana kelas</i>	Sedang	65,07	Pendidik memiliki strategi dalam mengelola suasana kelas dengan membangun rutinitas, tetapi belum konsisten dalam memberikan batasan dan harapan yang jelas kepada anak. Pendidik cenderung bersikap reaktif untuk menghentikan perilaku anak yang mengganggu proses pembelajaran dengan tujuan melanjutkan kegiatan belajar.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Negeri	D.2.2	Penerapan disiplin positif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan disiplin positif</i>	Sedang	67,1	Pendidik mengajak anak untuk membuat kesepakatan aturan di kelas bersama. Namun, pendidik kurang memberikan pemahaman dan pengingat terkait aturan tersebut. Pendidik masih memberi hukuman sebagai konsekuensi pada anak yang tidak mematuhi aturan tersebut.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Negeri	D.2.3	Ekspektasi pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ekspektasi pendidik</i>	Sedang	61,28	Pendidik memberi kesempatan yang sama bagi setiap anak. Pendidik cenderung memberikan penilaian daripada umpan balik yang konstruktif.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Negeri	D.2.4	Perhatian dan dukungan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perhatian dan dukungan pendidik</i>	Sedang	60,32	Pendidik menyadari bahwa tanggung jawabnya adalah mendampingi anak agar dapat memiliki kemampuan yang diinginkan, namun belum memfasilitasi kebutuhan belajar anak yang memerlukan dukungan dan perhatian lebih.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Negeri	D.2.5	Pembelajaran terdiferensiasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran terdiferensiasi</i>	Sedang	50,18	Pendidik mulai menggunakan beragam cara dalam memfasilitasi pembelajaran anak. Namun, rancangan pembelajaran belum selalu berdasarkan informasi mengenai minat dan capaian anak didik yang beragam.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Negeri	D.2.6	Panduan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait panduan pendidik</i>	Sedang	68,96	Pendidik sudah merancang pembelajaran, dan menentukan strategi untuk membangun pemahaman tentang suatu konsep ataupun keterampilan. Namun, belum selalu efektif atau sesuai dengan tahapan perkembangan anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Negeri	D.2.7	Pendekatan bermain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan bermain-belajar</i>	Sedang	59,79	Pendidik membangun kemampuan fondasi anak dengan memastikan pengalaman belajar menyenangkan. Namun, belum selalu memberikan keleluasaan pada anak untuk menentukan prosesnya ketika bermain dan bereksplorasi.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Negeri	D.2.8	Berpikir aktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait berpikir aktif</i>	Sedang	67,64	Pendidik mengembangkan proses pembelajaran yang membuat anak merasa nyaman untuk mengeksplorasi lingkungan belajar, berkegiatan bersama teman, maupun mengajukan pertanyaan. Pendidik masih lebih banyak memberikan instruksi dan mengajukan pertanyaan untuk memeriksa pemahaman anak daripada memfasilitasi proses belajar dan mengajukan pertanyaan pemantik.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Negeri	D.2.9	Pembelajaran kontekstual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran kontekstual</i>	Baik	86,43	Dalam membangun kemampuan fondasi, pendidik sudah mampu menentukan topik atau strategi pembelajaran yang efektif dalam mendorong anak membuat hubungan antara pengetahuan yang diberikan, atau keterampilan yang dilatih, dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan konteks sosial budaya pada lingkungan sekitarnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Negeri	D.3	Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi</i>	Sedang	73,93	Proses pembelajaran di satuan PAUD sudah berupaya membangun kemampuan fondasi anak secara utuh dan sesuai dengan kebijakan kurikulum. Kompetensi pendidik dalam membangun kemampuan fondasi secara efektif perlu terus ditingkatkan untuk mengoptimalkan kesiapan anak untuk bertransisi ke jenjang pendidikan selanjutnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Negeri	D.3.1	Nilai agama dan budi pekerti <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan agama dan budi pekerti</i>	Baik	92,2	Pendidik merancang kegiatan yang secara konsisten mengajak anak mempraktikkan ibadah sesuai agama dan keyakinannya. Pendidik juga sudah membangun nilai-nilai agama dan budi pekerti melalui penjelasan, serta perilaku tauladan yang mendorong anak untuk menyayangi dirinya, sesama manusia, dan alam sebagai ciptaan Tuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Negeri	D.3.2	Identitas Diri <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan identitas diri</i>	Sedang	79,71	Pendidik sudah mulai melaksanakan pembelajaran yang memberi kesempatan anak untuk mengenali identitas dirinya yang terbentuk oleh ragam minat, kebutuhan, dan karakteristik serta peran yang dapat Ia ambil di dalam kegiatannya sehari-hari. Rancangan pembelajaran masih belum selalu sesuai dengan tahapan perkembangan anak serta belum selalu efektif dalam menguatkan pemahaman yang ingin dibangun.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Negeri	D.3.3	Perilaku mandiri dan prososial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan perilaku mandiri dan prososial</i>	Sedang	62,49	Pendidik merancang pembelajaran yang mengasah kemampuan sosial emosional, mengembangkan perilaku prososial dan kemandirian. Namun, hanya berupa pembiasaan atau hanya dalam pembelajaran di kelas.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Negeri	D.3.4	PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus</i>	Sedang	77,56	Pendidik sudah menstimulasi perkembangan fisik motorik kasar dan halus, serta menanamkan nilai dan pembiasaan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembelajaran yang terencana.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Negeri	D.3.5	Literasi dasar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan literasi dasar.</i>	Sedang	68,73	Pendidik belum secara konsisten mengembangkan kemampuan menyimak, memahami pesan sederhana, dan mengekspresikan gagasan maupun pertanyaan untuk berkomunikasi dan bekerja sama; serta kesadaran terhadap simbol, teks visual, aksara, dan fonem pada anak. Ragam kegiatan sudah memberikan pengalaman yang menyenangkan bagi anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Negeri	D.3.6	Kemampuan kognitif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan kognitif</i>	Baik	82,9	Pendidik sudah merancang dan melaksanakan kegiatan yang bertujuan untuk menguatkan kemampuan anak untuk berpikir logis dan simbolis. Rancangan kegiatan sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Negeri	D.4	Asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran</i>	Sedang	72,06	Penerapan asesmen sudah mulai terintegrasi di dalam pembelajaran satuan PAUD. Asesmen sudah dilaksanakan dengan teknik yang sesuai dengan anak usia dini, serta sudah menghasilkan informasi yang dapat digunakan untuk mendampingi anak dengan lebih baik. Kemampuan untuk menyusun umpan balik yang konstruktif berdasarkan hasil asesmen perlu ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Negeri	D.4.1	Penerapan asesmen dalam pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan asesmen dalam pembelajaran</i>	Sedang	63,07	Satuan PAUD sudah melakukan penilaian pembelajaran, tetapi belum sesuai dengan karakteristik anak. Hasil penilaian pembelajaran belum selalu digunakan untuk merefleksikan capaian pembelajaran anak, maupun untuk merencanakan pembelajaran periode berikutnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Negeri	D.4.2	Umpan balik yang konstruktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait umpan balik konstruktif</i>	Sedang	81,06	Pendidik memberi umpan balik atas hasil kerja atau unjuk kerja anak dalam bentuk nilai, token (cap, stiker misalnya) atau pujian umum yang tidak konstruktif (bagus, hebat, luar biasa). Pendidik belum memberi umpan balik berupa apresiasi, saran, maupun mengajak anak melakukan refleksi sederhana atas hasil kerja atau unjuk kerjanya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Negeri	E.1	Indeks Ketersediaan Sarana Prasarana Esensial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait indeks ketersediaan sarana prasarana esensial</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Negeri	E.1.1	Ketersediaan lahan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan data luas lahan, status kepemilikan dan legalitas lahan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Negeri	E.1.2	Ketersediaan bangunan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan bangunan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Negeri	E.1.3	Ketersediaan tempat bermain/belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan ruang teori/kelas sebagai tempat bermain/belajar.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Negeri	E.1.4	Ketersediaan jaringan listrik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan jaringan listrik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Negeri	E.1.5	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Negeri	E.1.6	Ketersediaan APE <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan ragam jenis alat dan bahan dari lingkungan sekitar yang digunakan sebagai alat permainan edukatif (APE)</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Negeri	E.1.7	Ketersediaan buku bacaan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan buku bacaan anak baik dalam bentuk cetak maupun digital</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Negeri	E.1.8	Ketersediaan perangkat TIK <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan perangkat TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Negeri	E.2	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang aman dan menjaga keselamatan peserta didik</i>	Sedang	69,4	Satuan PAUD telah berupaya untuk memberikan rasa aman dan nyaman bagi anak, pendidik, dan tenaga kependidikan baik secara fisik maupun psikis namun aturan terkait keamanan dan keselamatan lingkungan belum konsisten diimplementasikan di lingkungan satuan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Negeri	E.2.1	Keamanan lingkungan satuan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keamanan lingkungan satuan</i>	Sedang	56,92	Pemahaman satuan PAUD tentang aspek keamanan lingkungan yang diperlukan untuk menjaga keselamatan anak didik sudah cukup baik. Telah tersedia kebijakan yang memandu satuan PAUD dalam rangka memastikan keselamatan anak didik, walaupun belum diterapkan secara konsisten.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Negeri	E.2.2	Ketersediaan P3K <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan P3K</i>	Sedang	68,15	Satuan PAUD sudah menyediakan fasilitas P3K, namun belum lengkap.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Negeri	E.2.3	Pemahaman mengenai hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai hukuman fisik</i>	Sedang	76,64	Satuan PAUD sudah memiliki pemahaman mengenai dampak dari hukuman fisik dan tidak memaklumi penerapan hukuman fisik, walaupun belum ada aturan ataupun kebijakan tertulis.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Negeri	E.2.4	Pencegahan dan mitigasi perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan dan mitigasi perundungan</i>	Sedang	58,27	Satuan PAUD sudah memiliki pemahaman yang cukup mengenai perundungan. Tidak semua pendidik memiliki kemampuan untuk mencegah terjadinya perundungan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Negeri	E.2.5	Pencegahan kasus kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan kasus kekerasan seksual</i>	Sedang	80,79	Satuan PAUD sudah memiliki kemampuan yang cukup mengenai pencegahan dan penanganan kekerasan seksual pada anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Negeri	E.2.6	Sikap antikekerasan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap antikekerasan kepala satdik dan pendidik</i>	Sedang	73,12	Kepala satuan PAUD dan pendidik memiliki pemahaman yang cukup mengenai sikap anti kekerasan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Negeri	E.3	Iklim inklusivitas dan kebinekaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang inklusif</i>	Baik	75,14	Pemahaman tentang pentingnya iklim lingkungan belajar yang inklusif sudah baik. Hal ini tercermin pada iklim lingkungan belajar satuan PAUD yang sudah mengakomodasi keragaman latar belakang warga sekolahnya serta memfasilitasi ragam kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Negeri	E.3.1	Sikap terhadap toleransi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap toleransi</i>	Baik	88,76	Pemahaman pendidik dan kepala satuan PAUD mengenai sikap toleransi dan saling menghargai keragaman agama dan budaya sudah baik dan sudah menjadi norma serta senantiasa mengajarkan nilai tersebut sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Negeri	E.3.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan</i>	Sedang	79,1	Pemahaman pendidik dan kepala satuan PAUD mengenai kebangsaan dan nilai-nilai Pancasila sudah baik, tetapi masih perlu lebih aktif mengajarkan nilai tersebut sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Negeri	E.3.3	Sikap terhadap keragaman <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap keragaman</i>	Sedang	77,85	Pemahaman satuan PAUD mengenai multikulturalisme sudah baik. Upaya untuk menanamkan nilai saling menghargai keragaman latar belakang sudah masuk sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Negeri	E.3.4	Konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus</i>	Baik	55,13	Pemahaman satuan PAUD mengenai keterampilan untuk memperlakukan anak berkebutuhan khusus sudah baik. Kegiatan pembelajaran dan fasilitas di satuan pendidikan juga sudah menyesuaikan dengan anak berkebutuhan khusus.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Negeri	E.4	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait budaya refleksi untuk perbaikan pembelajaran</i>	Baik	74,71	Upaya untuk meningkatkan kompetensi pendidik di satuan PAUD serta perbaikan pembelajaran sudah dilakukan secara konsisten. Inovasi dalam pembelajaran mulai terjadi sebagai hasil alami dari adanya budaya refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Negeri	E.4.1	Belajar dari dan bersama orang lain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait belajar dari dan bersama orang lain</i>	Baik	82,37	Kegiatan belajar dari dan bersama dengan orang lain di komunitas belajar secara konsisten sudah dilakukan sebagai bagian dari mekanisme perbaikan layanan yang diterapkan oleh satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Negeri	E.4.2	Evaluasi praktik saat ini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait evaluasi praktik saat ini</i>	Sedang	67,06	Praktik evaluasi untuk perbaikan pembelajaran sudah dilakukan oleh pendidik berdasarkan instruksi dari kepala satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Negeri	E.4.3	Penerapan praktik baru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan praktik baru</i>	Sedang	74,67	Pemanfaatan ragam media belajar oleh pendidik untuk melakukan inovasi model atau metode pembelajaran dilakukan berdasarkan instruksi dari kepala satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Negeri	E.5	Kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif.</i>	Sedang	80,04	Kebijakan dalam rangka perbaikan layanan serta perwujudan visi misi satuan PAUD sudah mulai ditentukan berdasarkan proses analisa kebutuhan yang melibatkan pihak yang relevan. Kapasitas dalam memandu seluruh warga satuan PAUD dalam melaksanakan kebijakan tersebut perlu lebih ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Negeri	E.6	Kemitraan dengan Orang Tua/Wali <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kemitraan dengan orangtua/wali</i>	Sedang	70,26	Satuan PAUD sudah menyediakan laporan hasil belajar yang disampaikan kepada orang tua/wali secara berkala. Media dan atau kegiatan yang memungkinkan kemitraan dengan orang tua sudah tersedia, namun belum selalu memposisikan orang tua/wali sebagai mitra yang dapat memberikan umpan balik yang mendukung proses pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Negeri	E.7	Penyediaan layanan holistik integratif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyediaan layanan holistik integratif untuk memantau kebutuhan esensial anak usia dini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Negeri	E.7.1	Penyelenggaraan kelas orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyelenggaraan kelas orang tua</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Negeri	E.7.2	Pemantauan pertumbuhan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan pertumbuhan anak</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Negeri	E.7.3	Pemantauan perkembangan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencatatan hasil DDTK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Negeri	E.7.4	Koordinasi dengan unit lain terkait pemenuhan gizi dan kesehatan peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait terjadinya koordinasi tentang tindak lanjut dari DDTK ke unit kesehatan terkait</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Negeri	E.7.5	Penerapan PHBS <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembiasaan cuci tangan dengan sabun dan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Negeri	E.7.6	Pemberian PMT dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pelaksanaan pemberian makanan tambahan (PMT) dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat di satuan PAUD dengan melibatkan pihak lain.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Negeri	E.7.7	Pemantauan kepemilikan identitas peserta didik (NIK) <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan kepemilikan identitas peserta didik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Negeri	E.7.8	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan fasilitas sanitasi utama yaitu instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan dengan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Negeri	E.8	Kapasitas Perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kapasitas perencanaan</i>	Sedang	80,46	Penyusunan perencanaan satuan PAUD untuk perbaikan layanan sudah dilakukan secara rutin. Namun, belum disusun berdasarkan refleksi tahun sebelumnya, sehingga belum selalu berbasis kebutuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Negeri	E.9	Penganggaran yang efektif dan akuntabel <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penganggaran yang efektif dan akuntabel</i>	Sedang	82,1	Perencanaan anggaran dan pelaporan pemanfaatan anggaran satuan PAUD sudah dilakukan secara rutin, namun perencanaan anggaran belum disusun sesuai dengan perencanaan kegiatan sehingga belum selalu berbasis kebutuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Swasta	B.3	Angka Partisipasi Murni (5-6) <i>Rasio antara peserta didik usia 5-6 tahun (Dapodik dan EMIS) dengan populasi penduduk usia 5-6 tahun berdasarkan proyeksi populasi (BPS).</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
PAUD	Swasta	B.5	Kesenjangan APS 5-6 tahun Berdasarkan Kuintil Status Sosial Ekonomi <i>Selisih dari APS usia 5-6 tahun di daerah dengan status sosial ekonomi rendah dan APS 5-6 tahun di daerah dengan status sosial ekonomi tinggi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Badan Pusat Statistik
PAUD	Swasta	B.6	APK 3-6 Berdasarkan Kelompok Gender <i>Selisih APK peserta didik perempuan usia 3-6 tahun terhadap APK peserta didik laki-laki usia 3-6 tahun</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan, EMIS, BPS
PAUD	Swasta	B.8	Proporsi Jumlah Satuan PAUD Terakreditasi Minimal B <i>Persentase jumlah satuan PAUD yang terakreditasi minimal B terhadap satuan PAUD yang sudah diakreditasi di kota/kabupaten.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Badan Akreditasi Nasional
PAUD	Swasta	C.1	Proporsi Guru PAUD dengan Kualifikasi S1/D4 <i>Persentase jumlah guru PAUD formal berijazah S1/D4 di kota/kabupaten.</i>	Kurang	32,92	Kinerja pemerintah daerah untuk memfasilitasi layanan PAUD berkualitas masih perlu penguatan karena proporsi Pendidik PAUD Formal dengan kualifikasi minimal S1/D4 relatif rendah	Turun 5,69	38,61	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Swasta	C.2	Proporsi Pendidik Berijazah Minimal S1/D4 <i>Jumlah pendidik yang terdaftar di satuan PAUD yang memiliki ijazah S1/D4, S2, dan S3 dibagi dengan total pendidik di seluruh satuan PAUD formal maupun nonformal.</i>	Kurang	32,92	Kinerja pemerintah daerah untuk memfasilitasi layanan PAUD berkualitas masih perlu penguatan, karena pertumbuhan proporsi pendidik dengan kualifikasi minimal S1/D4 menurun.	Naik 5,82	27,1	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Swasta	C.3	Proporsi Kepala Satuan Berijazah Minimal S1/D4 <i>Jumlah Kepala Satuan yang terdaftar di satuan PAUD yang memiliki ijazah S1/D4, S2, dan S3 dibagi dengan total Kepala Satuan di seluruh satuan PAUD formal maupun nonformal.</i>	Sedang	52	Mutu kinerja dan kompetensi Kepala Satuan di satuan PAUD formal maupun nonformal cukup baik, karena proporsi Kepala Satuan dengan kualifikasi minimal S1/D4 relatif sedang.	Naik 9,40	42,6	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Swasta	C.3.1	Kepala Satuan berijazah S1/D4 <i>Jumlah Kepala Satuan yang terdaftar di satuan PAUD yang memiliki ijazah S1/D4 dibagi dengan total Kepala Satuan di seluruh satuan PAUD formal maupun nonformal.</i>	Sedang	51,68	Proporsi Kepala Satuan yang memiliki ijazah S1/D4 relatif sedang.	Naik 9,08	42,6	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Swasta	C.3.2	Kepala Satuan berijazah S2 <i>Jumlah Kepala Satuan yang terdaftar di satuan PAUD yang memiliki ijazah S2 dibagi dengan total Kepala Satuan di seluruh satuan PAUD formal maupun nonformal.</i>	Kurang	0,36	Proporsi Kepala Satuan yang memiliki ijazah S2 relatif rendah.	Turun 0,19	0,55	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Swasta	C.3.3	Kepala Satuan berijazah S3 <i>Jumlah Kepala Satuan yang terdaftar di satuan PAUD yang memiliki ijazah S3 dibagi dengan total Kepala Satuan di seluruh satuan PAUD formal maupun nonformal.</i>	Kurang	0	Proporsi Kepala Satuan yang memiliki ijazah S3 relatif rendah.	Tidak berubah	0	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Swasta	C.4	Proporsi PTK Bersertifikat dari PPG <i>Jumlah pendidik dan tenaga kependidikan (Kepala Satuan) yang terdaftar di satuan PAUD formal dan memiliki sertifikat PPG dibagi dengan total pendidik dan tenaga kependidikan (Kepala Satuan) yang terdaftar di satuan PAUD formal yang ada di kota/kabupaten tersebut.</i>	Kurang	13,53	Proporsi PTK yang memiliki sertifikat PPG relatif rendah.	Naik 5,18	8,35	Peringkat menengah (41-60%)	Data Pokok Pendidikan, Program Pendidikan Profesi Guru

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Swasta	C.4.1	Pendidik bersertifikat PPG <i>Jumlah pendidik yang terdaftar di satuan PAUD formal dan memiliki sertifikat PPG dibagi dengan total pendidik yang terdaftar di satuan formal yang ada di kota/kabupaten tersebut.</i>	Kurang	9,73	Kinerja daerah masih perlu penguatan, karena jumlah pendidik bersertifikat PPG relatif sedikit.	Naik 3,66	6,07	Peringkat menengah (41-60%)	Data Pokok Pendidikan, Program Pendidikan Profesi Guru
PAUD	Swasta	C.4.2	Kepala Satuan bersertifikat PPG <i>Jumlah Kepala Satuan yang terdaftar di satuan PAUD formal dan memiliki sertifikat PPG dibagi dengan total Kepala Satuan yang terdaftar di satuan formal yang ada di kota/kabupaten tersebut.</i>	Kurang	28,98	Kinerja daerah masih perlu penguatan, karena jumlah Kepala Satuan bersertifikat PPG relatif sedikit.	Naik 13,18	15,8	Peringkat menengah (41-60%)	Data Pokok Pendidikan, Program Pendidikan Profesi Guru
PAUD	Swasta	C.5	Sertifikasi Diklat Berjenjang Kementerian <i>Jumlah pendidik yang memiliki sertifikat diklat berjenjang tingkat dasar, lanjut, mahir, dan PCP dibagi dengan jumlah pendidik yang belum memiliki ijazah S1/D4 atau sudah memiliki ijazah S1/D4 bukan di bidang PAUD, psikologi, atau kependidikan lain yang relevan di daerah.</i>	Kurang	0,24	Proporsi Pendidik yang memiliki sertifikat diklat berjenjang masih rendah	Naik 0,20	0,04	Peringkat menengah (41-60%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
PAUD	Swasta	C.5.1	Pendidik memiliki sertifikat diklat dasar <i>Jumlah pendidik yang belum memiliki ijazah S1/D4 atau sudah memiliki ijazah S1/D4 bukan di bidang PAUD, psikologi, atau kependidikan lain yang relevan dan memiliki sertifikat diklat berjenjang tingkat dasar dibagi dengan jumlah pendidik yang belum memiliki ijazah S1/D4 atau sudah memiliki ijazah S1/D4 bukan di bidang PAUD, psikologi, atau kependidikan lain yang relevan.</i>	Kurang	0,34	Proporsi Pendidik belum S1 atau S1 Non Linear yang memiliki sertifikat diklat berjenjang tingkat dasar masih rendah	Naik 0,30	0,04	Peringkat menengah atas (21-40%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
PAUD	Swasta	C.5.4	Pendidik memiliki sertifikat Pelatih <i>Jumlah pendidik yang memiliki sertifikat PCP di daerah</i>	Kurang	0	Pendidik yang memiliki sertifikat pelatih diklat berjenjang masih rendah	Tidak berubah	0	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Swasta	C.6	Proporsi PTK dalam Diklat Teknis <i>Jumlah PTK yang memiliki sertifikat Diklat Teknis mengenai ke-PAUD-an dan manajerial, dibagi total PTK di daerah.</i>	Kurang	0,44	Proporsi PTK yang mendapatkan sertifikat dari Diklat Teknis relatif rendah.	Naik 0,44	0	Peringkat atas (1-20%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan
PAUD	Swasta	C.6.1	Pendidik berpartisipasi dalam Diklat Teknis mengenai ke-PAUD-an <i>Jumlah pendidik yang terdaftar mengikuti Diklat Teknis ke-PAUD-an yang ada di platform Guru Belajar Guru Berbagi ditambah pelatihan luring, dibagi dengan populasi pendidik yang terdaftar di Dapodik.</i>	Kurang	0,19	Mutu kinerja dan kompetensi pendidik masih perlu penguatan, karena persentase pendidik yang memiliki sertifikat Diklat Teknis mengenai ke-PAUD-an relatif rendah.	Naik 0,19	0	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, Guru Belajar Guru Berbagi
PAUD	Swasta	C.6.2	Kepala Satuan/pengelola berpartisipasi dalam Diklat Teknis mengenai ke-PAUD-an <i>Jumlah Kepala Satuan yang terdaftar mengikuti Diklat Teknis ke-PAUD-an yang ada di platform Guru Belajar Guru Berbagi ditambah pelatihan luring, dibagi dengan populasi Kepala Satuan yang terdaftar di Dapodik.</i>	Kurang	0,14	Mutu kinerja dan kompetensi Kepala Satuan masih perlu penguatan, karena persentase Kepala Satuan yang memiliki sertifikat Diklat Teknis mengenai ke-PAUD-an relatif rendah.	Naik 0,14	0	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Tenaga Kependidikan
PAUD	Swasta	C.7	Standar Kompetensi Pendidik <i>Rata-rata nilai uji kompetensi pendidik dalam hal kompetensi pedagogik dan profesional.</i>	Sedang	45,78	Nilai rerata pendidik dalam uji kompetensi pedagogik dan profesional relatif sedang	Naik 0,08	45,7	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, Program Guru Penggerak
PAUD	Swasta	C.7.1	Kompetensi pedagogik <i>Total nilai uji kompetensi pendidik dalam kompetensi pedagogik dibagi total pendidik.</i>	Kurang	35,67	Mutu kinerja dan kompetensi pendidik masih perlu penguatan, karena nilai rerata uji kompetensi pedagogik pendidik relatif rendah.	Naik 0,07	35,6	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, Program Guru Penggerak
PAUD	Swasta	C.7.2	Kompetensi profesional <i>Total nilai uji kompetensi pendidik dalam kompetensi profesional dibagi total pendidik.</i>	Kurang	39,06	Mutu kinerja dan kompetensi pendidik masih perlu penguatan, karena nilai rerata uji kompetensi profesional pendidik relatif rendah.	Naik 0,06	39	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, Program Guru Penggerak

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Swasta	C.8	Proporsi GTK Penggerak <i>Jumlah Guru Penggerak ditambah jumlah Kepala Satuan dan Pengawas Penggerak, dibagi total GTK di daerah.</i>	Kurang	0,14	Proporsi GTK Penggerak di daerah relatif rendah.	Naik 0,09	0,05	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, Program Guru Penggerak
PAUD	Swasta	C.8.1	Proporsi Guru Penggerak <i>Jumlah pendidik yang lulus Program Guru Penggerak dibagi total pendidik di daerah.</i>	Kurang	0,14	Mutu kinerja dan kompetensi pendidik masih perlu penguatan, karena jumlah pendidik yang mengikuti program Guru Penggerak relatif sedikit.	Naik 0,09	0,05	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, Program Guru Penggerak
PAUD	Swasta	C.8.2	Proporsi Kepala Satuan dan Pengawas Penggerak <i>Jumlah lulusan program Guru Penggerak di kota/kabupaten yang diangkat menjadi Kepala Satuan dan Pengawas dibagi jumlah lulusan program Guru Penggerak di kota/kabupaten tersebut.</i>	Kurang	0,13	Mutu kinerja dan kompetensi pendidik masih perlu penguatan, karena jumlah lulusan program Guru Penggerak yang diangkat menjadi Kepala Satuan dan Pengawas relatif sedikit.	Turun 0,09	0,22	Peringkat menengah (41-60%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan, Program Guru Penggerak
PAUD	Swasta	C.10	Indeks Distribusi Guru <i>Indeks pemerataan pendidik PAUD tiap daerah menggunakan perhitungan tertentu.</i>	Kurang	0	Kinerja pemerintah daerah dalam melakukan pemerataaan guru masih perlu penguatan. Skor indeks pemerataan pendidik PAUD di daerah relatif rendah.	Tidak berubah	0	Peringkat bawah (81-100%)	Sim Penataan Guru
PAUD	Swasta	C.11	Ketersediaan Jumlah Pengawas dan Penilik <i>Jumlah pengawas sekolah untuk TK ditambah jumlah penilik PAUD nonformal, dibagi jumlah satuan PAUD yang memiliki peserta didik berusia 5-6 tahun.</i>	Kurang	0	Peran daerah dalam mendukung pemerataan distribusi pengawas untuk mendampingi satuan pendidikan masih perlu penguatan. Rerata jumlah pengawas per satuan relatif rendah.	Tidak berubah	0	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Tenaga Kependidikan
PAUD	Swasta	C.12	Pemenuhan Kebutuhan Guru <i>Jumlah formasi guru ASN yang diajukan dibagi jumlah formasi guru ASN yang dibutuhkan berdasarkan data dari Kemendikbudristek.</i>	Kurang	0	Kinerja daerah dalam pengajuan formasi guru ASN masih perlu penguatan. Jumlah formasi guru ASN yang diajukan untuk memenuhi kebutuhan guru masih sedikit.	Tidak berubah	0	Peringkat bawah (81-100%)	Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Swasta	D.1	Perencanaan untuk Proses Pembelajaran yang Efektif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perencanaan untuk proses pembelajaran yang efektif.</i>	Sedang	51,9	Perencanaan pembelajaran di satuan PAUD sudah disusun berdasarkan kurikulum nasional, namun belum mempertimbangkan karakteristik satuan pendidikan dan tidak selalu menjadi rujukan pembelajaran di kelas. Pembelajaran di kelas belum mempertimbangkan kebutuhan belajar anak, tetapi sudah menunjukkan keselarasan antara tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan asesmen pembelajaran. Penataan lingkungan pembelajaran belum selalu bertujuan untuk membangun kemampuan fondasi anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Swasta	D.1.1	Pemahaman mengenai komponen perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai komponen perencanaan.</i>	Sedang	45,75	Satuan PAUD telah membuat kurikulum di tingkat satuan namun belum selalu digunakan sebagai rujukan perencanaan pembelajaran di kelas. Satuan PAUD melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan perencanaan, namun belum selalu memuat tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan asesmen pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Swasta	D.1.2	Kualitas perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kualitas perencanaan.</i>	Sedang	52,18	Rancangan pembelajaran di satuan PAUD belum selalu selaras dengan pembelajaran di kelas. Rancangan pembelajaran belum selalu efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran dan mempertimbangkan kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Swasta	D.1.3	Pengaturan Lingkungan Belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengaturan lingkungan belajar</i>	Sedang	57,49	Satuan PAUD sudah memahami bahwa penataan lingkungan belajar adalah bagian dari perencanaan pembelajaran. Namun, pelaksanaannya belum selalu berorientasi pada kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Swasta	D.2	Proses belajar yang sesuai bagi anak usia dini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk anak usia dini</i>	Sedang	59,78	Proses pembelajaran sudah mulai dirancang dengan mempertimbangkan kebutuhan spesifik dari anak usia dini. Kompetensi pendidik dalam menjaga suasana belajar yang nyaman, menerapkan pembelajaran yang mampu memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna, serta efektif dalam membangun kemampuan fondasi yang diperlukan pada jenjang pendidikan selanjutnya, masih perlu ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Swasta	D.2.1	Keteraturan suasana kelas <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keteraturan suasana kelas</i>	Sedang	57,25	Pendidik memiliki strategi dalam mengelola suasana kelas dengan membangun rutinitas, tetapi belum konsisten dalam memberikan batasan dan harapan yang jelas kepada anak. Pendidik cenderung bersikap reaktif untuk menghentikan perilaku anak yang mengganggu proses pembelajaran dengan tujuan melanjutkan kegiatan belajar.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Swasta	D.2.2	Penerapan disiplin positif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan disiplin positif</i>	Sedang	60,2	Pendidik mengajak anak untuk membuat kesepakatan aturan di kelas bersama. Namun, pendidik kurang memberikan pemahaman dan pengingat terkait aturan tersebut. Pendidik masih memberi hukuman sebagai konsekuensi pada anak yang tidak mematuhi aturan tersebut.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Swasta	D.2.3	Ekspektasi pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ekspektasi pendidik</i>	Sedang	59,67	Pendidik memberi kesempatan yang sama bagi setiap anak. Pendidik cenderung memberikan penilaian daripada umpan balik yang konstruktif.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Swasta	D.2.4	Perhatian dan dukungan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perhatian dan dukungan pendidik</i>	Sedang	55,61	Pendidik menyadari bahwa tanggung jawabnya adalah mendampingi anak agar dapat memiliki kemampuan yang diinginkan, namun belum memfasilitasi kebutuhan belajar anak yang memerlukan dukungan dan perhatian lebih.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Swasta	D.2.5	Pembelajaran terdiferensiasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran terdiferensiasi</i>	Sedang	47,5	Pendidik mulai menggunakan beragam cara dalam memfasilitasi pembelajaran anak. Namun, rancangan pembelajaran belum selalu berdasarkan informasi mengenai minat dan capaian anak didik yang beragam.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Swasta	D.2.6	Panduan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait panduan pendidik</i>	Sedang	64,21	Pendidik sudah merancang pembelajaran, dan menentukan strategi untuk membangun pemahaman tentang suatu konsep ataupun keterampilan. Namun, belum selalu efektif atau sesuai dengan tahapan perkembangan anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Swasta	D.2.7	Pendekatan bermain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan bermain-belajar</i>	Sedang	58,47	Pendidik membangun kemampuan fondasi anak dengan memastikan pengalaman belajar menyenangkan. Namun, belum selalu memberikan keleluasaan pada anak untuk menentukan prosesnya ketika bermain dan bereksplorasi.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Swasta	D.2.8	Berpikir aktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait berpikir aktif</i>	Sedang	61,77	Pendidik mengembangkan proses pembelajaran yang membuat anak merasa nyaman untuk mengeksplorasi lingkungan belajar, berkegiatan bersama teman, maupun mengajukan pertanyaan. Pendidik masih lebih banyak memberikan instruksi dan mengajukan pertanyaan untuk memeriksa pemahaman anak daripada memfasilitasi proses belajar dan mengajukan pertanyaan pemantik.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Swasta	D.2.9	Pembelajaran kontekstual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran kontekstual</i>	Baik	85,2	Dalam membangun kemampuan fondasi, pendidik sudah mampu menentukan topik atau strategi pembelajaran yang efektif dalam mendorong anak membuat hubungan antara pengetahuan yang diberikan, atau keterampilan yang dilatih, dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan konteks sosial budaya pada lingkungan sekitarnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Swasta	D.3	Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi</i>	Sedang	68,04	Proses pembelajaran di satuan PAUD sudah berupaya membangun kemampuan fondasi anak secara utuh dan sesuai dengan kebijakan kurikulum. Kompetensi pendidik dalam membangun kemampuan fondasi secara efektif perlu terus ditingkatkan untuk mengoptimalkan kesiapan anak untuk bertransisi ke jenjang pendidikan selanjutnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Swasta	D.3.1	Nilai agama dan budi pekerti <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan agama dan budi pekerti</i>	Baik	88,09	Pendidik merancang kegiatan yang secara konsisten mengajak anak mempraktikkan ibadah sesuai agama dan keyakinannya. Pendidik juga sudah membangun nilai-nilai agama dan budi pekerti melalui penjelasan, serta perilaku tauladan yang mendorong anak untuk menyayangi dirinya, sesama manusia, dan alam sebagai ciptaan Tuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Swasta	D.3.2	Identitas Diri <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan identitas diri</i>	Sedang	74,15	Pendidik sudah mulai melaksanakan pembelajaran yang memberi kesempatan anak untuk mengenali identitas dirinya yang terbentuk oleh ragam minat, kebutuhan, dan karakteristik serta peran yang dapat ia ambil di dalam kegiatannya sehari-hari. Rancangan pembelajaran masih belum selalu sesuai dengan tahapan perkembangan anak serta belum selalu efektif dalam menguatkan pemahaman yang ingin dibangun.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Swasta	D.3.3	Perilaku mandiri dan prososial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan perilaku mandiri dan prososial</i>	Sedang	60,25	Pendidik merancang pembelajaran yang mengasah kemampuan sosial emosional, mengembangkan perilaku prososial dan kemandirian. Namun, hanya berupa pembiasaan atau hanya dalam pembelajaran di kelas.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Swasta	D.3.4	PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus</i>	Sedang	69,39	Pendidik sudah menstimulasi perkembangan fisik motorik kasar dan halus, serta menanamkan nilai dan pembiasaan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembelajaran yang terencana.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Swasta	D.3.5	Literasi dasar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan literasi dasar.</i>	Sedang	60,64	Pendidik belum secara konsisten mengembangkan kemampuan menyimak, memahami pesan sederhana, dan mengekspresikan gagasan maupun pertanyaan untuk berkomunikasi dan bekerja sama; serta kesadaran terhadap simbol, teks visual, aksara, dan fonem pada anak. Ragam kegiatan sudah memberikan pengalaman yang menyenangkan bagi anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Swasta	D.3.6	Kemampuan kognitif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan kognitif</i>	Sedang	74,03	Pendidik sudah merancang dan melaksanakan kegiatan yang bertujuan untuk menguatkan kemampuan anak untuk berpikir logis dan simbolis. Rancangan kegiatan belum selalu efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Swasta	D.4	Asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran</i>	Sedang	65,68	Penerapan asesmen sudah mulai terintegrasi di dalam pembelajaran satuan PAUD. Asesmen sudah dilaksanakan dengan teknik yang sesuai dengan anak usia dini, serta sudah menghasilkan informasi yang dapat digunakan untuk mendampingi anak dengan lebih baik. Kemampuan untuk menyusun umpan balik yang konstruktif berdasarkan hasil asesmen perlu ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Swasta	D.4.1	Penerapan asesmen dalam pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan asesmen dalam pembelajaran</i>	Sedang	55,56	Satuan PAUD sudah melakukan penilaian pembelajaran, tetapi belum sesuai dengan karakteristik anak. Hasil penilaian pembelajaran belum selalu digunakan untuk merefleksikan capaian pembelajaran anak, maupun untuk merencanakan pembelajaran periode berikutnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Swasta	D.4.2	Umpan balik yang konstruktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait umpan balik konstruktif</i>	Sedang	75,79	Pendidik memberi umpan balik atas hasil kerja atau unjuk kerja anak dalam bentuk nilai, token (cap, stiker misalnya) atau pujian umum yang tidak konstruktif (bagus, hebat, luar biasa). Pendidik belum memberi umpan balik berupa apresiasi, saran, maupun mengajak anak melakukan refleksi sederhana atas hasil kerja atau unjuk kerjanya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Swasta	E.1	Indeks Ketersediaan Sarana Prasarana Esensial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait indeks ketersediaan sarana prasarana esensial</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Swasta	E.1.1	Ketersediaan lahan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan data luas lahan, status kepemilikan dan legalitas lahan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Swasta	E.1.2	Ketersediaan bangunan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan bangunan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Swasta	E.1.3	Ketersediaan tempat bermain/belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan ruang teori/kelas sebagai tempat bermain/belajar.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Swasta	E.1.4	Ketersediaan jaringan listrik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan jaringan listrik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Swasta	E.1.5	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Swasta	E.1.6	Ketersediaan APE <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan ragam jenis alat dan bahan dari lingkungan sekitar yang digunakan sebagai alat permainan edukatif (APE)</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Swasta	E.1.7	Ketersediaan buku bacaan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan buku bacaan anak baik dalam bentuk cetak maupun digital</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Swasta	E.1.8	Ketersediaan perangkat TIK <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan perangkat TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Swasta	E.2	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang aman dan menjaga keselamatan peserta didik</i>	Sedang	64,65	Satuan PAUD telah berupaya untuk memberikan rasa aman dan nyaman bagi anak, pendidik, dan tenaga kependidikan baik secara fisik maupun psikis namun aturan terkait keamanan dan keselamatan lingkungan belum konsisten diimplementasikan di lingkungan satuan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Swasta	E.2.1	Keamanan lingkungan satuan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keamanan lingkungan satuan</i>	Sedang	53,31	Pemahaman satuan PAUD tentang aspek keamanan lingkungan yang diperlukan untuk menjaga keselamatan anak didik sudah cukup baik. Telah tersedia kebijakan yang memandu satuan PAUD dalam rangka memastikan keselamatan anak didik, walaupun belum diterapkan secara konsisten.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Swasta	E.2.2	Ketersediaan P3K <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan P3K</i>	Sedang	60,75	Satuan PAUD sudah menyediakan fasilitas P3K, namun belum lengkap.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Swasta	E.2.3	Pemahaman mengenai hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai hukuman fisik</i>	Sedang	70,34	Satuan PAUD sudah memiliki pemahaman mengenai dampak dari hukuman fisik dan tidak memaklumi penerapan hukuman fisik, walaupun belum ada aturan ataupun kebijakan tertulis.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Swasta	E.2.4	Pencegahan dan mitigasi perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan dan mitigasi perundungan</i>	Sedang	53,07	Satuan PAUD sudah memiliki pemahaman yang cukup mengenai perundungan. Tidak semua pendidik memiliki kemampuan untuk mencegah terjadinya perundungan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Swasta	E.2.5	Pencegahan kasus kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan kasus kekerasan seksual</i>	Sedang	78,48	Satuan PAUD sudah memiliki kemampuan yang cukup mengenai pencegahan dan penanganan kekerasan seksual pada anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Swasta	E.2.6	Sikap antikekerasan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap antikekerasan kepala satdik dan pendidik</i>	Sedang	68,21	Kepala satuan PAUD dan pendidik memiliki pemahaman yang cukup mengenai sikap anti kekerasan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Swasta	E.3	Iklim inklusivitas dan kebinekaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang inklusif</i>	Sedang	69,65	Pemahaman tentang pentingnya iklim lingkungan belajar yang inklusif sudah ada. Namun, iklim lingkungan belajar di satuan PAUD belum selalu efektif dalam mengakomodasi keragaman latar belakang warga sekolahnya serta memfasilitasi ragam kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Swasta	E.3.1	Sikap terhadap toleransi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap toleransi</i>	Baik	82,32	Pemahaman pendidik dan kepala satuan PAUD mengenai sikap toleransi dan saling menghargai keragaman agama dan budaya sudah baik dan sudah menjadi norma serta senantiasa mengajarkan nilai tersebut sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Swasta	E.3.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan</i>	Sedang	74,01	Pemahaman pendidik dan kepala satuan PAUD mengenai kebangsaan dan nilai-nilai Pancasila sudah baik, tetapi masih perlu lebih aktif mengajarkan nilai tersebut sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Swasta	E.3.3	Sikap terhadap keragaman <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap keragaman</i>	Sedang	68,78	Pemahaman satuan PAUD mengenai multikulturalisme sudah baik. Upaya untuk menanamkan nilai saling menghargai keragaman latar belakang sudah masuk sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Swasta	E.3.4	Konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus</i>	Baik	54,82	Pemahaman satuan PAUD mengenai keterampilan untuk memperlakukan anak berkebutuhan khusus sudah baik. Kegiatan pembelajaran dan fasilitas di satuan pendidikan juga sudah menyesuaikan dengan anak berkebutuhan khusus.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Swasta	E.4	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait budaya refleksi untuk perbaikan pembelajaran</i>	Sedang	64,64	Upaya untuk meningkatkan kompetensi pendidik di satuan PAUD sudah mulai dilakukan. Evaluasi untuk kualitas praktik pembelajaran yang lebih baik dan inovasi dalam pembelajaran juga sudah mulai dilakukan, namun belum konsisten.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Swasta	E.4.1	Belajar dari dan bersama orang lain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait belajar dari dan bersama orang lain</i>	Baik	72,34	Kegiatan belajar dari dan bersama dengan orang lain di komunitas belajar secara konsisten sudah dilakukan sebagai bagian dari mekanisme perbaikan layanan yang diterapkan oleh satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Swasta	E.4.2	Evaluasi praktik saat ini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait evaluasi praktik saat ini</i>	Sedang	57,15	Praktik evaluasi untuk perbaikan pembelajaran sudah dilakukan oleh pendidik berdasarkan instruksi dari kepala satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Swasta	E.4.3	Penerapan praktik baru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan praktik baru</i>	Sedang	64,14	Pemanfaatan ragam media belajar oleh pendidik untuk melakukan inovasi model atau metode pembelajaran dilakukan berdasarkan instruksi dari kepala satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Swasta	E.5	Kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif.</i>	Sedang	74,26	Kebijakan dalam rangka perbaikan layanan serta perwujudan visi misi satuan PAUD sudah mulai ditentukan berdasarkan proses analisa kebutuhan yang melibatkan pihak yang relevan. Kapasitas dalam memandu seluruh warga satuan PAUD dalam melaksanakan kebijakan tersebut perlu lebih ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Swasta	E.6	Kemitraan dengan Orang Tua/Wali <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kemitraan dengan orangtua/wali</i>	Sedang	64,23	Satuan PAUD sudah menyediakan laporan hasil belajar yang disampaikan kepada orang tua/wali secara berkala. Media dan atau kegiatan yang memungkinkan kemitraan dengan orang tua sudah tersedia, namun belum selalu memposisikan orang tua/wali sebagai mitra yang dapat memberikan umpan balik yang mendukung proses pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD	Swasta	E.7	Penyediaan layanan holistik integratif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyediaan layanan holistik integratif untuk memantau kebutuhan esensial anak usia dini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Swasta	E.7.1	Penyelenggaraan kelas orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyelenggaraan kelas orang tua</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Swasta	E.7.2	Pemantauan pertumbuhan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan pertumbuhan anak</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Swasta	E.7.3	Pemantauan perkembangan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencatatan hasil DDTK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Swasta	E.7.4	Koordinasi dengan unit lain terkait pemenuhan gizi dan kesehatan peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait terjadinya koordinasi tentang tindak lanjut dari DDTK ke unit kesehatan terkait</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Swasta	E.7.5	Penerapan PHBS <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembiasaan cuci tangan dengan sabun dan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Swasta	E.7.6	Pemberian PMT dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pelaksanaan pemberian makanan tambahan (PMT) dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat di satuan PAUD dengan melibatkan pihak lain.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Swasta	E.7.7	Pemantauan kepemilikan identitas peserta didik (NIK) <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan kepemilikan identitas peserta didik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Swasta	E.7.8	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan fasilitas sanitasi utama yaitu instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan dengan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD	Swasta	E.8	Kapasitas Perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kapasitas perencanaan</i>	Sedang	72,92	Penyusunan perencanaan satuan PAUD untuk perbaikan layanan sudah dilakukan secara rutin. Namun, belum disusun berdasarkan refleksi tahun sebelumnya, sehingga belum selalu berbasis kebutuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD	Swasta	E.9	Penganggaran yang efektif dan akuntabel <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penganggaran yang efektif dan akuntabel</i>	Sedang	75,79	Perencanaan anggaran dan pelaporan pemanfaatan anggaran satuan PAUD sudah dilakukan secara rutin, namun perencanaan anggaran belum disusun sesuai dengan perencanaan kegiatan sehingga belum selalu berbasis kebutuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Semua	D.1	Perencanaan untuk Proses Pembelajaran yang Efektif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perencanaan untuk proses pembelajaran yang efektif.</i>	Sedang	53,28	Perencanaan pembelajaran di satuan PAUD sudah disusun berdasarkan kurikulum nasional, namun belum mempertimbangkan karakteristik satuan pendidikan dan tidak selalu menjadi rujukan pembelajaran di kelas. Pembelajaran di kelas belum mempertimbangkan kebutuhan belajar anak, tetapi sudah menunjukkan keselarasan antara tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan asesmen pembelajaran. Penataan lingkungan pembelajaran belum selalu bertujuan untuk membangun kemampuan fondasi anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Semua	D.1.1	Pemahaman mengenai komponen perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai komponen perencanaan.</i>	Sedang	48,32	Satuan PAUD telah membuat kurikulum di tingkat satuan namun belum selalu digunakan sebagai rujukan perencanaan pembelajaran di kelas. Satuan PAUD melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan perencanaan, namun belum selalu memuat tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan asesmen pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Semua	D.1.2	Kualitas perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kualitas perencanaan.</i>	Sedang	53,92	Rancangan pembelajaran di satuan PAUD belum selalu selaras dengan pembelajaran di kelas. Rancangan pembelajaran belum selalu efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran dan mempertimbangkan kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Semua	D.1.3	Pengaturan Lingkungan Belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengaturan lingkungan belajar</i>	Sedang	56,97	Satuan PAUD sudah memahami bahwa penataan lingkungan belajar adalah bagian dari perencanaan pembelajaran. Namun, pelaksanaannya belum selalu berorientasi pada kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TK	Semua	D.2	Proses belajar yang sesuai bagi anak usia dini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk anak usia dini</i>	Sedang	60,89	Proses pembelajaran sudah mulai dirancang dengan mempertimbangkan kebutuhan spesifik dari anak usia dini. Kompetensi pendidik dalam menjaga suasana belajar yang nyaman, menerapkan pembelajaran yang mampu memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna, serta efektif dalam membangun kemampuan fondasi yang diperlukan pada jenjang pendidikan selanjutnya, masih perlu ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Semua	D.2.1	Keteraturan suasana kelas <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keteraturan suasana kelas</i>	Sedang	58,93	Pendidik memiliki strategi dalam mengelola suasana kelas dengan membangun rutinitas, tetapi belum konsisten dalam memberikan batasan dan harapan yang jelas kepada anak. Pendidik cenderung bersikap reaktif untuk menghentikan perilaku anak yang mengganggu proses pembelajaran dengan tujuan melanjutkan kegiatan belajar.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Semua	D.2.2	Penerapan disiplin positif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan disiplin positif</i>	Sedang	62,07	Pendidik mengajak anak untuk membuat kesepakatan aturan di kelas bersama. Namun, pendidik kurang memberikan pemahaman dan pengingat terkait aturan tersebut. Pendidik masih memberi hukuman sebagai konsekuensi pada anak yang tidak mematuhi aturan tersebut.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Semua	D.2.3	Ekspektasi pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ekspektasi pendidik</i>	Sedang	61,59	Pendidik memberi kesempatan yang sama bagi setiap anak. Pendidik cenderung memberikan penilaian daripada umpan balik yang konstruktif.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Semua	D.2.4	Perhatian dan dukungan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perhatian dan dukungan pendidik</i>	Sedang	56,54	Pendidik menyadari bahwa tanggung jawabnya adalah mendampingi anak agar dapat memiliki kemampuan yang diinginkan, namun belum memfasilitasi kebutuhan belajar anak yang memerlukan dukungan dan perhatian lebih.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TK	Semua	D.2.5	Pembelajaran terdiferensiasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran terdiferensiasi</i>	Sedang	47,82	Pendidik mulai menggunakan beragam cara dalam memfasilitasi pembelajaran anak. Namun, rancangan pembelajaran belum selalu berdasarkan informasi mengenai minat dan capaian anak didik yang beragam.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Semua	D.2.6	Panduan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait panduan pendidik</i>	Sedang	65,64	Pendidik sudah merancang pembelajaran, dan menentukan strategi untuk membangun pemahaman tentang suatu konsep ataupun keterampilan. Namun, belum selalu efektif atau sesuai dengan tahapan perkembangan anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Semua	D.2.7	Pendekatan bermain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan bermain-belajar</i>	Sedang	58,1	Pendidik membangun kemampuan fondasi anak dengan memastikan pengalaman belajar menyenangkan. Namun, belum selalu memberikan keleluasaan pada anak untuk menentukan prosesnya ketika bermain dan bereksplorasi.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Semua	D.2.8	Berpikir aktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait berpikir aktif</i>	Sedang	62,57	Pendidik mengembangkan proses pembelajaran yang membuat anak merasa nyaman untuk mengeksplorasi lingkungan belajar, berkegiatan bersama teman, maupun mengajukan pertanyaan. Pendidik masih lebih banyak memberikan instruksi dan mengajukan pertanyaan untuk memeriksa pemahaman anak daripada memfasilitasi proses belajar dan mengajukan pertanyaan pemantik.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Semua	D.2.9	Pembelajaran kontekstual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran kontekstual</i>	Baik	85,34	Dalam membangun kemampuan fondasi, pendidik sudah mampu menentukan topik atau strategi pembelajaran yang efektif dalam mendorong anak membuat hubungan antara pengetahuan yang diberikan, atau keterampilan yang dilatih, dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan konteks sosial budaya pada lingkungan sekitarnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TK	Semua	D.3	Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi</i>	Sedang	69,65	Proses pembelajaran di satuan PAUD sudah berupaya membangun kemampuan fondasi anak secara utuh dan sesuai dengan kebijakan kurikulum. Kompetensi pendidik dalam membangun kemampuan fondasi secara efektif perlu terus ditingkatkan untuk mengoptimalkan kesiapan anak untuk bertransisi ke jenjang pendidikan selanjutnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Semua	D.3.1	Nilai agama dan budi pekerti <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan agama dan budi pekerti</i>	Baik	89,62	Pendidik merancang kegiatan yang secara konsisten mengajak anak mempraktikkan ibadah sesuai agama dan keyakinannya. Pendidik juga sudah membangun nilai-nilai agama dan budi pekerti melalui penjelasan, serta perilaku tauladan yang mendorong anak untuk menyayangi dirinya, sesama manusia, dan alam sebagai ciptaan Tuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Semua	D.3.2	Identitas Diri <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan identitas diri</i>	Sedang	75,73	Pendidik sudah mulai melaksanakan pembelajaran yang memberi kesempatan anak untuk mengenali identitas dirinya yang terbentuk oleh ragam minat, kebutuhan, dan karakteristik serta peran yang dapat Ia ambil di dalam kegiatannya sehari-hari. Rancangan pembelajaran masih belum selalu sesuai dengan tahapan perkembangan anak serta belum selalu efektif dalam menguatkan pemahaman yang ingin dibangun.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Semua	D.3.3	Perilaku mandiri dan prososial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan perilaku mandiri dan prososial</i>	Sedang	61	Pendidik merancang pembelajaran yang mengasah kemampuan sosial emosional, mengembangkan perilaku prososial dan kemandirian. Namun, hanya berupa pembiasaan atau hanya dalam pembelajaran di kelas.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Semua	D.3.4	PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus</i>	Sedang	71,09	Pendidik sudah menstimulasi perkembangan fisik motorik kasar dan halus, serta menanamkan nilai dan pembiasaan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembelajaran yang terencana.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TK	Semua	D.3.5	Literasi dasar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan literasi dasar.</i>	Sedang	62,21	Pendidik belum secara konsisten mengembangkan kemampuan menyimak, memahami pesan sederhana, dan mengekspresikan gagasan maupun pertanyaan untuk berkomunikasi dan bekerja sama; serta kesadaran terhadap simbol, teks visual, aksara, dan fonem pada anak. Ragam kegiatan sudah memberikan pengalaman yang menyenangkan bagi anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Semua	D.3.6	Kemampuan kognitif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan kognitif</i>	Sedang	77,45	Pendidik sudah merancang dan melaksanakan kegiatan yang bertujuan untuk menguatkan kemampuan anak untuk berpikir logis dan simbolis. Rancangan kegiatan belum selalu efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Semua	D.4	Asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran</i>	Sedang	66,6	Penerapan asesmen sudah mulai terintegrasi di dalam pembelajaran satuan PAUD. Asesmen sudah dilaksanakan dengan teknik yang sesuai dengan anak usia dini, serta sudah menghasilkan informasi yang dapat digunakan untuk mendampingi anak dengan lebih baik. Kemampuan untuk menyusun umpan balik yang konstruktif berdasarkan hasil asesmen perlu ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Semua	D.4.1	Penerapan asesmen dalam pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan asesmen dalam pembelajaran</i>	Sedang	56,34	Satuan PAUD sudah melakukan penilaian pembelajaran, tetapi belum sesuai dengan karakteristik anak. Hasil penilaian pembelajaran belum selalu digunakan untuk merefleksikan capaian pembelajaran anak, maupun untuk merencanakan pembelajaran periode berikutnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Semua	D.4.2	Umpan balik yang konstruktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait umpan balik konstruktif</i>	Sedang	76,87	Pendidik memberi umpan balik atas hasil kerja atau unjuk kerja anak dalam bentuk nilai, token (cap, stiker misalnya) atau pujian umum yang tidak konstruktif (bagus, hebat, luar biasa). Pendidik belum memberi umpan balik berupa apresiasi, saran, maupun mengajak anak melakukan refleksi sederhana atas hasil kerja atau unjuk kerjanya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TK	Semua	E.1	Indeks Ketersediaan Sarana Prasarana Esensial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait indeks ketersediaan sarana prasarana esensial</i>	Baik	2,21	Satuan PAUD sudah memiliki seluruh sarana prasarana esensial yang diperlukan untuk menunjang penyediaan layanan yang diperlukan oleh anak usia dini	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Semua	E.1.1	Ketersediaan lahan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan data luas lahan, status kepemilikan dan legalitas lahan.</i>	Baik	2,93	Satuan PAUD memiliki data luas lahan dan status lahan. Data tercatat adalah data terakhir,	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Semua	E.1.2	Ketersediaan bangunan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan bangunan</i>	Baik	2,93	Satuan PAUD tercatat sudah memiliki bangunan. Data tercatat adalah data terakhir.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Semua	E.1.3	Ketersediaan tempat bermain/belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan ruang teori/kelas sebagai tempat bermain/belajar.</i>	Baik	2,89	Satuan PAUD tercatat memiliki setidaknya satu ruang untuk memfasilitasi kegiatan pembelajaran. Data tercatat adalah data terakhir.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Semua	E.1.4	Ketersediaan jaringan listrik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan jaringan listrik</i>	Baik	2,81	Satuan PAUD tercatat sudah memiliki jaringan listrik. Data tercatat adalah data terakhir.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Semua	E.1.5	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan</i>	Baik	2,36	Satuan PAUD tercatat sudah memiliki fasilitas sanitasi (instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, instalasi fasilitas cuci tangan dengan air mengalir). Data sudah termutakhirkan.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Semua	E.1.6	Ketersediaan APE <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan ragam jenis alat dan bahan dari lingkungan sekitar yang digunakan sebagai alat permainan edukatif (APE)</i>	Sedang	1,63	Satuan PAUD tercatat sudah memiliki alat permainan edukatif (APE). Data tercatat belum dimutakhirkan.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TK	Semua	E.1.7	Ketersediaan buku bacaan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan buku bacaan anak baik dalam bentuk cetak maupun digital</i>	Sedang	1	Satuan PAUD tercatat sudah memiliki buku bacaan anak. Data tercatat belum dimutakhirkan.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Semua	E.1.8	Ketersediaan perangkat TIK <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan perangkat TIK</i>	Sedang	1,08	Satuan PAUD tercatat sudah memiliki perangkat TIK. Data tercatat belum dimutakhirkan.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Semua	E.2	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang aman dan menjaga keselamatan peserta didik</i>	Sedang	65,34	Satuan PAUD telah berupaya untuk memberikan rasa aman dan nyaman bagi anak, pendidik, dan tenaga kependidikan baik secara fisik maupun psikis namun aturan terkait keamanan dan keselamatan lingkungan belum konsisten diimplementasikan di lingkungan satuan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Semua	E.2.1	Keamanan lingkungan satuan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keamanan lingkungan satuan</i>	Sedang	53,71	Pemahaman satuan PAUD tentang aspek keamanan lingkungan yang diperlukan untuk menjaga keselamatan anak didik sudah cukup baik. Telah tersedia kebijakan yang memandu satuan PAUD dalam rangka memastikan keselamatan anak didik, walaupun belum diterapkan secara konsisten.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Semua	E.2.2	Ketersediaan P3K <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan P3K</i>	Sedang	61,27	Satuan PAUD sudah menyediakan fasilitas P3K, namun belum lengkap.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Semua	E.2.3	Pemahaman mengenai hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai hukuman fisik</i>	Sedang	71,43	Satuan PAUD sudah memiliki pemahaman mengenai dampak dari hukuman fisik dan tidak memaklumi penerapan hukuman fisik, walaupun belum ada aturan ataupun kebijakan tertulis.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TK	Semua	E.2.4	Pencegahan dan mitigasi perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan dan mitigasi perundungan</i>	Sedang	54,35	Satuan PAUD sudah memiliki pemahaman yang cukup mengenai perundungan. Tidak semua pendidik memiliki kemampuan untuk mencegah terjadinya perundungan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Semua	E.2.5	Pencegahan kasus kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan kasus kekerasan seksual</i>	Sedang	78,87	Satuan PAUD sudah memiliki kemampuan yang cukup mengenai pencegahan dan penanganan kekerasan seksual pada anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Semua	E.2.6	Sikap antikekerasan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap antikekerasan kepala satdik dan pendidik</i>	Sedang	68,7	Kepala satuan PAUD dan pendidik memiliki pemahaman yang cukup mengenai sikap anti kekerasan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Semua	E.3	Iklim inklusivitas dan kebinekaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang inklusif</i>	Sedang	70,7	Pemahaman tentang pentingnya iklim lingkungan belajar yang inklusif sudah ada. Namun, iklim lingkungan belajar di satuan PAUD belum selalu efektif dalam mengakomodasi keragaman latar belakang warga sekolahnya serta memfasilitasi ragam kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Semua	E.3.1	Sikap terhadap toleransi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap toleransi</i>	Baik	84,43	Pemahaman pendidik dan kepala satuan PAUD mengenai sikap toleransi dan saling menghargai keragaman agama dan budaya sudah baik dan sudah menjadi norma serta senantiasa mengajarkan nilai tersebut sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Semua	E.3.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan</i>	Sedang	75,89	Pemahaman pendidik dan kepala satuan PAUD mengenai kebangsaan dan nilai-nilai Pancasila sudah baik, tetapi masih perlu lebih aktif mengajarkan nilai tersebut sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TK	Semua	E.3.3	Sikap terhadap keragaman <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap keragaman</i>	Sedang	70,95	Pemahaman satuan PAUD mengenai multikulturalisme sudah baik. Upaya untuk menanamkan nilai saling menghargai keragaman latar belakang sudah masuk sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Semua	E.3.4	Konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus</i>	Sedang	52,72	Pemahaman satuan PAUD mengenai keterampilan untuk memperlakukan anak berkebutuhan khusus sudah baik. Satuan PAUD sudah berupaya untuk menyesuaikan kegiatan pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Semua	E.4	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait budaya refleksi untuk perbaikan pembelajaran</i>	Sedang	66,81	Upaya untuk meningkatkan kompetensi pendidik di satuan PAUD sudah mulai dilakukan. Evaluasi untuk kualitas praktik pembelajaran yang lebih baik dan inovasi dalam pembelajaran juga sudah mulai dilakukan, namun belum konsisten.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Semua	E.4.1	Belajar dari dan bersama orang lain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait belajar dari dan bersama orang lain</i>	Baik	74,59	Kegiatan belajar dari dan bersama dengan orang lain di komunitas belajar secara konsisten sudah dilakukan sebagai bagian dari mekanisme perbaikan layanan yang diterapkan oleh satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Semua	E.4.2	Evaluasi praktik saat ini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait evaluasi praktik saat ini</i>	Sedang	59,42	Praktik evaluasi untuk perbaikan pembelajaran sudah dilakukan oleh pendidik berdasarkan instruksi dari kepala satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Semua	E.4.3	Penerapan praktik baru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan praktik baru</i>	Sedang	65,82	Pemanfaatan ragam media belajar oleh pendidik untuk melakukan inovasi model atau metode pembelajaran dilakukan berdasarkan instruksi dari kepala satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TK	Semua	E.5	Kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif.</i>	Sedang	75,87	Kebijakan dalam rangka perbaikan layanan serta perwujudan visi misi satuan PAUD sudah mulai ditentukan berdasarkan proses analisa kebutuhan yang melibatkan pihak yang relevan. Kapasitas dalam memandu seluruh warga satuan PAUD dalam melaksanakan kebijakan tersebut perlu lebih ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Semua	E.6	Kemitraan dengan Orang Tua/Wali <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kemitraan dengan orangtua/wali</i>	Sedang	66,29	Satuan PAUD sudah menyediakan laporan hasil belajar yang disampaikan kepada orang tua/wali secara berkala. Media dan atau kegiatan yang memungkinkan kemitraan dengan orang tua sudah tersedia, namun belum selalu memposisikan orang tua/wali sebagai mitra yang dapat memberikan umpan balik yang mendukung proses pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Semua	E.7	Penyediaan layanan holistik integratif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyediaan layanan holistik integratif untuk memantau kebutuhan esensial anak usia dini</i>	Sedang	2,11	Satuan PAUD sudah memenuhi minimal 5 dari 8 indikator kinerja dalam penyediaan layanan yang mendukung pemenuhan kebutuhan esensial anak usia dini di luar pendidikan (indeks layanan holistik integratif).	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Semua	E.7.1	Penyelenggaraan kelas orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyelenggaraan kelas orang tua</i>	Baik	2,73	Satuan PAUD sudah menyelenggarakan kelas orang tua.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Semua	E.7.2	Pemantauan pertumbuhan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan pertumbuhan anak</i>	Sedang	2,47	Satuan PAUD mencatat pertumbuhan anak (berupa tinggi badan, berat badan, dan lingkaran kepala) secara rutin minimal satu tahun sekali.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Semua	E.7.3	Pemantauan perkembangan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencatatan hasil DDTK</i>	Sedang	2,35	Satuan PAUD sudah memantau perkembangan anak dengan menggunakan perangkat pemantauan pertumbuhan dan perkembangan anak secara rutin minimal satu tahun sekali	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah (41-60%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TK	Semua	E.7.4	Koordinasi dengan unit lain terkait pemenuhan gizi dan kesehatan peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait terjadinya koordinasi tentang tindak lanjut dari DDTK ke unit kesehatan terkait</i>	Sedang	2,3	N/A	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Semua	E.7.5	Penerapan PHBS <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembiasaan cuci tangan dengan sabun dan air mengalir</i>	Sedang	2,38	N/A	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Semua	E.7.6	Pemberian PMT dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pelaksanaan pemberian makanan tambahan (PMT) dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat di satuan PAUD dengan melibatkan pihak lain.</i>	Baik	2,65	Satuan PAUD memberikan PMT dan/atau pemberian makanan bergizi sehat minimal tiga bulan sekali.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Semua	E.7.7	Pemantauan kepemilikan identitas peserta didik (NIK) <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan kepemilikan identitas peserta didik</i>	Baik	2,52	Satuan PAUD memiliki informasi identitas (NIK) dari semua (100%) peserta didik.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Semua	E.7.8	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan fasilitas sanitasi utama yaitu instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan dengan air mengalir</i>	Sedang	1,87	Satuan PAUD memiliki fasilitas sanitasi berupa instalasi air mengalir dan jamban/toilet dengan air bersih, atau instalasi fasilitas cuci tangan dengan air mengalir.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Semua	E.8	Kapasitas Perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kapasitas perencanaan</i>	Sedang	74,15	Penyusunan perencanaan satuan PAUD untuk perbaikan layanan sudah dilakukan secara rutin. Namun, belum disusun berdasarkan refleksi tahun sebelumnya, sehingga belum selalu berbasis kebutuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TK	Semua	E.9	Penganggaran yang efektif dan akuntabel <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penganggaran yang efektif dan akuntabel</i>	Sedang	76,57	Perencanaan anggaran dan pelaporan pemanfaatan anggaran satuan PAUD sudah dilakukan secara rutin, namun perencanaan anggaran belum disusun sesuai dengan perencanaan kegiatan sehingga belum selalu berbasis kebutuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Negeri	D.1	Perencanaan untuk Proses Pembelajaran yang Efektif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perencanaan untuk proses pembelajaran yang efektif.</i>	Sedang	58,21	Perencanaan pembelajaran di satuan PAUD sudah disusun berdasarkan kurikulum nasional, namun belum mempertimbangkan karakteristik satuan pendidikan dan tidak selalu menjadi rujukan pembelajaran di kelas. Pembelajaran di kelas belum mempertimbangkan kebutuhan belajar anak, tetapi sudah menunjukkan keselarasan antara tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan asesmen pembelajaran. Penataan lingkungan pembelajaran belum selalu bertujuan untuk membangun kemampuan fondasi anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Negeri	D.1.1	Pemahaman mengenai komponen perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai komponen perencanaan.</i>	Sedang	56,84	Satuan PAUD telah membuat kurikulum di tingkat satuan namun belum selalu digunakan sebagai rujukan perencanaan pembelajaran di kelas. Satuan PAUD melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan perencanaan, namun belum selalu memuat tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan asesmen pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Negeri	D.1.2	Kualitas perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kualitas perencanaan.</i>	Sedang	57,4	Rancangan pembelajaran di satuan PAUD belum selalu selaras dengan pembelajaran di kelas. Rancangan pembelajaran belum selalu efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran dan mempertimbangkan kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Negeri	D.1.3	Pengaturan Lingkungan Belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengaturan lingkungan belajar</i>	Sedang	61,22	Satuan PAUD sudah memahami bahwa penataan lingkungan belajar adalah bagian dari perencanaan pembelajaran. Namun, pelaksanaannya belum selalu berorientasi pada kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TK	Negeri	D.2	Proses belajar yang sesuai bagi anak usia dini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk anak usia dini</i>	Sedang	64,43	Proses pembelajaran sudah mulai dirancang dengan mempertimbangkan kebutuhan spesifik dari anak usia dini. Kompetensi pendidik dalam menjaga suasana belajar yang nyaman, menerapkan pembelajaran yang mampu memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna, serta efektif dalam membangun kemampuan fondasi yang diperlukan pada jenjang pendidikan selanjutnya, masih perlu ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Negeri	D.2.1	Keteraturan suasana kelas <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keteraturan suasana kelas</i>	Sedang	65,12	Pendidik memiliki strategi dalam mengelola suasana kelas dengan membangun rutinitas, tetapi belum konsisten dalam memberikan batasan dan harapan yang jelas kepada anak. Pendidik cenderung bersikap reaktif untuk menghentikan perilaku anak yang mengganggu proses pembelajaran dengan tujuan melanjutkan kegiatan belajar.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Negeri	D.2.2	Penerapan disiplin positif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan disiplin positif</i>	Sedang	67,45	Pendidik mengajak anak untuk membuat kesepakatan aturan di kelas bersama. Namun, pendidik kurang memberikan pemahaman dan pengingat terkait aturan tersebut. Pendidik masih memberi hukuman sebagai konsekuensi pada anak yang tidak mematuhi aturan tersebut.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Negeri	D.2.3	Ekspektasi pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ekspektasi pendidik</i>	Sedang	62,04	Pendidik memberi kesempatan yang sama bagi setiap anak. Pendidik cenderung memberikan penilaian daripada umpan balik yang konstruktif.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Negeri	D.2.4	Perhatian dan dukungan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perhatian dan dukungan pendidik</i>	Sedang	60,46	Pendidik menyadari bahwa tanggung jawabnya adalah mendampingi anak agar dapat memiliki kemampuan yang diinginkan, namun belum memfasilitasi kebutuhan belajar anak yang memerlukan dukungan dan perhatian lebih.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TK	Negeri	D.2.5	Pembelajaran terdiferensiasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran terdiferensiasi</i>	Sedang	50,25	Pendidik mulai menggunakan beragam cara dalam memfasilitasi pembelajaran anak. Namun, rancangan pembelajaran belum selalu berdasarkan informasi mengenai minat dan capaian anak didik yang beragam.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Negeri	D.2.6	Panduan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait panduan pendidik</i>	Sedang	69,1	Pendidik sudah merancang pembelajaran, dan menentukan strategi untuk membangun pemahaman tentang suatu konsep ataupun keterampilan. Namun, belum selalu efektif atau sesuai dengan tahapan perkembangan anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Negeri	D.2.7	Pendekatan bermain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan bermain-belajar</i>	Sedang	59,61	Pendidik membangun kemampuan fondasi anak dengan memastikan pengalaman belajar menyenangkan. Namun, belum selalu memberikan keleluasaan pada anak untuk menentukan prosesnya ketika bermain dan bereksplorasi.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Negeri	D.2.8	Berpikir aktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait berpikir aktif</i>	Sedang	67,64	Pendidik mengembangkan proses pembelajaran yang membuat anak merasa nyaman untuk mengeksplorasi lingkungan belajar, berkegiatan bersama teman, maupun mengajukan pertanyaan. Pendidik masih lebih banyak memberikan instruksi dan mengajukan pertanyaan untuk memeriksa pemahaman anak daripada memfasilitasi proses belajar dan mengajukan pertanyaan pemantik.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Negeri	D.2.9	Pembelajaran kontekstual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran kontekstual</i>	Baik	86,46	Dalam membangun kemampuan fondasi, pendidik sudah mampu menentukan topik atau strategi pembelajaran yang efektif dalam mendorong anak membuat hubungan antara pengetahuan yang diberikan, atau keterampilan yang dilatih, dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan konteks sosial budaya pada lingkungan sekitarnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TK	Negeri	D.3	Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi</i>	Sedang	73,95	Proses pembelajaran di satuan PAUD sudah berupaya membangun kemampuan fondasi anak secara utuh dan sesuai dengan kebijakan kurikulum. Kompetensi pendidik dalam membangun kemampuan fondasi secara efektif perlu terus ditingkatkan untuk mengoptimalkan kesiapan anak untuk bertransisi ke jenjang pendidikan selanjutnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Negeri	D.3.1	Nilai agama dan budi pekerti <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan agama dan budi pekerti</i>	Baik	92,14	Pendidik merancang kegiatan yang secara konsisten mengajak anak mempraktikkan ibadah sesuai agama dan keyakinannya. Pendidik juga sudah membangun nilai-nilai agama dan budi pekerti melalui penjelasan, serta perilaku tauladan yang mendorong anak untuk menyayangi dirinya, sesama manusia, dan alam sebagai ciptaan Tuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Negeri	D.3.2	Identitas Diri <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan identitas diri</i>	Sedang	79,51	Pendidik sudah mulai melaksanakan pembelajaran yang memberi kesempatan anak untuk mengenali identitas dirinya yang terbentuk oleh ragam minat, kebutuhan, dan karakteristik serta peran yang dapat ia ambil di dalam kegiatannya sehari-hari. Rancangan pembelajaran masih belum selalu sesuai dengan tahapan perkembangan anak serta belum selalu efektif dalam menguatkan pemahaman yang ingin dibangun.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Negeri	D.3.3	Perilaku mandiri dan prososial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan perilaku mandiri dan prososial</i>	Sedang	62,53	Pendidik merancang pembelajaran yang mengasah kemampuan sosial emosional, mengembangkan perilaku prososial dan kemandirian. Namun, hanya berupa pembiasaan atau hanya dalam pembelajaran di kelas.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Negeri	D.3.4	PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus</i>	Sedang	77,64	Pendidik sudah menstimulasi perkembangan fisik motorik kasar dan halus, serta menanamkan nilai dan pembiasaan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembelajaran yang terencana.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TK	Negeri	D.3.5	Literasi dasar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan literasi dasar.</i>	Sedang	68,92	Pendidik belum secara konsisten mengembangkan kemampuan menyimak, memahami pesan sederhana, dan mengekspresikan gagasan maupun pertanyaan untuk berkomunikasi dan bekerja sama; serta kesadaran terhadap simbol, teks visual, aksara, dan fonem pada anak. Ragam kegiatan sudah memberikan pengalaman yang menyenangkan bagi anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Negeri	D.3.6	Kemampuan kognitif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan kognitif</i>	Baik	82,98	Pendidik sudah merancang dan melaksanakan kegiatan yang bertujuan untuk menguatkan kemampuan anak untuk berpikir logis dan simbolis. Rancangan kegiatan sudah efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Negeri	D.4	Asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran</i>	Sedang	72,03	Penerapan asesmen sudah mulai terintegrasi di dalam pembelajaran satuan PAUD. Asesmen sudah dilaksanakan dengan teknik yang sesuai dengan anak usia dini, serta sudah menghasilkan informasi yang dapat digunakan untuk mendampingi anak dengan lebih baik. Kemampuan untuk menyusun umpan balik yang konstruktif berdasarkan hasil asesmen perlu ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Negeri	D.4.1	Penerapan asesmen dalam pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan asesmen dalam pembelajaran</i>	Sedang	63,07	Satuan PAUD sudah melakukan penilaian pembelajaran, tetapi belum sesuai dengan karakteristik anak. Hasil penilaian pembelajaran belum selalu digunakan untuk merefleksikan capaian pembelajaran anak, maupun untuk merencanakan pembelajaran periode berikutnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Negeri	D.4.2	Umpan balik yang konstruktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait umpan balik konstruktif</i>	Sedang	80,98	Pendidik memberi umpan balik atas hasil kerja atau unjuk kerja anak dalam bentuk nilai, token (cap, stiker misalnya) atau pujian umum yang tidak konstruktif (bagus, hebat, luar biasa). Pendidik belum memberi umpan balik berupa apresiasi, saran, maupun mengajak anak melakukan refleksi sederhana atas hasil kerja atau unjuk kerjanya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TK	Negeri	E.1	Indeks Ketersediaan Sarana Prasarana Esensial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait indeks ketersediaan sarana prasarana esensial</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Negeri	E.1.1	Ketersediaan lahan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan data luas lahan, status kepemilikan dan legalitas lahan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Negeri	E.1.2	Ketersediaan bangunan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan bangunan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Negeri	E.1.3	Ketersediaan tempat bermain/belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan ruang teori/kelas sebagai tempat bermain/belajar.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Negeri	E.1.4	Ketersediaan jaringan listrik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan jaringan listrik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Negeri	E.1.5	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Negeri	E.1.6	Ketersediaan APE <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan ragam jenis alat dan bahan dari lingkungan sekitar yang digunakan sebagai alat permainan edukatif (APE)</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TK	Negeri	E.1.7	Ketersediaan buku bacaan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan buku bacaan anak baik dalam bentuk cetak maupun digital</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Negeri	E.1.8	Ketersediaan perangkat TIK <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan perangkat TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Negeri	E.2	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang aman dan menjaga keselamatan peserta didik</i>	Sedang	69,67	Satuan PAUD telah berupaya untuk memberikan rasa aman dan nyaman bagi anak, pendidik, dan tenaga kependidikan baik secara fisik maupun psikis namun aturan terkait keamanan dan keselamatan lingkungan belum konsisten diimplementasikan di lingkungan satuan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Negeri	E.2.1	Keamanan lingkungan satuan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keamanan lingkungan satuan</i>	Sedang	57,27	Pemahaman satuan PAUD tentang aspek keamanan lingkungan yang diperlukan untuk menjaga keselamatan anak didik sudah cukup baik. Telah tersedia kebijakan yang memandu satuan PAUD dalam rangka memastikan keselamatan anak didik, walaupun belum diterapkan secara konsisten.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Negeri	E.2.2	Ketersediaan P3K <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan P3K</i>	Sedang	67,75	Satuan PAUD sudah menyediakan fasilitas P3K, namun belum lengkap.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Negeri	E.2.3	Pemahaman mengenai hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai hukuman fisik</i>	Sedang	76,57	Satuan PAUD sudah memiliki pemahaman mengenai dampak dari hukuman fisik dan tidak memaklumi penerapan hukuman fisik, walaupun belum ada aturan ataupun kebijakan tertulis.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TK	Negeri	E.2.4	Pencegahan dan mitigasi perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan dan mitigasi perundungan</i>	Sedang	58,49	Satuan PAUD sudah memiliki pemahaman yang cukup mengenai perundungan. Tidak semua pendidik memiliki kemampuan untuk mencegah terjadinya perundungan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Negeri	E.2.5	Pencegahan kasus kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan kasus kekerasan seksual</i>	Sedang	81,15	Satuan PAUD sudah memiliki kemampuan yang cukup mengenai pencegahan dan penanganan kekerasan seksual pada anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Negeri	E.2.6	Sikap antikekerasan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap antikekerasan kepala satdik dan pendidik</i>	Sedang	73,76	Kepala satuan PAUD dan pendidik memiliki pemahaman yang cukup mengenai sikap anti kekerasan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Negeri	E.3	Iklim inklusivitas dan kebinekaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang inklusif</i>	Baik	75,15	Pemahaman tentang pentingnya iklim lingkungan belajar yang inklusif sudah baik. Hal ini tercermin pada iklim lingkungan belajar satuan PAUD yang sudah mengakomodasi keragaman latar belakang warga sekolahnya serta memfasilitasi ragam kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Negeri	E.3.1	Sikap terhadap toleransi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap toleransi</i>	Baik	88,7	Pemahaman pendidik dan kepala satuan PAUD mengenai sikap toleransi dan saling menghargai keragaman agama dan budaya sudah baik dan sudah menjadi norma serta senantiasa mengajarkan nilai tersebut sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Negeri	E.3.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan</i>	Sedang	78,95	Pemahaman pendidik dan kepala satuan PAUD mengenai kebangsaan dan nilai-nilai Pancasila sudah baik, tetapi masih perlu lebih aktif mengajarkan nilai tersebut sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TK	Negeri	E.3.3	Sikap terhadap keragaman <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap keragaman</i>	Sedang	78,26	Pemahaman satuan PAUD mengenai multikulturalisme sudah baik. Upaya untuk menanamkan nilai saling menghargai keragaman latar belakang sudah masuk sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Negeri	E.3.4	Konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus</i>	Baik	54,82	Pemahaman satuan PAUD mengenai keterampilan untuk memperlakukan anak berkebutuhan khusus sudah baik. Kegiatan pembelajaran dan fasilitas di satuan pendidikan juga sudah menyesuaikan dengan anak berkebutuhan khusus.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Negeri	E.4	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait budaya refleksi untuk perbaikan pembelajaran</i>	Baik	74,84	Upaya untuk meningkatkan kompetensi pendidik di satuan PAUD serta perbaikan pembelajaran sudah dilakukan secara konsisten. Inovasi dalam pembelajaran mulai terjadi sebagai hasil alami dari adanya budaya refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Negeri	E.4.1	Belajar dari dan bersama orang lain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait belajar dari dan bersama orang lain</i>	Baik	82,81	Kegiatan belajar dari dan bersama dengan orang lain di komunitas belajar secara konsisten sudah dilakukan sebagai bagian dari mekanisme perbaikan layanan yang diterapkan oleh satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Negeri	E.4.2	Evaluasi praktik saat ini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait evaluasi praktik saat ini</i>	Sedang	67,06	Praktik evaluasi untuk perbaikan pembelajaran sudah dilakukan oleh pendidik berdasarkan instruksi dari kepala satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Negeri	E.4.3	Penerapan praktik baru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan praktik baru</i>	Sedang	74,43	Pemanfaatan ragam media belajar oleh pendidik untuk melakukan inovasi model atau metode pembelajaran dilakukan berdasarkan instruksi dari kepala satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TK	Negeri	E.5	Kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif.</i>	Sedang	79,96	Kebijakan dalam rangka perbaikan layanan serta perwujudan visi misi satuan PAUD sudah mulai ditentukan berdasarkan proses analisa kebutuhan yang melibatkan pihak yang relevan. Kapasitas dalam memandu seluruh warga satuan PAUD dalam melaksanakan kebijakan tersebut perlu lebih ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Negeri	E.6	Kemitraan dengan Orang Tua/Wali <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kemitraan dengan orangtua/wali</i>	Sedang	70,6	Satuan PAUD sudah menyediakan laporan hasil belajar yang disampaikan kepada orang tua/wali secara berkala. Media dan atau kegiatan yang memungkinkan kemitraan dengan orang tua sudah tersedia, namun belum selalu memposisikan orang tua/wali sebagai mitra yang dapat memberikan umpan balik yang mendukung proses pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Negeri	E.7	Penyediaan layanan holistik integratif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyediaan layanan holistik integratif untuk memantau kebutuhan esensial anak usia dini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Negeri	E.7.1	Penyelenggaraan kelas orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyelenggaraan kelas orang tua</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Negeri	E.7.2	Pemantauan pertumbuhan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan pertumbuhan anak</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Negeri	E.7.3	Pemantauan perkembangan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencatatan hasil DDTK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TK	Negeri	E.7.4	Koordinasi dengan unit lain terkait pemenuhan gizi dan kesehatan peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait terjadinya koordinasi tentang tindak lanjut dari DDTK ke unit kesehatan terkait</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Negeri	E.7.5	Penerapan PHBS <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembiasaan cuci tangan dengan sabun dan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Negeri	E.7.6	Pemberian PMT dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pelaksanaan pemberian makanan tambahan (PMT) dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat di satuan PAUD dengan melibatkan pihak lain.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Negeri	E.7.7	Pemantauan kepemilikan identitas peserta didik (NIK) <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan kepemilikan identitas peserta didik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Negeri	E.7.8	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan fasilitas sanitasi utama yaitu instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan dengan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Negeri	E.8	Kapasitas Perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kapasitas perencanaan</i>	Sedang	80,26	Penyusunan perencanaan satuan PAUD untuk perbaikan layanan sudah dilakukan secara rutin. Namun, belum disusun berdasarkan refleksi tahun sebelumnya, sehingga belum selalu berbasis kebutuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TK	Negeri	E.9	Penganggaran yang efektif dan akuntabel <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penganggaran yang efektif dan akuntabel</i>	Sedang	82,09	Perencanaan anggaran dan pelaporan pemanfaatan anggaran satuan PAUD sudah dilakukan secara rutin, namun perencanaan anggaran belum disusun sesuai dengan perencanaan kegiatan sehingga belum selalu berbasis kebutuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Swasta	D.1	Perencanaan untuk Proses Pembelajaran yang Efektif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perencanaan untuk proses pembelajaran yang efektif.</i>	Sedang	52,57	Perencanaan pembelajaran di satuan PAUD sudah disusun berdasarkan kurikulum nasional, namun belum mempertimbangkan karakteristik satuan pendidikan dan tidak selalu menjadi rujukan pembelajaran di kelas. Pembelajaran di kelas belum mempertimbangkan kebutuhan belajar anak, tetapi sudah menunjukkan keselarasan antara tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan asesmen pembelajaran. Penataan lingkungan pembelajaran belum selalu bertujuan untuk membangun kemampuan fondasi anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Swasta	D.1.1	Pemahaman mengenai komponen perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai komponen perencanaan.</i>	Sedang	47,07	Satuan PAUD telah membuat kurikulum di tingkat satuan namun belum selalu digunakan sebagai rujukan perencanaan pembelajaran di kelas. Satuan PAUD melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan perencanaan, namun belum selalu memuat tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan asesmen pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Swasta	D.1.2	Kualitas perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kualitas perencanaan.</i>	Sedang	53,4	Rancangan pembelajaran di satuan PAUD belum selalu selaras dengan pembelajaran di kelas. Rancangan pembelajaran belum selalu efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran dan mempertimbangkan kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Swasta	D.1.3	Pengaturan Lingkungan Belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengaturan lingkungan belajar</i>	Sedang	56,35	Satuan PAUD sudah memahami bahwa penataan lingkungan belajar adalah bagian dari perencanaan pembelajaran. Namun, pelaksanaannya belum selalu berorientasi pada kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TK	Swasta	D.2	Proses belajar yang sesuai bagi anak usia dini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk anak usia dini</i>	Sedang	60,36	Proses pembelajaran sudah mulai dirancang dengan mempertimbangkan kebutuhan spesifik dari anak usia dini. Kompetensi pendidik dalam menjaga suasana belajar yang nyaman, menerapkan pembelajaran yang mampu memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna, serta efektif dalam membangun kemampuan fondasi yang diperlukan pada jenjang pendidikan selanjutnya, masih perlu ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Swasta	D.2.1	Keteraturan suasana kelas <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keteraturan suasana kelas</i>	Sedang	58,03	Pendidik memiliki strategi dalam mengelola suasana kelas dengan membangun rutinitas, tetapi belum konsisten dalam memberikan batasan dan harapan yang jelas kepada anak. Pendidik cenderung bersikap reaktif untuk menghentikan perilaku anak yang mengganggu proses pembelajaran dengan tujuan melanjutkan kegiatan belajar.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Swasta	D.2.2	Penerapan disiplin positif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan disiplin positif</i>	Sedang	61,28	Pendidik mengajak anak untuk membuat kesepakatan aturan di kelas bersama. Namun, pendidik kurang memberikan pemahaman dan pengingat terkait aturan tersebut. Pendidik masih memberi hukuman sebagai konsekuensi pada anak yang tidak mematuhi aturan tersebut.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Swasta	D.2.3	Ekspektasi pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ekspektasi pendidik</i>	Sedang	61,53	Pendidik memberi kesempatan yang sama bagi setiap anak. Pendidik cenderung memberikan penilaian daripada umpan balik yang konstruktif.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Swasta	D.2.4	Perhatian dan dukungan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perhatian dan dukungan pendidik</i>	Sedang	55,97	Pendidik menyadari bahwa tanggung jawabnya adalah mendampingi anak agar dapat memiliki kemampuan yang diinginkan, namun belum memfasilitasi kebutuhan belajar anak yang memerlukan dukungan dan perhatian lebih.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TK	Swasta	D.2.5	Pembelajaran terdiferensiasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran terdiferensiasi</i>	Sedang	47,46	Pendidik mulai menggunakan beragam cara dalam memfasilitasi pembelajaran anak. Namun, rancangan pembelajaran belum selalu berdasarkan informasi mengenai minat dan capaian anak didik yang beragam.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Swasta	D.2.6	Panduan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait panduan pendidik</i>	Sedang	65,12	Pendidik sudah merancang pembelajaran, dan menentukan strategi untuk membangun pemahaman tentang suatu konsep ataupun keterampilan. Namun, belum selalu efektif atau sesuai dengan tahapan perkembangan anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Swasta	D.2.7	Pendekatan bermain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan bermain-belajar</i>	Sedang	57,86	Pendidik membangun kemampuan fondasi anak dengan memastikan pengalaman belajar menyenangkan. Namun, belum selalu memberikan keleluasaan pada anak untuk menentukan prosesnya ketika bermain dan bereksplorasi.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Swasta	D.2.8	Berpikir aktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait berpikir aktif</i>	Sedang	61,84	Pendidik mengembangkan proses pembelajaran yang membuat anak merasa nyaman untuk mengeksplorasi lingkungan belajar, berkegiatan bersama teman, maupun mengajukan pertanyaan. Pendidik masih lebih banyak memberikan instruksi dan mengajukan pertanyaan untuk memeriksa pemahaman anak daripada memfasilitasi proses belajar dan mengajukan pertanyaan pemantik.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Swasta	D.2.9	Pembelajaran kontekstual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran kontekstual</i>	Baik	85,18	Dalam membangun kemampuan fondasi, pendidik sudah mampu menentukan topik atau strategi pembelajaran yang efektif dalam mendorong anak membuat hubungan antara pengetahuan yang diberikan, atau keterampilan yang dilatih, dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan konteks sosial budaya pada lingkungan sekitarnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TK	Swasta	D.3	Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi</i>	Sedang	69,03	Proses pembelajaran di satuan PAUD sudah berupaya membangun kemampuan fondasi anak secara utuh dan sesuai dengan kebijakan kurikulum. Kompetensi pendidik dalam membangun kemampuan fondasi secara efektif perlu terus ditingkatkan untuk mengoptimalkan kesiapan anak untuk bertransisi ke jenjang pendidikan selanjutnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Swasta	D.3.1	Nilai agama dan budi pekerti <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan agama dan budi pekerti</i>	Baik	89,25	Pendidik merancang kegiatan yang secara konsisten mengajak anak mempraktikkan ibadah sesuai agama dan keyakinannya. Pendidik juga sudah membangun nilai-nilai agama dan budi pekerti melalui penjelasan, serta perilaku tauladan yang mendorong anak untuk menyayangi dirinya, sesama manusia, dan alam sebagai ciptaan Tuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Swasta	D.3.2	Identitas Diri <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan identitas diri</i>	Sedang	75,18	Pendidik sudah mulai melaksanakan pembelajaran yang memberi kesempatan anak untuk mengenali identitas dirinya yang terbentuk oleh ragam minat, kebutuhan, dan karakteristik serta peran yang dapat ia ambil di dalam kegiatannya sehari-hari. Rancangan pembelajaran masih belum selalu sesuai dengan tahapan perkembangan anak serta belum selalu efektif dalam menguatkan pemahaman yang ingin dibangun.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Swasta	D.3.3	Perilaku mandiri dan prososial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan perilaku mandiri dan prososial</i>	Sedang	60,78	Pendidik merancang pembelajaran yang mengasah kemampuan sosial emosional, mengembangkan perilaku prososial dan kemandirian. Namun, hanya berupa pembiasaan atau hanya dalam pembelajaran di kelas.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Swasta	D.3.4	PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus</i>	Sedang	70,12	Pendidik sudah menstimulasi perkembangan fisik motorik kasar dan halus, serta menanamkan nilai dan pembiasaan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembelajaran yang terencana.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TK	Swasta	D.3.5	Literasi dasar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan literasi dasar.</i>	Sedang	61,22	Pendidik belum secara konsisten mengembangkan kemampuan menyimak, memahami pesan sederhana, dan mengekspresikan gagasan maupun pertanyaan untuk berkomunikasi dan bekerja sama; serta kesadaran terhadap simbol, teks visual, aksara, dan fonem pada anak. Ragam kegiatan sudah memberikan pengalaman yang menyenangkan bagi anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Swasta	D.3.6	Kemampuan kognitif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan kognitif</i>	Sedang	76,65	Pendidik sudah merancang dan melaksanakan kegiatan yang bertujuan untuk menguatkan kemampuan anak untuk berpikir logis dan simbolis. Rancangan kegiatan belum selalu efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Swasta	D.4	Asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran</i>	Sedang	65,81	Penerapan asesmen sudah mulai terintegrasi di dalam pembelajaran satuan PAUD. Asesmen sudah dilaksanakan dengan teknik yang sesuai dengan anak usia dini, serta sudah menghasilkan informasi yang dapat digunakan untuk mendampingi anak dengan lebih baik. Kemampuan untuk menyusun umpan balik yang konstruktif berdasarkan hasil asesmen perlu ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Swasta	D.4.1	Penerapan asesmen dalam pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan asesmen dalam pembelajaran</i>	Sedang	55,35	Satuan PAUD sudah melakukan penilaian pembelajaran, tetapi belum sesuai dengan karakteristik anak. Hasil penilaian pembelajaran belum selalu digunakan untuk merefleksikan capaian pembelajaran anak, maupun untuk merencanakan pembelajaran periode berikutnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Swasta	D.4.2	Umpan balik yang konstruktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait umpan balik konstruktif</i>	Sedang	76,28	Pendidik memberi umpan balik atas hasil kerja atau unjuk kerja anak dalam bentuk nilai, token (cap, stiker misalnya) atau pujian umum yang tidak konstruktif (bagus, hebat, luar biasa). Pendidik belum memberi umpan balik berupa apresiasi, saran, maupun mengajak anak melakukan refleksi sederhana atas hasil kerja atau unjuk kerjanya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TK	Swasta	E.1	Indeks Ketersediaan Sarana Prasarana Esensial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait indeks ketersediaan sarana prasarana esensial</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Swasta	E.1.1	Ketersediaan lahan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan data luas lahan, status kepemilikan dan legalitas lahan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Swasta	E.1.2	Ketersediaan bangunan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan bangunan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Swasta	E.1.3	Ketersediaan tempat bermain/belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan ruang teori/kelas sebagai tempat bermain/belajar.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Swasta	E.1.4	Ketersediaan jaringan listrik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan jaringan listrik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Swasta	E.1.5	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Swasta	E.1.6	Ketersediaan APE <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan ragam jenis alat dan bahan dari lingkungan sekitar yang digunakan sebagai alat permainan edukatif (APE)</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TK	Swasta	E.1.7	Ketersediaan buku bacaan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan buku bacaan anak baik dalam bentuk cetak maupun digital</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Swasta	E.1.8	Ketersediaan perangkat TIK <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan perangkat TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Swasta	E.2	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang aman dan menjaga keselamatan peserta didik</i>	Sedang	64,7	Satuan PAUD telah berupaya untuk memberikan rasa aman dan nyaman bagi anak, pendidik, dan tenaga kependidikan baik secara fisik maupun psikis namun aturan terkait keamanan dan keselamatan lingkungan belum konsisten diimplementasikan di lingkungan satuan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Swasta	E.2.1	Keamanan lingkungan satuan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keamanan lingkungan satuan</i>	Sedang	53,17	Pemahaman satuan PAUD tentang aspek keamanan lingkungan yang diperlukan untuk menjaga keselamatan anak didik sudah cukup baik. Telah tersedia kebijakan yang memandu satuan PAUD dalam rangka memastikan keselamatan anak didik, walaupun belum diterapkan secara konsisten.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Swasta	E.2.2	Ketersediaan P3K <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan P3K</i>	Sedang	60,32	Satuan PAUD sudah menyediakan fasilitas P3K, namun belum lengkap.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Swasta	E.2.3	Pemahaman mengenai hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai hukuman fisik</i>	Sedang	70,67	Satuan PAUD sudah memiliki pemahaman mengenai dampak dari hukuman fisik dan tidak memaklumi penerapan hukuman fisik, walaupun belum ada aturan ataupun kebijakan tertulis.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TK	Swasta	E.2.4	Pencegahan dan mitigasi perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan dan mitigasi perundungan</i>	Sedang	53,74	Satuan PAUD sudah memiliki pemahaman yang cukup mengenai perundungan. Tidak semua pendidik memiliki kemampuan untuk mencegah terjadinya perundungan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Swasta	E.2.5	Pencegahan kasus kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan kasus kekerasan seksual</i>	Sedang	78,54	Satuan PAUD sudah memiliki kemampuan yang cukup mengenai pencegahan dan penanganan kekerasan seksual pada anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Swasta	E.2.6	Sikap antikekerasan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap antikekerasan kepala satdik dan pendidik</i>	Sedang	67,95	Kepala satuan PAUD dan pendidik memiliki pemahaman yang cukup mengenai sikap anti kekerasan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Swasta	E.3	Iklim inklusivitas dan kebinekaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang inklusif</i>	Sedang	70,04	Pemahaman tentang pentingnya iklim lingkungan belajar yang inklusif sudah ada. Namun, iklim lingkungan belajar di satuan PAUD belum selalu efektif dalam mengakomodasi keragaman latar belakang warga sekolahnya serta memfasilitasi ragam kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Swasta	E.3.1	Sikap terhadap toleransi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap toleransi</i>	Baik	83,79	Pemahaman pendidik dan kepala satuan PAUD mengenai sikap toleransi dan saling menghargai keragaman agama dan budaya sudah baik dan sudah menjadi norma serta senantiasa mengajarkan nilai tersebut sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Swasta	E.3.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan</i>	Sedang	75,43	Pemahaman pendidik dan kepala satuan PAUD mengenai kebangsaan dan nilai-nilai Pancasila sudah baik, tetapi masih perlu lebih aktif mengajarkan nilai tersebut sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TK	Swasta	E.3.3	Sikap terhadap keragaman <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap keragaman</i>	Sedang	69,89	Pemahaman satuan PAUD mengenai multikulturalisme sudah baik. Upaya untuk menanamkan nilai saling menghargai keragaman latar belakang sudah masuk sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Swasta	E.3.4	Konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus</i>	Sedang	52,42	Pemahaman satuan PAUD mengenai keterampilan untuk memperlakukan anak berkebutuhan khusus sudah baik. Satuan PAUD sudah berupaya untuk menyesuaikan kegiatan pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Swasta	E.4	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait budaya refleksi untuk perbaikan pembelajaran</i>	Sedang	65,64	Upaya untuk meningkatkan kompetensi pendidik di satuan PAUD sudah mulai dilakukan. Evaluasi untuk kualitas praktik pembelajaran yang lebih baik dan inovasi dalam pembelajaran juga sudah mulai dilakukan, namun belum konsisten.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Swasta	E.4.1	Belajar dari dan bersama orang lain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait belajar dari dan bersama orang lain</i>	Baik	73,37	Kegiatan belajar dari dan bersama dengan orang lain di komunitas belajar secara konsisten sudah dilakukan sebagai bagian dari mekanisme perbaikan layanan yang diterapkan oleh satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Swasta	E.4.2	Evaluasi praktik saat ini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait evaluasi praktik saat ini</i>	Sedang	58,32	Praktik evaluasi untuk perbaikan pembelajaran sudah dilakukan oleh pendidik berdasarkan instruksi dari kepala satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Swasta	E.4.3	Penerapan praktik baru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan praktik baru</i>	Sedang	64,56	Pemanfaatan ragam media belajar oleh pendidik untuk melakukan inovasi model atau metode pembelajaran dilakukan berdasarkan instruksi dari kepala satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TK	Swasta	E.5	Kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif.</i>	Sedang	75,28	Kebijakan dalam rangka perbaikan layanan serta perwujudan visi misi satuan PAUD sudah mulai ditentukan berdasarkan proses analisa kebutuhan yang melibatkan pihak yang relevan. Kapasitas dalam memandu seluruh warga satuan PAUD dalam melaksanakan kebijakan tersebut perlu lebih ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Swasta	E.6	Kemitraan dengan Orang Tua/Wali <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kemitraan dengan orangtua/wali</i>	Sedang	65,65	Satuan PAUD sudah menyediakan laporan hasil belajar yang disampaikan kepada orang tua/wali secara berkala. Media dan atau kegiatan yang memungkinkan kemitraan dengan orang tua sudah tersedia, namun belum selalu memposisikan orang tua/wali sebagai mitra yang dapat memberikan umpan balik yang mendukung proses pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TK	Swasta	E.7	Penyediaan layanan holistik integratif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyediaan layanan holistik integratif untuk memantau kebutuhan esensial anak usia dini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Swasta	E.7.1	Penyelenggaraan kelas orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyelenggaraan kelas orang tua</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Swasta	E.7.2	Pemantauan pertumbuhan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan pertumbuhan anak</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Swasta	E.7.3	Pemantauan perkembangan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencatatan hasil DDTK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TK	Swasta	E.7.4	Koordinasi dengan unit lain terkait pemenuhan gizi dan kesehatan peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait terjadinya koordinasi tentang tindak lanjut dari DDTK ke unit kesehatan terkait</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Swasta	E.7.5	Penerapan PHBS <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembiasaan cuci tangan dengan sabun dan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Swasta	E.7.6	Pemberian PMT dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pelaksanaan pemberian makanan tambahan (PMT) dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat di satuan PAUD dengan melibatkan pihak lain.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Swasta	E.7.7	Pemantauan kepemilikan identitas peserta didik (NIK) <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan kepemilikan identitas peserta didik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Swasta	E.7.8	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan fasilitas sanitasi utama yaitu instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan dengan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TK	Swasta	E.8	Kapasitas Perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kapasitas perencanaan</i>	Sedang	73,26	Penyusunan perencanaan satuan PAUD untuk perbaikan layanan sudah dilakukan secara rutin. Namun, belum disusun berdasarkan refleksi tahun sebelumnya, sehingga belum selalu berbasis kebutuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TK	Swasta	E.9	Penganggaran yang efektif dan akuntabel <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penganggaran yang efektif dan akuntabel</i>	Sedang	75,76	Perencanaan anggaran dan pelaporan pemanfaatan anggaran satuan PAUD sudah dilakukan secara rutin, namun perencanaan anggaran belum disusun sesuai dengan perencanaan kegiatan sehingga belum selalu berbasis kebutuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Semua	D.1	Perencanaan untuk Proses Pembelajaran yang Efektif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perencanaan untuk proses pembelajaran yang efektif.</i>	Sedang	52,06	Perencanaan pembelajaran di satuan PAUD sudah disusun berdasarkan kurikulum nasional, namun belum mempertimbangkan karakteristik satuan pendidikan dan tidak selalu menjadi rujukan pembelajaran di kelas. Pembelajaran di kelas belum mempertimbangkan kebutuhan belajar anak, tetapi sudah menunjukkan keselarasan antara tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan asesmen pembelajaran. Penataan lingkungan pembelajaran belum selalu bertujuan untuk membangun kemampuan fondasi anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Semua	D.1.1	Pemahaman mengenai komponen perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai komponen perencanaan.</i>	Sedang	48,31	Satuan PAUD telah membuat kurikulum di tingkat satuan namun belum selalu digunakan sebagai rujukan perencanaan pembelajaran di kelas. Satuan PAUD melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan perencanaan, namun belum selalu memuat tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan asesmen pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Semua	D.1.2	Kualitas perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kualitas perencanaan.</i>	Sedang	52,42	Rancangan pembelajaran di satuan PAUD belum selalu selaras dengan pembelajaran di kelas. Rancangan pembelajaran belum selalu efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran dan mempertimbangkan kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Semua	D.1.3	Pengaturan Lingkungan Belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengaturan lingkungan belajar</i>	Sedang	55,07	Satuan PAUD sudah memahami bahwa penataan lingkungan belajar adalah bagian dari perencanaan pembelajaran. Namun, pelaksanaannya belum selalu berorientasi pada kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD RA	Semua	D.2	Proses belajar yang sesuai bagi anak usia dini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk anak usia dini</i>	Sedang	58,82	Proses pembelajaran sudah mulai dirancang dengan mempertimbangkan kebutuhan spesifik dari anak usia dini. Kompetensi pendidik dalam menjaga suasana belajar yang nyaman, menerapkan pembelajaran yang mampu memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna, serta efektif dalam membangun kemampuan fondasi yang diperlukan pada jenjang pendidikan selanjutnya, masih perlu ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Semua	D.2.1	Keteraturan suasana kelas <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keteraturan suasana kelas</i>	Sedang	54,78	Pendidik memiliki strategi dalam mengelola suasana kelas dengan membangun rutinitas, tetapi belum konsisten dalam memberikan batasan dan harapan yang jelas kepada anak. Pendidik cenderung bersikap reaktif untuk menghentikan perilaku anak yang mengganggu proses pembelajaran dengan tujuan melanjutkan kegiatan belajar.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Semua	D.2.2	Penerapan disiplin positif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan disiplin positif</i>	Sedang	56,42	Pendidik mengajak anak untuk membuat kesepakatan aturan di kelas bersama. Namun, pendidik kurang memberikan pemahaman dan pengingat terkait aturan tersebut. Pendidik masih memberi hukuman sebagai konsekuensi pada anak yang tidak mematuhi aturan tersebut.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Semua	D.2.3	Ekspektasi pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ekspektasi pendidik</i>	Sedang	59,29	Pendidik memberi kesempatan yang sama bagi setiap anak. Pendidik cenderung memberikan penilaian daripada umpan balik yang konstruktif.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Semua	D.2.4	Perhatian dan dukungan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perhatian dan dukungan pendidik</i>	Sedang	55,57	Pendidik menyadari bahwa tanggung jawabnya adalah mendampingi anak agar dapat memiliki kemampuan yang diinginkan, namun belum memfasilitasi kebutuhan belajar anak yang memerlukan dukungan dan perhatian lebih.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD RA	Semua	D.2.5	Pembelajaran terdiferensiasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran terdiferensiasi</i>	Sedang	47,03	Pendidik mulai menggunakan beragam cara dalam memfasilitasi pembelajaran anak. Namun, rancangan pembelajaran belum selalu berdasarkan informasi mengenai minat dan capaian anak didik yang beragam.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Semua	D.2.6	Panduan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait panduan pendidik</i>	Sedang	63,53	Pendidik sudah merancang pembelajaran, dan menentukan strategi untuk membangun pemahaman tentang suatu konsep ataupun keterampilan. Namun, belum selalu efektif atau sesuai dengan tahapan perkembangan anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Semua	D.2.7	Pendekatan bermain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan bermain-belajar</i>	Sedang	57,78	Pendidik membangun kemampuan fondasi anak dengan memastikan pengalaman belajar menyenangkan. Namun, belum selalu memberikan keleluasaan pada anak untuk menentukan prosesnya ketika bermain dan bereksplorasi.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Semua	D.2.8	Berpikir aktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait berpikir aktif</i>	Sedang	61,86	Pendidik mengembangkan proses pembelajaran yang membuat anak merasa nyaman untuk mengeksplorasi lingkungan belajar, berkegiatan bersama teman, maupun mengajukan pertanyaan. Pendidik masih lebih banyak memberikan instruksi dan mengajukan pertanyaan untuk memeriksa pemahaman anak daripada memfasilitasi proses belajar dan mengajukan pertanyaan pemantik.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Semua	D.2.9	Pembelajaran kontekstual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran kontekstual</i>	Baik	84,95	Dalam membangun kemampuan fondasi, pendidik sudah mampu menentukan topik atau strategi pembelajaran yang efektif dalam mendorong anak membuat hubungan antara pengetahuan yang diberikan, atau keterampilan yang dilatih, dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan konteks sosial budaya pada lingkungan sekitarnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD RA	Semua	D.3	Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi</i>	Sedang	67,67	Proses pembelajaran di satuan PAUD sudah berupaya membangun kemampuan fondasi anak secara utuh dan sesuai dengan kebijakan kurikulum. Kompetensi pendidik dalam membangun kemampuan fondasi secara efektif perlu terus ditingkatkan untuk mengoptimalkan kesiapan anak untuk bertransisi ke jenjang pendidikan selanjutnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Semua	D.3.1	Nilai agama dan budi pekerti <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan agama dan budi pekerti</i>	Baik	89,14	Pendidik merancang kegiatan yang secara konsisten mengajak anak mempraktikkan ibadah sesuai agama dan keyakinannya. Pendidik juga sudah membangun nilai-nilai agama dan budi pekerti melalui penjelasan, serta perilaku tauladan yang mendorong anak untuk menyayangi dirinya, sesama manusia, dan alam sebagai ciptaan Tuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Semua	D.3.2	Identitas Diri <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan identitas diri</i>	Sedang	73,54	Pendidik sudah mulai melaksanakan pembelajaran yang memberi kesempatan anak untuk mengenali identitas dirinya yang terbentuk oleh ragam minat, kebutuhan, dan karakteristik serta peran yang dapat Ia ambil di dalam kegiatannya sehari-hari. Rancangan pembelajaran masih belum selalu sesuai dengan tahapan perkembangan anak serta belum selalu efektif dalam menguatkan pemahaman yang ingin dibangun.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Semua	D.3.3	Perilaku mandiri dan prososial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan perilaku mandiri dan prososial</i>	Sedang	60,89	Pendidik merancang pembelajaran yang mengasah kemampuan sosial emosional, mengembangkan perilaku prososial dan kemandirian. Namun, hanya berupa pembiasaan atau hanya dalam pembelajaran di kelas.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Semua	D.3.4	PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus</i>	Sedang	67,92	Pendidik sudah menstimulasi perkembangan fisik motorik kasar dan halus, serta menanamkan nilai dan pembiasaan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembelajaran yang terencana.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD RA	Semua	D.3.5	Literasi dasar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan literasi dasar.</i>	Sedang	58,84	Pendidik belum secara konsisten mengembangkan kemampuan menyimak, memahami pesan sederhana, dan mengekspresikan gagasan maupun pertanyaan untuk berkomunikasi dan bekerja sama; serta kesadaran terhadap simbol, teks visual, aksara, dan fonem pada anak. Ragam kegiatan sudah memberikan pengalaman yang menyenangkan bagi anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Semua	D.3.6	Kemampuan kognitif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan kognitif</i>	Sedang	74,65	Pendidik sudah merancang dan melaksanakan kegiatan yang bertujuan untuk menguatkan kemampuan anak untuk berpikir logis dan simbolis. Rancangan kegiatan belum selalu efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Semua	D.4	Asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran</i>	Sedang	65,48	Penerapan asesmen sudah mulai terintegrasi di dalam pembelajaran satuan PAUD. Asesmen sudah dilaksanakan dengan teknik yang sesuai dengan anak usia dini, serta sudah menghasilkan informasi yang dapat digunakan untuk mendampingi anak dengan lebih baik. Kemampuan untuk menyusun umpan balik yang konstruktif berdasarkan hasil asesmen perlu ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Semua	D.4.1	Penerapan asesmen dalam pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan asesmen dalam pembelajaran</i>	Sedang	56,93	Satuan PAUD sudah melakukan penilaian pembelajaran, tetapi belum sesuai dengan karakteristik anak. Hasil penilaian pembelajaran belum selalu digunakan untuk merefleksikan capaian pembelajaran anak, maupun untuk merencanakan pembelajaran periode berikutnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Semua	D.4.2	Umpan balik yang konstruktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait umpan balik konstruktif</i>	Sedang	74,04	Pendidik memberi umpan balik atas hasil kerja atau unjuk kerja anak dalam bentuk nilai, token (cap, stiker misalnya) atau pujian umum yang tidak konstruktif (bagus, hebat, luar biasa). Pendidik belum memberi umpan balik berupa apresiasi, saran, maupun mengajak anak melakukan refleksi sederhana atas hasil kerja atau unjuk kerjanya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD RA	Semua	E.1	Indeks Ketersediaan Sarana Prasarana Esensial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait indeks ketersediaan sarana prasarana esensial</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Semua	E.1.1	Ketersediaan lahan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan data luas lahan, status kepemilikan dan legalitas lahan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Semua	E.1.2	Ketersediaan bangunan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan bangunan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Semua	E.1.3	Ketersediaan tempat bermain/belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan ruang teori/kelas sebagai tempat bermain/belajar.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Semua	E.1.4	Ketersediaan jaringan listrik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan jaringan listrik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Semua	E.1.5	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Semua	E.1.6	Ketersediaan APE <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan ragam jenis alat dan bahan dari lingkungan sekitar yang digunakan sebagai alat permainan edukatif (APE)</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD RA	Semua	E.1.7	Ketersediaan buku bacaan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan buku bacaan anak baik dalam bentuk cetak maupun digital</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Semua	E.1.8	Ketersediaan perangkat TIK <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan perangkat TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Semua	E.2	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang aman dan menjaga keselamatan peserta didik</i>	Sedang	62,6	Satuan PAUD telah berupaya untuk memberikan rasa aman dan nyaman bagi anak, pendidik, dan tenaga kependidikan baik secara fisik maupun psikis namun aturan terkait keamanan dan keselamatan lingkungan belum konsisten diimplementasikan di lingkungan satuan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Semua	E.2.1	Keamanan lingkungan satuan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keamanan lingkungan satuan</i>	Sedang	55,71	Pemahaman satuan PAUD tentang aspek keamanan lingkungan yang diperlukan untuk menjaga keselamatan anak didik sudah cukup baik. Telah tersedia kebijakan yang memandu satuan PAUD dalam rangka memastikan keselamatan anak didik, walaupun belum diterapkan secara konsisten.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Semua	E.2.2	Ketersediaan P3K <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan P3K</i>	Sedang	59,5	Satuan PAUD sudah menyediakan fasilitas P3K, namun belum lengkap.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Semua	E.2.3	Pemahaman mengenai hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai hukuman fisik</i>	Sedang	65,71	Satuan PAUD sudah memiliki pemahaman mengenai dampak dari hukuman fisik dan tidak memaklumi penerapan hukuman fisik, walaupun belum ada aturan ataupun kebijakan tertulis.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD RA	Semua	E.2.4	Pencegahan dan mitigasi perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan dan mitigasi perundungan</i>	Sedang	52,64	Satuan PAUD sudah memiliki pemahaman yang cukup mengenai perundungan. Tidak semua pendidik memiliki kemampuan untuk mencegah terjadinya perundungan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Semua	E.2.5	Pencegahan kasus kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan kasus kekerasan seksual</i>	Sedang	75,9	Satuan PAUD sudah memiliki kemampuan yang cukup mengenai pencegahan dan penanganan kekerasan seksual pada anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Semua	E.2.6	Sikap antikekerasan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap antikekerasan kepala satdik dan pendidik</i>	Sedang	63,92	Kepala satuan PAUD dan pendidik memiliki pemahaman yang cukup mengenai sikap anti kekerasan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Semua	E.3	Iklim inklusivitas dan kebinekaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang inklusif</i>	Sedang	67,84	Pemahaman tentang pentingnya iklim lingkungan belajar yang inklusif sudah ada. Namun, iklim lingkungan belajar di satuan PAUD belum selalu efektif dalam mengakomodasi keragaman latar belakang warga sekolahnya serta memfasilitasi ragam kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Semua	E.3.1	Sikap terhadap toleransi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap toleransi</i>	Baik	79,21	Pemahaman pendidik dan kepala satuan PAUD mengenai sikap toleransi dan saling menghargai keragaman agama dan budaya sudah baik dan sudah menjadi norma serta senantiasa mengajarkan nilai tersebut sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Semua	E.3.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan</i>	Sedang	72,76	Pemahaman pendidik dan kepala satuan PAUD mengenai kebangsaan dan nilai-nilai Pancasila sudah baik, tetapi masih perlu lebih aktif mengajarkan nilai tersebut sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD RA	Semua	E.3.3	Sikap terhadap keragaman <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap keragaman</i>	Sedang	67	Pemahaman satuan PAUD mengenai multikulturalisme sudah baik. Upaya untuk menanamkan nilai saling menghargai keragaman latar belakang sudah masuk sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Semua	E.3.4	Konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus</i>	Sedang	53,84	Pemahaman satuan PAUD mengenai keterampilan untuk memperlakukan anak berkebutuhan khusus sudah baik. Satuan PAUD sudah berupaya untuk menyesuaikan kegiatan pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Semua	E.4	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait budaya refleksi untuk perbaikan pembelajaran</i>	Sedang	63,95	Upaya untuk meningkatkan kompetensi pendidik di satuan PAUD sudah mulai dilakukan. Evaluasi untuk kualitas praktik pembelajaran yang lebih baik dan inovasi dalam pembelajaran juga sudah mulai dilakukan, namun belum konsisten.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Semua	E.4.1	Belajar dari dan bersama orang lain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait belajar dari dan bersama orang lain</i>	Baik	71,25	Kegiatan belajar dari dan bersama dengan orang lain di komunitas belajar secara konsisten sudah dilakukan sebagai bagian dari mekanisme perbaikan layanan yang diterapkan oleh satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Semua	E.4.2	Evaluasi praktik saat ini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait evaluasi praktik saat ini</i>	Sedang	54,34	Praktik evaluasi untuk perbaikan pembelajaran sudah dilakukan oleh pendidik berdasarkan instruksi dari kepala satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Semua	E.4.3	Penerapan praktik baru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan praktik baru</i>	Sedang	69,73	Pemanfaatan ragam media belajar oleh pendidik untuk melakukan inovasi model atau metode pembelajaran dilakukan berdasarkan instruksi dari kepala satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD RA	Semua	E.5	Kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif.</i>	Sedang	77,1	Kebijakan dalam rangka perbaikan layanan serta perwujudan visi misi satuan PAUD sudah mulai ditentukan berdasarkan proses analisa kebutuhan yang melibatkan pihak yang relevan. Kapasitas dalam memandu seluruh warga satuan PAUD dalam melaksanakan kebijakan tersebut perlu lebih ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Semua	E.6	Kemitraan dengan Orang Tua/Wali <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kemitraan dengan orangtua/wali</i>	Sedang	63,96	Satuan PAUD sudah menyediakan laporan hasil belajar yang disampaikan kepada orang tua/wali secara berkala. Media dan atau kegiatan yang memungkinkan kemitraan dengan orang tua sudah tersedia, namun belum selalu memposisikan orang tua/wali sebagai mitra yang dapat memberikan umpan balik yang mendukung proses pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Semua	E.7	Penyediaan layanan holistik integratif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyediaan layanan holistik integratif untuk memantau kebutuhan esensial anak usia dini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Semua	E.7.1	Penyelenggaraan kelas orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyelenggaraan kelas orang tua</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Semua	E.7.2	Pemantauan pertumbuhan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan pertumbuhan anak</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Semua	E.7.3	Pemantauan perkembangan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencatatan hasil DDTK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD RA	Semua	E.7.4	Koordinasi dengan unit lain terkait pemenuhan gizi dan kesehatan peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait terjadinya koordinasi tentang tindak lanjut dari DDTK ke unit kesehatan terkait</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Semua	E.7.5	Penerapan PHBS <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembiasaan cuci tangan dengan sabun dan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Semua	E.7.6	Pemberian PMT dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pelaksanaan pemberian makanan tambahan (PMT) dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat di satuan PAUD dengan melibatkan pihak lain.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Semua	E.7.7	Pemantauan kepemilikan identitas peserta didik (NIK) <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan kepemilikan identitas peserta didik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Semua	E.7.8	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan fasilitas sanitasi utama yaitu instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan dengan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Semua	E.8	Kapasitas Perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kapasitas perencanaan</i>	Sedang	73,5	Penyusunan perencanaan satuan PAUD untuk perbaikan layanan sudah dilakukan secara rutin. Namun, belum disusun berdasarkan refleksi tahun sebelumnya, sehingga belum selalu berbasis kebutuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD RA	Semua	E.9	Penganggaran yang efektif dan akuntabel <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penganggaran yang efektif dan akuntabel</i>	Sedang	77,48	Perencanaan anggaran dan pelaporan pemanfaatan anggaran satuan PAUD sudah dilakukan secara rutin, namun perencanaan anggaran belum disusun sesuai dengan perencanaan kegiatan sehingga belum selalu berbasis kebutuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Negeri	D.1	Perencanaan untuk Proses Pembelajaran yang Efektif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perencanaan untuk proses pembelajaran yang efektif.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Negeri	D.1.1	Pemahaman mengenai komponen perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai komponen perencanaan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Negeri	D.1.2	Kualitas perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kualitas perencanaan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Negeri	D.1.3	Pengaturan Lingkungan Belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengaturan lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Negeri	D.2	Proses belajar yang sesuai bagi anak usia dini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk anak usia dini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Negeri	D.2.1	Keteraturan suasana kelas <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keteraturan suasana kelas</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD RA	Negeri	D.2.2	Penerapan disiplin positif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan disiplin positif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Negeri	D.2.3	Ekspektasi pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ekspektasi pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Negeri	D.2.4	Perhatian dan dukungan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perhatian dan dukungan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Negeri	D.2.5	Pembelajaran terdiferensiasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran terdiferensiasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Negeri	D.2.6	Panduan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait panduan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Negeri	D.2.7	Pendekatan bermain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan bermain-belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Negeri	D.2.8	Berpikir aktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait berpikir aktif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD RA	Negeri	D.2.9	Pembelajaran kontekstual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran kontekstual</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Negeri	D.3	Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Negeri	D.3.1	Nilai agama dan budi pekerti <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan agama dan budi pekerti</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Negeri	D.3.2	Identitas Diri <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan identitas diri</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Negeri	D.3.3	Perilaku mandiri dan prososial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan perilaku mandiri dan prososial</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Negeri	D.3.4	PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Negeri	D.3.5	Literasi dasar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan literasi dasar.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD RA	Negeri	D.3.6	Kemampuan kognitif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan kognitif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Negeri	D.4	Asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Negeri	D.4.1	Penerapan asesmen dalam pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan asesmen dalam pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Negeri	D.4.2	Umpan balik yang konstruktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait umpan balik konstruktif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Negeri	E.1	Indeks Ketersediaan Sarana Prasarana Esensial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait indeks ketersediaan sarana prasarana esensial</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Negeri	E.1.1	Ketersediaan lahan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan data luas lahan, status kepemilikan dan legalitas lahan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Negeri	E.1.2	Ketersediaan bangunan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan bangunan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD RA	Negeri	E.1.3	Ketersediaan tempat bermain/belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan ruang teori/kelas sebagai tempat bermain/belajar.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Negeri	E.1.4	Ketersediaan jaringan listrik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan jaringan listrik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Negeri	E.1.5	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Negeri	E.1.6	Ketersediaan APE <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan ragam jenis alat dan bahan dari lingkungan sekitar yang digunakan sebagai alat permainan edukatif (APE)</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Negeri	E.1.7	Ketersediaan buku bacaan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan buku bacaan anak baik dalam bentuk cetak maupun digital</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Negeri	E.1.8	Ketersediaan perangkat TIK <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan perangkat TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Negeri	E.2	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang aman dan menjaga keselamatan peserta didik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD RA	Negeri	E.2.1	Keamanan lingkungan satuan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keamanan lingkungan satuan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Negeri	E.2.2	Ketersediaan P3K <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan P3K</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Negeri	E.2.3	Pemahaman mengenai hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai hukuman fisik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Negeri	E.2.4	Pencegahan dan mitigasi perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan dan mitigasi perundungan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Negeri	E.2.5	Pencegahan kasus kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan kasus kekerasan seksual</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Negeri	E.2.6	Sikap antikekerasan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap antikekerasan kepala satdik dan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Negeri	E.3	Iklim inklusivitas dan kebinekaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang inklusif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD RA	Negeri	E.3.1	Sikap terhadap toleransi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap toleransi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Negeri	E.3.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Negeri	E.3.3	Sikap terhadap keragaman <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap keragaman</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Negeri	E.3.4	Konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Negeri	E.4	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait budaya refleksi untuk perbaikan pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Negeri	E.4.1	Belajar dari dan bersama orang lain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait belajar dari dan bersama orang lain</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Negeri	E.4.2	Evaluasi praktik saat ini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait evaluasi praktik saat ini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD RA	Negeri	E.4.3	Penerapan praktik baru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan praktik baru</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Negeri	E.5	Kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Negeri	E.6	Kemitraan dengan Orang Tua/Wali <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kemitraan dengan orangtua/wali</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Negeri	E.7	Penyediaan layanan holistik integratif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyediaan layanan holistik integratif untuk memantau kebutuhan esensial anak usia dini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Negeri	E.7.1	Penyelenggaraan kelas orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyelenggaraan kelas orang tua</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Negeri	E.7.2	Pemantauan pertumbuhan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan pertumbuhan anak</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Negeri	E.7.3	Pemantauan perkembangan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencatatan hasil DDTK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD RA	Negeri	E.7.4	Koordinasi dengan unit lain terkait pemenuhan gizi dan kesehatan peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait terjadinya koordinasi tentang tindak lanjut dari DDTK ke unit kesehatan terkait</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Negeri	E.7.5	Penerapan PHBS <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembiasaan cuci tangan dengan sabun dan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Negeri	E.7.6	Pemberian PMT dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pelaksanaan pemberian makanan tambahan (PMT) dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat di satuan PAUD dengan melibatkan pihak lain.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Negeri	E.7.7	Pemantauan kepemilikan identitas peserta didik (NIK) <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan kepemilikan identitas peserta didik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Negeri	E.7.8	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan fasilitas sanitasi utama yaitu instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan dengan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Negeri	E.8	Kapasitas Perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kapasitas perencanaan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD RA	Negeri	E.9	Penganggaran yang efektif dan akuntabel <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penganggaran yang efektif dan akuntabel</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Swasta	D.1	Perencanaan untuk Proses Pembelajaran yang Efektif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perencanaan untuk proses pembelajaran yang efektif.</i>	Sedang	52,06	Perencanaan pembelajaran di satuan PAUD sudah disusun berdasarkan kurikulum nasional, namun belum mempertimbangkan karakteristik satuan pendidikan dan tidak selalu menjadi rujukan pembelajaran di kelas. Pembelajaran di kelas belum mempertimbangkan kebutuhan belajar anak, tetapi sudah menunjukkan keselarasan antara tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan asesmen pembelajaran. Penataan lingkungan pembelajaran belum selalu bertujuan untuk membangun kemampuan fondasi anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Swasta	D.1.1	Pemahaman mengenai komponen perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai komponen perencanaan.</i>	Sedang	48,31	Satuan PAUD telah membuat kurikulum di tingkat satuan namun belum selalu digunakan sebagai rujukan perencanaan pembelajaran di kelas. Satuan PAUD melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan perencanaan, namun belum selalu memuat tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan asesmen pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Swasta	D.1.2	Kualitas perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kualitas perencanaan.</i>	Sedang	52,42	Rancangan pembelajaran di satuan PAUD belum selalu selaras dengan pembelajaran di kelas. Rancangan pembelajaran belum selalu efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran dan mempertimbangkan kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Swasta	D.1.3	Pengaturan Lingkungan Belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengaturan lingkungan belajar</i>	Sedang	55,07	Satuan PAUD sudah memahami bahwa penataan lingkungan belajar adalah bagian dari perencanaan pembelajaran. Namun, pelaksanaannya belum selalu berorientasi pada kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD RA	Swasta	D.2	Proses belajar yang sesuai bagi anak usia dini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk anak usia dini</i>	Sedang	58,82	Proses pembelajaran sudah mulai dirancang dengan mempertimbangkan kebutuhan spesifik dari anak usia dini. Kompetensi pendidik dalam menjaga suasana belajar yang nyaman, menerapkan pembelajaran yang mampu memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna, serta efektif dalam membangun kemampuan fondasi yang diperlukan pada jenjang pendidikan selanjutnya, masih perlu ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Swasta	D.2.1	Keteraturan suasana kelas <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keteraturan suasana kelas</i>	Sedang	54,78	Pendidik memiliki strategi dalam mengelola suasana kelas dengan membangun rutinitas, tetapi belum konsisten dalam memberikan batasan dan harapan yang jelas kepada anak. Pendidik cenderung bersikap reaktif untuk menghentikan perilaku anak yang mengganggu proses pembelajaran dengan tujuan melanjutkan kegiatan belajar.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Swasta	D.2.2	Penerapan disiplin positif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan disiplin positif</i>	Sedang	56,42	Pendidik mengajak anak untuk membuat kesepakatan aturan di kelas bersama. Namun, pendidik kurang memberikan pemahaman dan pengingat terkait aturan tersebut. Pendidik masih memberi hukuman sebagai konsekuensi pada anak yang tidak mematuhi aturan tersebut.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Swasta	D.2.3	Ekspektasi pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ekspektasi pendidik</i>	Sedang	59,29	Pendidik memberi kesempatan yang sama bagi setiap anak. Pendidik cenderung memberikan penilaian daripada umpan balik yang konstruktif.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Swasta	D.2.4	Perhatian dan dukungan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perhatian dan dukungan pendidik</i>	Sedang	55,57	Pendidik menyadari bahwa tanggung jawabnya adalah mendampingi anak agar dapat memiliki kemampuan yang diinginkan, namun belum memfasilitasi kebutuhan belajar anak yang memerlukan dukungan dan perhatian lebih.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD RA	Swasta	D.2.5	Pembelajaran terdiferensiasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran terdiferensiasi</i>	Sedang	47,03	Pendidik mulai menggunakan beragam cara dalam memfasilitasi pembelajaran anak. Namun, rancangan pembelajaran belum selalu berdasarkan informasi mengenai minat dan capaian anak didik yang beragam.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Swasta	D.2.6	Panduan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait panduan pendidik</i>	Sedang	63,53	Pendidik sudah merancang pembelajaran, dan menentukan strategi untuk membangun pemahaman tentang suatu konsep ataupun keterampilan. Namun, belum selalu efektif atau sesuai dengan tahapan perkembangan anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Swasta	D.2.7	Pendekatan bermain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan bermain-belajar</i>	Sedang	57,78	Pendidik membangun kemampuan fondasi anak dengan memastikan pengalaman belajar menyenangkan. Namun, belum selalu memberikan keleluasaan pada anak untuk menentukan prosesnya ketika bermain dan bereksplorasi.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Swasta	D.2.8	Berpikir aktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait berpikir aktif</i>	Sedang	61,86	Pendidik mengembangkan proses pembelajaran yang membuat anak merasa nyaman untuk mengeksplorasi lingkungan belajar, berkegiatan bersama teman, maupun mengajukan pertanyaan. Pendidik masih lebih banyak memberikan instruksi dan mengajukan pertanyaan untuk memeriksa pemahaman anak daripada memfasilitasi proses belajar dan mengajukan pertanyaan pemantik.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Swasta	D.2.9	Pembelajaran kontekstual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran kontekstual</i>	Baik	84,95	Dalam membangun kemampuan fondasi, pendidik sudah mampu menentukan topik atau strategi pembelajaran yang efektif dalam mendorong anak membuat hubungan antara pengetahuan yang diberikan, atau keterampilan yang dilatih, dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan konteks sosial budaya pada lingkungan sekitarnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD RA	Swasta	D.3	Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi</i>	Sedang	67,67	Proses pembelajaran di satuan PAUD sudah berupaya membangun kemampuan fondasi anak secara utuh dan sesuai dengan kebijakan kurikulum. Kompetensi pendidik dalam membangun kemampuan fondasi secara efektif perlu terus ditingkatkan untuk mengoptimalkan kesiapan anak untuk bertransisi ke jenjang pendidikan selanjutnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Swasta	D.3.1	Nilai agama dan budi pekerti <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan agama dan budi pekerti</i>	Baik	89,14	Pendidik merancang kegiatan yang secara konsisten mengajak anak mempraktikkan ibadah sesuai agama dan keyakinannya. Pendidik juga sudah membangun nilai-nilai agama dan budi pekerti melalui penjelasan, serta perilaku tauladan yang mendorong anak untuk menyayangi dirinya, sesama manusia, dan alam sebagai ciptaan Tuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Swasta	D.3.2	Identitas Diri <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan identitas diri</i>	Sedang	73,54	Pendidik sudah mulai melaksanakan pembelajaran yang memberi kesempatan anak untuk mengenali identitas dirinya yang terbentuk oleh ragam minat, kebutuhan, dan karakteristik serta peran yang dapat Ia ambil di dalam kegiatannya sehari-hari. Rancangan pembelajaran masih belum selalu sesuai dengan tahapan perkembangan anak serta belum selalu efektif dalam menguatkan pemahaman yang ingin dibangun.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Swasta	D.3.3	Perilaku mandiri dan prososial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan perilaku mandiri dan prososial</i>	Sedang	60,89	Pendidik merancang pembelajaran yang mengasah kemampuan sosial emosional, mengembangkan perilaku prososial dan kemandirian. Namun, hanya berupa pembiasaan atau hanya dalam pembelajaran di kelas.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Swasta	D.3.4	PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus</i>	Sedang	67,92	Pendidik sudah menstimulasi perkembangan fisik motorik kasar dan halus, serta menanamkan nilai dan pembiasaan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembelajaran yang terencana.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD RA	Swasta	D.3.5	Literasi dasar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan literasi dasar.</i>	Sedang	58,84	Pendidik belum secara konsisten mengembangkan kemampuan menyimak, memahami pesan sederhana, dan mengekspresikan gagasan maupun pertanyaan untuk berkomunikasi dan bekerja sama; serta kesadaran terhadap simbol, teks visual, aksara, dan fonem pada anak. Ragam kegiatan sudah memberikan pengalaman yang menyenangkan bagi anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Swasta	D.3.6	Kemampuan kognitif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan kognitif</i>	Sedang	74,65	Pendidik sudah merancang dan melaksanakan kegiatan yang bertujuan untuk menguatkan kemampuan anak untuk berpikir logis dan simbolis. Rancangan kegiatan belum selalu efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Swasta	D.4	Asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran</i>	Sedang	65,48	Penerapan asesmen sudah mulai terintegrasi di dalam pembelajaran satuan PAUD. Asesmen sudah dilaksanakan dengan teknik yang sesuai dengan anak usia dini, serta sudah menghasilkan informasi yang dapat digunakan untuk mendampingi anak dengan lebih baik. Kemampuan untuk menyusun umpan balik yang konstruktif berdasarkan hasil asesmen perlu ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Swasta	D.4.1	Penerapan asesmen dalam pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan asesmen dalam pembelajaran</i>	Sedang	56,93	Satuan PAUD sudah melakukan penilaian pembelajaran, tetapi belum sesuai dengan karakteristik anak. Hasil penilaian pembelajaran belum selalu digunakan untuk merefleksikan capaian pembelajaran anak, maupun untuk merencanakan pembelajaran periode berikutnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Swasta	D.4.2	Umpan balik yang konstruktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait umpan balik konstruktif</i>	Sedang	74,04	Pendidik memberi umpan balik atas hasil kerja atau unjuk kerja anak dalam bentuk nilai, token (cap, stiker misalnya) atau pujian umum yang tidak konstruktif (bagus, hebat, luar biasa). Pendidik belum memberi umpan balik berupa apresiasi, saran, maupun mengajak anak melakukan refleksi sederhana atas hasil kerja atau unjuk kerjanya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD RA	Swasta	E.1	Indeks Ketersediaan Sarana Prasarana Esensial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait indeks ketersediaan sarana prasarana esensial</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Swasta	E.1.1	Ketersediaan lahan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan data luas lahan, status kepemilikan dan legalitas lahan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Swasta	E.1.2	Ketersediaan bangunan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan bangunan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Swasta	E.1.3	Ketersediaan tempat bermain/belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan ruang teori/kelas sebagai tempat bermain/belajar.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Swasta	E.1.4	Ketersediaan jaringan listrik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan jaringan listrik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Swasta	E.1.5	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Swasta	E.1.6	Ketersediaan APE <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan ragam jenis alat dan bahan dari lingkungan sekitar yang digunakan sebagai alat permainan edukatif (APE)</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD RA	Swasta	E.1.7	Ketersediaan buku bacaan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan buku bacaan anak baik dalam bentuk cetak maupun digital</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Swasta	E.1.8	Ketersediaan perangkat TIK <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan perangkat TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Swasta	E.2	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang aman dan menjaga keselamatan peserta didik</i>	Sedang	62,6	Satuan PAUD telah berupaya untuk memberikan rasa aman dan nyaman bagi anak, pendidik, dan tenaga kependidikan baik secara fisik maupun psikis namun aturan terkait keamanan dan keselamatan lingkungan belum konsisten diimplementasikan di lingkungan satuan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Swasta	E.2.1	Keamanan lingkungan satuan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keamanan lingkungan satuan</i>	Sedang	55,71	Pemahaman satuan PAUD tentang aspek keamanan lingkungan yang diperlukan untuk menjaga keselamatan anak didik sudah cukup baik. Telah tersedia kebijakan yang memandu satuan PAUD dalam rangka memastikan keselamatan anak didik, walaupun belum diterapkan secara konsisten.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Swasta	E.2.2	Ketersediaan P3K <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan P3K</i>	Sedang	59,5	Satuan PAUD sudah menyediakan fasilitas P3K, namun belum lengkap.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Swasta	E.2.3	Pemahaman mengenai hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai hukuman fisik</i>	Sedang	65,71	Satuan PAUD sudah memiliki pemahaman mengenai dampak dari hukuman fisik dan tidak memaklumi penerapan hukuman fisik, walaupun belum ada aturan ataupun kebijakan tertulis.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD RA	Swasta	E.2.4	Pencegahan dan mitigasi perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan dan mitigasi perundungan</i>	Sedang	52,64	Satuan PAUD sudah memiliki pemahaman yang cukup mengenai perundungan. Tidak semua pendidik memiliki kemampuan untuk mencegah terjadinya perundungan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Swasta	E.2.5	Pencegahan kasus kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan kasus kekerasan seksual</i>	Sedang	75,9	Satuan PAUD sudah memiliki kemampuan yang cukup mengenai pencegahan dan penanganan kekerasan seksual pada anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Swasta	E.2.6	Sikap antikekerasan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap antikekerasan kepala satdik dan pendidik</i>	Sedang	63,92	Kepala satuan PAUD dan pendidik memiliki pemahaman yang cukup mengenai sikap anti kekerasan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Swasta	E.3	Iklim inklusivitas dan kebinekaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang inklusif</i>	Sedang	67,84	Pemahaman tentang pentingnya iklim lingkungan belajar yang inklusif sudah ada. Namun, iklim lingkungan belajar di satuan PAUD belum selalu efektif dalam mengakomodasi keragaman latar belakang warga sekolahnya serta memfasilitasi ragam kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Swasta	E.3.1	Sikap terhadap toleransi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap toleransi</i>	Baik	79,21	Pemahaman pendidik dan kepala satuan PAUD mengenai sikap toleransi dan saling menghargai keragaman agama dan budaya sudah baik dan sudah menjadi norma serta senantiasa mengajarkan nilai tersebut sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Swasta	E.3.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan</i>	Sedang	72,76	Pemahaman pendidik dan kepala satuan PAUD mengenai kebangsaan dan nilai-nilai Pancasila sudah baik, tetapi masih perlu lebih aktif mengajarkan nilai tersebut sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD RA	Swasta	E.3.3	Sikap terhadap keragaman <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap keragaman</i>	Sedang	67	Pemahaman satuan PAUD mengenai multikulturalisme sudah baik. Upaya untuk menanamkan nilai saling menghargai keragaman latar belakang sudah masuk sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Swasta	E.3.4	Konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus</i>	Sedang	53,84	Pemahaman satuan PAUD mengenai keterampilan untuk memperlakukan anak berkebutuhan khusus sudah baik. Satuan PAUD sudah berupaya untuk menyesuaikan kegiatan pembelajaran untuk anak berkebutuhan khusus.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Swasta	E.4	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait budaya refleksi untuk perbaikan pembelajaran</i>	Sedang	63,95	Upaya untuk meningkatkan kompetensi pendidik di satuan PAUD sudah mulai dilakukan. Evaluasi untuk kualitas praktik pembelajaran yang lebih baik dan inovasi dalam pembelajaran juga sudah mulai dilakukan, namun belum konsisten.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Swasta	E.4.1	Belajar dari dan bersama orang lain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait belajar dari dan bersama orang lain</i>	Baik	71,25	Kegiatan belajar dari dan bersama dengan orang lain di komunitas belajar secara konsisten sudah dilakukan sebagai bagian dari mekanisme perbaikan layanan yang diterapkan oleh satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Swasta	E.4.2	Evaluasi praktik saat ini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait evaluasi praktik saat ini</i>	Sedang	54,34	Praktik evaluasi untuk perbaikan pembelajaran sudah dilakukan oleh pendidik berdasarkan instruksi dari kepala satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Swasta	E.4.3	Penerapan praktik baru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan praktik baru</i>	Sedang	69,73	Pemanfaatan ragam media belajar oleh pendidik untuk melakukan inovasi model atau metode pembelajaran dilakukan berdasarkan instruksi dari kepala satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD RA	Swasta	E.5	Kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif.</i>	Sedang	77,1	Kebijakan dalam rangka perbaikan layanan serta perwujudan visi misi satuan PAUD sudah mulai ditentukan berdasarkan proses analisa kebutuhan yang melibatkan pihak yang relevan. Kapasitas dalam memandu seluruh warga satuan PAUD dalam melaksanakan kebijakan tersebut perlu lebih ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Swasta	E.6	Kemitraan dengan Orang Tua/Wali <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kemitraan dengan orangtua/wali</i>	Sedang	63,96	Satuan PAUD sudah menyediakan laporan hasil belajar yang disampaikan kepada orang tua/wali secara berkala. Media dan atau kegiatan yang memungkinkan kemitraan dengan orang tua sudah tersedia, namun belum selalu memposisikan orang tua/wali sebagai mitra yang dapat memberikan umpan balik yang mendukung proses pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD RA	Swasta	E.7	Penyediaan layanan holistik integratif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyediaan layanan holistik integratif untuk memantau kebutuhan esensial anak usia dini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Swasta	E.7.1	Penyelenggaraan kelas orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyelenggaraan kelas orang tua</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Swasta	E.7.2	Pemantauan pertumbuhan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan pertumbuhan anak</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Swasta	E.7.3	Pemantauan perkembangan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencatatan hasil DDTK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD RA	Swasta	E.7.4	Koordinasi dengan unit lain terkait pemenuhan gizi dan kesehatan peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait terjadinya koordinasi tentang tindak lanjut dari DDTK ke unit kesehatan terkait</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Swasta	E.7.5	Penerapan PHBS <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembiasaan cuci tangan dengan sabun dan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Swasta	E.7.6	Pemberian PMT dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pelaksanaan pemberian makanan tambahan (PMT) dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat di satuan PAUD dengan melibatkan pihak lain.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Swasta	E.7.7	Pemantauan kepemilikan identitas peserta didik (NIK) <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan kepemilikan identitas peserta didik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Swasta	E.7.8	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan fasilitas sanitasi utama yaitu instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan dengan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD RA	Swasta	E.8	Kapasitas Perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kapasitas perencanaan</i>	Sedang	73,5	Penyusunan perencanaan satuan PAUD untuk perbaikan layanan sudah dilakukan secara rutin. Namun, belum disusun berdasarkan refleksi tahun sebelumnya, sehingga belum selalu berbasis kebutuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD RA	Swasta	E.9	Penganggaran yang efektif dan akuntabel <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penganggaran yang efektif dan akuntabel</i>	Sedang	77,48	Perencanaan anggaran dan pelaporan pemanfaatan anggaran satuan PAUD sudah dilakukan secara rutin, namun perencanaan anggaran belum disusun sesuai dengan perencanaan kegiatan sehingga belum selalu berbasis kebutuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Semua	D.1	Perencanaan untuk Proses Pembelajaran yang Efektif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perencanaan untuk proses pembelajaran yang efektif.</i>	Kurang	51,28	Perencanaan pembelajaran di tingkat satuan PAUD belum disusun, sehingga pembelajaran di kelas dilakukan tanpa panduan. Perencanaan pembelajaran di kelas juga belum mempertimbangkan keselarasan antara tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan asesmen pembelajaran. Penataan lingkungan belajar belum bertujuan untuk membangun kemampuan fondasi anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Semua	D.1.1	Pemahaman mengenai komponen perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai komponen perencanaan.</i>	Sedang	44,11	Satuan PAUD telah membuat kurikulum di tingkat satuan namun belum selalu digunakan sebagai rujukan perencanaan pembelajaran di kelas. Satuan PAUD melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan perencanaan, namun belum selalu memuat tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan asesmen pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Semua	D.1.2	Kualitas perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kualitas perencanaan.</i>	Sedang	51,1	Rancangan pembelajaran di satuan PAUD belum selalu selaras dengan pembelajaran di kelas. Rancangan pembelajaran belum selalu efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran dan mempertimbangkan kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Semua	D.1.3	Pengaturan Lingkungan Belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengaturan lingkungan belajar</i>	Sedang	58,77	Satuan PAUD sudah memahami bahwa penataan lingkungan belajar adalah bagian dari perencanaan pembelajaran. Namun, pelaksanaannya belum selalu berorientasi pada kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD KB	Semua	D.2	Proses belajar yang sesuai bagi anak usia dini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk anak usia dini</i>	Sedang	59,43	Proses pembelajaran sudah mulai dirancang dengan mempertimbangkan kebutuhan spesifik dari anak usia dini. Kompetensi pendidik dalam menjaga suasana belajar yang nyaman, menerapkan pembelajaran yang mampu memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna, serta efektif dalam membangun kemampuan fondasi yang diperlukan pada jenjang pendidikan selanjutnya, masih perlu ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Semua	D.2.1	Keteraturan suasana kelas <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keteraturan suasana kelas</i>	Sedang	56,96	Pendidik memiliki strategi dalam mengelola suasana kelas dengan membangun rutinitas, tetapi belum konsisten dalam memberikan batasan dan harapan yang jelas kepada anak. Pendidik cenderung bersikap reaktif untuk menghentikan perilaku anak yang mengganggu proses pembelajaran dengan tujuan melanjutkan kegiatan belajar.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Semua	D.2.2	Penerapan disiplin positif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan disiplin positif</i>	Sedang	60,07	Pendidik mengajak anak untuk membuat kesepakatan aturan di kelas bersama. Namun, pendidik kurang memberikan pemahaman dan pengingat terkait aturan tersebut. Pendidik masih memberi hukuman sebagai konsekuensi pada anak yang tidak mematuhi aturan tersebut.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Semua	D.2.3	Ekspektasi pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ekspektasi pendidik</i>	Sedang	58	Pendidik memberi kesempatan yang sama bagi setiap anak. Pendidik cenderung memberikan penilaian daripada umpan balik yang konstruktif.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Semua	D.2.4	Perhatian dan dukungan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perhatian dan dukungan pendidik</i>	Sedang	55,42	Pendidik menyadari bahwa tanggung jawabnya adalah mendampingi anak agar dapat memiliki kemampuan yang diinginkan, namun belum memfasilitasi kebutuhan belajar anak yang memerlukan dukungan dan perhatian lebih.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD KB	Semua	D.2.5	Pembelajaran terdiferensiasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran terdiferensiasi</i>	Sedang	47,63	Pendidik mulai menggunakan beragam cara dalam memfasilitasi pembelajaran anak. Namun, rancangan pembelajaran belum selalu berdasarkan informasi mengenai minat dan capaian anak didik yang beragam.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Semua	D.2.6	Panduan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait panduan pendidik</i>	Sedang	63,64	Pendidik sudah merancang pembelajaran, dan menentukan strategi untuk membangun pemahaman tentang suatu konsep ataupun keterampilan. Namun, belum selalu efektif atau sesuai dengan tahapan perkembangan anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Semua	D.2.7	Pendekatan bermain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan bermain-belajar</i>	Sedang	59,03	Pendidik membangun kemampuan fondasi anak dengan memastikan pengalaman belajar menyenangkan. Namun, belum selalu memberikan keleluasaan pada anak untuk menentukan prosesnya ketika bermain dan bereksplorasi.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Semua	D.2.8	Berpikir aktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait berpikir aktif</i>	Sedang	61,57	Pendidik mengembangkan proses pembelajaran yang membuat anak merasa nyaman untuk mengeksplorasi lingkungan belajar, berkegiatan bersama teman, maupun mengajukan pertanyaan. Pendidik masih lebih banyak memberikan instruksi dan mengajukan pertanyaan untuk memeriksa pemahaman anak daripada memfasilitasi proses belajar dan mengajukan pertanyaan pemantik.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Semua	D.2.9	Pembelajaran kontekstual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran kontekstual</i>	Baik	85,2	Dalam membangun kemampuan fondasi, pendidik sudah mampu menentukan topik atau strategi pembelajaran yang efektif dalam mendorong anak membuat hubungan antara pengetahuan yang diberikan, atau keterampilan yang dilatih, dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan konteks sosial budaya pada lingkungan sekitarnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD KB	Semua	D.3	Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi</i>	Sedang	67,26	Proses pembelajaran di satuan PAUD sudah berupaya membangun kemampuan fondasi anak secara utuh dan sesuai dengan kebijakan kurikulum. Kompetensi pendidik dalam membangun kemampuan fondasi secara efektif perlu terus ditingkatkan untuk mengoptimalkan kesiapan anak untuk bertransisi ke jenjang pendidikan selanjutnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Semua	D.3.1	Nilai agama dan budi pekerti <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan agama dan budi pekerti</i>	Baik	86,87	Pendidik merancang kegiatan yang secara konsisten mengajak anak mempraktikkan ibadah sesuai agama dan keyakinannya. Pendidik juga sudah membangun nilai-nilai agama dan budi pekerti melalui penjelasan, serta perilaku tauladan yang mendorong anak untuk menyayangi dirinya, sesama manusia, dan alam sebagai ciptaan Tuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Semua	D.3.2	Identitas Diri <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan identitas diri</i>	Sedang	73,35	Pendidik sudah mulai melaksanakan pembelajaran yang memberi kesempatan anak untuk mengenali identitas dirinya yang terbentuk oleh ragam minat, kebutuhan, dan karakteristik serta peran yang dapat ia ambil di dalam kegiatannya sehari-hari. Rancangan pembelajaran masih belum selalu sesuai dengan tahapan perkembangan anak serta belum selalu efektif dalam menguatkan pemahaman yang ingin dibangun.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Semua	D.3.3	Perilaku mandiri dan prososial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan perilaku mandiri dan prososial</i>	Sedang	59,64	Pendidik merancang pembelajaran yang mengasah kemampuan sosial emosional, mengembangkan perilaku prososial dan kemandirian. Namun, hanya berupa pembiasaan atau hanya dalam pembelajaran di kelas.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Semua	D.3.4	PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus</i>	Sedang	68,9	Pendidik sudah menstimulasi perkembangan fisik motorik kasar dan halus, serta menanamkan nilai dan pembiasaan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembelajaran yang terencana.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD KB	Semua	D.3.5	Literasi dasar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan literasi dasar.</i>	Sedang	60,45	Pendidik belum secara konsisten mengembangkan kemampuan menyimak, memahami pesan sederhana, dan mengekspresikan gagasan maupun pertanyaan untuk berkomunikasi dan bekerja sama; serta kesadaran terhadap simbol, teks visual, aksara, dan fonem pada anak. Ragam kegiatan sudah memberikan pengalaman yang menyenangkan bagi anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Semua	D.3.6	Kemampuan kognitif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan kognitif</i>	Sedang	71,87	Pendidik sudah merancang dan melaksanakan kegiatan yang bertujuan untuk menguatkan kemampuan anak untuk berpikir logis dan simbolis. Rancangan kegiatan belum selalu efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Semua	D.4	Asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran</i>	Sedang	65,54	Penerapan asesmen sudah mulai terintegrasi di dalam pembelajaran satuan PAUD. Asesmen sudah dilaksanakan dengan teknik yang sesuai dengan anak usia dini, serta sudah menghasilkan informasi yang dapat digunakan untuk mendampingi anak dengan lebih baik. Kemampuan untuk menyusun umpan balik yang konstruktif berdasarkan hasil asesmen perlu ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Semua	D.4.1	Penerapan asesmen dalam pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan asesmen dalam pembelajaran</i>	Sedang	55,42	Satuan PAUD sudah melakukan penilaian pembelajaran, tetapi belum sesuai dengan karakteristik anak. Hasil penilaian pembelajaran belum selalu digunakan untuk merefleksikan capaian pembelajaran anak, maupun untuk merencanakan pembelajaran periode berikutnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Semua	D.4.2	Umpan balik yang konstruktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait umpan balik konstruktif</i>	Sedang	75,65	Pendidik memberi umpan balik atas hasil kerja atau unjuk kerja anak dalam bentuk nilai, token (cap, stiker misalnya) atau pujian umum yang tidak konstruktif (bagus, hebat, luar biasa). Pendidik belum memberi umpan balik berupa apresiasi, saran, maupun mengajak anak melakukan refleksi sederhana atas hasil kerja atau unjuk kerjanya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD KB	Semua	E.1	Indeks Ketersediaan Sarana Prasarana Esensial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait indeks ketersediaan sarana prasarana esensial</i>	Baik	2,16	Satuan PAUD sudah memiliki seluruh sarana prasarana esensial yang diperlukan untuk menunjang penyediaan layanan yang diperlukan oleh anak usia dini	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Semua	E.1.1	Ketersediaan lahan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan data luas lahan, status kepemilikan dan legalitas lahan.</i>	Baik	2,95	Satuan PAUD memiliki data luas lahan dan status lahan. Data tercatat adalah data termutakhir,	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Semua	E.1.2	Ketersediaan bangunan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan bangunan</i>	Baik	2,95	Satuan PAUD tercatat sudah memiliki bangunan. Data tercatat adalah data termutakhir.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Semua	E.1.3	Ketersediaan tempat bermain/belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan ruang teori/kelas sebagai tempat bermain/belajar.</i>	Baik	2,94	Satuan PAUD tercatat memiliki setidaknya satu ruang untuk memfasilitasi kegiatan pembelajaran. Data tercatat adalah data termutakhir.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Semua	E.1.4	Ketersediaan jaringan listrik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan jaringan listrik</i>	Baik	2,86	Satuan PAUD tercatat sudah memiliki jaringan listrik. Data tercatat adalah data termutakhir.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah (41-60%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Semua	E.1.5	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan</i>	Baik	2,03	Satuan PAUD tercatat sudah memiliki fasilitas sanitasi (instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, instalasi fasilitas cuci tangan dengan air mengalir). Data sudah termutakhirkan.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Semua	E.1.6	Ketersediaan APE <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan ragam jenis alat dan bahan dari lingkungan sekitar yang digunakan sebagai alat permainan edukatif (APE)</i>	Sedang	1,53	Satuan PAUD tercatat sudah memiliki alat permainan edukatif (APE). Data tercatat belum dimutakhirkan.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD KB	Semua	E.1.7	Ketersediaan buku bacaan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan buku bacaan anak baik dalam bentuk cetak maupun digital</i>	Sedang	1	Satuan PAUD tercatat sudah memiliki buku bacaan anak. Data tercatat belum dimutakhirkan.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Semua	E.1.8	Ketersediaan perangkat TIK <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan perangkat TIK</i>	Sedang	1,03	Satuan PAUD tercatat sudah memiliki perangkat TIK. Data tercatat belum dimutakhirkan.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Semua	E.2	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang aman dan menjaga keselamatan peserta didik</i>	Sedang	64,9	Satuan PAUD telah berupaya untuk memberikan rasa aman dan nyaman bagi anak, pendidik, dan tenaga kependidikan baik secara fisik maupun psikis namun aturan terkait keamanan dan keselamatan lingkungan belum konsisten diimplementasikan di lingkungan satuan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Semua	E.2.1	Keamanan lingkungan satuan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keamanan lingkungan satuan</i>	Sedang	52,85	Pemahaman satuan PAUD tentang aspek keamanan lingkungan yang diperlukan untuk menjaga keselamatan anak didik sudah cukup baik. Telah tersedia kebijakan yang memandu satuan PAUD dalam rangka memastikan keselamatan anak didik, walaupun belum diterapkan secara konsisten.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Semua	E.2.2	Ketersediaan P3K <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan P3K</i>	Sedang	61,25	Satuan PAUD sudah menyediakan fasilitas P3K, namun belum lengkap.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Semua	E.2.3	Pemahaman mengenai hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai hukuman fisik</i>	Sedang	70,7	Satuan PAUD sudah memiliki pemahaman mengenai dampak dari hukuman fisik dan tidak memaklumi penerapan hukuman fisik, walaupun belum ada aturan ataupun kebijakan tertulis.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD KB	Semua	E.2.4	Pencegahan dan mitigasi perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan dan mitigasi perundungan</i>	Sedang	52,56	Satuan PAUD sudah memiliki pemahaman yang cukup mengenai perundungan. Tidak semua pendidik memiliki kemampuan untuk mencegah terjadinya perundungan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Semua	E.2.5	Pencegahan kasus kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan kasus kekerasan seksual</i>	Sedang	78,79	Satuan PAUD sudah memiliki kemampuan yang cukup mengenai pencegahan dan penanganan kekerasan seksual pada anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Semua	E.2.6	Sikap antikekerasan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap antikekerasan kepala satdik dan pendidik</i>	Sedang	69,29	Kepala satuan PAUD dan pendidik memiliki pemahaman yang cukup mengenai sikap anti kekerasan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Semua	E.3	Iklim inklusivitas dan kebinekaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang inklusif</i>	Sedang	69,59	Pemahaman tentang pentingnya iklim lingkungan belajar yang inklusif sudah ada. Namun, iklim lingkungan belajar di satuan PAUD belum selalu efektif dalam mengakomodasi keragaman latar belakang warga sekolahnya serta memfasilitasi ragam kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Semua	E.3.1	Sikap terhadap toleransi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap toleransi</i>	Baik	81,73	Pemahaman pendidik dan kepala satuan PAUD mengenai sikap toleransi dan saling menghargai keragaman agama dan budaya sudah baik dan sudah menjadi norma serta senantiasa mengajarkan nilai tersebut sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Semua	E.3.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan</i>	Sedang	73,03	Pemahaman pendidik dan kepala satuan PAUD mengenai kebangsaan dan nilai-nilai Pancasila sudah baik, tetapi masih perlu lebih aktif mengajarkan nilai tersebut sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD KB	Semua	E.3.3	Sikap terhadap keragaman <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap keragaman</i>	Sedang	68,1	Pemahaman satuan PAUD mengenai multikulturalisme sudah baik. Upaya untuk menanamkan nilai saling menghargai keragaman latar belakang sudah masuk sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Semua	E.3.4	Konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus</i>	Baik	56,7	Pemahaman satuan PAUD mengenai keterampilan untuk memperlakukan anak berkebutuhan khusus sudah baik. Kegiatan pembelajaran dan fasilitas di satuan pendidikan juga sudah menyesuaikan dengan anak berkebutuhan khusus.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Semua	E.4	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait budaya refleksi untuk perbaikan pembelajaran</i>	Sedang	63,88	Upaya untuk meningkatkan kompetensi pendidik di satuan PAUD sudah mulai dilakukan. Evaluasi untuk kualitas praktik pembelajaran yang lebih baik dan inovasi dalam pembelajaran juga sudah mulai dilakukan, namun belum konsisten.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Semua	E.4.1	Belajar dari dan bersama orang lain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait belajar dari dan bersama orang lain</i>	Baik	71,68	Kegiatan belajar dari dan bersama dengan orang lain di komunitas belajar secara konsisten sudah dilakukan sebagai bagian dari mekanisme perbaikan layanan yang diterapkan oleh satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Semua	E.4.2	Evaluasi praktik saat ini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait evaluasi praktik saat ini</i>	Sedang	56,53	Praktik evaluasi untuk perbaikan pembelajaran sudah dilakukan oleh pendidik berdasarkan instruksi dari kepala satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Semua	E.4.3	Penerapan praktik baru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan praktik baru</i>	Sedang	62,7	Pemanfaatan ragam media belajar oleh pendidik untuk melakukan inovasi model atau metode pembelajaran dilakukan berdasarkan instruksi dari kepala satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD KB	Semua	E.5	Kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif.</i>	Sedang	72,9	Kebijakan dalam rangka perbaikan layanan serta perwujudan visi misi satuan PAUD sudah mulai ditentukan berdasarkan proses analisa kebutuhan yang melibatkan pihak yang relevan. Kapasitas dalam memandu seluruh warga satuan PAUD dalam melaksanakan kebijakan tersebut perlu lebih ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Semua	E.6	Kemitraan dengan Orang Tua/Wali <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kemitraan dengan orangtua/wali</i>	Sedang	62,95	Satuan PAUD sudah menyediakan laporan hasil belajar yang disampaikan kepada orang tua/wali secara berkala. Media dan atau kegiatan yang memungkinkan kemitraan dengan orang tua sudah tersedia, namun belum selalu memposisikan orang tua/wali sebagai mitra yang dapat memberikan umpan balik yang mendukung proses pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Semua	E.7	Penyediaan layanan holistik integratif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyediaan layanan holistik integratif untuk memantau kebutuhan esensial anak usia dini</i>	Sedang	2,12	Satuan PAUD sudah memenuhi minimal 5 dari 8 indikator kinerja dalam penyediaan layanan yang mendukung pemenuhan kebutuhan esensial anak usia dini di luar pendidikan (indeks layanan holistik integratif).	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Semua	E.7.1	Penyelenggaraan kelas orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyelenggaraan kelas orang tua</i>	Baik	2,87	Satuan PAUD sudah menyelenggarakan kelas orang tua.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat atas (1-20%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Semua	E.7.2	Pemantauan pertumbuhan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan pertumbuhan anak</i>	Baik	2,65	Satuan PAUD mencatat pertumbuhan anak (berupa tinggi badan, berat badan, dan lingkar kepala) secara rutin minimal tiga bulan sekali.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Semua	E.7.3	Pemantauan perkembangan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencatatan hasil DDTK</i>	Baik	2,54	Satuan PAUD sudah memantau perkembangan anak dengan menggunakan perangkat pemantauan pertumbuhan dan perkembangan anak secara rutin minimal tiga bulan sekali	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD KB	Semua	E.7.4	Koordinasi dengan unit lain terkait pemenuhan gizi dan kesehatan peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait terjadinya koordinasi tentang tindak lanjut dari DDTK ke unit kesehatan terkait</i>	Sedang	2,28	N/A	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Semua	E.7.5	Penerapan PHBS <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembiasaan cuci tangan dengan sabun dan air mengalir</i>	Sedang	2,27	N/A	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Semua	E.7.6	Pemberian PMT dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pelaksanaan pemberian makanan tambahan (PMT) dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat di satuan PAUD dengan melibatkan pihak lain.</i>	Baik	2,56	Satuan PAUD memberikan PMT dan/atau pemberian makanan bergizi sehat minimal tiga bulan sekali.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Semua	E.7.7	Pemantauan kepemilikan identitas peserta didik (NIK) <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan kepemilikan identitas peserta didik</i>	Sedang	2,4	Satuan PAUD memiliki informasi identitas (NIK) dari 50-99% peserta didik.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah (41-60%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Semua	E.7.8	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan fasilitas sanitasi utama yaitu instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan dengan air mengalir</i>	Sedang	1,67	Satuan PAUD memiliki fasilitas sanitasi berupa instalasi air mengalir dan jamban/toilet dengan air bersih, atau instalasi fasilitas cuci tangan dengan air mengalir.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Semua	E.8	Kapasitas Perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kapasitas perencanaan</i>	Sedang	72,65	Penyusunan perencanaan satuan PAUD untuk perbaikan layanan sudah dilakukan secara rutin. Namun, belum disusun berdasarkan refleksi tahun sebelumnya, sehingga belum selalu berbasis kebutuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD KB	Semua	E.9	Penganggaran yang efektif dan akuntabel <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penganggaran yang efektif dan akuntabel</i>	Sedang	75,45	Perencanaan anggaran dan pelaporan pemanfaatan anggaran satuan PAUD sudah dilakukan secara rutin, namun perencanaan anggaran belum disusun sesuai dengan perencanaan kegiatan sehingga belum selalu berbasis kebutuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Negeri	D.1	Perencanaan untuk Proses Pembelajaran yang Efektif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perencanaan untuk proses pembelajaran yang efektif.</i>	Sedang	52,03	Perencanaan pembelajaran di satuan PAUD sudah disusun berdasarkan kurikulum nasional, namun belum mempertimbangkan karakteristik satuan pendidikan dan tidak selalu menjadi rujukan pembelajaran di kelas. Pembelajaran di kelas belum mempertimbangkan kebutuhan belajar anak, tetapi sudah menunjukkan keselarasan antara tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan asesmen pembelajaran. Penataan lingkungan pembelajaran belum selalu bertujuan untuk membangun kemampuan fondasi anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Negeri	D.1.1	Pemahaman mengenai komponen perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai komponen perencanaan.</i>	Sedang	50,77	Satuan PAUD telah membuat kurikulum di tingkat satuan namun belum selalu digunakan sebagai rujukan perencanaan pembelajaran di kelas. Satuan PAUD melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan perencanaan, namun belum selalu memuat tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan asesmen pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Negeri	D.1.2	Kualitas perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kualitas perencanaan.</i>	Sedang	52,84	Rancangan pembelajaran di satuan PAUD belum selalu selaras dengan pembelajaran di kelas. Rancangan pembelajaran belum selalu efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran dan mempertimbangkan kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Negeri	D.1.3	Pengaturan Lingkungan Belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengaturan lingkungan belajar</i>	Sedang	51,72	Satuan PAUD sudah memahami bahwa penataan lingkungan belajar adalah bagian dari perencanaan pembelajaran. Namun, pelaksanaannya belum selalu berorientasi pada kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD KB	Negeri	D.2	Proses belajar yang sesuai bagi anak usia dini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk anak usia dini</i>	Sedang	60,53	Proses pembelajaran sudah mulai dirancang dengan mempertimbangkan kebutuhan spesifik dari anak usia dini. Kompetensi pendidik dalam menjaga suasana belajar yang nyaman, menerapkan pembelajaran yang mampu memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna, serta efektif dalam membangun kemampuan fondasi yang diperlukan pada jenjang pendidikan selanjutnya, masih perlu ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Negeri	D.2.1	Keteraturan suasana kelas <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keteraturan suasana kelas</i>	Sedang	63,93	Pendidik memiliki strategi dalam mengelola suasana kelas dengan membangun rutinitas, tetapi belum konsisten dalam memberikan batasan dan harapan yang jelas kepada anak. Pendidik cenderung bersikap reaktif untuk menghentikan perilaku anak yang mengganggu proses pembelajaran dengan tujuan melanjutkan kegiatan belajar.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Negeri	D.2.2	Penerapan disiplin positif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan disiplin positif</i>	Sedang	59,77	Pendidik mengajak anak untuk membuat kesepakatan aturan di kelas bersama. Namun, pendidik kurang memberikan pemahaman dan pengingat terkait aturan tersebut. Pendidik masih memberi hukuman sebagai konsekuensi pada anak yang tidak mematuhi aturan tersebut.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Negeri	D.2.3	Ekspektasi pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ekspektasi pendidik</i>	Sedang	45,28	Pendidik memberi kesempatan yang sama bagi setiap anak. Pendidik cenderung memberikan penilaian daripada umpan balik yang konstruktif.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Negeri	D.2.4	Perhatian dan dukungan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perhatian dan dukungan pendidik</i>	Sedang	57,2	Pendidik menyadari bahwa tanggung jawabnya adalah mendampingi anak agar dapat memiliki kemampuan yang diinginkan, namun belum memfasilitasi kebutuhan belajar anak yang memerlukan dukungan dan perhatian lebih.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD KB	Negeri	D.2.5	Pembelajaran terdiferensiasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran terdiferensiasi</i>	Sedang	48,54	Pendidik mulai menggunakan beragam cara dalam memfasilitasi pembelajaran anak. Namun, rancangan pembelajaran belum selalu berdasarkan informasi mengenai minat dan capaian anak didik yang beragam.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Negeri	D.2.6	Panduan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait panduan pendidik</i>	Sedang	66,07	Pendidik sudah merancang pembelajaran, dan menentukan strategi untuk membangun pemahaman tentang suatu konsep ataupun keterampilan. Namun, belum selalu efektif atau sesuai dengan tahapan perkembangan anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Negeri	D.2.7	Pendekatan bermain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan bermain-belajar</i>	Sedang	63,6	Pendidik membangun kemampuan fondasi anak dengan memastikan pengalaman belajar menyenangkan. Namun, belum selalu memberikan keleluasaan pada anak untuk menentukan prosesnya ketika bermain dan bereksplorasi.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Negeri	D.2.8	Berpikir aktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait berpikir aktif</i>	Sedang	67,81	Pendidik mengembangkan proses pembelajaran yang membuat anak merasa nyaman untuk mengeksplorasi lingkungan belajar, berkegiatan bersama teman, maupun mengajukan pertanyaan. Pendidik masih lebih banyak memberikan instruksi dan mengajukan pertanyaan untuk memeriksa pemahaman anak daripada memfasilitasi proses belajar dan mengajukan pertanyaan pemantik.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Negeri	D.2.9	Pembelajaran kontekstual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran kontekstual</i>	Baik	85,65	Dalam membangun kemampuan fondasi, pendidik sudah mampu menentukan topik atau strategi pembelajaran yang efektif dalam mendorong anak membuat hubungan antara pengetahuan yang diberikan, atau keterampilan yang dilatih, dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan konteks sosial budaya pada lingkungan sekitarnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD KB	Negeri	D.3	Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi</i>	Sedang	73,43	Proses pembelajaran di satuan PAUD sudah berupaya membangun kemampuan fondasi anak secara utuh dan sesuai dengan kebijakan kurikulum. Kompetensi pendidik dalam membangun kemampuan fondasi secara efektif perlu terus ditingkatkan untuk mengoptimalkan kesiapan anak untuk bertransisi ke jenjang pendidikan selanjutnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Negeri	D.3.1	Nilai agama dan budi pekerti <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan agama dan budi pekerti</i>	Baik	93,54	Pendidik merancang kegiatan yang secara konsisten mengajak anak mempraktikkan ibadah sesuai agama dan keyakinannya. Pendidik juga sudah membangun nilai-nilai agama dan budi pekerti melalui penjelasan, serta perilaku tauladan yang mendorong anak untuk menyayangi dirinya, sesama manusia, dan alam sebagai ciptaan Tuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Negeri	D.3.2	Identitas Diri <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan identitas diri</i>	Sedang	84,09	Pendidik sudah mulai melaksanakan pembelajaran yang memberi kesempatan anak untuk mengenali identitas dirinya yang terbentuk oleh ragam minat, kebutuhan, dan karakteristik serta peran yang dapat ia ambil di dalam kegiatannya sehari-hari. Rancangan pembelajaran masih belum selalu sesuai dengan tahapan perkembangan anak serta belum selalu efektif dalam menguatkan pemahaman yang ingin dibangun.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Negeri	D.3.3	Perilaku mandiri dan prososial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan perilaku mandiri dan prososial</i>	Sedang	61,46	Pendidik merancang pembelajaran yang mengasah kemampuan sosial emosional, mengembangkan perilaku prososial dan kemandirian. Namun, hanya berupa pembiasaan atau hanya dalam pembelajaran di kelas.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Negeri	D.3.4	PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus</i>	Sedang	76,18	Pendidik sudah menstimulasi perkembangan fisik motorik kasar dan halus, serta menanamkan nilai dan pembiasaan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembelajaran yang terencana.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD KB	Negeri	D.3.5	Literasi dasar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan literasi dasar.</i>	Sedang	64,98	Pendidik belum secara konsisten mengembangkan kemampuan menyimak, memahami pesan sederhana, dan mengekspresikan gagasan maupun pertanyaan untuk berkomunikasi dan bekerja sama; serta kesadaran terhadap simbol, teks visual, aksara, dan fonem pada anak. Ragam kegiatan sudah memberikan pengalaman yang menyenangkan bagi anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Negeri	D.3.6	Kemampuan kognitif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan kognitif</i>	Sedang	81,25	Pendidik sudah merancang dan melaksanakan kegiatan yang bertujuan untuk menguatkan kemampuan anak untuk berpikir logis dan simbolis. Rancangan kegiatan belum selalu efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Negeri	D.4	Asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran</i>	Sedang	72,9	Penerapan asesmen sudah mulai terintegrasi di dalam pembelajaran satuan PAUD. Asesmen sudah dilaksanakan dengan teknik yang sesuai dengan anak usia dini, serta sudah menghasilkan informasi yang dapat digunakan untuk mendampingi anak dengan lebih baik. Kemampuan untuk menyusun umpan balik yang konstruktif berdasarkan hasil asesmen perlu ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Negeri	D.4.1	Penerapan asesmen dalam pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan asesmen dalam pembelajaran</i>	Sedang	63,15	Satuan PAUD sudah melakukan penilaian pembelajaran, tetapi belum sesuai dengan karakteristik anak. Hasil penilaian pembelajaran belum selalu digunakan untuk merefleksikan capaian pembelajaran anak, maupun untuk merencanakan pembelajaran periode berikutnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Negeri	D.4.2	Umpan balik yang konstruktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait umpan balik konstruktif</i>	Baik	82,67	Pendidik mengajak anak membicarakan hasil kerja atau unjuk kerjanya, memberi umpan balik berupa apresiasi dan saran yang sepadan dengan kemampuan anak, dan mengajak anak melakukan refleksi dengan pertanyaan pemantik sederhana. Sehingga, anak memahami bagaimana dapat menguatkan capaiannya saat ini.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD KB	Negeri	E.1	Indeks Ketersediaan Sarana Prasarana Esensial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait indeks ketersediaan sarana prasarana esensial</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Negeri	E.1.1	Ketersediaan lahan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan data luas lahan, status kepemilikan dan legalitas lahan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Negeri	E.1.2	Ketersediaan bangunan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan bangunan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Negeri	E.1.3	Ketersediaan tempat bermain/belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan ruang teori/kelas sebagai tempat bermain/belajar.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Negeri	E.1.4	Ketersediaan jaringan listrik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan jaringan listrik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Negeri	E.1.5	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Negeri	E.1.6	Ketersediaan APE <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan ragam jenis alat dan bahan dari lingkungan sekitar yang digunakan sebagai alat permainan edukatif (APE)</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD KB	Negeri	E.1.7	Ketersediaan buku bacaan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan buku bacaan anak baik dalam bentuk cetak maupun digital</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Negeri	E.1.8	Ketersediaan perangkat TIK <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan perangkat TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Negeri	E.2	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang aman dan menjaga keselamatan peserta didik</i>	Sedang	63,72	Satuan PAUD telah berupaya untuk memberikan rasa aman dan nyaman bagi anak, pendidik, dan tenaga kependidikan baik secara fisik maupun psikis namun aturan terkait keamanan dan keselamatan lingkungan belum konsisten diimplementasikan di lingkungan satuan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Negeri	E.2.1	Keamanan lingkungan satuan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keamanan lingkungan satuan</i>	Sedang	49,61	Pemahaman satuan PAUD tentang aspek keamanan lingkungan yang diperlukan untuk menjaga keselamatan anak didik sudah cukup baik. Telah tersedia kebijakan yang memandu satuan PAUD dalam rangka memastikan keselamatan anak didik, walaupun belum diterapkan secara konsisten.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Negeri	E.2.2	Ketersediaan P3K <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan P3K</i>	Sedang	76,7	Satuan PAUD sudah menyediakan fasilitas P3K, namun belum lengkap.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Negeri	E.2.3	Pemahaman mengenai hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai hukuman fisik</i>	Baik	77,84	Satuan PAUD sudah memiliki pemahaman yang baik mengenai larangan hukuman fisik, yang diwujudkan melalui implementasi kebijakan yang memandu satuan PAUD dalam rangka memastikan tidak terjadinya hukuman fisik di sekolah.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD KB	Negeri	E.2.4	Pencegahan dan mitigasi perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan dan mitigasi perundungan</i>	Sedang	53,71	Satuan PAUD sudah memiliki pemahaman yang cukup mengenai perundungan. Tidak semua pendidik memiliki kemampuan untuk mencegah terjadinya perundungan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Negeri	E.2.5	Pencegahan kasus kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan kasus kekerasan seksual</i>	Sedang	73,06	Satuan PAUD sudah memiliki kemampuan yang cukup mengenai pencegahan dan penanganan kekerasan seksual pada anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Negeri	E.2.6	Sikap antikekerasan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap antikekerasan kepala satdik dan pendidik</i>	Sedang	59,86	Kepala satuan PAUD dan pendidik memiliki pemahaman yang cukup mengenai sikap anti kekerasan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Negeri	E.3	Iklim inklusivitas dan kebinekaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang inklusif</i>	Baik	74,89	Pemahaman tentang pentingnya iklim lingkungan belajar yang inklusif sudah baik. Hal ini tercermin pada iklim lingkungan belajar satuan PAUD yang sudah mengakomodasi keragaman latar belakang warga sekolahnya serta memfasilitasi ragam kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Negeri	E.3.1	Sikap terhadap toleransi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap toleransi</i>	Baik	89,9	Pemahaman pendidik dan kepala satuan PAUD mengenai sikap toleransi dan saling menghargai keragaman agama dan budaya sudah baik dan sudah menjadi norma serta senantiasa mengajarkan nilai tersebut sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Negeri	E.3.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan</i>	Sedang	82,26	Pemahaman pendidik dan kepala satuan PAUD mengenai kebangsaan dan nilai-nilai Pancasila sudah baik, tetapi masih perlu lebih aktif mengajarkan nilai tersebut sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD KB	Negeri	E.3.3	Sikap terhadap keragaman <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap keragaman</i>	Sedang	69,4	Pemahaman satuan PAUD mengenai multikulturalisme sudah baik. Upaya untuk menanamkan nilai saling menghargai keragaman latar belakang sudah masuk sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Negeri	E.3.4	Konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus</i>	Baik	61,21	Pemahaman satuan PAUD mengenai keterampilan untuk memperlakukan anak berkebutuhan khusus sudah baik. Kegiatan pembelajaran dan fasilitas di satuan pendidikan juga sudah menyesuaikan dengan anak berkebutuhan khusus.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Negeri	E.4	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait budaya refleksi untuk perbaikan pembelajaran</i>	Baik	72,01	Upaya untuk meningkatkan kompetensi pendidik di satuan PAUD serta perbaikan pembelajaran sudah dilakukan secara konsisten. Inovasi dalam pembelajaran mulai terjadi sebagai hasil alami dari adanya budaya refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Negeri	E.4.1	Belajar dari dan bersama orang lain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait belajar dari dan bersama orang lain</i>	Baik	73,57	Kegiatan belajar dari dan bersama dengan orang lain di komunitas belajar secara konsisten sudah dilakukan sebagai bagian dari mekanisme perbaikan layanan yang diterapkan oleh satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Negeri	E.4.2	Evaluasi praktik saat ini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait evaluasi praktik saat ini</i>	Sedang	67,42	Praktik evaluasi untuk perbaikan pembelajaran sudah dilakukan oleh pendidik berdasarkan instruksi dari kepala satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Negeri	E.4.3	Penerapan praktik baru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan praktik baru</i>	Sedang	79,54	Pemanfaatan ragam media belajar oleh pendidik untuk melakukan inovasi model atau metode pembelajaran dilakukan berdasarkan instruksi dari kepala satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD KB	Negeri	E.5	Kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif.</i>	Sedang	81,76	Kebijakan dalam rangka perbaikan layanan serta perwujudan visi misi satuan PAUD sudah mulai ditentukan berdasarkan proses analisa kebutuhan yang melibatkan pihak yang relevan. Kapasitas dalam memandu seluruh warga satuan PAUD dalam melaksanakan kebijakan tersebut perlu lebih ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Negeri	E.6	Kemitraan dengan Orang Tua/Wali <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kemitraan dengan orangtua/wali</i>	Sedang	63,25	Satuan PAUD sudah menyediakan laporan hasil belajar yang disampaikan kepada orang tua/wali secara berkala. Media dan atau kegiatan yang memungkinkan kemitraan dengan orang tua sudah tersedia, namun belum selalu memposisikan orang tua/wali sebagai mitra yang dapat memberikan umpan balik yang mendukung proses pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Negeri	E.7	Penyediaan layanan holistik integratif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyediaan layanan holistik integratif untuk memantau kebutuhan esensial anak usia dini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Negeri	E.7.1	Penyelenggaraan kelas orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyelenggaraan kelas orang tua</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Negeri	E.7.2	Pemantauan pertumbuhan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan pertumbuhan anak</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Negeri	E.7.3	Pemantauan perkembangan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencatatan hasil DDTK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD KB	Negeri	E.7.4	Koordinasi dengan unit lain terkait pemenuhan gizi dan kesehatan peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait terjadinya koordinasi tentang tindak lanjut dari DDTK ke unit kesehatan terkait</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Negeri	E.7.5	Penerapan PHBS <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembiasaan cuci tangan dengan sabun dan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Negeri	E.7.6	Pemberian PMT dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pelaksanaan pemberian makanan tambahan (PMT) dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat di satuan PAUD dengan melibatkan pihak lain.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Negeri	E.7.7	Pemantauan kepemilikan identitas peserta didik (NIK) <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan kepemilikan identitas peserta didik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Negeri	E.7.8	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan fasilitas sanitasi utama yaitu instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan dengan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Negeri	E.8	Kapasitas Perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kapasitas perencanaan</i>	Sedang	84,53	Penyusunan perencanaan satuan PAUD untuk perbaikan layanan sudah dilakukan secara rutin. Namun, belum disusun berdasarkan refleksi tahun sebelumnya, sehingga belum selalu berbasis kebutuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD KB	Negeri	E.9	Penganggaran yang efektif dan akuntabel <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penganggaran yang efektif dan akuntabel</i>	Sedang	82,56	Perencanaan anggaran dan pelaporan pemanfaatan anggaran satuan PAUD sudah dilakukan secara rutin, namun perencanaan anggaran belum disusun sesuai dengan perencanaan kegiatan sehingga belum selalu berbasis kebutuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Swasta	D.1	Perencanaan untuk Proses Pembelajaran yang Efektif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perencanaan untuk proses pembelajaran yang efektif.</i>	Kurang	51,27	Perencanaan pembelajaran di tingkat satuan PAUD belum disusun, sehingga pembelajaran di kelas dilakukan tanpa panduan. Perencanaan pembelajaran di kelas juga belum mempertimbangkan keselarasan antara tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan asesmen pembelajaran. Penataan lingkungan belajar belum bertujuan untuk membangun kemampuan fondasi anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Swasta	D.1.1	Pemahaman mengenai komponen perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai komponen perencanaan.</i>	Sedang	44,07	Satuan PAUD telah membuat kurikulum di tingkat satuan namun belum selalu digunakan sebagai rujukan perencanaan pembelajaran di kelas. Satuan PAUD melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan perencanaan, namun belum selalu memuat tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan asesmen pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Swasta	D.1.2	Kualitas perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kualitas perencanaan.</i>	Sedang	51,1	Rancangan pembelajaran di satuan PAUD belum selalu selaras dengan pembelajaran di kelas. Rancangan pembelajaran belum selalu efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran dan mempertimbangkan kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Swasta	D.1.3	Pengaturan Lingkungan Belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengaturan lingkungan belajar</i>	Sedang	58,82	Satuan PAUD sudah memahami bahwa penataan lingkungan belajar adalah bagian dari perencanaan pembelajaran. Namun, pelaksanaannya belum selalu berorientasi pada kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD KB	Swasta	D.2	Proses belajar yang sesuai bagi anak usia dini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk anak usia dini</i>	Sedang	59,43	Proses pembelajaran sudah mulai dirancang dengan mempertimbangkan kebutuhan spesifik dari anak usia dini. Kompetensi pendidik dalam menjaga suasana belajar yang nyaman, menerapkan pembelajaran yang mampu memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna, serta efektif dalam membangun kemampuan fondasi yang diperlukan pada jenjang pendidikan selanjutnya, masih perlu ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Swasta	D.2.1	Keteraturan suasana kelas <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keteraturan suasana kelas</i>	Sedang	56,92	Pendidik memiliki strategi dalam mengelola suasana kelas dengan membangun rutinitas, tetapi belum konsisten dalam memberikan batasan dan harapan yang jelas kepada anak. Pendidik cenderung bersikap reaktif untuk menghentikan perilaku anak yang mengganggu proses pembelajaran dengan tujuan melanjutkan kegiatan belajar.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Swasta	D.2.2	Penerapan disiplin positif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan disiplin positif</i>	Sedang	60,09	Pendidik mengajak anak untuk membuat kesepakatan aturan di kelas bersama. Namun, pendidik kurang memberikan pemahaman dan pengingat terkait aturan tersebut. Pendidik masih memberi hukuman sebagai konsekuensi pada anak yang tidak mematuhi aturan tersebut.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Swasta	D.2.3	Ekspektasi pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ekspektasi pendidik</i>	Sedang	58,09	Pendidik memberi kesempatan yang sama bagi setiap anak. Pendidik cenderung memberikan penilaian daripada umpan balik yang konstruktif.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Swasta	D.2.4	Perhatian dan dukungan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perhatian dan dukungan pendidik</i>	Sedang	55,42	Pendidik menyadari bahwa tanggung jawabnya adalah mendampingi anak agar dapat memiliki kemampuan yang diinginkan, namun belum memfasilitasi kebutuhan belajar anak yang memerlukan dukungan dan perhatian lebih.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD KB	Swasta	D.2.5	Pembelajaran terdiferensiasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran terdiferensiasi</i>	Sedang	47,63	Pendidik mulai menggunakan beragam cara dalam memfasilitasi pembelajaran anak. Namun, rancangan pembelajaran belum selalu berdasarkan informasi mengenai minat dan capaian anak didik yang beragam.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Swasta	D.2.6	Panduan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait panduan pendidik</i>	Sedang	63,63	Pendidik sudah merancang pembelajaran, dan menentukan strategi untuk membangun pemahaman tentang suatu konsep ataupun keterampilan. Namun, belum selalu efektif atau sesuai dengan tahapan perkembangan anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Swasta	D.2.7	Pendekatan bermain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan bermain-belajar</i>	Sedang	59,02	Pendidik membangun kemampuan fondasi anak dengan memastikan pengalaman belajar menyenangkan. Namun, belum selalu memberikan keleluasaan pada anak untuk menentukan prosesnya ketika bermain dan bereksplorasi.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Swasta	D.2.8	Berpikir aktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait berpikir aktif</i>	Sedang	61,53	Pendidik mengembangkan proses pembelajaran yang membuat anak merasa nyaman untuk mengeksplorasi lingkungan belajar, berkegiatan bersama teman, maupun mengajukan pertanyaan. Pendidik masih lebih banyak memberikan instruksi dan mengajukan pertanyaan untuk memeriksa pemahaman anak daripada memfasilitasi proses belajar dan mengajukan pertanyaan pemantik.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Swasta	D.2.9	Pembelajaran kontekstual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran kontekstual</i>	Baik	85,2	Dalam membangun kemampuan fondasi, pendidik sudah mampu menentukan topik atau strategi pembelajaran yang efektif dalam mendorong anak membuat hubungan antara pengetahuan yang diberikan, atau keterampilan yang dilatih, dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan konteks sosial budaya pada lingkungan sekitarnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD KB	Swasta	D.3	Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi</i>	Sedang	67,23	Proses pembelajaran di satuan PAUD sudah berupaya membangun kemampuan fondasi anak secara utuh dan sesuai dengan kebijakan kurikulum. Kompetensi pendidik dalam membangun kemampuan fondasi secara efektif perlu terus ditingkatkan untuk mengoptimalkan kesiapan anak untuk bertransisi ke jenjang pendidikan selanjutnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Swasta	D.3.1	Nilai agama dan budi pekerti <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan agama dan budi pekerti</i>	Baik	86,82	Pendidik merancang kegiatan yang secara konsisten mengajak anak mempraktikkan ibadah sesuai agama dan keyakinannya. Pendidik juga sudah membangun nilai-nilai agama dan budi pekerti melalui penjelasan, serta perilaku tauladan yang mendorong anak untuk menyayangi dirinya, sesama manusia, dan alam sebagai ciptaan Tuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Swasta	D.3.2	Identitas Diri <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan identitas diri</i>	Sedang	73,29	Pendidik sudah mulai melaksanakan pembelajaran yang memberi kesempatan anak untuk mengenali identitas dirinya yang terbentuk oleh ragam minat, kebutuhan, dan karakteristik serta peran yang dapat ia ambil di dalam kegiatannya sehari-hari. Rancangan pembelajaran masih belum selalu sesuai dengan tahapan perkembangan anak serta belum selalu efektif dalam menguatkan pemahaman yang ingin dibangun.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Swasta	D.3.3	Perilaku mandiri dan prososial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan perilaku mandiri dan prososial</i>	Sedang	59,63	Pendidik merancang pembelajaran yang mengasah kemampuan sosial emosional, mengembangkan perilaku prososial dan kemandirian. Namun, hanya berupa pembiasaan atau hanya dalam pembelajaran di kelas.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Swasta	D.3.4	PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus</i>	Sedang	68,85	Pendidik sudah menstimulasi perkembangan fisik motorik kasar dan halus, serta menanamkan nilai dan pembiasaan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembelajaran yang terencana.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD KB	Swasta	D.3.5	Literasi dasar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan literasi dasar.</i>	Sedang	60,42	Pendidik belum secara konsisten mengembangkan kemampuan menyimak, memahami pesan sederhana, dan mengekspresikan gagasan maupun pertanyaan untuk berkomunikasi dan bekerja sama; serta kesadaran terhadap simbol, teks visual, aksara, dan fonem pada anak. Ragam kegiatan sudah memberikan pengalaman yang menyenangkan bagi anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Swasta	D.3.6	Kemampuan kognitif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan kognitif</i>	Sedang	71,81	Pendidik sudah merancang dan melaksanakan kegiatan yang bertujuan untuk menguatkan kemampuan anak untuk berpikir logis dan simbolis. Rancangan kegiatan belum selalu efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Swasta	D.4	Asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran</i>	Sedang	65,48	Penerapan asesmen sudah mulai terintegrasi di dalam pembelajaran satuan PAUD. Asesmen sudah dilaksanakan dengan teknik yang sesuai dengan anak usia dini, serta sudah menghasilkan informasi yang dapat digunakan untuk mendampingi anak dengan lebih baik. Kemampuan untuk menyusun umpan balik yang konstruktif berdasarkan hasil asesmen perlu ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Swasta	D.4.1	Penerapan asesmen dalam pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan asesmen dalam pembelajaran</i>	Sedang	55,36	Satuan PAUD sudah melakukan penilaian pembelajaran, tetapi belum sesuai dengan karakteristik anak. Hasil penilaian pembelajaran belum selalu digunakan untuk merefleksikan capaian pembelajaran anak, maupun untuk merencanakan pembelajaran periode berikutnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Swasta	D.4.2	Umpan balik yang konstruktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait umpan balik konstruktif</i>	Sedang	75,6	Pendidik memberi umpan balik atas hasil kerja atau unjuk kerja anak dalam bentuk nilai, token (cap, stiker misalnya) atau pujian umum yang tidak konstruktif (bagus, hebat, luar biasa). Pendidik belum memberi umpan balik berupa apresiasi, saran, maupun mengajak anak melakukan refleksi sederhana atas hasil kerja atau unjuk kerjanya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD KB	Swasta	E.1	Indeks Ketersediaan Sarana Prasarana Esensial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait indeks ketersediaan sarana prasarana esensial</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Swasta	E.1.1	Ketersediaan lahan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan data luas lahan, status kepemilikan dan legalitas lahan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Swasta	E.1.2	Ketersediaan bangunan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan bangunan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Swasta	E.1.3	Ketersediaan tempat bermain/belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan ruang teori/kelas sebagai tempat bermain/belajar.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Swasta	E.1.4	Ketersediaan jaringan listrik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan jaringan listrik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Swasta	E.1.5	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Swasta	E.1.6	Ketersediaan APE <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan ragam jenis alat dan bahan dari lingkungan sekitar yang digunakan sebagai alat permainan edukatif (APE)</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD KB	Swasta	E.1.7	Ketersediaan buku bacaan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan buku bacaan anak baik dalam bentuk cetak maupun digital</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Swasta	E.1.8	Ketersediaan perangkat TIK <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan perangkat TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Swasta	E.2	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang aman dan menjaga keselamatan peserta didik</i>	Sedang	64,92	Satuan PAUD telah berupaya untuk memberikan rasa aman dan nyaman bagi anak, pendidik, dan tenaga kependidikan baik secara fisik maupun psikis namun aturan terkait keamanan dan keselamatan lingkungan belum konsisten diimplementasikan di lingkungan satuan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Swasta	E.2.1	Keamanan lingkungan satuan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keamanan lingkungan satuan</i>	Sedang	52,88	Pemahaman satuan PAUD tentang aspek keamanan lingkungan yang diperlukan untuk menjaga keselamatan anak didik sudah cukup baik. Telah tersedia kebijakan yang memandu satuan PAUD dalam rangka memastikan keselamatan anak didik, walaupun belum diterapkan secara konsisten.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Swasta	E.2.2	Ketersediaan P3K <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan P3K</i>	Sedang	61,14	Satuan PAUD sudah menyediakan fasilitas P3K, namun belum lengkap.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Swasta	E.2.3	Pemahaman mengenai hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai hukuman fisik</i>	Sedang	70,65	Satuan PAUD sudah memiliki pemahaman mengenai dampak dari hukuman fisik dan tidak memaklumi penerapan hukuman fisik, walaupun belum ada aturan ataupun kebijakan tertulis.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD KB	Swasta	E.2.4	Pencegahan dan mitigasi perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan dan mitigasi perundungan</i>	Sedang	52,54	Satuan PAUD sudah memiliki pemahaman yang cukup mengenai perundungan. Tidak semua pendidik memiliki kemampuan untuk mencegah terjadinya perundungan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Swasta	E.2.5	Pencegahan kasus kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan kasus kekerasan seksual</i>	Sedang	78,81	Satuan PAUD sudah memiliki kemampuan yang cukup mengenai pencegahan dan penanganan kekerasan seksual pada anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Swasta	E.2.6	Sikap antikekerasan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap antikekerasan kepala satdik dan pendidik</i>	Sedang	69,34	Kepala satuan PAUD dan pendidik memiliki pemahaman yang cukup mengenai sikap anti kekerasan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Swasta	E.3	Iklim inklusivitas dan kebinekaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang inklusif</i>	Sedang	69,54	Pemahaman tentang pentingnya iklim lingkungan belajar yang inklusif sudah ada. Namun, iklim lingkungan belajar di satuan PAUD belum selalu efektif dalam mengakomodasi keragaman latar belakang warga sekolahnya serta memfasilitasi ragam kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Swasta	E.3.1	Sikap terhadap toleransi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap toleransi</i>	Baik	81,68	Pemahaman pendidik dan kepala satuan PAUD mengenai sikap toleransi dan saling menghargai keragaman agama dan budaya sudah baik dan sudah menjadi norma serta senantiasa mengajarkan nilai tersebut sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Swasta	E.3.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan</i>	Sedang	72,98	Pemahaman pendidik dan kepala satuan PAUD mengenai kebangsaan dan nilai-nilai Pancasila sudah baik, tetapi masih perlu lebih aktif mengajarkan nilai tersebut sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD KB	Swasta	E.3.3	Sikap terhadap keragaman <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap keragaman</i>	Sedang	68,09	Pemahaman satuan PAUD mengenai multikulturalisme sudah baik. Upaya untuk menanamkan nilai saling menghargai keragaman latar belakang sudah masuk sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Swasta	E.3.4	Konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus</i>	Baik	56,67	Pemahaman satuan PAUD mengenai keterampilan untuk memperlakukan anak berkebutuhan khusus sudah baik. Kegiatan pembelajaran dan fasilitas di satuan pendidikan juga sudah menyesuaikan dengan anak berkebutuhan khusus.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Swasta	E.4	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait budaya refleksi untuk perbaikan pembelajaran</i>	Sedang	63,82	Upaya untuk meningkatkan kompetensi pendidik di satuan PAUD sudah mulai dilakukan. Evaluasi untuk kualitas praktik pembelajaran yang lebih baik dan inovasi dalam pembelajaran juga sudah mulai dilakukan, namun belum konsisten.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Swasta	E.4.1	Belajar dari dan bersama orang lain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait belajar dari dan bersama orang lain</i>	Baik	71,67	Kegiatan belajar dari dan bersama dengan orang lain di komunitas belajar secara konsisten sudah dilakukan sebagai bagian dari mekanisme perbaikan layanan yang diterapkan oleh satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Swasta	E.4.2	Evaluasi praktik saat ini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait evaluasi praktik saat ini</i>	Sedang	56,47	Praktik evaluasi untuk perbaikan pembelajaran sudah dilakukan oleh pendidik berdasarkan instruksi dari kepala satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Swasta	E.4.3	Penerapan praktik baru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan praktik baru</i>	Sedang	62,6	Pemanfaatan ragam media belajar oleh pendidik untuk melakukan inovasi model atau metode pembelajaran dilakukan berdasarkan instruksi dari kepala satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD KB	Swasta	E.5	Kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif.</i>	Sedang	72,85	Kebijakan dalam rangka perbaikan layanan serta perwujudan visi misi satuan PAUD sudah mulai ditentukan berdasarkan proses analisa kebutuhan yang melibatkan pihak yang relevan. Kapasitas dalam memandu seluruh warga satuan PAUD dalam melaksanakan kebijakan tersebut perlu lebih ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Swasta	E.6	Kemitraan dengan Orang Tua/Wali <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kemitraan dengan orangtua/wali</i>	Sedang	62,95	Satuan PAUD sudah menyediakan laporan hasil belajar yang disampaikan kepada orang tua/wali secara berkala. Media dan atau kegiatan yang memungkinkan kemitraan dengan orang tua sudah tersedia, namun belum selalu memposisikan orang tua/wali sebagai mitra yang dapat memberikan umpan balik yang mendukung proses pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD KB	Swasta	E.7	Penyediaan layanan holistik integratif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyediaan layanan holistik integratif untuk memantau kebutuhan esensial anak usia dini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Swasta	E.7.1	Penyelenggaraan kelas orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyelenggaraan kelas orang tua</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Swasta	E.7.2	Pemantauan pertumbuhan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan pertumbuhan anak</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Swasta	E.7.3	Pemantauan perkembangan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencatatan hasil DDTK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD KB	Swasta	E.7.4	Koordinasi dengan unit lain terkait pemenuhan gizi dan kesehatan peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait terjadinya koordinasi tentang tindak lanjut dari DDTK ke unit kesehatan terkait</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Swasta	E.7.5	Penerapan PHBS <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembiasaan cuci tangan dengan sabun dan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Swasta	E.7.6	Pemberian PMT dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pelaksanaan pemberian makanan tambahan (PMT) dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat di satuan PAUD dengan melibatkan pihak lain.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Swasta	E.7.7	Pemantauan kepemilikan identitas peserta didik (NIK) <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan kepemilikan identitas peserta didik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Swasta	E.7.8	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan fasilitas sanitasi utama yaitu instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan dengan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD KB	Swasta	E.8	Kapasitas Perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kapasitas perencanaan</i>	Sedang	72,56	Penyusunan perencanaan satuan PAUD untuk perbaikan layanan sudah dilakukan secara rutin. Namun, belum disusun berdasarkan refleksi tahun sebelumnya, sehingga belum selalu berbasis kebutuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD KB	Swasta	E.9	Penganggaran yang efektif dan akuntabel <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penganggaran yang efektif dan akuntabel</i>	Sedang	75,4	Perencanaan anggaran dan pelaporan pemanfaatan anggaran satuan PAUD sudah dilakukan secara rutin, namun perencanaan anggaran belum disusun sesuai dengan perencanaan kegiatan sehingga belum selalu berbasis kebutuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Semua	D.1	Perencanaan untuk Proses Pembelajaran yang Efektif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perencanaan untuk proses pembelajaran yang efektif.</i>	Sedang	51,9	Perencanaan pembelajaran di satuan PAUD sudah disusun berdasarkan kurikulum nasional, namun belum mempertimbangkan karakteristik satuan pendidikan dan tidak selalu menjadi rujukan pembelajaran di kelas. Pembelajaran di kelas belum mempertimbangkan kebutuhan belajar anak, tetapi sudah menunjukkan keselarasan antara tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan asesmen pembelajaran. Penataan lingkungan pembelajaran belum selalu bertujuan untuk membangun kemampuan fondasi anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Semua	D.1.1	Pemahaman mengenai komponen perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai komponen perencanaan.</i>	Sedang	44,25	Satuan PAUD telah membuat kurikulum di tingkat satuan namun belum selalu digunakan sebagai rujukan perencanaan pembelajaran di kelas. Satuan PAUD melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan perencanaan, namun belum selalu memuat tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan asesmen pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Semua	D.1.2	Kualitas perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kualitas perencanaan.</i>	Sedang	53,03	Rancangan pembelajaran di satuan PAUD belum selalu selaras dengan pembelajaran di kelas. Rancangan pembelajaran belum selalu efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran dan mempertimbangkan kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Semua	D.1.3	Pengaturan Lingkungan Belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengaturan lingkungan belajar</i>	Sedang	57,32	Satuan PAUD sudah memahami bahwa penataan lingkungan belajar adalah bagian dari perencanaan pembelajaran. Namun, pelaksanaannya belum selalu berorientasi pada kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPS	Semua	D.2	Proses belajar yang sesuai bagi anak usia dini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk anak usia dini</i>	Sedang	60,35	Proses pembelajaran sudah mulai dirancang dengan mempertimbangkan kebutuhan spesifik dari anak usia dini. Kompetensi pendidik dalam menjaga suasana belajar yang nyaman, menerapkan pembelajaran yang mampu memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna, serta efektif dalam membangun kemampuan fondasi yang diperlukan pada jenjang pendidikan selanjutnya, masih perlu ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Semua	D.2.1	Keteraturan suasana kelas <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keteraturan suasana kelas</i>	Sedang	57,14	Pendidik memiliki strategi dalam mengelola suasana kelas dengan membangun rutinitas, tetapi belum konsisten dalam memberikan batasan dan harapan yang jelas kepada anak. Pendidik cenderung bersikap reaktif untuk menghentikan perilaku anak yang mengganggu proses pembelajaran dengan tujuan melanjutkan kegiatan belajar.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Semua	D.2.2	Penerapan disiplin positif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan disiplin positif</i>	Sedang	51,2	Pendidik mengajak anak untuk membuat kesepakatan aturan di kelas bersama. Namun, pendidik kurang memberikan pemahaman dan pengingat terkait aturan tersebut. Pendidik masih memberi hukuman sebagai konsekuensi pada anak yang tidak mematuhi aturan tersebut.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Semua	D.2.3	Ekspektasi pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ekspektasi pendidik</i>	Sedang	65,93	Pendidik memberi kesempatan yang sama bagi setiap anak. Pendidik cenderung memberikan penilaian daripada umpan balik yang konstruktif.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Semua	D.2.4	Perhatian dan dukungan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perhatian dan dukungan pendidik</i>	Sedang	58,27	Pendidik menyadari bahwa tanggung jawabnya adalah mendampingi anak agar dapat memiliki kemampuan yang diinginkan, namun belum memfasilitasi kebutuhan belajar anak yang memerlukan dukungan dan perhatian lebih.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPS	Semua	D.2.5	Pembelajaran terdiferensiasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran terdiferensiasi</i>	Sedang	46,5	Pendidik mulai menggunakan beragam cara dalam memfasilitasi pembelajaran anak. Namun, rancangan pembelajaran belum selalu berdasarkan informasi mengenai minat dan capaian anak didik yang beragam.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Semua	D.2.6	Panduan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait panduan pendidik</i>	Sedang	62,13	Pendidik sudah merancang pembelajaran, dan menentukan strategi untuk membangun pemahaman tentang suatu konsep ataupun keterampilan. Namun, belum selalu efektif atau sesuai dengan tahapan perkembangan anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Semua	D.2.7	Pendekatan bermain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan bermain-belajar</i>	Sedang	60,46	Pendidik membangun kemampuan fondasi anak dengan memastikan pengalaman belajar menyenangkan. Namun, belum selalu memberikan keleluasaan pada anak untuk menentukan prosesnya ketika bermain dan bereksplorasi.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Semua	D.2.8	Berpikir aktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait berpikir aktif</i>	Sedang	66,46	Pendidik mengembangkan proses pembelajaran yang membuat anak merasa nyaman untuk mengeksplorasi lingkungan belajar, berkegiatan bersama teman, maupun mengajukan pertanyaan. Pendidik masih lebih banyak memberikan instruksi dan mengajukan pertanyaan untuk memeriksa pemahaman anak daripada memfasilitasi proses belajar dan mengajukan pertanyaan pemantik.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Semua	D.2.9	Pembelajaran kontekstual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran kontekstual</i>	Baik	90,34	Dalam membangun kemampuan fondasi, pendidik sudah mampu menentukan topik atau strategi pembelajaran yang efektif dalam mendorong anak membuat hubungan antara pengetahuan yang diberikan, atau keterampilan yang dilatih, dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan konteks sosial budaya pada lingkungan sekitarnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPS	Semua	D.3	Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi</i>	Sedang	70,31	Proses pembelajaran di satuan PAUD sudah berupaya membangun kemampuan fondasi anak secara utuh dan sesuai dengan kebijakan kurikulum. Kompetensi pendidik dalam membangun kemampuan fondasi secara efektif perlu terus ditingkatkan untuk mengoptimalkan kesiapan anak untuk bertransisi ke jenjang pendidikan selanjutnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Semua	D.3.1	Nilai agama dan budi pekerti <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan agama dan budi pekerti</i>	Baik	93,15	Pendidik merancang kegiatan yang secara konsisten mengajak anak mempraktikkan ibadah sesuai agama dan keyakinannya. Pendidik juga sudah membangun nilai-nilai agama dan budi pekerti melalui penjelasan, serta perilaku tauladan yang mendorong anak untuk menyayangi dirinya, sesama manusia, dan alam sebagai ciptaan Tuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Semua	D.3.2	Identitas Diri <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan identitas diri</i>	Sedang	78,5	Pendidik sudah mulai melaksanakan pembelajaran yang memberi kesempatan anak untuk mengenali identitas dirinya yang terbentuk oleh ragam minat, kebutuhan, dan karakteristik serta peran yang dapat ia ambil di dalam kegiatannya sehari-hari. Rancangan pembelajaran masih belum selalu sesuai dengan tahapan perkembangan anak serta belum selalu efektif dalam menguatkan pemahaman yang ingin dibangun.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Semua	D.3.3	Perilaku mandiri dan prososial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan perilaku mandiri dan prososial</i>	Sedang	63,35	Pendidik merancang pembelajaran yang mengasah kemampuan sosial emosional, mengembangkan perilaku prososial dan kemandirian. Namun, hanya berupa pembiasaan atau hanya dalam pembelajaran di kelas.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Semua	D.3.4	PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus</i>	Sedang	72,29	Pendidik sudah menstimulasi perkembangan fisik motorik kasar dan halus, serta menanamkan nilai dan pembiasaan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembelajaran yang terencana.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPS	Semua	D.3.5	Literasi dasar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan literasi dasar.</i>	Sedang	62,93	Pendidik belum secara konsisten mengembangkan kemampuan menyimak, memahami pesan sederhana, dan mengekspresikan gagasan maupun pertanyaan untuk berkomunikasi dan bekerja sama; serta kesadaran terhadap simbol, teks visual, aksara, dan fonem pada anak. Ragam kegiatan sudah memberikan pengalaman yang menyenangkan bagi anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Semua	D.3.6	Kemampuan kognitif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan kognitif</i>	Sedang	68,76	Pendidik sudah merancang dan melaksanakan kegiatan yang bertujuan untuk menguatkan kemampuan anak untuk berpikir logis dan simbolis. Rancangan kegiatan belum selalu efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Semua	D.4	Asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran</i>	Sedang	66,2	Penerapan asesmen sudah mulai terintegrasi di dalam pembelajaran satuan PAUD. Asesmen sudah dilaksanakan dengan teknik yang sesuai dengan anak usia dini, serta sudah menghasilkan informasi yang dapat digunakan untuk mendampingi anak dengan lebih baik. Kemampuan untuk menyusun umpan balik yang konstruktif berdasarkan hasil asesmen perlu ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Semua	D.4.1	Penerapan asesmen dalam pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan asesmen dalam pembelajaran</i>	Sedang	60,02	Satuan PAUD sudah melakukan penilaian pembelajaran, tetapi belum sesuai dengan karakteristik anak. Hasil penilaian pembelajaran belum selalu digunakan untuk merefleksikan capaian pembelajaran anak, maupun untuk merencanakan pembelajaran periode berikutnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Semua	D.4.2	Umpan balik yang konstruktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait umpan balik konstruktif</i>	Sedang	72,37	Pendidik memberi umpan balik atas hasil kerja atau unjuk kerja anak dalam bentuk nilai, token (cap, stiker misalnya) atau pujian umum yang tidak konstruktif (bagus, hebat, luar biasa). Pendidik belum memberi umpan balik berupa apresiasi, saran, maupun mengajak anak melakukan refleksi sederhana atas hasil kerja atau unjuk kerjanya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPS	Semua	E.1	Indeks Ketersediaan Sarana Prasarana Esensial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait indeks ketersediaan sarana prasarana esensial</i>	Baik	2,18	Satuan PAUD sudah memiliki seluruh sarana prasarana esensial yang diperlukan untuk menunjang penyediaan layanan yang diperlukan oleh anak usia dini	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Semua	E.1.1	Ketersediaan lahan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan data luas lahan, status kepemilikan dan legalitas lahan.</i>	Baik	3	Satuan PAUD memiliki data luas lahan dan status lahan. Data tercatat adalah data terakhir,	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat atas (1-20%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Semua	E.1.2	Ketersediaan bangunan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan bangunan</i>	Baik	3	Satuan PAUD tercatat sudah memiliki bangunan. Data tercatat adalah data terakhir.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat atas (1-20%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Semua	E.1.3	Ketersediaan tempat bermain/belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan ruang teori/kelas sebagai tempat bermain/belajar.</i>	Baik	3	Satuan PAUD tercatat memiliki setidaknya satu ruang untuk memfasilitasi kegiatan pembelajaran. Data tercatat adalah data terakhir.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat atas (1-20%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Semua	E.1.4	Ketersediaan jaringan listrik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan jaringan listrik</i>	Baik	3	Satuan PAUD tercatat sudah memiliki jaringan listrik. Data tercatat adalah data terakhir.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat atas (1-20%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Semua	E.1.5	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan</i>	Sedang	1,9	Satuan PAUD tercatat sudah memiliki fasilitas sanitasi (instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, instalasi fasilitas cuci tangan dengan air mengalir). Data tercatat belum dimutakhirkan.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Semua	E.1.6	Ketersediaan APE <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan ragam jenis alat dan bahan dari lingkungan sekitar yang digunakan sebagai alat permainan edukatif (APE)</i>	Sedang	1,54	Satuan PAUD tercatat sudah memiliki alat permainan edukatif (APE). Data tercatat belum dimutakhirkan.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPS	Semua	E.1.7	Ketersediaan buku bacaan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan buku bacaan anak baik dalam bentuk cetak maupun digital</i>	Kurang	1	Satuan PAUD tercatat belum memiliki buku bacaan anak.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Semua	E.1.8	Ketersediaan perangkat TIK <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan perangkat TIK</i>	Kurang	1	Satuan PAUD tercatat belum memiliki perangkat TIK.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Semua	E.2	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang aman dan menjaga keselamatan peserta didik</i>	Kurang	61,75	Satuan PAUD belum mampu memastikan keamanan dan kenyamanan fisik dan psikis dari anak, pendidik, dan tenaga kependidikan di lingkungan satuan	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Semua	E.2.1	Keamanan lingkungan satuan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keamanan lingkungan satuan</i>	Sedang	52,31	Pemahaman satuan PAUD tentang aspek keamanan lingkungan yang diperlukan untuk menjaga keselamatan anak didik sudah cukup baik. Telah tersedia kebijakan yang memandu satuan PAUD dalam rangka memastikan keselamatan anak didik, walaupun belum diterapkan secara konsisten.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Semua	E.2.2	Ketersediaan P3K <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan P3K</i>	Sedang	60,64	Satuan PAUD sudah menyediakan fasilitas P3K, namun belum lengkap.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Semua	E.2.3	Pemahaman mengenai hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai hukuman fisik</i>	Sedang	68,6	Satuan PAUD sudah memiliki pemahaman mengenai dampak dari hukuman fisik dan tidak memaklumi penerapan hukuman fisik, walaupun belum ada aturan ataupun kebijakan tertulis.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPS	Semua	E.2.4	Pencegahan dan mitigasi perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan dan mitigasi perundungan</i>	Sedang	51,54	Satuan PAUD sudah memiliki pemahaman yang cukup mengenai perundungan. Tidak semua pendidik memiliki kemampuan untuk mencegah terjadinya perundungan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Semua	E.2.5	Pencegahan kasus kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan kasus kekerasan seksual</i>	Sedang	72,7	Satuan PAUD sudah memiliki kemampuan yang cukup mengenai pencegahan dan penanganan kekerasan seksual pada anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Semua	E.2.6	Sikap antikekerasan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap antikekerasan kepala satdik dan pendidik</i>	Sedang	63,32	Kepala satuan PAUD dan pendidik memiliki pemahaman yang cukup mengenai sikap anti kekerasan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Semua	E.3	Iklim inklusivitas dan kebinekaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang inklusif</i>	Sedang	73,73	Pemahaman tentang pentingnya iklim lingkungan belajar yang inklusif sudah ada. Namun, iklim lingkungan belajar di satuan PAUD belum selalu efektif dalam mengakomodasi keragaman latar belakang warga sekolahnya serta memfasilitasi ragam kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Semua	E.3.1	Sikap terhadap toleransi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap toleransi</i>	Baik	80,96	Pemahaman pendidik dan kepala satuan PAUD mengenai sikap toleransi dan saling menghargai keragaman agama dan budaya sudah baik dan sudah menjadi norma serta senantiasa mengajarkan nilai tersebut sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Semua	E.3.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan</i>	Sedang	74,73	Pemahaman pendidik dan kepala satuan PAUD mengenai kebangsaan dan nilai-nilai Pancasila sudah baik, tetapi masih perlu lebih aktif mengajarkan nilai tersebut sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPS	Semua	E.3.3	Sikap terhadap keragaman <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap keragaman</i>	Sedang	66,56	Pemahaman satuan PAUD mengenai multikulturalisme sudah baik. Upaya untuk menanamkan nilai saling menghargai keragaman latar belakang sudah masuk sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Semua	E.3.4	Konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus</i>	Baik	74,73	Pemahaman satuan PAUD mengenai keterampilan untuk memperlakukan anak berkebutuhan khusus sudah baik. Kegiatan pembelajaran dan fasilitas di satuan pendidikan juga sudah menyesuaikan dengan anak berkebutuhan khusus.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Semua	E.4	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait budaya refleksi untuk perbaikan pembelajaran</i>	Sedang	63,27	Upaya untuk meningkatkan kompetensi pendidik di satuan PAUD sudah mulai dilakukan. Evaluasi untuk kualitas praktik pembelajaran yang lebih baik dan inovasi dalam pembelajaran juga sudah mulai dilakukan, namun belum konsisten.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Semua	E.4.1	Belajar dari dan bersama orang lain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait belajar dari dan bersama orang lain</i>	Baik	63,72	Kegiatan belajar dari dan bersama dengan orang lain di komunitas belajar secara konsisten sudah dilakukan sebagai bagian dari mekanisme perbaikan layanan yang diterapkan oleh satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Semua	E.4.2	Evaluasi praktik saat ini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait evaluasi praktik saat ini</i>	Sedang	62,06	Praktik evaluasi untuk perbaikan pembelajaran sudah dilakukan oleh pendidik berdasarkan instruksi dari kepala satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Semua	E.4.3	Penerapan praktik baru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan praktik baru</i>	Sedang	65,15	Pemanfaatan ragam media belajar oleh pendidik untuk melakukan inovasi model atau metode pembelajaran dilakukan berdasarkan instruksi dari kepala satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPS	Semua	E.5	Kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif.</i>	Sedang	74,9	Kebijakan dalam rangka perbaikan layanan serta perwujudan visi misi satuan PAUD sudah mulai ditentukan berdasarkan proses analisa kebutuhan yang melibatkan pihak yang relevan. Kapasitas dalam memandu seluruh warga satuan PAUD dalam melaksanakan kebijakan tersebut perlu lebih ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Semua	E.6	Kemitraan dengan Orang Tua/Wali <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kemitraan dengan orangtua/wali</i>	Sedang	63,28	Satuan PAUD sudah menyediakan laporan hasil belajar yang disampaikan kepada orang tua/wali secara berkala. Media dan atau kegiatan yang memungkinkan kemitraan dengan orang tua sudah tersedia, namun belum selalu memposisikan orang tua/wali sebagai mitra yang dapat memberikan umpan balik yang mendukung proses pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Semua	E.7	Penyediaan layanan holistik integratif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyediaan layanan holistik integratif untuk memantau kebutuhan esensial anak usia dini</i>	Sedang	2,18	Satuan PAUD sudah memenuhi minimal 5 dari 8 indikator kinerja dalam penyediaan layanan yang mendukung pemenuhan kebutuhan esensial anak usia dini di luar pendidikan (indeks layanan holistik integratif).	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Semua	E.7.1	Penyelenggaraan kelas orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyelenggaraan kelas orang tua</i>	Baik	3	Satuan PAUD sudah menyelenggarakan kelas orang tua.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat atas (1-20%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Semua	E.7.2	Pemantauan pertumbuhan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan pertumbuhan anak</i>	Baik	3	Satuan PAUD mencatat pertumbuhan anak (berupa tinggi badan, berat badan, dan lingkar kepala) secara rutin minimal tiga bulan sekali.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat atas (1-20%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Semua	E.7.3	Pemantauan perkembangan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencatatan hasil DDTK</i>	Baik	2,9	Satuan PAUD sudah memantau perkembangan anak dengan menggunakan perangkat pemantauan pertumbuhan dan perkembangan anak secara rutin minimal tiga bulan sekali	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat atas (1-20%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPS	Semua	E.7.4	Koordinasi dengan unit lain terkait pemenuhan gizi dan kesehatan peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait terjadinya koordinasi tentang tindak lanjut dari DDTK ke unit kesehatan terkait</i>	Sedang	1,9	N/A	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Semua	E.7.5	Penerapan PHBS <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembiasaan cuci tangan dengan sabun dan air mengalir</i>	Sedang	2,09	N/A	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Semua	E.7.6	Pemberian PMT dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pelaksanaan pemberian makanan tambahan (PMT) dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat di satuan PAUD dengan melibatkan pihak lain.</i>	Baik	2,54	Satuan PAUD memberikan PMT dan/atau pemberian makanan bergizi sehat minimal tiga bulan sekali.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Semua	E.7.7	Pemantauan kepemilikan identitas peserta didik (NIK) <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan kepemilikan identitas peserta didik</i>	Sedang	2,36	Satuan PAUD memiliki informasi identitas (NIK) dari 50-99% peserta didik.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Semua	E.7.8	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan fasilitas sanitasi utama yaitu instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan dengan air mengalir</i>	Sedang	1,72	Satuan PAUD memiliki fasilitas sanitasi berupa instalasi air mengalir dan jamban/toilet dengan air bersih, atau instalasi fasilitas cuci tangan dengan air mengalir.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Semua	E.8	Kapasitas Perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kapasitas perencanaan</i>	Sedang	71,43	Penyusunan perencanaan satuan PAUD untuk perbaikan layanan sudah dilakukan secara rutin. Namun, belum disusun berdasarkan refleksi tahun sebelumnya, sehingga belum selalu berbasis kebutuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPS	Semua	E.9	Penganggaran yang efektif dan akuntabel <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penganggaran yang efektif dan akuntabel</i>	Sedang	84,5	Perencanaan anggaran dan pelaporan pemanfaatan anggaran satuan PAUD sudah dilakukan secara rutin, namun perencanaan anggaran belum disusun sesuai dengan perencanaan kegiatan sehingga belum selalu berbasis kebutuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Negeri	D.1	Perencanaan untuk Proses Pembelajaran yang Efektif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perencanaan untuk proses pembelajaran yang efektif.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Negeri	D.1.1	Pemahaman mengenai komponen perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai komponen perencanaan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Negeri	D.1.2	Kualitas perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kualitas perencanaan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Negeri	D.1.3	Pengaturan Lingkungan Belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengaturan lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Negeri	D.2	Proses belajar yang sesuai bagi anak usia dini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk anak usia dini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Negeri	D.2.1	Keteraturan suasana kelas <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keteraturan suasana kelas</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPS	Negeri	D.2.2	Penerapan disiplin positif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan disiplin positif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Negeri	D.2.3	Ekspektasi pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ekspektasi pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Negeri	D.2.4	Perhatian dan dukungan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perhatian dan dukungan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Negeri	D.2.5	Pembelajaran terdiferensiasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran terdiferensiasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Negeri	D.2.6	Panduan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait panduan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Negeri	D.2.7	Pendekatan bermain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan bermain-belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Negeri	D.2.8	Berpikir aktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait berpikir aktif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPS	Negeri	D.2.9	Pembelajaran kontekstual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran kontekstual</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Negeri	D.3	Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Negeri	D.3.1	Nilai agama dan budi pekerti <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan agama dan budi pekerti</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Negeri	D.3.2	Identitas Diri <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan identitas diri</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Negeri	D.3.3	Perilaku mandiri dan prososial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan perilaku mandiri dan prososial</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Negeri	D.3.4	PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Negeri	D.3.5	Literasi dasar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan literasi dasar.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPS	Negeri	D.3.6	Kemampuan kognitif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan kognitif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Negeri	D.4	Asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Negeri	D.4.1	Penerapan asesmen dalam pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan asesmen dalam pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Negeri	D.4.2	Umpan balik yang konstruktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait umpan balik konstruktif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Negeri	E.1	Indeks Ketersediaan Sarana Prasarana Esensial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait indeks ketersediaan sarana prasarana esensial</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Negeri	E.1.1	Ketersediaan lahan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan data luas lahan, status kepemilikan dan legalitas lahan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Negeri	E.1.2	Ketersediaan bangunan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan bangunan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPS	Negeri	E.1.3	Ketersediaan tempat bermain/belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan ruang teori/kelas sebagai tempat bermain/belajar.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Negeri	E.1.4	Ketersediaan jaringan listrik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan jaringan listrik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Negeri	E.1.5	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Negeri	E.1.6	Ketersediaan APE <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan ragam jenis alat dan bahan dari lingkungan sekitar yang digunakan sebagai alat permainan edukatif (APE)</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Negeri	E.1.7	Ketersediaan buku bacaan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan buku bacaan anak baik dalam bentuk cetak maupun digital</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Negeri	E.1.8	Ketersediaan perangkat TIK <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan perangkat TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Negeri	E.2	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang aman dan menjaga keselamatan peserta didik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPS	Negeri	E.2.1	Keamanan lingkungan satuan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keamanan lingkungan satuan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Negeri	E.2.2	Ketersediaan P3K <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan P3K</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Negeri	E.2.3	Pemahaman mengenai hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai hukuman fisik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Negeri	E.2.4	Pencegahan dan mitigasi perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan dan mitigasi perundungan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Negeri	E.2.5	Pencegahan kasus kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan kasus kekerasan seksual</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Negeri	E.2.6	Sikap antikekerasan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap antikekerasan kepala satdik dan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Negeri	E.3	Iklim inklusivitas dan kebinekaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang inklusif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPS	Negeri	E.3.1	Sikap terhadap toleransi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap toleransi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Negeri	E.3.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Negeri	E.3.3	Sikap terhadap keragaman <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap keragaman</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Negeri	E.3.4	Konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Negeri	E.4	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait budaya refleksi untuk perbaikan pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Negeri	E.4.1	Belajar dari dan bersama orang lain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait belajar dari dan bersama orang lain</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Negeri	E.4.2	Evaluasi praktik saat ini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait evaluasi praktik saat ini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPS	Negeri	E.4.3	Penerapan praktik baru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan praktik baru</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Negeri	E.5	Kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Negeri	E.6	Kemitraan dengan Orang Tua/Wali <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kemitraan dengan orangtua/wali</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Negeri	E.7	Penyediaan layanan holistik integratif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyediaan layanan holistik integratif untuk memantau kebutuhan esensial anak usia dini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Negeri	E.7.1	Penyelenggaraan kelas orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyelenggaraan kelas orang tua</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Negeri	E.7.2	Pemantauan pertumbuhan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan pertumbuhan anak</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Negeri	E.7.3	Pemantauan perkembangan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencatatan hasil DDTK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPS	Negeri	E.7.4	Koordinasi dengan unit lain terkait pemenuhan gizi dan kesehatan peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait terjadinya koordinasi tentang tindak lanjut dari DDTK ke unit kesehatan terkait</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Negeri	E.7.5	Penerapan PHBS <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembiasaan cuci tangan dengan sabun dan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Negeri	E.7.6	Pemberian PMT dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pelaksanaan pemberian makanan tambahan (PMT) dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat di satuan PAUD dengan melibatkan pihak lain.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Negeri	E.7.7	Pemantauan kepemilikan identitas peserta didik (NIK) <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan kepemilikan identitas peserta didik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Negeri	E.7.8	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan fasilitas sanitasi utama yaitu instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan dengan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Negeri	E.8	Kapasitas Perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kapasitas perencanaan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPS	Negeri	E.9	Penganggaran yang efektif dan akuntabel <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penganggaran yang efektif dan akuntabel</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Swasta	D.1	Perencanaan untuk Proses Pembelajaran yang Efektif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perencanaan untuk proses pembelajaran yang efektif.</i>	Sedang	51,9	Perencanaan pembelajaran di satuan PAUD sudah disusun berdasarkan kurikulum nasional, namun belum mempertimbangkan karakteristik satuan pendidikan dan tidak selalu menjadi rujukan pembelajaran di kelas. Pembelajaran di kelas belum mempertimbangkan kebutuhan belajar anak, tetapi sudah menunjukkan keselarasan antara tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan asesmen pembelajaran. Penataan lingkungan pembelajaran belum selalu bertujuan untuk membangun kemampuan fondasi anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Swasta	D.1.1	Pemahaman mengenai komponen perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai komponen perencanaan.</i>	Sedang	44,25	Satuan PAUD telah membuat kurikulum di tingkat satuan namun belum selalu digunakan sebagai rujukan perencanaan pembelajaran di kelas. Satuan PAUD melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan perencanaan, namun belum selalu memuat tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan asesmen pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Swasta	D.1.2	Kualitas perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kualitas perencanaan.</i>	Sedang	53,03	Rancangan pembelajaran di satuan PAUD belum selalu selaras dengan pembelajaran di kelas. Rancangan pembelajaran belum selalu efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran dan mempertimbangkan kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Swasta	D.1.3	Pengaturan Lingkungan Belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengaturan lingkungan belajar</i>	Sedang	57,32	Satuan PAUD sudah memahami bahwa penataan lingkungan belajar adalah bagian dari perencanaan pembelajaran. Namun, pelaksanaannya belum selalu berorientasi pada kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPS	Swasta	D.2	Proses belajar yang sesuai bagi anak usia dini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk anak usia dini</i>	Sedang	60,35	Proses pembelajaran sudah mulai dirancang dengan mempertimbangkan kebutuhan spesifik dari anak usia dini. Kompetensi pendidik dalam menjaga suasana belajar yang nyaman, menerapkan pembelajaran yang mampu memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna, serta efektif dalam membangun kemampuan fondasi yang diperlukan pada jenjang pendidikan selanjutnya, masih perlu ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Swasta	D.2.1	Keteraturan suasana kelas <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keteraturan suasana kelas</i>	Sedang	57,14	Pendidik memiliki strategi dalam mengelola suasana kelas dengan membangun rutinitas, tetapi belum konsisten dalam memberikan batasan dan harapan yang jelas kepada anak. Pendidik cenderung bersikap reaktif untuk menghentikan perilaku anak yang mengganggu proses pembelajaran dengan tujuan melanjutkan kegiatan belajar.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Swasta	D.2.2	Penerapan disiplin positif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan disiplin positif</i>	Sedang	51,2	Pendidik mengajak anak untuk membuat kesepakatan aturan di kelas bersama. Namun, pendidik kurang memberikan pemahaman dan pengingat terkait aturan tersebut. Pendidik masih memberi hukuman sebagai konsekuensi pada anak yang tidak mematuhi aturan tersebut.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Swasta	D.2.3	Ekspektasi pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ekspektasi pendidik</i>	Sedang	65,93	Pendidik memberi kesempatan yang sama bagi setiap anak. Pendidik cenderung memberikan penilaian daripada umpan balik yang konstruktif.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Swasta	D.2.4	Perhatian dan dukungan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perhatian dan dukungan pendidik</i>	Sedang	58,27	Pendidik menyadari bahwa tanggung jawabnya adalah mendampingi anak agar dapat memiliki kemampuan yang diinginkan, namun belum memfasilitasi kebutuhan belajar anak yang memerlukan dukungan dan perhatian lebih.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPS	Swasta	D.2.5	Pembelajaran terdiferensiasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran terdiferensiasi</i>	Sedang	46,5	Pendidik mulai menggunakan beragam cara dalam memfasilitasi pembelajaran anak. Namun, rancangan pembelajaran belum selalu berdasarkan informasi mengenai minat dan capaian anak didik yang beragam.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Swasta	D.2.6	Panduan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait panduan pendidik</i>	Sedang	62,13	Pendidik sudah merancang pembelajaran, dan menentukan strategi untuk membangun pemahaman tentang suatu konsep ataupun keterampilan. Namun, belum selalu efektif atau sesuai dengan tahapan perkembangan anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Swasta	D.2.7	Pendekatan bermain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan bermain-belajar</i>	Sedang	60,46	Pendidik membangun kemampuan fondasi anak dengan memastikan pengalaman belajar menyenangkan. Namun, belum selalu memberikan keleluasaan pada anak untuk menentukan prosesnya ketika bermain dan bereksplorasi.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Swasta	D.2.8	Berpikir aktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait berpikir aktif</i>	Sedang	66,46	Pendidik mengembangkan proses pembelajaran yang membuat anak merasa nyaman untuk mengeksplorasi lingkungan belajar, berkegiatan bersama teman, maupun mengajukan pertanyaan. Pendidik masih lebih banyak memberikan instruksi dan mengajukan pertanyaan untuk memeriksa pemahaman anak daripada memfasilitasi proses belajar dan mengajukan pertanyaan pemantik.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Swasta	D.2.9	Pembelajaran kontekstual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran kontekstual</i>	Baik	90,34	Dalam membangun kemampuan fondasi, pendidik sudah mampu menentukan topik atau strategi pembelajaran yang efektif dalam mendorong anak membuat hubungan antara pengetahuan yang diberikan, atau keterampilan yang dilatih, dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan konteks sosial budaya pada lingkungan sekitarnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPS	Swasta	D.3	Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi</i>	Sedang	70,31	Proses pembelajaran di satuan PAUD sudah berupaya membangun kemampuan fondasi anak secara utuh dan sesuai dengan kebijakan kurikulum. Kompetensi pendidik dalam membangun kemampuan fondasi secara efektif perlu terus ditingkatkan untuk mengoptimalkan kesiapan anak untuk bertransisi ke jenjang pendidikan selanjutnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Swasta	D.3.1	Nilai agama dan budi pekerti <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan agama dan budi pekerti</i>	Baik	93,15	Pendidik merancang kegiatan yang secara konsisten mengajak anak mempraktikkan ibadah sesuai agama dan keyakinannya. Pendidik juga sudah membangun nilai-nilai agama dan budi pekerti melalui penjelasan, serta perilaku tauladan yang mendorong anak untuk menyayangi dirinya, sesama manusia, dan alam sebagai ciptaan Tuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Swasta	D.3.2	Identitas Diri <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan identitas diri</i>	Sedang	78,5	Pendidik sudah mulai melaksanakan pembelajaran yang memberi kesempatan anak untuk mengenali identitas dirinya yang terbentuk oleh ragam minat, kebutuhan, dan karakteristik serta peran yang dapat Ia ambil di dalam kegiatannya sehari-hari. Rancangan pembelajaran masih belum selalu sesuai dengan tahapan perkembangan anak serta belum selalu efektif dalam menguatkan pemahaman yang ingin dibangun.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Swasta	D.3.3	Perilaku mandiri dan prososial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan perilaku mandiri dan prososial</i>	Sedang	63,35	Pendidik merancang pembelajaran yang mengasah kemampuan sosial emosional, mengembangkan perilaku prososial dan kemandirian. Namun, hanya berupa pembiasaan atau hanya dalam pembelajaran di kelas.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Swasta	D.3.4	PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus</i>	Sedang	72,29	Pendidik sudah menstimulasi perkembangan fisik motorik kasar dan halus, serta menanamkan nilai dan pembiasaan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembelajaran yang terencana.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPS	Swasta	D.3.5	Literasi dasar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan literasi dasar.</i>	Sedang	62,93	Pendidik belum secara konsisten mengembangkan kemampuan menyimak, memahami pesan sederhana, dan mengekspresikan gagasan maupun pertanyaan untuk berkomunikasi dan bekerja sama; serta kesadaran terhadap simbol, teks visual, aksara, dan fonem pada anak. Ragam kegiatan sudah memberikan pengalaman yang menyenangkan bagi anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Swasta	D.3.6	Kemampuan kognitif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan kognitif</i>	Sedang	68,76	Pendidik sudah merancang dan melaksanakan kegiatan yang bertujuan untuk menguatkan kemampuan anak untuk berpikir logis dan simbolis. Rancangan kegiatan belum selalu efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Swasta	D.4	Asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran</i>	Sedang	66,2	Penerapan asesmen sudah mulai terintegrasi di dalam pembelajaran satuan PAUD. Asesmen sudah dilaksanakan dengan teknik yang sesuai dengan anak usia dini, serta sudah menghasilkan informasi yang dapat digunakan untuk mendampingi anak dengan lebih baik. Kemampuan untuk menyusun umpan balik yang konstruktif berdasarkan hasil asesmen perlu ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Swasta	D.4.1	Penerapan asesmen dalam pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan asesmen dalam pembelajaran</i>	Sedang	60,02	Satuan PAUD sudah melakukan penilaian pembelajaran, tetapi belum sesuai dengan karakteristik anak. Hasil penilaian pembelajaran belum selalu digunakan untuk merefleksikan capaian pembelajaran anak, maupun untuk merencanakan pembelajaran periode berikutnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Swasta	D.4.2	Umpan balik yang konstruktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait umpan balik konstruktif</i>	Sedang	72,37	Pendidik memberi umpan balik atas hasil kerja atau unjuk kerja anak dalam bentuk nilai, token (cap, stiker misalnya) atau pujian umum yang tidak konstruktif (bagus, hebat, luar biasa). Pendidik belum memberi umpan balik berupa apresiasi, saran, maupun mengajak anak melakukan refleksi sederhana atas hasil kerja atau unjuk kerjanya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPS	Swasta	E.1	Indeks Ketersediaan Sarana Prasarana Esensial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait indeks ketersediaan sarana prasarana esensial</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Swasta	E.1.1	Ketersediaan lahan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan data luas lahan, status kepemilikan dan legalitas lahan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Swasta	E.1.2	Ketersediaan bangunan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan bangunan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Swasta	E.1.3	Ketersediaan tempat bermain/belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan ruang teori/kelas sebagai tempat bermain/belajar.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Swasta	E.1.4	Ketersediaan jaringan listrik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan jaringan listrik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Swasta	E.1.5	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Swasta	E.1.6	Ketersediaan APE <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan ragam jenis alat dan bahan dari lingkungan sekitar yang digunakan sebagai alat permainan edukatif (APE)</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPS	Swasta	E.1.7	Ketersediaan buku bacaan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan buku bacaan anak baik dalam bentuk cetak maupun digital</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Swasta	E.1.8	Ketersediaan perangkat TIK <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan perangkat TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Swasta	E.2	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang aman dan menjaga keselamatan peserta didik</i>	Kurang	61,75	Satuan PAUD belum mampu memastikan keamanan dan kenyamanan fisik dan psikis dari anak, pendidik, dan tenaga kependidikan di lingkungan satuan	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Swasta	E.2.1	Keamanan lingkungan satuan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keamanan lingkungan satuan</i>	Sedang	52,31	Pemahaman satuan PAUD tentang aspek keamanan lingkungan yang diperlukan untuk menjaga keselamatan anak didik sudah cukup baik. Telah tersedia kebijakan yang memandu satuan PAUD dalam rangka memastikan keselamatan anak didik, walaupun belum diterapkan secara konsisten.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Swasta	E.2.2	Ketersediaan P3K <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan P3K</i>	Sedang	60,64	Satuan PAUD sudah menyediakan fasilitas P3K, namun belum lengkap.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Swasta	E.2.3	Pemahaman mengenai hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai hukuman fisik</i>	Sedang	68,6	Satuan PAUD sudah memiliki pemahaman mengenai dampak dari hukuman fisik dan tidak memaklumi penerapan hukuman fisik, walaupun belum ada aturan ataupun kebijakan tertulis.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPS	Swasta	E.2.4	Pencegahan dan mitigasi perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan dan mitigasi perundungan</i>	Sedang	51,54	Satuan PAUD sudah memiliki pemahaman yang cukup mengenai perundungan. Tidak semua pendidik memiliki kemampuan untuk mencegah terjadinya perundungan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Swasta	E.2.5	Pencegahan kasus kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan kasus kekerasan seksual</i>	Sedang	72,7	Satuan PAUD sudah memiliki kemampuan yang cukup mengenai pencegahan dan penanganan kekerasan seksual pada anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Swasta	E.2.6	Sikap antikekerasan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap antikekerasan kepala satdik dan pendidik</i>	Sedang	63,32	Kepala satuan PAUD dan pendidik memiliki pemahaman yang cukup mengenai sikap anti kekerasan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Swasta	E.3	Iklim inklusivitas dan kebinekaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang inklusif</i>	Sedang	73,73	Pemahaman tentang pentingnya iklim lingkungan belajar yang inklusif sudah ada. Namun, iklim lingkungan belajar di satuan PAUD belum selalu efektif dalam mengakomodasi keragaman latar belakang warga sekolahnya serta memfasilitasi ragam kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Swasta	E.3.1	Sikap terhadap toleransi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap toleransi</i>	Baik	80,96	Pemahaman pendidik dan kepala satuan PAUD mengenai sikap toleransi dan saling menghargai keragaman agama dan budaya sudah baik dan sudah menjadi norma serta senantiasa mengajarkan nilai tersebut sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Swasta	E.3.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan</i>	Sedang	74,73	Pemahaman pendidik dan kepala satuan PAUD mengenai kebangsaan dan nilai-nilai Pancasila sudah baik, tetapi masih perlu lebih aktif mengajarkan nilai tersebut sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPS	Swasta	E.3.3	Sikap terhadap keragaman <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap keragaman</i>	Sedang	66,56	Pemahaman satuan PAUD mengenai multikulturalisme sudah baik. Upaya untuk menanamkan nilai saling menghargai keragaman latar belakang sudah masuk sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Swasta	E.3.4	Konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus</i>	Baik	74,73	Pemahaman satuan PAUD mengenai keterampilan untuk memperlakukan anak berkebutuhan khusus sudah baik. Kegiatan pembelajaran dan fasilitas di satuan pendidikan juga sudah menyesuaikan dengan anak berkebutuhan khusus.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Swasta	E.4	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait budaya refleksi untuk perbaikan pembelajaran</i>	Sedang	63,27	Upaya untuk meningkatkan kompetensi pendidik di satuan PAUD sudah mulai dilakukan. Evaluasi untuk kualitas praktik pembelajaran yang lebih baik dan inovasi dalam pembelajaran juga sudah mulai dilakukan, namun belum konsisten.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Swasta	E.4.1	Belajar dari dan bersama orang lain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait belajar dari dan bersama orang lain</i>	Baik	63,72	Kegiatan belajar dari dan bersama dengan orang lain di komunitas belajar secara konsisten sudah dilakukan sebagai bagian dari mekanisme perbaikan layanan yang diterapkan oleh satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Swasta	E.4.2	Evaluasi praktik saat ini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait evaluasi praktik saat ini</i>	Sedang	62,06	Praktik evaluasi untuk perbaikan pembelajaran sudah dilakukan oleh pendidik berdasarkan instruksi dari kepala satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Swasta	E.4.3	Penerapan praktik baru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan praktik baru</i>	Sedang	65,15	Pemanfaatan ragam media belajar oleh pendidik untuk melakukan inovasi model atau metode pembelajaran dilakukan berdasarkan instruksi dari kepala satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPS	Swasta	E.5	Kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif.</i>	Sedang	74,9	Kebijakan dalam rangka perbaikan layanan serta perwujudan visi misi satuan PAUD sudah mulai ditentukan berdasarkan proses analisa kebutuhan yang melibatkan pihak yang relevan. Kapasitas dalam memandu seluruh warga satuan PAUD dalam melaksanakan kebijakan tersebut perlu lebih ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Swasta	E.6	Kemitraan dengan Orang Tua/Wali <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kemitraan dengan orangtua/wali</i>	Sedang	63,28	Satuan PAUD sudah menyediakan laporan hasil belajar yang disampaikan kepada orang tua/wali secara berkala. Media dan atau kegiatan yang memungkinkan kemitraan dengan orang tua sudah tersedia, namun belum selalu memposisikan orang tua/wali sebagai mitra yang dapat memberikan umpan balik yang mendukung proses pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPS	Swasta	E.7	Penyediaan layanan holistik integratif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyediaan layanan holistik integratif untuk memantau kebutuhan esensial anak usia dini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Swasta	E.7.1	Penyelenggaraan kelas orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyelenggaraan kelas orang tua</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Swasta	E.7.2	Pemantauan pertumbuhan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan pertumbuhan anak</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Swasta	E.7.3	Pemantauan perkembangan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencatatan hasil DDTK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPS	Swasta	E.7.4	Koordinasi dengan unit lain terkait pemenuhan gizi dan kesehatan peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait terjadinya koordinasi tentang tindak lanjut dari DDTK ke unit kesehatan terkait</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Swasta	E.7.5	Penerapan PHBS <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembiasaan cuci tangan dengan sabun dan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Swasta	E.7.6	Pemberian PMT dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pelaksanaan pemberian makanan tambahan (PMT) dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat di satuan PAUD dengan melibatkan pihak lain.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Swasta	E.7.7	Pemantauan kepemilikan identitas peserta didik (NIK) <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan kepemilikan identitas peserta didik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Swasta	E.7.8	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan fasilitas sanitasi utama yaitu instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan dengan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPS	Swasta	E.8	Kapasitas Perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kapasitas perencanaan</i>	Sedang	71,43	Penyusunan perencanaan satuan PAUD untuk perbaikan layanan sudah dilakukan secara rutin. Namun, belum disusun berdasarkan refleksi tahun sebelumnya, sehingga belum selalu berbasis kebutuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPS	Swasta	E.9	Penganggaran yang efektif dan akuntabel <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penganggaran yang efektif dan akuntabel</i>	Sedang	84,5	Perencanaan anggaran dan pelaporan pemanfaatan anggaran satuan PAUD sudah dilakukan secara rutin, namun perencanaan anggaran belum disusun sesuai dengan perencanaan kegiatan sehingga belum selalu berbasis kebutuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Semua	D.1	Perencanaan untuk Proses Pembelajaran yang Efektif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perencanaan untuk proses pembelajaran yang efektif.</i>	Sedang	54,35	Perencanaan pembelajaran di satuan PAUD sudah disusun berdasarkan kurikulum nasional, namun belum mempertimbangkan karakteristik satuan pendidikan dan tidak selalu menjadi rujukan pembelajaran di kelas. Pembelajaran di kelas belum mempertimbangkan kebutuhan belajar anak, tetapi sudah menunjukkan keselarasan antara tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan asesmen pembelajaran. Penataan lingkungan pembelajaran belum selalu bertujuan untuk membangun kemampuan fondasi anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Semua	D.1.1	Pemahaman mengenai komponen perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai komponen perencanaan.</i>	Sedang	52,34	Satuan PAUD telah membuat kurikulum di tingkat satuan namun belum selalu digunakan sebagai rujukan perencanaan pembelajaran di kelas. Satuan PAUD melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan perencanaan, namun belum selalu memuat tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan asesmen pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Semua	D.1.2	Kualitas perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kualitas perencanaan.</i>	Sedang	52,5	Rancangan pembelajaran di satuan PAUD belum selalu selaras dengan pembelajaran di kelas. Rancangan pembelajaran belum selalu efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran dan mempertimbangkan kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Semua	D.1.3	Pengaturan Lingkungan Belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengaturan lingkungan belajar</i>	Sedang	60,09	Satuan PAUD sudah memahami bahwa penataan lingkungan belajar adalah bagian dari perencanaan pembelajaran. Namun, pelaksanaannya belum selalu berorientasi pada kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TPA	Semua	D.2	Proses belajar yang sesuai bagi anak usia dini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk anak usia dini</i>	Sedang	58,96	Proses pembelajaran sudah mulai dirancang dengan mempertimbangkan kebutuhan spesifik dari anak usia dini. Kompetensi pendidik dalam menjaga suasana belajar yang nyaman, menerapkan pembelajaran yang mampu memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna, serta efektif dalam membangun kemampuan fondasi yang diperlukan pada jenjang pendidikan selanjutnya, masih perlu ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Semua	D.2.1	Keteraturan suasana kelas <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keteraturan suasana kelas</i>	Sedang	61,75	Pendidik memiliki strategi dalam mengelola suasana kelas dengan membangun rutinitas, tetapi belum konsisten dalam memberikan batasan dan harapan yang jelas kepada anak. Pendidik cenderung bersikap reaktif untuk menghentikan perilaku anak yang mengganggu proses pembelajaran dengan tujuan melanjutkan kegiatan belajar.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Semua	D.2.2	Penerapan disiplin positif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan disiplin positif</i>	Sedang	56,18	Pendidik mengajak anak untuk membuat kesepakatan aturan di kelas bersama. Namun, pendidik kurang memberikan pemahaman dan pengingat terkait aturan tersebut. Pendidik masih memberi hukuman sebagai konsekuensi pada anak yang tidak mematuhi aturan tersebut.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Semua	D.2.3	Ekspektasi pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ekspektasi pendidik</i>	Sedang	58,29	Pendidik memberi kesempatan yang sama bagi setiap anak. Pendidik cenderung memberikan penilaian daripada umpan balik yang konstruktif.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Semua	D.2.4	Perhatian dan dukungan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perhatian dan dukungan pendidik</i>	Sedang	48,9	Pendidik menyadari bahwa tanggung jawabnya adalah mendampingi anak agar dapat memiliki kemampuan yang diinginkan, namun belum memfasilitasi kebutuhan belajar anak yang memerlukan dukungan dan perhatian lebih.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TPA	Semua	D.2.5	Pembelajaran terdiferensiasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran terdiferensiasi</i>	Sedang	47,25	Pendidik mulai menggunakan beragam cara dalam memfasilitasi pembelajaran anak. Namun, rancangan pembelajaran belum selalu berdasarkan informasi mengenai minat dan capaian anak didik yang beragam.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Semua	D.2.6	Panduan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait panduan pendidik</i>	Sedang	62,34	Pendidik sudah merancang pembelajaran, dan menentukan strategi untuk membangun pemahaman tentang suatu konsep ataupun keterampilan. Namun, belum selalu efektif atau sesuai dengan tahapan perkembangan anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Semua	D.2.7	Pendekatan bermain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan bermain-belajar</i>	Sedang	62,17	Pendidik membangun kemampuan fondasi anak dengan memastikan pengalaman belajar menyenangkan. Namun, belum selalu memberikan keleluasaan pada anak untuk menentukan prosesnya ketika bermain dan bereksplorasi.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Semua	D.2.8	Berpikir aktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait berpikir aktif</i>	Sedang	66,76	Pendidik mengembangkan proses pembelajaran yang membuat anak merasa nyaman untuk mengeksplorasi lingkungan belajar, berkegiatan bersama teman, maupun mengajukan pertanyaan. Pendidik masih lebih banyak memberikan instruksi dan mengajukan pertanyaan untuk memeriksa pemahaman anak daripada memfasilitasi proses belajar dan mengajukan pertanyaan pemantik.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Semua	D.2.9	Pembelajaran kontekstual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran kontekstual</i>	Baik	84,95	Dalam membangun kemampuan fondasi, pendidik sudah mampu menentukan topik atau strategi pembelajaran yang efektif dalam mendorong anak membuat hubungan antara pengetahuan yang diberikan, atau keterampilan yang dilatih, dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan konteks sosial budaya pada lingkungan sekitarnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TPA	Semua	D.3	Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi</i>	Sedang	68,85	Proses pembelajaran di satuan PAUD sudah berupaya membangun kemampuan fondasi anak secara utuh dan sesuai dengan kebijakan kurikulum. Kompetensi pendidik dalam membangun kemampuan fondasi secara efektif perlu terus ditingkatkan untuk mengoptimalkan kesiapan anak untuk bertransisi ke jenjang pendidikan selanjutnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Semua	D.3.1	Nilai agama dan budi pekerti <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan agama dan budi pekerti</i>	Baik	90,26	Pendidik merancang kegiatan yang secara konsisten mengajak anak mempraktikkan ibadah sesuai agama dan keyakinannya. Pendidik juga sudah membangun nilai-nilai agama dan budi pekerti melalui penjelasan, serta perilaku tauladan yang mendorong anak untuk menyayangi dirinya, sesama manusia, dan alam sebagai ciptaan Tuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Semua	D.3.2	Identitas Diri <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan identitas diri</i>	Sedang	75,53	Pendidik sudah mulai melaksanakan pembelajaran yang memberi kesempatan anak untuk mengenali identitas dirinya yang terbentuk oleh ragam minat, kebutuhan, dan karakteristik serta peran yang dapat ia ambil di dalam kegiatannya sehari-hari. Rancangan pembelajaran masih belum selalu sesuai dengan tahapan perkembangan anak serta belum selalu efektif dalam menguatkan pemahaman yang ingin dibangun.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Semua	D.3.3	Perilaku mandiri dan prososial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan perilaku mandiri dan prososial</i>	Sedang	61,61	Pendidik merancang pembelajaran yang mengasah kemampuan sosial emosional, mengembangkan perilaku prososial dan kemandirian. Namun, hanya berupa pembiasaan atau hanya dalam pembelajaran di kelas.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Semua	D.3.4	PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus</i>	Sedang	74,56	Pendidik sudah menstimulasi perkembangan fisik motorik kasar dan halus, serta menanamkan nilai dan pembiasaan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembelajaran yang terencana.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TPA	Semua	D.3.5	Literasi dasar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan literasi dasar.</i>	Sedang	60,49	Pendidik belum secara konsisten mengembangkan kemampuan menyimak, memahami pesan sederhana, dan mengekspresikan gagasan maupun pertanyaan untuk berkomunikasi dan bekerja sama; serta kesadaran terhadap simbol, teks visual, aksara, dan fonem pada anak. Ragam kegiatan sudah memberikan pengalaman yang menyenangkan bagi anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Semua	D.3.6	Kemampuan kognitif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan kognitif</i>	Sedang	70,9	Pendidik sudah merancang dan melaksanakan kegiatan yang bertujuan untuk menguatkan kemampuan anak untuk berpikir logis dan simbolis. Rancangan kegiatan belum selalu efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Semua	D.4	Asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran</i>	Sedang	70,31	Penerapan asesmen sudah mulai terintegrasi di dalam pembelajaran satuan PAUD. Asesmen sudah dilaksanakan dengan teknik yang sesuai dengan anak usia dini, serta sudah menghasilkan informasi yang dapat digunakan untuk mendampingi anak dengan lebih baik. Kemampuan untuk menyusun umpan balik yang konstruktif berdasarkan hasil asesmen perlu ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Semua	D.4.1	Penerapan asesmen dalam pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan asesmen dalam pembelajaran</i>	Sedang	59,42	Satuan PAUD sudah melakukan penilaian pembelajaran, tetapi belum sesuai dengan karakteristik anak. Hasil penilaian pembelajaran belum selalu digunakan untuk merefleksikan capaian pembelajaran anak, maupun untuk merencanakan pembelajaran periode berikutnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Semua	D.4.2	Umpan balik yang konstruktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait umpan balik konstruktif</i>	Sedang	81,23	Pendidik memberi umpan balik atas hasil kerja atau unjuk kerja anak dalam bentuk nilai, token (cap, stiker misalnya) atau pujian umum yang tidak konstruktif (bagus, hebat, luar biasa). Pendidik belum memberi umpan balik berupa apresiasi, saran, maupun mengajak anak melakukan refleksi sederhana atas hasil kerja atau unjuk kerjanya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TPA	Semua	E.1	Indeks Ketersediaan Sarana Prasarana Esensial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait indeks ketersediaan sarana prasarana esensial</i>	Baik	2,35	Satuan PAUD sudah memiliki seluruh sarana prasarana esensial yang diperlukan untuk menunjang penyediaan layanan yang diperlukan oleh anak usia dini	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Semua	E.1.1	Ketersediaan lahan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan data luas lahan, status kepemilikan dan legalitas lahan.</i>	Baik	3	Satuan PAUD memiliki data luas lahan dan status lahan. Data tercatat adalah data termutakhir,	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat atas (1-20%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Semua	E.1.2	Ketersediaan bangunan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan bangunan</i>	Baik	3	Satuan PAUD tercatat sudah memiliki bangunan. Data tercatat adalah data termutakhir.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat atas (1-20%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Semua	E.1.3	Ketersediaan tempat bermain/belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan ruang teori/kelas sebagai tempat bermain/belajar.</i>	Baik	3	Satuan PAUD tercatat memiliki setidaknya satu ruang untuk memfasilitasi kegiatan pembelajaran. Data tercatat adalah data termutakhir.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat atas (1-20%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Semua	E.1.4	Ketersediaan jaringan listrik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan jaringan listrik</i>	Baik	3	Satuan PAUD tercatat sudah memiliki jaringan listrik. Data tercatat adalah data termutakhir.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat atas (1-20%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Semua	E.1.5	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan</i>	Baik	2,64	Satuan PAUD tercatat sudah memiliki fasilitas sanitasi (instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, instalasi fasilitas cuci tangan dengan air mengalir). Data sudah termutakhirkan.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah (41-60%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Semua	E.1.6	Ketersediaan APE <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan ragam jenis alat dan bahan dari lingkungan sekitar yang digunakan sebagai alat permainan edukatif (APE)</i>	Baik	2,17	Satuan PAUD tercatat sudah memiliki alat permainan edukatif (APE) dan data sudah termutakhirkan	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat atas (1-20%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TPA	Semua	E.1.7	Ketersediaan buku bacaan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan buku bacaan anak baik dalam bentuk cetak maupun digital</i>	Kurang	1	Satuan PAUD tercatat belum memiliki buku bacaan anak.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Semua	E.1.8	Ketersediaan perangkat TIK <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan perangkat TIK</i>	Kurang	1	Satuan PAUD tercatat belum memiliki perangkat TIK.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Semua	E.2	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang aman dan menjaga keselamatan peserta didik</i>	Sedang	68,56	Satuan PAUD telah berupaya untuk memberikan rasa aman dan nyaman bagi anak, pendidik, dan tenaga kependidikan baik secara fisik maupun psikis namun aturan terkait keamanan dan keselamatan lingkungan belum konsisten diimplementasikan di lingkungan satuan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Semua	E.2.1	Keamanan lingkungan satuan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keamanan lingkungan satuan</i>	Sedang	61,38	Pemahaman satuan PAUD tentang aspek keamanan lingkungan yang diperlukan untuk menjaga keselamatan anak didik sudah cukup baik. Telah tersedia kebijakan yang memandu satuan PAUD dalam rangka memastikan keselamatan anak didik, walaupun belum diterapkan secara konsisten.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Semua	E.2.2	Ketersediaan P3K <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan P3K</i>	Sedang	70,2	Satuan PAUD sudah menyediakan fasilitas P3K, namun belum lengkap.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Semua	E.2.3	Pemahaman mengenai hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai hukuman fisik</i>	Baik	80,32	Satuan PAUD sudah memiliki pemahaman yang baik mengenai larangan hukuman fisik, yang diwujudkan melalui implementasi kebijakan yang memandu satuan PAUD dalam rangka memastikan tidak terjadinya hukuman fisik di sekolah.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TPA	Semua	E.2.4	Pencegahan dan mitigasi perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan dan mitigasi perundungan</i>	Sedang	56,28	Satuan PAUD sudah memiliki pemahaman yang cukup mengenai perundungan. Tidak semua pendidik memiliki kemampuan untuk mencegah terjadinya perundungan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Semua	E.2.5	Pencegahan kasus kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan kasus kekerasan seksual</i>	Sedang	85,59	Satuan PAUD sudah memiliki kemampuan yang cukup mengenai pencegahan dan penanganan kekerasan seksual pada anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Semua	E.2.6	Sikap antikekerasan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap antikekerasan kepala satdik dan pendidik</i>	Sedang	61,78	Kepala satuan PAUD dan pendidik memiliki pemahaman yang cukup mengenai sikap anti kekerasan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Semua	E.3	Iklim inklusivitas dan kebinekaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang inklusif</i>	Sedang	70,64	Pemahaman tentang pentingnya iklim lingkungan belajar yang inklusif sudah ada. Namun, iklim lingkungan belajar di satuan PAUD belum selalu efektif dalam mengakomodasi keragaman latar belakang warga sekolahnya serta memfasilitasi ragam kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Semua	E.3.1	Sikap terhadap toleransi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap toleransi</i>	Baik	77,85	Pemahaman pendidik dan kepala satuan PAUD mengenai sikap toleransi dan saling menghargai keragaman agama dan budaya sudah baik dan sudah menjadi norma serta senantiasa mengajarkan nilai tersebut sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Semua	E.3.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan</i>	Sedang	74,43	Pemahaman pendidik dan kepala satuan PAUD mengenai kebangsaan dan nilai-nilai Pancasila sudah baik, tetapi masih perlu lebih aktif mengajarkan nilai tersebut sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TPA	Semua	E.3.3	Sikap terhadap keragaman <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap keragaman</i>	Sedang	71,62	Pemahaman satuan PAUD mengenai multikulturalisme sudah baik. Upaya untuk menanamkan nilai saling menghargai keragaman latar belakang sudah masuk sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Semua	E.3.4	Konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus</i>	Baik	59,32	Pemahaman satuan PAUD mengenai keterampilan untuk memperlakukan anak berkebutuhan khusus sudah baik. Kegiatan pembelajaran dan fasilitas di satuan pendidikan juga sudah menyesuaikan dengan anak berkebutuhan khusus.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Semua	E.4	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait budaya refleksi untuk perbaikan pembelajaran</i>	Baik	69,78	Upaya untuk meningkatkan kompetensi pendidik di satuan PAUD serta perbaikan pembelajaran sudah dilakukan secara konsisten. Inovasi dalam pembelajaran mulai terjadi sebagai hasil alami dari adanya budaya refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Semua	E.4.1	Belajar dari dan bersama orang lain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait belajar dari dan bersama orang lain</i>	Baik	75,93	Kegiatan belajar dari dan bersama dengan orang lain di komunitas belajar secara konsisten sudah dilakukan sebagai bagian dari mekanisme perbaikan layanan yang diterapkan oleh satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Semua	E.4.2	Evaluasi praktik saat ini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait evaluasi praktik saat ini</i>	Sedang	61,5	Praktik evaluasi untuk perbaikan pembelajaran sudah dilakukan oleh pendidik berdasarkan instruksi dari kepala satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Semua	E.4.3	Penerapan praktik baru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan praktik baru</i>	Sedang	75,14	Pemanfaatan ragam media belajar oleh pendidik untuk melakukan inovasi model atau metode pembelajaran dilakukan berdasarkan instruksi dari kepala satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TPA	Semua	E.5	Kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif.</i>	Sedang	77,14	Kebijakan dalam rangka perbaikan layanan serta perwujudan visi misi satuan PAUD sudah mulai ditentukan berdasarkan proses analisa kebutuhan yang melibatkan pihak yang relevan. Kapasitas dalam memandu seluruh warga satuan PAUD dalam melaksanakan kebijakan tersebut perlu lebih ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Semua	E.6	Kemitraan dengan Orang Tua/Wali <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kemitraan dengan orangtua/wali</i>	Sedang	70	Satuan PAUD sudah menyediakan laporan hasil belajar yang disampaikan kepada orang tua/wali secara berkala. Media dan atau kegiatan yang memungkinkan kemitraan dengan orang tua sudah tersedia, namun belum selalu memposisikan orang tua/wali sebagai mitra yang dapat memberikan umpan balik yang mendukung proses pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Semua	E.7	Penyediaan layanan holistik integratif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyediaan layanan holistik integratif untuk memantau kebutuhan esensial anak usia dini</i>	Sedang	2,35	Satuan PAUD sudah memenuhi minimal 5 dari 8 indikator kinerja dalam penyediaan layanan yang mendukung pemenuhan kebutuhan esensial anak usia dini di luar pendidikan (indeks layanan holistik integratif).	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah (41-60%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Semua	E.7.1	Penyelenggaraan kelas orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyelenggaraan kelas orang tua</i>	Baik	2,88	Satuan PAUD sudah menyelenggarakan kelas orang tua.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah (41-60%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Semua	E.7.2	Pemantauan pertumbuhan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan pertumbuhan anak</i>	Baik	2,7	Satuan PAUD mencatat pertumbuhan anak (berupa tinggi badan, berat badan, dan lingkar kepala) secara rutin minimal tiga bulan sekali.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat atas (1-20%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Semua	E.7.3	Pemantauan perkembangan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencatatan hasil DDTK</i>	Baik	2,7	Satuan PAUD sudah memantau perkembangan anak dengan menggunakan perangkat pemantauan pertumbuhan dan perkembangan anak secara rutin minimal tiga bulan sekali	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat atas (1-20%)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TPA	Semua	E.7.4	Koordinasi dengan unit lain terkait pemenuhan gizi dan kesehatan peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait terjadinya koordinasi tentang tindak lanjut dari DDTK ke unit kesehatan terkait</i>	Baik	2,64	Satuan PAUD sudah memiliki sistem rujukan dalam rangka pemanfaatan hasil DDTK ke unit kesehatan terkait.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah (41-60%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Semua	E.7.5	Penerapan PHBS <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembiasaan cuci tangan dengan sabun dan air mengalir</i>	Sedang	2,17	N/A	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat bawah (81-100%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Semua	E.7.6	Pemberian PMT dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pelaksanaan pemberian makanan tambahan (PMT) dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat di satuan PAUD dengan melibatkan pihak lain.</i>	Baik	2,76	Satuan PAUD memberikan PMT dan/atau pemberian makanan bergizi sehat minimal tiga bulan sekali.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat atas (1-20%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Semua	E.7.7	Pemantauan kepemilikan identitas peserta didik (NIK) <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan kepemilikan identitas peserta didik</i>	Baik	2,58	Satuan PAUD memiliki informasi identitas (NIK) dari semua (100%) peserta didik.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat atas (1-20%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Semua	E.7.8	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan fasilitas sanitasi utama yaitu instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan dengan air mengalir</i>	Sedang	1,88	Satuan PAUD memiliki fasilitas sanitasi berupa instalasi air mengalir dan jamban/toilet dengan air bersih, atau instalasi fasilitas cuci tangan dengan air mengalir.	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Semua	E.8	Kapasitas Perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kapasitas perencanaan</i>	Sedang	72,01	Penyusunan perencanaan satuan PAUD untuk perbaikan layanan sudah dilakukan secara rutin. Namun, belum disusun berdasarkan refleksi tahun sebelumnya, sehingga belum selalu berbasis kebutuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TPA	Semua	E.9	Penganggaran yang efektif dan akuntabel <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penganggaran yang efektif dan akuntabel</i>	Sedang	75,65	Perencanaan anggaran dan pelaporan pemanfaatan anggaran satuan PAUD sudah dilakukan secara rutin, namun perencanaan anggaran belum disusun sesuai dengan perencanaan kegiatan sehingga belum selalu berbasis kebutuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Negeri	D.1	Perencanaan untuk Proses Pembelajaran yang Efektif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perencanaan untuk proses pembelajaran yang efektif.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Negeri	D.1.1	Pemahaman mengenai komponen perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai komponen perencanaan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Negeri	D.1.2	Kualitas perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kualitas perencanaan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Negeri	D.1.3	Pengaturan Lingkungan Belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengaturan lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Negeri	D.2	Proses belajar yang sesuai bagi anak usia dini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk anak usia dini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Negeri	D.2.1	Keteraturan suasana kelas <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keteraturan suasana kelas</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TPA	Negeri	D.2.2	Penerapan disiplin positif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan disiplin positif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Negeri	D.2.3	Ekspektasi pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ekspektasi pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Negeri	D.2.4	Perhatian dan dukungan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perhatian dan dukungan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Negeri	D.2.5	Pembelajaran terdiferensiasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran terdiferensiasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Negeri	D.2.6	Panduan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait panduan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Negeri	D.2.7	Pendekatan bermain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan bermain-belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Negeri	D.2.8	Berpikir aktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait berpikir aktif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TPA	Negeri	D.2.9	Pembelajaran kontekstual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran kontekstual</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Negeri	D.3	Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Negeri	D.3.1	Nilai agama dan budi pekerti <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan agama dan budi pekerti</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Negeri	D.3.2	Identitas Diri <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan identitas diri</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Negeri	D.3.3	Perilaku mandiri dan prososial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan perilaku mandiri dan prososial</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Negeri	D.3.4	PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Negeri	D.3.5	Literasi dasar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan literasi dasar.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TPA	Negeri	D.3.6	Kemampuan kognitif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan kognitif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Negeri	D.4	Asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Negeri	D.4.1	Penerapan asesmen dalam pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan asesmen dalam pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Negeri	D.4.2	Umpan balik yang konstruktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait umpan balik konstruktif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Negeri	E.1	Indeks Ketersediaan Sarana Prasarana Esensial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait indeks ketersediaan sarana prasarana esensial</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Negeri	E.1.1	Ketersediaan lahan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan data luas lahan, status kepemilikan dan legalitas lahan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Negeri	E.1.2	Ketersediaan bangunan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan bangunan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TPA	Negeri	E.1.3	Ketersediaan tempat bermain/belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan ruang teori/kelas sebagai tempat bermain/belajar.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Negeri	E.1.4	Ketersediaan jaringan listrik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan jaringan listrik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Negeri	E.1.5	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Negeri	E.1.6	Ketersediaan APE <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan ragam jenis alat dan bahan dari lingkungan sekitar yang digunakan sebagai alat permainan edukatif (APE)</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Negeri	E.1.7	Ketersediaan buku bacaan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan buku bacaan anak baik dalam bentuk cetak maupun digital</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Negeri	E.1.8	Ketersediaan perangkat TIK <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan perangkat TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Negeri	E.2	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang aman dan menjaga keselamatan peserta didik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TPA	Negeri	E.2.1	Keamanan lingkungan satuan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keamanan lingkungan satuan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Negeri	E.2.2	Ketersediaan P3K <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan P3K</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Negeri	E.2.3	Pemahaman mengenai hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai hukuman fisik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Negeri	E.2.4	Pencegahan dan mitigasi perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan dan mitigasi perundungan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Negeri	E.2.5	Pencegahan kasus kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan kasus kekerasan seksual</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Negeri	E.2.6	Sikap antikekerasan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap antikekerasan kepala satdik dan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Negeri	E.3	Iklim inklusivitas dan kebinekaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang inklusif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TPA	Negeri	E.3.1	Sikap terhadap toleransi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap toleransi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Negeri	E.3.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Negeri	E.3.3	Sikap terhadap keragaman <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap keragaman</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Negeri	E.3.4	Konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Negeri	E.4	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait budaya refleksi untuk perbaikan pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Negeri	E.4.1	Belajar dari dan bersama orang lain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait belajar dari dan bersama orang lain</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Negeri	E.4.2	Evaluasi praktik saat ini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait evaluasi praktik saat ini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TPA	Negeri	E.4.3	Penerapan praktik baru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan praktik baru</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Negeri	E.5	Kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Negeri	E.6	Kemitraan dengan Orang Tua/Wali <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kemitraan dengan orangtua/wali</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Negeri	E.7	Penyediaan layanan holistik integratif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyediaan layanan holistik integratif untuk memantau kebutuhan esensial anak usia dini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Negeri	E.7.1	Penyelenggaraan kelas orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyelenggaraan kelas orang tua</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Negeri	E.7.2	Pemantauan pertumbuhan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan pertumbuhan anak</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Negeri	E.7.3	Pemantauan perkembangan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencatatan hasil DDTK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TPA	Negeri	E.7.4	Koordinasi dengan unit lain terkait pemenuhan gizi dan kesehatan peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait terjadinya koordinasi tentang tindak lanjut dari DDTK ke unit kesehatan terkait</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Negeri	E.7.5	Penerapan PHBS <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembiasaan cuci tangan dengan sabun dan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Negeri	E.7.6	Pemberian PMT dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pelaksanaan pemberian makanan tambahan (PMT) dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat di satuan PAUD dengan melibatkan pihak lain.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Negeri	E.7.7	Pemantauan kepemilikan identitas peserta didik (NIK) <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan kepemilikan identitas peserta didik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Negeri	E.7.8	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan fasilitas sanitasi utama yaitu instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan dengan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Negeri	E.8	Kapasitas Perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kapasitas perencanaan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TPA	Negeri	E.9	Penganggaran yang efektif dan akuntabel <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penganggaran yang efektif dan akuntabel</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Swasta	D.1	Perencanaan untuk Proses Pembelajaran yang Efektif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perencanaan untuk proses pembelajaran yang efektif.</i>	Sedang	54,35	Perencanaan pembelajaran di satuan PAUD sudah disusun berdasarkan kurikulum nasional, namun belum mempertimbangkan karakteristik satuan pendidikan dan tidak selalu menjadi rujukan pembelajaran di kelas. Pembelajaran di kelas belum mempertimbangkan kebutuhan belajar anak, tetapi sudah menunjukkan keselarasan antara tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan asesmen pembelajaran. Penataan lingkungan pembelajaran belum selalu bertujuan untuk membangun kemampuan fondasi anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Swasta	D.1.1	Pemahaman mengenai komponen perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai komponen perencanaan.</i>	Sedang	52,34	Satuan PAUD telah membuat kurikulum di tingkat satuan namun belum selalu digunakan sebagai rujukan perencanaan pembelajaran di kelas. Satuan PAUD melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan perencanaan, namun belum selalu memuat tujuan pembelajaran, kegiatan pembelajaran dan asesmen pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Swasta	D.1.2	Kualitas perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kualitas perencanaan.</i>	Sedang	52,5	Rancangan pembelajaran di satuan PAUD belum selalu selaras dengan pembelajaran di kelas. Rancangan pembelajaran belum selalu efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran dan mempertimbangkan kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Swasta	D.1.3	Pengaturan Lingkungan Belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengaturan lingkungan belajar</i>	Sedang	60,09	Satuan PAUD sudah memahami bahwa penataan lingkungan belajar adalah bagian dari perencanaan pembelajaran. Namun, pelaksanaannya belum selalu berorientasi pada kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TPA	Swasta	D.2	Proses belajar yang sesuai bagi anak usia dini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk anak usia dini</i>	Sedang	58,96	Proses pembelajaran sudah mulai dirancang dengan mempertimbangkan kebutuhan spesifik dari anak usia dini. Kompetensi pendidik dalam menjaga suasana belajar yang nyaman, menerapkan pembelajaran yang mampu memberikan pengalaman yang menyenangkan dan bermakna, serta efektif dalam membangun kemampuan fondasi yang diperlukan pada jenjang pendidikan selanjutnya, masih perlu ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Swasta	D.2.1	Keteraturan suasana kelas <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keteraturan suasana kelas</i>	Sedang	61,75	Pendidik memiliki strategi dalam mengelola suasana kelas dengan membangun rutinitas, tetapi belum konsisten dalam memberikan batasan dan harapan yang jelas kepada anak. Pendidik cenderung bersikap reaktif untuk menghentikan perilaku anak yang mengganggu proses pembelajaran dengan tujuan melanjutkan kegiatan belajar.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Swasta	D.2.2	Penerapan disiplin positif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan disiplin positif</i>	Sedang	56,18	Pendidik mengajak anak untuk membuat kesepakatan aturan di kelas bersama. Namun, pendidik kurang memberikan pemahaman dan pengingat terkait aturan tersebut. Pendidik masih memberi hukuman sebagai konsekuensi pada anak yang tidak mematuhi aturan tersebut.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Swasta	D.2.3	Ekspektasi pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ekspektasi pendidik</i>	Sedang	58,29	Pendidik memberi kesempatan yang sama bagi setiap anak. Pendidik cenderung memberikan penilaian daripada umpan balik yang konstruktif.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Swasta	D.2.4	Perhatian dan dukungan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perhatian dan dukungan pendidik</i>	Sedang	48,9	Pendidik menyadari bahwa tanggung jawabnya adalah mendampingi anak agar dapat memiliki kemampuan yang diinginkan, namun belum memfasilitasi kebutuhan belajar anak yang memerlukan dukungan dan perhatian lebih.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TPA	Swasta	D.2.5	Pembelajaran terdiferensiasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran terdiferensiasi</i>	Sedang	47,25	Pendidik mulai menggunakan beragam cara dalam memfasilitasi pembelajaran anak. Namun, rancangan pembelajaran belum selalu berdasarkan informasi mengenai minat dan capaian anak didik yang beragam.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Swasta	D.2.6	Panduan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait panduan pendidik</i>	Sedang	62,34	Pendidik sudah merancang pembelajaran, dan menentukan strategi untuk membangun pemahaman tentang suatu konsep ataupun keterampilan. Namun, belum selalu efektif atau sesuai dengan tahapan perkembangan anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Swasta	D.2.7	Pendekatan bermain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan bermain-belajar</i>	Sedang	62,17	Pendidik membangun kemampuan fondasi anak dengan memastikan pengalaman belajar menyenangkan. Namun, belum selalu memberikan keleluasaan pada anak untuk menentukan prosesnya ketika bermain dan bereksplorasi.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Swasta	D.2.8	Berpikir aktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait berpikir aktif</i>	Sedang	66,76	Pendidik mengembangkan proses pembelajaran yang membuat anak merasa nyaman untuk mengeksplorasi lingkungan belajar, berkegiatan bersama teman, maupun mengajukan pertanyaan. Pendidik masih lebih banyak memberikan instruksi dan mengajukan pertanyaan untuk memeriksa pemahaman anak daripada memfasilitasi proses belajar dan mengajukan pertanyaan pemantik.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Swasta	D.2.9	Pembelajaran kontekstual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran kontekstual</i>	Baik	84,95	Dalam membangun kemampuan fondasi, pendidik sudah mampu menentukan topik atau strategi pembelajaran yang efektif dalam mendorong anak membuat hubungan antara pengetahuan yang diberikan, atau keterampilan yang dilatih, dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari dan konteks sosial budaya pada lingkungan sekitarnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TPA	Swasta	D.3	Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi</i>	Sedang	68,85	Proses pembelajaran di satuan PAUD sudah berupaya membangun kemampuan fondasi anak secara utuh dan sesuai dengan kebijakan kurikulum. Kompetensi pendidik dalam membangun kemampuan fondasi secara efektif perlu terus ditingkatkan untuk mengoptimalkan kesiapan anak untuk bertransisi ke jenjang pendidikan selanjutnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Swasta	D.3.1	Nilai agama dan budi pekerti <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan agama dan budi pekerti</i>	Baik	90,26	Pendidik merancang kegiatan yang secara konsisten mengajak anak mempraktikkan ibadah sesuai agama dan keyakinannya. Pendidik juga sudah membangun nilai-nilai agama dan budi pekerti melalui penjelasan, serta perilaku tauladan yang mendorong anak untuk menyayangi dirinya, sesama manusia, dan alam sebagai ciptaan Tuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Swasta	D.3.2	Identitas Diri <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan identitas diri</i>	Sedang	75,53	Pendidik sudah mulai melaksanakan pembelajaran yang memberi kesempatan anak untuk mengenali identitas dirinya yang terbentuk oleh ragam minat, kebutuhan, dan karakteristik serta peran yang dapat ia ambil di dalam kegiatannya sehari-hari. Rancangan pembelajaran masih belum selalu sesuai dengan tahapan perkembangan anak serta belum selalu efektif dalam menguatkan pemahaman yang ingin dibangun.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Swasta	D.3.3	Perilaku mandiri dan prososial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan perilaku mandiri dan prososial</i>	Sedang	61,61	Pendidik merancang pembelajaran yang mengasah kemampuan sosial emosional, mengembangkan perilaku prososial dan kemandirian. Namun, hanya berupa pembiasaan atau hanya dalam pembelajaran di kelas.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Swasta	D.3.4	PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus</i>	Sedang	74,56	Pendidik sudah menstimulasi perkembangan fisik motorik kasar dan halus, serta menanamkan nilai dan pembiasaan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembelajaran yang terencana.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TPA	Swasta	D.3.5	Literasi dasar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan literasi dasar.</i>	Sedang	60,49	Pendidik belum secara konsisten mengembangkan kemampuan menyimak, memahami pesan sederhana, dan mengekspresikan gagasan maupun pertanyaan untuk berkomunikasi dan bekerja sama; serta kesadaran terhadap simbol, teks visual, aksara, dan fonem pada anak. Ragam kegiatan sudah memberikan pengalaman yang menyenangkan bagi anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Swasta	D.3.6	Kemampuan kognitif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan kognitif</i>	Sedang	70,9	Pendidik sudah merancang dan melaksanakan kegiatan yang bertujuan untuk menguatkan kemampuan anak untuk berpikir logis dan simbolis. Rancangan kegiatan belum selalu efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Swasta	D.4	Asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran</i>	Sedang	70,31	Penerapan asesmen sudah mulai terintegrasi di dalam pembelajaran satuan PAUD. Asesmen sudah dilaksanakan dengan teknik yang sesuai dengan anak usia dini, serta sudah menghasilkan informasi yang dapat digunakan untuk mendampingi anak dengan lebih baik. Kemampuan untuk menyusun umpan balik yang konstruktif berdasarkan hasil asesmen perlu ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Swasta	D.4.1	Penerapan asesmen dalam pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan asesmen dalam pembelajaran</i>	Sedang	59,42	Satuan PAUD sudah melakukan penilaian pembelajaran, tetapi belum sesuai dengan karakteristik anak. Hasil penilaian pembelajaran belum selalu digunakan untuk merefleksikan capaian pembelajaran anak, maupun untuk merencanakan pembelajaran periode berikutnya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Swasta	D.4.2	Umpan balik yang konstruktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait umpan balik konstruktif</i>	Sedang	81,23	Pendidik memberi umpan balik atas hasil kerja atau unjuk kerja anak dalam bentuk nilai, token (cap, stiker misalnya) atau pujian umum yang tidak konstruktif (bagus, hebat, luar biasa). Pendidik belum memberi umpan balik berupa apresiasi, saran, maupun mengajak anak melakukan refleksi sederhana atas hasil kerja atau unjuk kerjanya.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TPA	Swasta	E.1	Indeks Ketersediaan Sarana Prasarana Esensial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait indeks ketersediaan sarana prasarana esensial</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Swasta	E.1.1	Ketersediaan lahan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan data luas lahan, status kepemilikan dan legalitas lahan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Swasta	E.1.2	Ketersediaan bangunan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan bangunan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Swasta	E.1.3	Ketersediaan tempat bermain/belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan ruang teori/kelas sebagai tempat bermain/belajar.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Swasta	E.1.4	Ketersediaan jaringan listrik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan jaringan listrik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Swasta	E.1.5	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Swasta	E.1.6	Ketersediaan APE <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan ragam jenis alat dan bahan dari lingkungan sekitar yang digunakan sebagai alat permainan edukatif (APE)</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TPA	Swasta	E.1.7	Ketersediaan buku bacaan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan buku bacaan anak baik dalam bentuk cetak maupun digital</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Swasta	E.1.8	Ketersediaan perangkat TIK <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan perangkat TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Swasta	E.2	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang aman dan menjaga keselamatan peserta didik</i>	Sedang	68,56	Satuan PAUD telah berupaya untuk memberikan rasa aman dan nyaman bagi anak, pendidik, dan tenaga kependidikan baik secara fisik maupun psikis namun aturan terkait keamanan dan keselamatan lingkungan belum konsisten diimplementasikan di lingkungan satuan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Swasta	E.2.1	Keamanan lingkungan satuan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keamanan lingkungan satuan</i>	Sedang	61,38	Pemahaman satuan PAUD tentang aspek keamanan lingkungan yang diperlukan untuk menjaga keselamatan anak didik sudah cukup baik. Telah tersedia kebijakan yang memandu satuan PAUD dalam rangka memastikan keselamatan anak didik, walaupun belum diterapkan secara konsisten.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah atas (21-40%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Swasta	E.2.2	Ketersediaan P3K <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan P3K</i>	Sedang	70,2	Satuan PAUD sudah menyediakan fasilitas P3K, namun belum lengkap.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Swasta	E.2.3	Pemahaman mengenai hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai hukuman fisik</i>	Baik	80,32	Satuan PAUD sudah memiliki pemahaman yang baik mengenai larangan hukuman fisik, yang diwujudkan melalui implementasi kebijakan yang memandu satuan PAUD dalam rangka memastikan tidak terjadinya hukuman fisik di sekolah.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TPA	Swasta	E.2.4	Pencegahan dan mitigasi perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan dan mitigasi perundungan</i>	Sedang	56,28	Satuan PAUD sudah memiliki pemahaman yang cukup mengenai perundungan. Tidak semua pendidik memiliki kemampuan untuk mencegah terjadinya perundungan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Swasta	E.2.5	Pencegahan kasus kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan kasus kekerasan seksual</i>	Sedang	85,59	Satuan PAUD sudah memiliki kemampuan yang cukup mengenai pencegahan dan penanganan kekerasan seksual pada anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Swasta	E.2.6	Sikap antikekerasan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap antikekerasan kepala satdik dan pendidik</i>	Sedang	61,78	Kepala satuan PAUD dan pendidik memiliki pemahaman yang cukup mengenai sikap anti kekerasan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Swasta	E.3	Iklim inklusivitas dan kebinekaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang inklusif</i>	Sedang	70,64	Pemahaman tentang pentingnya iklim lingkungan belajar yang inklusif sudah ada. Namun, iklim lingkungan belajar di satuan PAUD belum selalu efektif dalam mengakomodasi keragaman latar belakang warga sekolahnya serta memfasilitasi ragam kebutuhan belajar anak.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Swasta	E.3.1	Sikap terhadap toleransi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap toleransi</i>	Baik	77,85	Pemahaman pendidik dan kepala satuan PAUD mengenai sikap toleransi dan saling menghargai keragaman agama dan budaya sudah baik dan sudah menjadi norma serta senantiasa mengajarkan nilai tersebut sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Swasta	E.3.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan</i>	Sedang	74,43	Pemahaman pendidik dan kepala satuan PAUD mengenai kebangsaan dan nilai-nilai Pancasila sudah baik, tetapi masih perlu lebih aktif mengajarkan nilai tersebut sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TPA	Swasta	E.3.3	Sikap terhadap keragaman <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap keragaman</i>	Sedang	71,62	Pemahaman satuan PAUD mengenai multikulturalisme sudah baik. Upaya untuk menanamkan nilai saling menghargai keragaman latar belakang sudah masuk sebagai bagian dari kegiatan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Swasta	E.3.4	Konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus</i>	Baik	59,32	Pemahaman satuan PAUD mengenai keterampilan untuk memperlakukan anak berkebutuhan khusus sudah baik. Kegiatan pembelajaran dan fasilitas di satuan pendidikan juga sudah menyesuaikan dengan anak berkebutuhan khusus.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Swasta	E.4	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait budaya refleksi untuk perbaikan pembelajaran</i>	Baik	69,78	Upaya untuk meningkatkan kompetensi pendidik di satuan PAUD serta perbaikan pembelajaran sudah dilakukan secara konsisten. Inovasi dalam pembelajaran mulai terjadi sebagai hasil alami dari adanya budaya refleksi dan perbaikan pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Swasta	E.4.1	Belajar dari dan bersama orang lain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait belajar dari dan bersama orang lain</i>	Baik	75,93	Kegiatan belajar dari dan bersama dengan orang lain di komunitas belajar secara konsisten sudah dilakukan sebagai bagian dari mekanisme perbaikan layanan yang diterapkan oleh satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Swasta	E.4.2	Evaluasi praktik saat ini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait evaluasi praktik saat ini</i>	Sedang	61,5	Praktik evaluasi untuk perbaikan pembelajaran sudah dilakukan oleh pendidik berdasarkan instruksi dari kepala satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Swasta	E.4.3	Penerapan praktik baru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan praktik baru</i>	Sedang	75,14	Pemanfaatan ragam media belajar oleh pendidik untuk melakukan inovasi model atau metode pembelajaran dilakukan berdasarkan instruksi dari kepala satuan PAUD.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat atas (1-20%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TPA	Swasta	E.5	Kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif.</i>	Sedang	77,14	Kebijakan dalam rangka perbaikan layanan serta perwujudan visi misi satuan PAUD sudah mulai ditentukan berdasarkan proses analisa kebutuhan yang melibatkan pihak yang relevan. Kapasitas dalam memandu seluruh warga satuan PAUD dalam melaksanakan kebijakan tersebut perlu lebih ditingkatkan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Swasta	E.6	Kemitraan dengan Orang Tua/Wali <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kemitraan dengan orangtua/wali</i>	Sedang	70	Satuan PAUD sudah menyediakan laporan hasil belajar yang disampaikan kepada orang tua/wali secara berkala. Media dan atau kegiatan yang memungkinkan kemitraan dengan orang tua sudah tersedia, namun belum selalu memposisikan orang tua/wali sebagai mitra yang dapat memberikan umpan balik yang mendukung proses pembelajaran.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat menengah (41-60%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD TPA	Swasta	E.7	Penyediaan layanan holistik integratif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyediaan layanan holistik integratif untuk memantau kebutuhan esensial anak usia dini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Swasta	E.7.1	Penyelenggaraan kelas orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyelenggaraan kelas orang tua</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Swasta	E.7.2	Pemantauan pertumbuhan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan pertumbuhan anak</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Swasta	E.7.3	Pemantauan perkembangan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencatatan hasil DDTK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TPA	Swasta	E.7.4	Koordinasi dengan unit lain terkait pemenuhan gizi dan kesehatan peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait terjadinya koordinasi tentang tindak lanjut dari DDTK ke unit kesehatan terkait</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Swasta	E.7.5	Penerapan PHBS <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembiasaan cuci tangan dengan sabun dan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Swasta	E.7.6	Pemberian PMT dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pelaksanaan pemberian makanan tambahan (PMT) dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat di satuan PAUD dengan melibatkan pihak lain.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Swasta	E.7.7	Pemantauan kepemilikan identitas peserta didik (NIK) <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan kepemilikan identitas peserta didik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Swasta	E.7.8	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan fasilitas sanitasi utama yaitu instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan dengan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD TPA	Swasta	E.8	Kapasitas Perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kapasitas perencanaan</i>	Sedang	72,01	Penyusunan perencanaan satuan PAUD untuk perbaikan layanan sudah dilakukan secara rutin. Namun, belum disusun berdasarkan refleksi tahun sebelumnya, sehingga belum selalu berbasis kebutuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD TPA	Swasta	E.9	Penganggaran yang efektif dan akuntabel <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penganggaran yang efektif dan akuntabel</i>	Sedang	75,65	Perencanaan anggaran dan pelaporan pemanfaatan anggaran satuan PAUD sudah dilakukan secara rutin, namun perencanaan anggaran belum disusun sesuai dengan perencanaan kegiatan sehingga belum selalu berbasis kebutuhan.	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN tahun lalu)	Peringkat bawah (81-100%)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Semua	D.1	Perencanaan untuk Proses Pembelajaran yang Efektif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perencanaan untuk proses pembelajaran yang efektif.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Semua	D.1.1	Pemahaman mengenai komponen perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai komponen perencanaan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Semua	D.1.2	Kualitas perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kualitas perencanaan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Semua	D.1.3	Pengaturan Lingkungan Belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengaturan lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Semua	D.2	Proses belajar yang sesuai bagi anak usia dini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk anak usia dini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Semua	D.2.1	Keteraturan suasana kelas <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keteraturan suasana kelas</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPK	Semua	D.2.2	Penerapan disiplin positif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan disiplin positif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Semua	D.2.3	Ekspektasi pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ekspektasi pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Semua	D.2.4	Perhatian dan dukungan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perhatian dan dukungan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Semua	D.2.5	Pembelajaran terdiferensiasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran terdiferensiasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Semua	D.2.6	Panduan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait panduan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Semua	D.2.7	Pendekatan bermain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan bermain-belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Semua	D.2.8	Berpikir aktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait berpikir aktif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPK	Semua	D.2.9	Pembelajaran kontekstual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran kontekstual</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Semua	D.3	Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Semua	D.3.1	Nilai agama dan budi pekerti <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan agama dan budi pekerti</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Semua	D.3.2	Identitas Diri <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan identitas diri</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Semua	D.3.3	Perilaku mandiri dan prososial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan perilaku mandiri dan prososial</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Semua	D.3.4	PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Semua	D.3.5	Literasi dasar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan literasi dasar.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPK	Semua	D.3.6	Kemampuan kognitif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan kognitif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Semua	D.4	Asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Semua	D.4.1	Penerapan asesmen dalam pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan asesmen dalam pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Semua	D.4.2	Umpan balik yang konstruktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait umpan balik konstruktif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Semua	E.1	Indeks Ketersediaan Sarana Prasarana Esensial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait indeks ketersediaan sarana prasarana esensial</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Semua	E.1.1	Ketersediaan lahan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan data luas lahan, status kepemilikan dan legalitas lahan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Semua	E.1.2	Ketersediaan bangunan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan bangunan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPK	Semua	E.1.3	Ketersediaan tempat bermain/belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan ruang teori/kelas sebagai tempat bermain/belajar.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Semua	E.1.4	Ketersediaan jaringan listrik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan jaringan listrik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Semua	E.1.5	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Semua	E.1.6	Ketersediaan APE <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan ragam jenis alat dan bahan dari lingkungan sekitar yang digunakan sebagai alat permainan edukatif (APE)</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Semua	E.1.7	Ketersediaan buku bacaan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan buku bacaan anak baik dalam bentuk cetak maupun digital</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Semua	E.1.8	Ketersediaan perangkat TIK <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan perangkat TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Semua	E.2	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang aman dan menjaga keselamatan peserta didik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPK	Semua	E.2.1	Keamanan lingkungan satuan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keamanan lingkungan satuan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Semua	E.2.2	Ketersediaan P3K <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan P3K</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Semua	E.2.3	Pemahaman mengenai hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai hukuman fisik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Semua	E.2.4	Pencegahan dan mitigasi perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan dan mitigasi perundungan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Semua	E.2.5	Pencegahan kasus kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan kasus kekerasan seksual</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Semua	E.2.6	Sikap antikekerasan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap antikekerasan kepala satdik dan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Semua	E.3	Iklim inklusivitas dan kebinekaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang inklusif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPK	Semua	E.3.1	Sikap terhadap toleransi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap toleransi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Semua	E.3.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Semua	E.3.3	Sikap terhadap keragaman <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap keragaman</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Semua	E.3.4	Konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Semua	E.4	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait budaya refleksi untuk perbaikan pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Semua	E.4.1	Belajar dari dan bersama orang lain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait belajar dari dan bersama orang lain</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Semua	E.4.2	Evaluasi praktik saat ini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait evaluasi praktik saat ini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPK	Semua	E.4.3	Penerapan praktik baru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan praktik baru</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Semua	E.5	Kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Semua	E.6	Kemitraan dengan Orang Tua/Wali <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kemitraan dengan orangtua/wali</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Semua	E.7	Penyediaan layanan holistik integratif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyediaan layanan holistik integratif untuk memantau kebutuhan esensial anak usia dini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Semua	E.7.1	Penyelenggaraan kelas orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyelenggaraan kelas orang tua</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Semua	E.7.2	Pemantauan pertumbuhan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan pertumbuhan anak</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Semua	E.7.3	Pemantauan perkembangan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencatatan hasil DDTK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPK	Semua	E.7.4	Koordinasi dengan unit lain terkait pemenuhan gizi dan kesehatan peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait terjadinya koordinasi tentang tindak lanjut dari DDTK ke unit kesehatan terkait</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Semua	E.7.5	Penerapan PHBS <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembiasaan cuci tangan dengan sabun dan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Semua	E.7.6	Pemberian PMT dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pelaksanaan pemberian makanan tambahan (PMT) dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat di satuan PAUD dengan melibatkan pihak lain.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Semua	E.7.7	Pemantauan kepemilikan identitas peserta didik (NIK) <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan kepemilikan identitas peserta didik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Semua	E.7.8	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan fasilitas sanitasi utama yaitu instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan dengan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Semua	E.8	Kapasitas Perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kapasitas perencanaan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPK	Semua	E.9	Penganggaran yang efektif dan akuntabel <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penganggaran yang efektif dan akuntabel</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Negeri	D.1	Perencanaan untuk Proses Pembelajaran yang Efektif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perencanaan untuk proses pembelajaran yang efektif.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Negeri	D.1.1	Pemahaman mengenai komponen perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai komponen perencanaan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Negeri	D.1.2	Kualitas perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kualitas perencanaan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Negeri	D.1.3	Pengaturan Lingkungan Belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengaturan lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Negeri	D.2	Proses belajar yang sesuai bagi anak usia dini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk anak usia dini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Negeri	D.2.1	Keteraturan suasana kelas <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keteraturan suasana kelas</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPK	Negeri	D.2.2	Penerapan disiplin positif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan disiplin positif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Negeri	D.2.3	Ekspektasi pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ekspektasi pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Negeri	D.2.4	Perhatian dan dukungan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perhatian dan dukungan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Negeri	D.2.5	Pembelajaran terdiferensiasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran terdiferensiasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Negeri	D.2.6	Panduan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait panduan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Negeri	D.2.7	Pendekatan bermain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan bermain-belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Negeri	D.2.8	Berpikir aktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait berpikir aktif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPK	Negeri	D.2.9	Pembelajaran kontekstual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran kontekstual</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Negeri	D.3	Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Negeri	D.3.1	Nilai agama dan budi pekerti <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan agama dan budi pekerti</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Negeri	D.3.2	Identitas Diri <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan identitas diri</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Negeri	D.3.3	Perilaku mandiri dan prososial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan perilaku mandiri dan prososial</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Negeri	D.3.4	PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Negeri	D.3.5	Literasi dasar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan literasi dasar.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPK	Negeri	D.3.6	Kemampuan kognitif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan kognitif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Negeri	D.4	Asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Negeri	D.4.1	Penerapan asesmen dalam pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan asesmen dalam pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Negeri	D.4.2	Umpan balik yang konstruktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait umpan balik konstruktif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Negeri	E.1	Indeks Ketersediaan Sarana Prasarana Esensial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait indeks ketersediaan sarana prasarana esensial</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Negeri	E.1.1	Ketersediaan lahan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan data luas lahan, status kepemilikan dan legalitas lahan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Negeri	E.1.2	Ketersediaan bangunan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan bangunan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPK	Negeri	E.1.3	Ketersediaan tempat bermain/belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan ruang teori/kelas sebagai tempat bermain/belajar.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Negeri	E.1.4	Ketersediaan jaringan listrik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan jaringan listrik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Negeri	E.1.5	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Negeri	E.1.6	Ketersediaan APE <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan ragam jenis alat dan bahan dari lingkungan sekitar yang digunakan sebagai alat permainan edukatif (APE)</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Negeri	E.1.7	Ketersediaan buku bacaan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan buku bacaan anak baik dalam bentuk cetak maupun digital</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Negeri	E.1.8	Ketersediaan perangkat TIK <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan perangkat TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Negeri	E.2	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang aman dan menjaga keselamatan peserta didik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPK	Negeri	E.2.1	Keamanan lingkungan satuan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keamanan lingkungan satuan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Negeri	E.2.2	Ketersediaan P3K <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan P3K</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Negeri	E.2.3	Pemahaman mengenai hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai hukuman fisik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Negeri	E.2.4	Pencegahan dan mitigasi perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan dan mitigasi perundungan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Negeri	E.2.5	Pencegahan kasus kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan kasus kekerasan seksual</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Negeri	E.2.6	Sikap antikekerasan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap antikekerasan kepala satdik dan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Negeri	E.3	Iklim inklusivitas dan kebinekaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang inklusif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPK	Negeri	E.3.1	Sikap terhadap toleransi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap toleransi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Negeri	E.3.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Negeri	E.3.3	Sikap terhadap keragaman <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap keragaman</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Negeri	E.3.4	Konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Negeri	E.4	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait budaya refleksi untuk perbaikan pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Negeri	E.4.1	Belajar dari dan bersama orang lain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait belajar dari dan bersama orang lain</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Negeri	E.4.2	Evaluasi praktik saat ini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait evaluasi praktik saat ini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPK	Negeri	E.4.3	Penerapan praktik baru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan praktik baru</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Negeri	E.5	Kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Negeri	E.6	Kemitraan dengan Orang Tua/Wali <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kemitraan dengan orangtua/wali</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Negeri	E.7	Penyediaan layanan holistik integratif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyediaan layanan holistik integratif untuk memantau kebutuhan esensial anak usia dini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Negeri	E.7.1	Penyelenggaraan kelas orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyelenggaraan kelas orang tua</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Negeri	E.7.2	Pemantauan pertumbuhan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan pertumbuhan anak</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Negeri	E.7.3	Pemantauan perkembangan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencatatan hasil DDTK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPK	Negeri	E.7.4	Koordinasi dengan unit lain terkait pemenuhan gizi dan kesehatan peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait terjadinya koordinasi tentang tindak lanjut dari DDTK ke unit kesehatan terkait</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Negeri	E.7.5	Penerapan PHBS <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembiasaan cuci tangan dengan sabun dan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Negeri	E.7.6	Pemberian PMT dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pelaksanaan pemberian makanan tambahan (PMT) dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat di satuan PAUD dengan melibatkan pihak lain.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Negeri	E.7.7	Pemantauan kepemilikan identitas peserta didik (NIK) <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan kepemilikan identitas peserta didik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Negeri	E.7.8	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan fasilitas sanitasi utama yaitu instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan dengan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Negeri	E.8	Kapasitas Perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kapasitas perencanaan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPK	Negeri	E.9	Penganggaran yang efektif dan akuntabel <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penganggaran yang efektif dan akuntabel</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Swasta	D.1	Perencanaan untuk Proses Pembelajaran yang Efektif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perencanaan untuk proses pembelajaran yang efektif.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Swasta	D.1.1	Pemahaman mengenai komponen perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai komponen perencanaan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Swasta	D.1.2	Kualitas perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kualitas perencanaan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Swasta	D.1.3	Pengaturan Lingkungan Belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengaturan lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Swasta	D.2	Proses belajar yang sesuai bagi anak usia dini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk anak usia dini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Swasta	D.2.1	Keteraturan suasana kelas <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keteraturan suasana kelas</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPK	Swasta	D.2.2	Penerapan disiplin positif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan disiplin positif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Swasta	D.2.3	Ekspektasi pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ekspektasi pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Swasta	D.2.4	Perhatian dan dukungan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perhatian dan dukungan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Swasta	D.2.5	Pembelajaran terdiferensiasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran terdiferensiasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Swasta	D.2.6	Panduan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait panduan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Swasta	D.2.7	Pendekatan bermain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan bermain-belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Swasta	D.2.8	Berpikir aktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait berpikir aktif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPK	Swasta	D.2.9	Pembelajaran kontekstual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran kontekstual</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Swasta	D.3	Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Swasta	D.3.1	Nilai agama dan budi pekerti <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan agama dan budi pekerti</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Swasta	D.3.2	Identitas Diri <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan identitas diri</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Swasta	D.3.3	Perilaku mandiri dan prososial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan perilaku mandiri dan prososial</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Swasta	D.3.4	PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Swasta	D.3.5	Literasi dasar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan literasi dasar.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPK	Swasta	D.3.6	Kemampuan kognitif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan kognitif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Swasta	D.4	Asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Swasta	D.4.1	Penerapan asesmen dalam pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan asesmen dalam pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Swasta	D.4.2	Umpan balik yang konstruktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait umpan balik konstruktif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Swasta	E.1	Indeks Ketersediaan Sarana Prasarana Esensial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait indeks ketersediaan sarana prasarana esensial</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Swasta	E.1.1	Ketersediaan lahan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan data luas lahan, status kepemilikan dan legalitas lahan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Swasta	E.1.2	Ketersediaan bangunan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan bangunan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPK	Swasta	E.1.3	Ketersediaan tempat bermain/belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan ruang teori/kelas sebagai tempat bermain/belajar.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Swasta	E.1.4	Ketersediaan jaringan listrik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan jaringan listrik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Swasta	E.1.5	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Swasta	E.1.6	Ketersediaan APE <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan ragam jenis alat dan bahan dari lingkungan sekitar yang digunakan sebagai alat permainan edukatif (APE)</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Swasta	E.1.7	Ketersediaan buku bacaan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan buku bacaan anak baik dalam bentuk cetak maupun digital</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Swasta	E.1.8	Ketersediaan perangkat TIK <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan perangkat TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Swasta	E.2	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang aman dan menjaga keselamatan peserta didik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPK	Swasta	E.2.1	Keamanan lingkungan satuan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keamanan lingkungan satuan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Swasta	E.2.2	Ketersediaan P3K <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan P3K</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Swasta	E.2.3	Pemahaman mengenai hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai hukuman fisik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Swasta	E.2.4	Pencegahan dan mitigasi perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan dan mitigasi perundungan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Swasta	E.2.5	Pencegahan kasus kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan kasus kekerasan seksual</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Swasta	E.2.6	Sikap antikekerasan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap antikekerasan kepala satdik dan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Swasta	E.3	Iklim inklusivitas dan kebinekaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang inklusif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPK	Swasta	E.3.1	Sikap terhadap toleransi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap toleransi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Swasta	E.3.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Swasta	E.3.3	Sikap terhadap keragaman <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap keragaman</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Swasta	E.3.4	Konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Swasta	E.4	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait budaya refleksi untuk perbaikan pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Swasta	E.4.1	Belajar dari dan bersama orang lain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait belajar dari dan bersama orang lain</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Swasta	E.4.2	Evaluasi praktik saat ini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait evaluasi praktik saat ini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPK	Swasta	E.4.3	Penerapan praktik baru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan praktik baru</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Swasta	E.5	Kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Swasta	E.6	Kemitraan dengan Orang Tua/Wali <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kemitraan dengan orangtua/wali</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SPK	Swasta	E.7	Penyediaan layanan holistik integratif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyediaan layanan holistik integratif untuk memantau kebutuhan esensial anak usia dini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Swasta	E.7.1	Penyelenggaraan kelas orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyelenggaraan kelas orang tua</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Swasta	E.7.2	Pemantauan pertumbuhan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan pertumbuhan anak</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Swasta	E.7.3	Pemantauan perkembangan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencatatan hasil DDTK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPK	Swasta	E.7.4	Koordinasi dengan unit lain terkait pemenuhan gizi dan kesehatan peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait terjadinya koordinasi tentang tindak lanjut dari DDTK ke unit kesehatan terkait</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Swasta	E.7.5	Penerapan PHBS <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembiasaan cuci tangan dengan sabun dan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Swasta	E.7.6	Pemberian PMT dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pelaksanaan pemberian makanan tambahan (PMT) dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat di satuan PAUD dengan melibatkan pihak lain.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Swasta	E.7.7	Pemantauan kepemilikan identitas peserta didik (NIK) <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan kepemilikan identitas peserta didik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Swasta	E.7.8	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan fasilitas sanitasi utama yaitu instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan dengan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SPK	Swasta	E.8	Kapasitas Perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kapasitas perencanaan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SPK	Swasta	E.9	Penganggaran yang efektif dan akuntabel <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penganggaran yang efektif dan akuntabel</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Semua	D.1	Perencanaan untuk Proses Pembelajaran yang Efektif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perencanaan untuk proses pembelajaran yang efektif.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Semua	D.1.1	Pemahaman mengenai komponen perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai komponen perencanaan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Semua	D.1.2	Kualitas perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kualitas perencanaan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Semua	D.1.3	Pengaturan Lingkungan Belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengaturan lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Semua	D.2	Proses belajar yang sesuai bagi anak usia dini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk anak usia dini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Semua	D.2.1	Keteraturan suasana kelas <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keteraturan suasana kelas</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD PKBM	Semua	D.2.2	Penerapan disiplin positif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan disiplin positif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Semua	D.2.3	Ekspektasi pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ekspektasi pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Semua	D.2.4	Perhatian dan dukungan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perhatian dan dukungan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Semua	D.2.5	Pembelajaran terdiferensiasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran terdiferensiasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Semua	D.2.6	Panduan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait panduan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Semua	D.2.7	Pendekatan bermain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan bermain-belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Semua	D.2.8	Berpikir aktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait berpikir aktif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD PKBM	Semua	D.2.9	Pembelajaran kontekstual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran kontekstual</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Semua	D.3	Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Semua	D.3.1	Nilai agama dan budi pekerti <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan agama dan budi pekerti</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Semua	D.3.2	Identitas Diri <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan identitas diri</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Semua	D.3.3	Perilaku mandiri dan prososial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan perilaku mandiri dan prososial</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Semua	D.3.4	PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Semua	D.3.5	Literasi dasar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan literasi dasar.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD PKBM	Semua	D.3.6	Kemampuan kognitif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan kognitif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Semua	D.4	Asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Semua	D.4.1	Penerapan asesmen dalam pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan asesmen dalam pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Semua	D.4.2	Umpan balik yang konstruktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait umpan balik konstruktif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Semua	E.1	Indeks Ketersediaan Sarana Prasarana Esensial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait indeks ketersediaan sarana prasarana esensial</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Semua	E.1.1	Ketersediaan lahan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan data luas lahan, status kepemilikan dan legalitas lahan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Semua	E.1.2	Ketersediaan bangunan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan bangunan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD PKBM	Semua	E.1.3	Ketersediaan tempat bermain/belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan ruang teori/kelas sebagai tempat bermain/belajar.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Semua	E.1.4	Ketersediaan jaringan listrik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan jaringan listrik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Semua	E.1.5	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Semua	E.1.6	Ketersediaan APE <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan ragam jenis alat dan bahan dari lingkungan sekitar yang digunakan sebagai alat permainan edukatif (APE)</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Semua	E.1.7	Ketersediaan buku bacaan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan buku bacaan anak baik dalam bentuk cetak maupun digital</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Semua	E.1.8	Ketersediaan perangkat TIK <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan perangkat TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Semua	E.2	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang aman dan menjaga keselamatan peserta didik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD PKBM	Semua	E.2.1	Keamanan lingkungan satuan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keamanan lingkungan satuan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Semua	E.2.2	Ketersediaan P3K <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan P3K</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Semua	E.2.3	Pemahaman mengenai hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai hukuman fisik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Semua	E.2.4	Pencegahan dan mitigasi perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan dan mitigasi perundungan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Semua	E.2.5	Pencegahan kasus kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan kasus kekerasan seksual</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Semua	E.2.6	Sikap antikekerasan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap antikekerasan kepala satdik dan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Semua	E.3	Iklim inklusivitas dan kebinekaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang inklusif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD PKBM	Semua	E.3.1	Sikap terhadap toleransi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap toleransi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Semua	E.3.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Semua	E.3.3	Sikap terhadap keragaman <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap keragaman</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Semua	E.3.4	Konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Semua	E.4	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait budaya refleksi untuk perbaikan pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Semua	E.4.1	Belajar dari dan bersama orang lain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait belajar dari dan bersama orang lain</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Semua	E.4.2	Evaluasi praktik saat ini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait evaluasi praktik saat ini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD PKBM	Semua	E.4.3	Penerapan praktik baru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan praktik baru</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Semua	E.5	Kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Semua	E.6	Kemitraan dengan Orang Tua/Wali <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kemitraan dengan orangtua/wali</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Semua	E.7	Penyediaan layanan holistik integratif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyediaan layanan holistik integratif untuk memantau kebutuhan esensial anak usia dini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Semua	E.7.1	Penyelenggaraan kelas orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyelenggaraan kelas orang tua</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Semua	E.7.2	Pemantauan pertumbuhan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan pertumbuhan anak</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Semua	E.7.3	Pemantauan perkembangan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencatatan hasil DDTK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD PKBM	Semua	E.7.4	Koordinasi dengan unit lain terkait pemenuhan gizi dan kesehatan peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait terjadinya koordinasi tentang tindak lanjut dari DDTK ke unit kesehatan terkait</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Semua	E.7.5	Penerapan PHBS <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembiasaan cuci tangan dengan sabun dan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Semua	E.7.6	Pemberian PMT dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pelaksanaan pemberian makanan tambahan (PMT) dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat di satuan PAUD dengan melibatkan pihak lain.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Semua	E.7.7	Pemantauan kepemilikan identitas peserta didik (NIK) <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan kepemilikan identitas peserta didik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Semua	E.7.8	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan fasilitas sanitasi utama yaitu instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan dengan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Semua	E.8	Kapasitas Perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kapasitas perencanaan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD PKBM	Semua	E.9	Penganggaran yang efektif dan akuntabel <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penganggaran yang efektif dan akuntabel</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Negeri	D.1	Perencanaan untuk Proses Pembelajaran yang Efektif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perencanaan untuk proses pembelajaran yang efektif.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Negeri	D.1.1	Pemahaman mengenai komponen perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai komponen perencanaan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Negeri	D.1.2	Kualitas perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kualitas perencanaan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Negeri	D.1.3	Pengaturan Lingkungan Belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengaturan lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Negeri	D.2	Proses belajar yang sesuai bagi anak usia dini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk anak usia dini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Negeri	D.2.1	Keteraturan suasana kelas <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keteraturan suasana kelas</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD PKBM	Negeri	D.2.2	Penerapan disiplin positif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan disiplin positif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Negeri	D.2.3	Ekspektasi pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ekspektasi pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Negeri	D.2.4	Perhatian dan dukungan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perhatian dan dukungan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Negeri	D.2.5	Pembelajaran terdiferensiasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran terdiferensiasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Negeri	D.2.6	Panduan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait panduan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Negeri	D.2.7	Pendekatan bermain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan bermain-belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Negeri	D.2.8	Berpikir aktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait berpikir aktif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD PKBM	Negeri	D.2.9	Pembelajaran kontekstual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran kontekstual</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Negeri	D.3	Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Negeri	D.3.1	Nilai agama dan budi pekerti <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan agama dan budi pekerti</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Negeri	D.3.2	Identitas Diri <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan identitas diri</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Negeri	D.3.3	Perilaku mandiri dan prososial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan perilaku mandiri dan prososial</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Negeri	D.3.4	PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Negeri	D.3.5	Literasi dasar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan literasi dasar.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD PKBM	Negeri	D.3.6	Kemampuan kognitif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan kognitif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Negeri	D.4	Asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Negeri	D.4.1	Penerapan asesmen dalam pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan asesmen dalam pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Negeri	D.4.2	Umpan balik yang konstruktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait umpan balik konstruktif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Negeri	E.1	Indeks Ketersediaan Sarana Prasarana Esensial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait indeks ketersediaan sarana prasarana esensial</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Negeri	E.1.1	Ketersediaan lahan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan data luas lahan, status kepemilikan dan legalitas lahan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Negeri	E.1.2	Ketersediaan bangunan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan bangunan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD PKBM	Negeri	E.1.3	Ketersediaan tempat bermain/belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan ruang teori/kelas sebagai tempat bermain/belajar.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Negeri	E.1.4	Ketersediaan jaringan listrik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan jaringan listrik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Negeri	E.1.5	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Negeri	E.1.6	Ketersediaan APE <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan ragam jenis alat dan bahan dari lingkungan sekitar yang digunakan sebagai alat permainan edukatif (APE)</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Negeri	E.1.7	Ketersediaan buku bacaan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan buku bacaan anak baik dalam bentuk cetak maupun digital</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Negeri	E.1.8	Ketersediaan perangkat TIK <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan perangkat TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Negeri	E.2	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang aman dan menjaga keselamatan peserta didik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD PKBM	Negeri	E.2.1	Keamanan lingkungan satuan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keamanan lingkungan satuan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Negeri	E.2.2	Ketersediaan P3K <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan P3K</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Negeri	E.2.3	Pemahaman mengenai hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai hukuman fisik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Negeri	E.2.4	Pencegahan dan mitigasi perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan dan mitigasi perundungan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Negeri	E.2.5	Pencegahan kasus kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan kasus kekerasan seksual</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Negeri	E.2.6	Sikap antikekerasan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap antikekerasan kepala satdik dan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Negeri	E.3	Iklim inklusivitas dan kebinekaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang inklusif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD PKBM	Negeri	E.3.1	Sikap terhadap toleransi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap toleransi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Negeri	E.3.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Negeri	E.3.3	Sikap terhadap keragaman <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap keragaman</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Negeri	E.3.4	Konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Negeri	E.4	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait budaya refleksi untuk perbaikan pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Negeri	E.4.1	Belajar dari dan bersama orang lain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait belajar dari dan bersama orang lain</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Negeri	E.4.2	Evaluasi praktik saat ini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait evaluasi praktik saat ini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD PKBM	Negeri	E.4.3	Penerapan praktik baru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan praktik baru</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Negeri	E.5	Kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Negeri	E.6	Kemitraan dengan Orang Tua/Wali <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kemitraan dengan orangtua/wali</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Negeri	E.7	Penyediaan layanan holistik integratif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyediaan layanan holistik integratif untuk memantau kebutuhan esensial anak usia dini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Negeri	E.7.1	Penyelenggaraan kelas orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyelenggaraan kelas orang tua</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Negeri	E.7.2	Pemantauan pertumbuhan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan pertumbuhan anak</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Negeri	E.7.3	Pemantauan perkembangan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencatatan hasil DDTK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD PKBM	Negeri	E.7.4	Koordinasi dengan unit lain terkait pemenuhan gizi dan kesehatan peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait terjadinya koordinasi tentang tindak lanjut dari DDTK ke unit kesehatan terkait</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Negeri	E.7.5	Penerapan PHBS <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembiasaan cuci tangan dengan sabun dan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Negeri	E.7.6	Pemberian PMT dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pelaksanaan pemberian makanan tambahan (PMT) dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat di satuan PAUD dengan melibatkan pihak lain.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Negeri	E.7.7	Pemantauan kepemilikan identitas peserta didik (NIK) <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan kepemilikan identitas peserta didik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Negeri	E.7.8	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan fasilitas sanitasi utama yaitu instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan dengan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Negeri	E.8	Kapasitas Perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kapasitas perencanaan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD PKBM	Negeri	E.9	Penganggaran yang efektif dan akuntabel <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penganggaran yang efektif dan akuntabel</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Swasta	D.1	Perencanaan untuk Proses Pembelajaran yang Efektif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perencanaan untuk proses pembelajaran yang efektif.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Swasta	D.1.1	Pemahaman mengenai komponen perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai komponen perencanaan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Swasta	D.1.2	Kualitas perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kualitas perencanaan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Swasta	D.1.3	Pengaturan Lingkungan Belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengaturan lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Swasta	D.2	Proses belajar yang sesuai bagi anak usia dini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk anak usia dini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Swasta	D.2.1	Keteraturan suasana kelas <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keteraturan suasana kelas</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD PKBM	Swasta	D.2.2	Penerapan disiplin positif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan disiplin positif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Swasta	D.2.3	Ekspektasi pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ekspektasi pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Swasta	D.2.4	Perhatian dan dukungan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perhatian dan dukungan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Swasta	D.2.5	Pembelajaran terdiferensiasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran terdiferensiasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Swasta	D.2.6	Panduan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait panduan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Swasta	D.2.7	Pendekatan bermain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan bermain-belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Swasta	D.2.8	Berpikir aktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait berpikir aktif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD PKBM	Swasta	D.2.9	Pembelajaran kontekstual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran kontekstual</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Swasta	D.3	Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Swasta	D.3.1	Nilai agama dan budi pekerti <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan agama dan budi pekerti</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Swasta	D.3.2	Identitas Diri <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan identitas diri</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Swasta	D.3.3	Perilaku mandiri dan prososial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan perilaku mandiri dan prososial</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Swasta	D.3.4	PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Swasta	D.3.5	Literasi dasar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan literasi dasar.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD PKBM	Swasta	D.3.6	Kemampuan kognitif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan kognitif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Swasta	D.4	Asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Swasta	D.4.1	Penerapan asesmen dalam pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan asesmen dalam pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Swasta	D.4.2	Umpan balik yang konstruktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait umpan balik konstruktif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Swasta	E.1	Indeks Ketersediaan Sarana Prasarana Esensial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait indeks ketersediaan sarana prasarana esensial</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Swasta	E.1.1	Ketersediaan lahan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan data luas lahan, status kepemilikan dan legalitas lahan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Swasta	E.1.2	Ketersediaan bangunan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan bangunan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD PKBM	Swasta	E.1.3	Ketersediaan tempat bermain/belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan ruang teori/kelas sebagai tempat bermain/belajar.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Swasta	E.1.4	Ketersediaan jaringan listrik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan jaringan listrik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Swasta	E.1.5	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Swasta	E.1.6	Ketersediaan APE <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan ragam jenis alat dan bahan dari lingkungan sekitar yang digunakan sebagai alat permainan edukatif (APE)</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Swasta	E.1.7	Ketersediaan buku bacaan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan buku bacaan anak baik dalam bentuk cetak maupun digital</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Swasta	E.1.8	Ketersediaan perangkat TIK <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan perangkat TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Swasta	E.2	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang aman dan menjaga keselamatan peserta didik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD PKBM	Swasta	E.2.1	Keamanan lingkungan satuan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keamanan lingkungan satuan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Swasta	E.2.2	Ketersediaan P3K <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan P3K</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Swasta	E.2.3	Pemahaman mengenai hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai hukuman fisik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Swasta	E.2.4	Pencegahan dan mitigasi perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan dan mitigasi perundungan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Swasta	E.2.5	Pencegahan kasus kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan kasus kekerasan seksual</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Swasta	E.2.6	Sikap antikekerasan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap antikekerasan kepala satdik dan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Swasta	E.3	Iklim inklusivitas dan kebinekaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang inklusif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD PKBM	Swasta	E.3.1	Sikap terhadap toleransi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap toleransi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Swasta	E.3.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Swasta	E.3.3	Sikap terhadap keragaman <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap keragaman</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Swasta	E.3.4	Konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Swasta	E.4	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait budaya refleksi untuk perbaikan pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Swasta	E.4.1	Belajar dari dan bersama orang lain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait belajar dari dan bersama orang lain</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Swasta	E.4.2	Evaluasi praktik saat ini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait evaluasi praktik saat ini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD PKBM	Swasta	E.4.3	Penerapan praktik baru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan praktik baru</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Swasta	E.5	Kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Swasta	E.6	Kemitraan dengan Orang Tua/Wali <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kemitraan dengan orangtua/wali</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD PKBM	Swasta	E.7	Penyediaan layanan holistik integratif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyediaan layanan holistik integratif untuk memantau kebutuhan esensial anak usia dini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Swasta	E.7.1	Penyelenggaraan kelas orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyelenggaraan kelas orang tua</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Swasta	E.7.2	Pemantauan pertumbuhan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan pertumbuhan anak</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Swasta	E.7.3	Pemantauan perkembangan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencatatan hasil DDTK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD PKBM	Swasta	E.7.4	Koordinasi dengan unit lain terkait pemenuhan gizi dan kesehatan peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait terjadinya koordinasi tentang tindak lanjut dari DDTK ke unit kesehatan terkait</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Swasta	E.7.5	Penerapan PHBS <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembiasaan cuci tangan dengan sabun dan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Swasta	E.7.6	Pemberian PMT dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pelaksanaan pemberian makanan tambahan (PMT) dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat di satuan PAUD dengan melibatkan pihak lain.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Swasta	E.7.7	Pemantauan kepemilikan identitas peserta didik (NIK) <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan kepemilikan identitas peserta didik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Swasta	E.7.8	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan fasilitas sanitasi utama yaitu instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan dengan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD PKBM	Swasta	E.8	Kapasitas Perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kapasitas perencanaan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD PKBM	Swasta	E.9	Penganggaran yang efektif dan akuntabel <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penganggaran yang efektif dan akuntabel</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Semua	D.1	Perencanaan untuk Proses Pembelajaran yang Efektif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perencanaan untuk proses pembelajaran yang efektif.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Semua	D.1.1	Pemahaman mengenai komponen perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai komponen perencanaan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Semua	D.1.2	Kualitas perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kualitas perencanaan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Semua	D.1.3	Pengaturan Lingkungan Belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengaturan lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Semua	D.2	Proses belajar yang sesuai bagi anak usia dini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk anak usia dini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Semua	D.2.1	Keteraturan suasana kelas <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keteraturan suasana kelas</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SKB	Semua	D.2.2	Penerapan disiplin positif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan disiplin positif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Semua	D.2.3	Ekspektasi pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ekspektasi pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Semua	D.2.4	Perhatian dan dukungan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perhatian dan dukungan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Semua	D.2.5	Pembelajaran terdiferensiasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran terdiferensiasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Semua	D.2.6	Panduan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait panduan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Semua	D.2.7	Pendekatan bermain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan bermain-belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Semua	D.2.8	Berpikir aktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait berpikir aktif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SKB	Semua	D.2.9	Pembelajaran kontekstual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran kontekstual</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Semua	D.3	Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Semua	D.3.1	Nilai agama dan budi pekerti <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan agama dan budi pekerti</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Semua	D.3.2	Identitas Diri <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan identitas diri</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Semua	D.3.3	Perilaku mandiri dan prososial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan perilaku mandiri dan prososial</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Semua	D.3.4	PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Semua	D.3.5	Literasi dasar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan literasi dasar.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SKB	Semua	D.3.6	Kemampuan kognitif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan kognitif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Semua	D.4	Asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Semua	D.4.1	Penerapan asesmen dalam pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan asesmen dalam pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Semua	D.4.2	Umpan balik yang konstruktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait umpan balik konstruktif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Semua	E.1	Indeks Ketersediaan Sarana Prasarana Esensial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait indeks ketersediaan sarana prasarana esensial</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Semua	E.1.1	Ketersediaan lahan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan data luas lahan, status kepemilikan dan legalitas lahan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Semua	E.1.2	Ketersediaan bangunan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan bangunan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SKB	Semua	E.1.3	Ketersediaan tempat bermain/belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan ruang teori/kelas sebagai tempat bermain/belajar.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Semua	E.1.4	Ketersediaan jaringan listrik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan jaringan listrik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Semua	E.1.5	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Semua	E.1.6	Ketersediaan APE <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan ragam jenis alat dan bahan dari lingkungan sekitar yang digunakan sebagai alat permainan edukatif (APE)</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Semua	E.1.7	Ketersediaan buku bacaan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan buku bacaan anak baik dalam bentuk cetak maupun digital</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Semua	E.1.8	Ketersediaan perangkat TIK <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan perangkat TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Semua	E.2	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang aman dan menjaga keselamatan peserta didik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SKB	Semua	E.2.1	Keamanan lingkungan satuan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keamanan lingkungan satuan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Semua	E.2.2	Ketersediaan P3K <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan P3K</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Semua	E.2.3	Pemahaman mengenai hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai hukuman fisik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Semua	E.2.4	Pencegahan dan mitigasi perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan dan mitigasi perundungan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Semua	E.2.5	Pencegahan kasus kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan kasus kekerasan seksual</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Semua	E.2.6	Sikap antikekerasan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap antikekerasan kepala satdik dan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Semua	E.3	Iklim inklusivitas dan kebinekaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang inklusif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SKB	Semua	E.3.1	Sikap terhadap toleransi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap toleransi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Semua	E.3.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Semua	E.3.3	Sikap terhadap keragaman <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap keragaman</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Semua	E.3.4	Konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Semua	E.4	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait budaya refleksi untuk perbaikan pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Semua	E.4.1	Belajar dari dan bersama orang lain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait belajar dari dan bersama orang lain</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Semua	E.4.2	Evaluasi praktik saat ini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait evaluasi praktik saat ini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SKB	Semua	E.4.3	Penerapan praktik baru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan praktik baru</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Semua	E.5	Kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Semua	E.6	Kemitraan dengan Orang Tua/Wali <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kemitraan dengan orangtua/wali</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Semua	E.7	Penyediaan layanan holistik integratif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyediaan layanan holistik integratif untuk memantau kebutuhan esensial anak usia dini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Semua	E.7.1	Penyelenggaraan kelas orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyelenggaraan kelas orang tua</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Semua	E.7.2	Pemantauan pertumbuhan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan pertumbuhan anak</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Semua	E.7.3	Pemantauan perkembangan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencatatan hasil DDTK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SKB	Semua	E.7.4	Koordinasi dengan unit lain terkait pemenuhan gizi dan kesehatan peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait terjadinya koordinasi tentang tindak lanjut dari DDTK ke unit kesehatan terkait</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Semua	E.7.5	Penerapan PHBS <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembiasaan cuci tangan dengan sabun dan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Semua	E.7.6	Pemberian PMT dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pelaksanaan pemberian makanan tambahan (PMT) dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat di satuan PAUD dengan melibatkan pihak lain.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Semua	E.7.7	Pemantauan kepemilikan identitas peserta didik (NIK) <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan kepemilikan identitas peserta didik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Semua	E.7.8	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan fasilitas sanitasi utama yaitu instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan dengan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Semua	E.8	Kapasitas Perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kapasitas perencanaan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SKB	Semua	E.9	Penganggaran yang efektif dan akuntabel <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penganggaran yang efektif dan akuntabel</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Negeri	D.1	Perencanaan untuk Proses Pembelajaran yang Efektif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perencanaan untuk proses pembelajaran yang efektif.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Negeri	D.1.1	Pemahaman mengenai komponen perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai komponen perencanaan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Negeri	D.1.2	Kualitas perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kualitas perencanaan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Negeri	D.1.3	Pengaturan Lingkungan Belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengaturan lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Negeri	D.2	Proses belajar yang sesuai bagi anak usia dini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk anak usia dini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Negeri	D.2.1	Keteraturan suasana kelas <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keteraturan suasana kelas</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SKB	Negeri	D.2.2	Penerapan disiplin positif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan disiplin positif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Negeri	D.2.3	Ekspektasi pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ekspektasi pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Negeri	D.2.4	Perhatian dan dukungan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perhatian dan dukungan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Negeri	D.2.5	Pembelajaran terdiferensiasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran terdiferensiasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Negeri	D.2.6	Panduan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait panduan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Negeri	D.2.7	Pendekatan bermain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan bermain-belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Negeri	D.2.8	Berpikir aktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait berpikir aktif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SKB	Negeri	D.2.9	Pembelajaran kontekstual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran kontekstual</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Negeri	D.3	Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Negeri	D.3.1	Nilai agama dan budi pekerti <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan agama dan budi pekerti</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Negeri	D.3.2	Identitas Diri <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan identitas diri</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Negeri	D.3.3	Perilaku mandiri dan prososial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan perilaku mandiri dan prososial</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Negeri	D.3.4	PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Negeri	D.3.5	Literasi dasar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan literasi dasar.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SKB	Negeri	D.3.6	Kemampuan kognitif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan kognitif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Negeri	D.4	Asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Negeri	D.4.1	Penerapan asesmen dalam pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan asesmen dalam pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Negeri	D.4.2	Umpan balik yang konstruktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait umpan balik konstruktif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Negeri	E.1	Indeks Ketersediaan Sarana Prasarana Esensial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait indeks ketersediaan sarana prasarana esensial</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Negeri	E.1.1	Ketersediaan lahan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan data luas lahan, status kepemilikan dan legalitas lahan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Negeri	E.1.2	Ketersediaan bangunan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan bangunan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SKB	Negeri	E.1.3	Ketersediaan tempat bermain/belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan ruang teori/kelas sebagai tempat bermain/belajar.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Negeri	E.1.4	Ketersediaan jaringan listrik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan jaringan listrik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Negeri	E.1.5	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Negeri	E.1.6	Ketersediaan APE <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan ragam jenis alat dan bahan dari lingkungan sekitar yang digunakan sebagai alat permainan edukatif (APE)</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Negeri	E.1.7	Ketersediaan buku bacaan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan buku bacaan anak baik dalam bentuk cetak maupun digital</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Negeri	E.1.8	Ketersediaan perangkat TIK <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan perangkat TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Negeri	E.2	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang aman dan menjaga keselamatan peserta didik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SKB	Negeri	E.2.1	Keamanan lingkungan satuan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keamanan lingkungan satuan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Negeri	E.2.2	Ketersediaan P3K <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan P3K</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Negeri	E.2.3	Pemahaman mengenai hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai hukuman fisik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Negeri	E.2.4	Pencegahan dan mitigasi perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan dan mitigasi perundungan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Negeri	E.2.5	Pencegahan kasus kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan kasus kekerasan seksual</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Negeri	E.2.6	Sikap antikekerasan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap antikekerasan kepala satdik dan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Negeri	E.3	Iklim inklusivitas dan kebinekaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang inklusif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SKB	Negeri	E.3.1	Sikap terhadap toleransi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap toleransi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Negeri	E.3.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Negeri	E.3.3	Sikap terhadap keragaman <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap keragaman</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Negeri	E.3.4	Konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Negeri	E.4	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait budaya refleksi untuk perbaikan pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Negeri	E.4.1	Belajar dari dan bersama orang lain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait belajar dari dan bersama orang lain</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Negeri	E.4.2	Evaluasi praktik saat ini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait evaluasi praktik saat ini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SKB	Negeri	E.4.3	Penerapan praktik baru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan praktik baru</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Negeri	E.5	Kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Negeri	E.6	Kemitraan dengan Orang Tua/Wali <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kemitraan dengan orangtua/wali</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Negeri	E.7	Penyediaan layanan holistik integratif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyediaan layanan holistik integratif untuk memantau kebutuhan esensial anak usia dini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Negeri	E.7.1	Penyelenggaraan kelas orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyelenggaraan kelas orang tua</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Negeri	E.7.2	Pemantauan pertumbuhan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan pertumbuhan anak</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Negeri	E.7.3	Pemantauan perkembangan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencatatan hasil DDTK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SKB	Negeri	E.7.4	Koordinasi dengan unit lain terkait pemenuhan gizi dan kesehatan peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait terjadinya koordinasi tentang tindak lanjut dari DDTK ke unit kesehatan terkait</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Negeri	E.7.5	Penerapan PHBS <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembiasaan cuci tangan dengan sabun dan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Negeri	E.7.6	Pemberian PMT dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pelaksanaan pemberian makanan tambahan (PMT) dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat di satuan PAUD dengan melibatkan pihak lain.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Negeri	E.7.7	Pemantauan kepemilikan identitas peserta didik (NIK) <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan kepemilikan identitas peserta didik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Negeri	E.7.8	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan fasilitas sanitasi utama yaitu instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan dengan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Negeri	E.8	Kapasitas Perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kapasitas perencanaan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SKB	Negeri	E.9	Penganggaran yang efektif dan akuntabel <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penganggaran yang efektif dan akuntabel</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Swasta	D.1	Perencanaan untuk Proses Pembelajaran yang Efektif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perencanaan untuk proses pembelajaran yang efektif.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Swasta	D.1.1	Pemahaman mengenai komponen perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai komponen perencanaan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Swasta	D.1.2	Kualitas perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kualitas perencanaan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Swasta	D.1.3	Pengaturan Lingkungan Belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengaturan lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Swasta	D.2	Proses belajar yang sesuai bagi anak usia dini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk anak usia dini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Swasta	D.2.1	Keteraturan suasana kelas <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keteraturan suasana kelas</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SKB	Swasta	D.2.2	Penerapan disiplin positif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan disiplin positif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Swasta	D.2.3	Ekspektasi pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ekspektasi pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Swasta	D.2.4	Perhatian dan dukungan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perhatian dan dukungan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Swasta	D.2.5	Pembelajaran terdiferensiasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran terdiferensiasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Swasta	D.2.6	Panduan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait panduan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Swasta	D.2.7	Pendekatan bermain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan bermain-belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Swasta	D.2.8	Berpikir aktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait berpikir aktif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SKB	Swasta	D.2.9	Pembelajaran kontekstual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran kontekstual</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Swasta	D.3	Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Swasta	D.3.1	Nilai agama dan budi pekerti <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan agama dan budi pekerti</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Swasta	D.3.2	Identitas Diri <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan identitas diri</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Swasta	D.3.3	Perilaku mandiri dan prososial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan perilaku mandiri dan prososial</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Swasta	D.3.4	PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Swasta	D.3.5	Literasi dasar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan literasi dasar.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SKB	Swasta	D.3.6	Kemampuan kognitif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan kognitif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Swasta	D.4	Asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Swasta	D.4.1	Penerapan asesmen dalam pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan asesmen dalam pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Swasta	D.4.2	Umpan balik yang konstruktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait umpan balik konstruktif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Swasta	E.1	Indeks Ketersediaan Sarana Prasarana Esensial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait indeks ketersediaan sarana prasarana esensial</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Swasta	E.1.1	Ketersediaan lahan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan data luas lahan, status kepemilikan dan legalitas lahan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Swasta	E.1.2	Ketersediaan bangunan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan bangunan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SKB	Swasta	E.1.3	Ketersediaan tempat bermain/belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan ruang teori/kelas sebagai tempat bermain/belajar.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Swasta	E.1.4	Ketersediaan jaringan listrik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan jaringan listrik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Swasta	E.1.5	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Swasta	E.1.6	Ketersediaan APE <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan ragam jenis alat dan bahan dari lingkungan sekitar yang digunakan sebagai alat permainan edukatif (APE)</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Swasta	E.1.7	Ketersediaan buku bacaan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan buku bacaan anak baik dalam bentuk cetak maupun digital</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Swasta	E.1.8	Ketersediaan perangkat TIK <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan perangkat TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Swasta	E.2	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang aman dan menjaga keselamatan peserta didik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SKB	Swasta	E.2.1	Keamanan lingkungan satuan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keamanan lingkungan satuan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Swasta	E.2.2	Ketersediaan P3K <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan P3K</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Swasta	E.2.3	Pemahaman mengenai hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai hukuman fisik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Swasta	E.2.4	Pencegahan dan mitigasi perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan dan mitigasi perundungan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Swasta	E.2.5	Pencegahan kasus kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan kasus kekerasan seksual</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Swasta	E.2.6	Sikap antikekerasan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap antikekerasan kepala satdik dan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Swasta	E.3	Iklim inklusivitas dan kebinekaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang inklusif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SKB	Swasta	E.3.1	Sikap terhadap toleransi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap toleransi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Swasta	E.3.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Swasta	E.3.3	Sikap terhadap keragaman <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap keragaman</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Swasta	E.3.4	Konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Swasta	E.4	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait budaya refleksi untuk perbaikan pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Swasta	E.4.1	Belajar dari dan bersama orang lain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait belajar dari dan bersama orang lain</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Swasta	E.4.2	Evaluasi praktik saat ini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait evaluasi praktik saat ini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SKB	Swasta	E.4.3	Penerapan praktik baru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan praktik baru</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Swasta	E.5	Kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Swasta	E.6	Kemitraan dengan Orang Tua/Wali <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kemitraan dengan orangtua/wali</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SKB	Swasta	E.7	Penyediaan layanan holistik integratif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyediaan layanan holistik integratif untuk memantau kebutuhan esensial anak usia dini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Swasta	E.7.1	Penyelenggaraan kelas orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyelenggaraan kelas orang tua</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Swasta	E.7.2	Pemantauan pertumbuhan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan pertumbuhan anak</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Swasta	E.7.3	Pemantauan perkembangan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencatatan hasil DDTK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SKB	Swasta	E.7.4	Koordinasi dengan unit lain terkait pemenuhan gizi dan kesehatan peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait terjadinya koordinasi tentang tindak lanjut dari DDTK ke unit kesehatan terkait</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Swasta	E.7.5	Penerapan PHBS <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembiasaan cuci tangan dengan sabun dan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Swasta	E.7.6	Pemberian PMT dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pelaksanaan pemberian makanan tambahan (PMT) dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat di satuan PAUD dengan melibatkan pihak lain.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Swasta	E.7.7	Pemantauan kepemilikan identitas peserta didik (NIK) <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan kepemilikan identitas peserta didik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Swasta	E.7.8	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan fasilitas sanitasi utama yaitu instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan dengan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SKB	Swasta	E.8	Kapasitas Perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kapasitas perencanaan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SKB	Swasta	E.9	Penganggaran yang efektif dan akuntabel <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penganggaran yang efektif dan akuntabel</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Semua	D.1	Perencanaan untuk Proses Pembelajaran yang Efektif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perencanaan untuk proses pembelajaran yang efektif.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Semua	D.1.1	Pemahaman mengenai komponen perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai komponen perencanaan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Semua	D.1.2	Kualitas perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kualitas perencanaan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Semua	D.1.3	Pengaturan Lingkungan Belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengaturan lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Semua	D.2	Proses belajar yang sesuai bagi anak usia dini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk anak usia dini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Semua	D.2.1	Keteraturan suasana kelas <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keteraturan suasana kelas</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SLB	Semua	D.2.2	Penerapan disiplin positif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan disiplin positif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Semua	D.2.3	Ekspektasi pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ekspektasi pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Semua	D.2.4	Perhatian dan dukungan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perhatian dan dukungan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Semua	D.2.5	Pembelajaran terdiferensiasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran terdiferensiasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Semua	D.2.6	Panduan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait panduan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Semua	D.2.7	Pendekatan bermain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan bermain-belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Semua	D.2.8	Berpikir aktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait berpikir aktif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SLB	Semua	D.2.9	Pembelajaran kontekstual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran kontekstual</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Semua	D.3	Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Semua	D.3.1	Nilai agama dan budi pekerti <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan agama dan budi pekerti</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Semua	D.3.2	Identitas Diri <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan identitas diri</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Semua	D.3.3	Perilaku mandiri dan prososial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan perilaku mandiri dan prososial</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Semua	D.3.4	PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Semua	D.3.5	Literasi dasar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan literasi dasar.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SLB	Semua	D.3.6	Kemampuan kognitif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan kognitif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Semua	D.4	Asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Semua	D.4.1	Penerapan asesmen dalam pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan asesmen dalam pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Semua	D.4.2	Umpan balik yang konstruktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait umpan balik konstruktif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Semua	E.1	Indeks Ketersediaan Sarana Prasarana Esensial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait indeks ketersediaan sarana prasarana esensial</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Semua	E.1.1	Ketersediaan lahan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan data luas lahan, status kepemilikan dan legalitas lahan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Semua	E.1.2	Ketersediaan bangunan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan bangunan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SLB	Semua	E.1.3	Ketersediaan tempat bermain/belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan ruang teori/kelas sebagai tempat bermain/belajar.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Semua	E.1.4	Ketersediaan jaringan listrik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan jaringan listrik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Semua	E.1.5	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Semua	E.1.6	Ketersediaan APE <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan ragam jenis alat dan bahan dari lingkungan sekitar yang digunakan sebagai alat permainan edukatif (APE)</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Semua	E.1.7	Ketersediaan buku bacaan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan buku bacaan anak baik dalam bentuk cetak maupun digital</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Semua	E.1.8	Ketersediaan perangkat TIK <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan perangkat TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Semua	E.2	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang aman dan menjaga keselamatan peserta didik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SLB	Semua	E.2.1	Keamanan lingkungan satuan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keamanan lingkungan satuan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Semua	E.2.2	Ketersediaan P3K <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan P3K</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Semua	E.2.3	Pemahaman mengenai hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai hukuman fisik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Semua	E.2.4	Pencegahan dan mitigasi perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan dan mitigasi perundungan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Semua	E.2.5	Pencegahan kasus kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan kasus kekerasan seksual</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Semua	E.2.6	Sikap antikekerasan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap antikekerasan kepala satdik dan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Semua	E.3	Iklim inklusivitas dan kebinekaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang inklusif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SLB	Semua	E.3.1	Sikap terhadap toleransi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap toleransi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Semua	E.3.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Semua	E.3.3	Sikap terhadap keragaman <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap keragaman</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Semua	E.3.4	Konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Semua	E.4	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait budaya refleksi untuk perbaikan pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Semua	E.4.1	Belajar dari dan bersama orang lain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait belajar dari dan bersama orang lain</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Semua	E.4.2	Evaluasi praktik saat ini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait evaluasi praktik saat ini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SLB	Semua	E.4.3	Penerapan praktik baru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan praktik baru</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Semua	E.5	Kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Semua	E.6	Kemitraan dengan Orang Tua/Wali <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kemitraan dengan orangtua/wali</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Semua	E.7	Penyediaan layanan holistik integratif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyediaan layanan holistik integratif untuk memantau kebutuhan esensial anak usia dini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Semua	E.7.1	Penyelenggaraan kelas orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyelenggaraan kelas orang tua</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Semua	E.7.2	Pemantauan pertumbuhan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan pertumbuhan anak</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Semua	E.7.3	Pemantauan perkembangan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencatatan hasil DDTK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SLB	Semua	E.7.4	Koordinasi dengan unit lain terkait pemenuhan gizi dan kesehatan peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait terjadinya koordinasi tentang tindak lanjut dari DDTK ke unit kesehatan terkait</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Semua	E.7.5	Penerapan PHBS <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembiasaan cuci tangan dengan sabun dan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Semua	E.7.6	Pemberian PMT dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pelaksanaan pemberian makanan tambahan (PMT) dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat di satuan PAUD dengan melibatkan pihak lain.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Semua	E.7.7	Pemantauan kepemilikan identitas peserta didik (NIK) <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan kepemilikan identitas peserta didik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Semua	E.7.8	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan fasilitas sanitasi utama yaitu instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan dengan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Semua	E.8	Kapasitas Perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kapasitas perencanaan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SLB	Semua	E.9	Penganggaran yang efektif dan akuntabel <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penganggaran yang efektif dan akuntabel</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Negeri	D.1	Perencanaan untuk Proses Pembelajaran yang Efektif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perencanaan untuk proses pembelajaran yang efektif.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Negeri	D.1.1	Pemahaman mengenai komponen perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai komponen perencanaan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Negeri	D.1.2	Kualitas perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kualitas perencanaan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Negeri	D.1.3	Pengaturan Lingkungan Belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengaturan lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Negeri	D.2	Proses belajar yang sesuai bagi anak usia dini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk anak usia dini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Negeri	D.2.1	Keteraturan suasana kelas <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keteraturan suasana kelas</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SLB	Negeri	D.2.2	Penerapan disiplin positif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan disiplin positif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Negeri	D.2.3	Ekspektasi pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ekspektasi pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Negeri	D.2.4	Perhatian dan dukungan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perhatian dan dukungan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Negeri	D.2.5	Pembelajaran terdiferensiasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran terdiferensiasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Negeri	D.2.6	Panduan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait panduan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Negeri	D.2.7	Pendekatan bermain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan bermain-belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Negeri	D.2.8	Berpikir aktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait berpikir aktif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SLB	Negeri	D.2.9	Pembelajaran kontekstual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran kontekstual</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Negeri	D.3	Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Negeri	D.3.1	Nilai agama dan budi pekerti <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan agama dan budi pekerti</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Negeri	D.3.2	Identitas Diri <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan identitas diri</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Negeri	D.3.3	Perilaku mandiri dan prososial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan perilaku mandiri dan prososial</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Negeri	D.3.4	PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Negeri	D.3.5	Literasi dasar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan literasi dasar.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SLB	Negeri	D.3.6	Kemampuan kognitif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan kognitif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Negeri	D.4	Asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Negeri	D.4.1	Penerapan asesmen dalam pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan asesmen dalam pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Negeri	D.4.2	Umpan balik yang konstruktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait umpan balik konstruktif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Negeri	E.1	Indeks Ketersediaan Sarana Prasarana Esensial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait indeks ketersediaan sarana prasarana esensial</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Negeri	E.1.1	Ketersediaan lahan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan data luas lahan, status kepemilikan dan legalitas lahan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Negeri	E.1.2	Ketersediaan bangunan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan bangunan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SLB	Negeri	E.1.3	Ketersediaan tempat bermain/belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan ruang teori/kelas sebagai tempat bermain/belajar.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Negeri	E.1.4	Ketersediaan jaringan listrik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan jaringan listrik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Negeri	E.1.5	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Negeri	E.1.6	Ketersediaan APE <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan ragam jenis alat dan bahan dari lingkungan sekitar yang digunakan sebagai alat permainan edukatif (APE)</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Negeri	E.1.7	Ketersediaan buku bacaan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan buku bacaan anak baik dalam bentuk cetak maupun digital</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Negeri	E.1.8	Ketersediaan perangkat TIK <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan perangkat TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Negeri	E.2	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang aman dan menjaga keselamatan peserta didik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SLB	Negeri	E.2.1	Keamanan lingkungan satuan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keamanan lingkungan satuan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Negeri	E.2.2	Ketersediaan P3K <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan P3K</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Negeri	E.2.3	Pemahaman mengenai hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai hukuman fisik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Negeri	E.2.4	Pencegahan dan mitigasi perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan dan mitigasi perundungan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Negeri	E.2.5	Pencegahan kasus kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan kasus kekerasan seksual</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Negeri	E.2.6	Sikap antikekerasan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap antikekerasan kepala satdik dan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Negeri	E.3	Iklim inklusivitas dan kebinekaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang inklusif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SLB	Negeri	E.3.1	Sikap terhadap toleransi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap toleransi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Negeri	E.3.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Negeri	E.3.3	Sikap terhadap keragaman <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap keragaman</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Negeri	E.3.4	Konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Negeri	E.4	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait budaya refleksi untuk perbaikan pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Negeri	E.4.1	Belajar dari dan bersama orang lain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait belajar dari dan bersama orang lain</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Negeri	E.4.2	Evaluasi praktik saat ini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait evaluasi praktik saat ini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SLB	Negeri	E.4.3	Penerapan praktik baru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan praktik baru</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Negeri	E.5	Kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Negeri	E.6	Kemitraan dengan Orang Tua/Wali <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kemitraan dengan orangtua/wali</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Negeri	E.7	Penyediaan layanan holistik integratif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyediaan layanan holistik integratif untuk memantau kebutuhan esensial anak usia dini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Negeri	E.7.1	Penyelenggaraan kelas orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyelenggaraan kelas orang tua</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Negeri	E.7.2	Pemantauan pertumbuhan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan pertumbuhan anak</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Negeri	E.7.3	Pemantauan perkembangan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencatatan hasil DDTK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SLB	Negeri	E.7.4	Koordinasi dengan unit lain terkait pemenuhan gizi dan kesehatan peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait terjadinya koordinasi tentang tindak lanjut dari DDTK ke unit kesehatan terkait</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Negeri	E.7.5	Penerapan PHBS <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembiasaan cuci tangan dengan sabun dan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Negeri	E.7.6	Pemberian PMT dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pelaksanaan pemberian makanan tambahan (PMT) dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat di satuan PAUD dengan melibatkan pihak lain.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Negeri	E.7.7	Pemantauan kepemilikan identitas peserta didik (NIK) <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan kepemilikan identitas peserta didik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Negeri	E.7.8	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan fasilitas sanitasi utama yaitu instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan dengan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Negeri	E.8	Kapasitas Perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kapasitas perencanaan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SLB	Negeri	E.9	Penganggaran yang efektif dan akuntabel <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penganggaran yang efektif dan akuntabel</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Swasta	D.1	Perencanaan untuk Proses Pembelajaran yang Efektif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perencanaan untuk proses pembelajaran yang efektif.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Swasta	D.1.1	Pemahaman mengenai komponen perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai komponen perencanaan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Swasta	D.1.2	Kualitas perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kualitas perencanaan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Swasta	D.1.3	Pengaturan Lingkungan Belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pengaturan lingkungan belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Swasta	D.2	Proses belajar yang sesuai bagi anak usia dini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan pembelajaran yang sesuai untuk anak usia dini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Swasta	D.2.1	Keteraturan suasana kelas <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keteraturan suasana kelas</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SLB	Swasta	D.2.2	Penerapan disiplin positif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan disiplin positif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Swasta	D.2.3	Ekspektasi pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ekspektasi pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Swasta	D.2.4	Perhatian dan dukungan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait perhatian dan dukungan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Swasta	D.2.5	Pembelajaran terdiferensiasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran terdiferensiasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Swasta	D.2.6	Panduan pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait panduan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Swasta	D.2.7	Pendekatan bermain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pendekatan bermain-belajar</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Swasta	D.2.8	Berpikir aktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait berpikir aktif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SLB	Swasta	D.2.9	Pembelajaran kontekstual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran kontekstual</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Swasta	D.3	Pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pembelajaran yang membangun kemampuan fondasi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Swasta	D.3.1	Nilai agama dan budi pekerti <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan agama dan budi pekerti</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Swasta	D.3.2	Identitas Diri <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan identitas diri</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Swasta	D.3.3	Perilaku mandiri dan prososial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan perilaku mandiri dan prososial</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Swasta	D.3.4	PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan PHBS dan penguatan motorik kasar dan halus</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Swasta	D.3.5	Literasi dasar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan literasi dasar.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SLB	Swasta	D.3.6	Kemampuan kognitif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait muatan kognitif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Swasta	D.4	Asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait asesmen yang meningkatkan kualitas pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Swasta	D.4.1	Penerapan asesmen dalam pembelajaran <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan asesmen dalam pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Swasta	D.4.2	Umpan balik yang konstruktif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait umpan balik konstruktif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Swasta	E.1	Indeks Ketersediaan Sarana Prasarana Esensial <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait indeks ketersediaan sarana prasarana esensial</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Swasta	E.1.1	Ketersediaan lahan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan data luas lahan, status kepemilikan dan legalitas lahan.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Swasta	E.1.2	Ketersediaan bangunan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan bangunan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SLB	Swasta	E.1.3	Ketersediaan tempat bermain/belajar <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan ruang teori/kelas sebagai tempat bermain/belajar.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Swasta	E.1.4	Ketersediaan jaringan listrik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan jaringan listrik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Swasta	E.1.5	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Swasta	E.1.6	Ketersediaan APE <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan ragam jenis alat dan bahan dari lingkungan sekitar yang digunakan sebagai alat permainan edukatif (APE)</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Swasta	E.1.7	Ketersediaan buku bacaan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan buku bacaan anak baik dalam bentuk cetak maupun digital</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Swasta	E.1.8	Ketersediaan perangkat TIK <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan perangkat TIK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Swasta	E.2	Iklim keamanan satuan pendidikan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang aman dan menjaga keselamatan peserta didik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SLB	Swasta	E.2.1	Keamanan lingkungan satuan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait keamanan lingkungan satuan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Swasta	E.2.2	Ketersediaan P3K <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait ketersediaan P3K</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Swasta	E.2.3	Pemahaman mengenai hukuman fisik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemahaman mengenai hukuman fisik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Swasta	E.2.4	Pencegahan dan mitigasi perundungan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan dan mitigasi perundungan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Swasta	E.2.5	Pencegahan kasus kekerasan seksual <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencegahan kasus kekerasan seksual</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Swasta	E.2.6	Sikap antikekerasan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap antikekerasan kepala satdik dan pendidik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Swasta	E.3	Iklim inklusivitas dan kebinekaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait lingkungan belajar yang inklusif</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SLB	Swasta	E.3.1	Sikap terhadap toleransi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap toleransi</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Swasta	E.3.2	Komitmen kebangsaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait komitmen kebangsaan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Swasta	E.3.3	Sikap terhadap keragaman <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait sikap terhadap keragaman</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Swasta	E.3.4	Konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait konsepsi/pengetahuan/sikap pendidik terhadap anak berkebutuhan khusus</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Swasta	E.4	Refleksi dan perbaikan pembelajaran oleh pendidik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait budaya refleksi untuk perbaikan pembelajaran</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Swasta	E.4.1	Belajar dari dan bersama orang lain <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait belajar dari dan bersama orang lain</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Swasta	E.4.2	Evaluasi praktik saat ini <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait evaluasi praktik saat ini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SLB	Swasta	E.4.3	Penerapan praktik baru <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan praktik baru</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Swasta	E.5	Kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemimpinan yang mendukung perbaikan layanan secara berkelanjutan dan partisipatif.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Swasta	E.6	Kemitraan dengan Orang Tua/Wali <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kemitraan dengan orangtua/wali</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
PAUD SLB	Swasta	E.7	Penyediaan layanan holistik integratif <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyediaan layanan holistik integratif untuk memantau kebutuhan esensial anak usia dini</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Swasta	E.7.1	Penyelenggaraan kelas orang tua <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penyelenggaraan kelas orang tua</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Swasta	E.7.2	Pemantauan pertumbuhan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan pertumbuhan anak</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Swasta	E.7.3	Pemantauan perkembangan anak <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pencatatan hasil DDTK</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SLB	Swasta	E.7.4	Koordinasi dengan unit lain terkait pemenuhan gizi dan kesehatan peserta didik <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait terjadinya koordinasi tentang tindak lanjut dari DDTK ke unit kesehatan terkait</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Swasta	E.7.5	Penerapan PHBS <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penerapan perilaku hidup bersih dan sehat melalui pembiasaan cuci tangan dengan sabun dan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Swasta	E.7.6	Pemberian PMT dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pelaksanaan pemberian makanan tambahan (PMT) dan/atau pemberian makanan dengan gizi sehat di satuan PAUD dengan melibatkan pihak lain.</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Swasta	E.7.7	Pemantauan kepemilikan identitas peserta didik (NIK) <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait pemantauan kepemilikan identitas peserta didik</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Swasta	E.7.8	Ketersediaan fasilitas sanitasi <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kepemilikan fasilitas sanitasi utama yaitu instalasi air, jamban/toilet dengan air bersih, dan instalasi fasilitas cuci tangan dengan air mengalir</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak ada data untuk indikator ini	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (Tidak ada data untuk indikator ini)	Data Pokok Pendidikan
PAUD SLB	Swasta	E.8	Kapasitas Perencanaan <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait kapasitas perencanaan</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
PAUD SLB	Swasta	E.9	Penganggaran yang efektif dan akuntabel <i>Nilai rerata satuan pendidikan di daerah terkait penganggaran yang efektif dan akuntabel</i>	Capaian Tidak Tersedia	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Satdik tidak mengikuti AN	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Tidak Tersedia (Satdik tidak mengikuti AN)	Asesmen Nasional 2023
Angka Partisipasi Sekolah (5-6)	Tidak Relevan	B.10	Angka Partisipasi Sekolah (5-6) <i>Jumlah anak usia 5 (lima) sampai dengan 6 (enam) tahun yang sedang belajar di satuan pendidikan dibagi dengan jumlah anak usia 5 (lima) sampai dengan 6 (enam) tahun pada Kab/Kota yang bersangkutan</i>	Sedang	81,94	Proporsi peserta didik usia 5-6 tahun terhadap penduduk kelompok usia 5-6 tahun di suatu wilayah cukup tinggi	Naik 3,87	78,07	Peringkat atas (1-20%)	Badan Pusat Statistik
Angka Partisipasi Sekolah (APS) 7-12	Tidak Relevan	B.5	Angka Partisipasi Sekolah (APS) 7-12 <i>Jumlah anak usia 7 (tujuh) sampai dengan 12 (dua belas) tahun yang sedang belajar di satuan pendidikan dibagi dengan jumlah anak usia 7 (tujuh) sampai dengan 12 (dua belas) tahun pada kab/kota yang bersangkutan</i>	Tinggi	98,31	proporsi peserta didik usia 7-12 tahun terhadap penduduk kelompok usia 7-12 tahun di suatu wilayah sangat tinggi	Turun 0,09	98,4	Peringkat bawah (81-100%)	Survei Sosial Ekonomi BPS
Angka Partisipasi Sekolah (APS) 7-12	Tidak Relevan	B.5.1	Kesenjangan APS 7-12 berdasarkan kuintil status sosial ekonomi <i>Selisih dari APS usia 7-12 di daerah dengan status sosial ekonomi rendah dan APS usia 7-12 di daerah dengan status sosial ekonomi tinggi</i>	Rendah	0,51	selisih antara APS 7-12 Sederajat SES rendah dengan SES tinggi seimbang	Turun 1,77	2,28	Peringkat menengah (41-60%)	Survei Sosial Ekonomi BPS
Angka Partisipasi Sekolah (APS) 7-12	Tidak Relevan	B.5.2	APS 7-12 berdasarkan kelompok gender <i>selisih dari APS usia 7-12 di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin perempuan dengan APS usia 7-12 di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin laki-laki</i>	Rendah	-0,25	selisih antara APS 7-12 Sederajat laki-laki dengan perempuan seimbang	Turun 0,86	0,61	Peringkat menengah (41-60%)	Survei Sosial Ekonomi BPS
Angka Partisipasi Sekolah (APS) 7-12	Tidak Relevan	B.5.3	APS 7-12 murid disabilitas <i>Jumlah anak disabilitas usia 7 (tujuh) sampai dengan 12 (dua belas) tahun yang sedang belajar di satuan pendidikan dibagi dengan jumlah anak disabilitas usia 7 (tujuh) sampai dengan 12 (dua belas) tahun pada kab/kota yang bersangkutan</i>	Rendah	69,7	proporsi peserta didik disabilitas usia 7-12 tahun terhadap penduduk disabilitas kelompok usia 7-12 tahun di suatu wilayah kurang tinggi	Naik 48,58	21,12	Peringkat bawah (81-100%)	Survei Sosial Ekonomi BPS

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
Angka Partisipasi Sekolah (APS) 7 - 15	Tidak Relevan	B.13	Angka Partisipasi Sekolah (APS) 7 - 15 <i>Jumlah anak usia 7 (tujuh) sampai dengan 15 (lima belas) tahun yang sedang belajar di satuan pendidikan dibagi dengan jumlah anak usia 7 (tujuh) sampai dengan 15 (lima belas) tahun pada kab/kota yang bersangkutan</i>	Tinggi	95,56	proporsi peserta didik usia 7-15 tahun terhadap penduduk kelompok usia 7-15 tahun di suatu wilayah sangat tinggi	Naik 0,15	95,41	Peringkat bawah (81-100%)	Survei Sosial Ekonomi BPS
Angka Partisipasi Sekolah (APS) 13-15	Tidak Relevan	B.8	Angka Partisipasi Sekolah (APS) 13-15 <i>Jumlah anak usia 13 (tiga belas) sampai dengan 15 (lima belas) tahun yang sedang belajar di satuan pendidikan dibagi dengan jumlah anak usia 13 (tiga belas) sampai dengan 15 (lima belas) tahun pada kab/kota yang bersangkutan</i>	Sedang	89,46	proporsi peserta didik usia 13-15 tahun terhadap penduduk kelompok usia 13-15 tahun di suatu wilayah cukup tinggi	Naik 0,08	89,38	Peringkat bawah (81-100%)	Survei Sosial Ekonomi BPS
Angka Partisipasi Sekolah (APS) 13-15	Tidak Relevan	B.8.1	Kesenjangan APS 13-15 berdasarkan kuintil status sosial ekonomi <i>Selisih dari APS usia 13-15 di daerah dengan status sosial ekonomi tinggi dan APS usia 13-15 di daerah dengan status sosial ekonomi rendah</i>	Sedang	6,01	selisih antara APS usia 13-15 SES rendah dengan SES tinggi cukup seimbang	Naik 9,52	-3,51	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Survei Sosial Ekonomi BPS
Angka Partisipasi Sekolah (APS) 13-15	Tidak Relevan	B.8.2	APS 13-15 berdasarkan kelompok gender <i>selisih dari APS usia 13-15 di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin perempuan dengan APS usia 13-15 di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin laki-laki</i>	Rendah	-2,45	selisih antara APS 13-15 Sederajat laki-laki dengan perempuan seimbang	Turun 7,06	4,61	Peringkat bawah (81-100%)	Survei Sosial Ekonomi BPS
Angka Partisipasi Sekolah (APS) 13-15	Tidak Relevan	B.8.3	APS 13-15 murid disabilitas <i>Jumlah anak disabilitas usia 13 (tiga belas) sampai dengan 15 (lima belas) tahun yang sedang belajar di satuan pendidikan dibagi dengan jumlah anak disabilitas usia 13 (tiga belas) sampai dengan 15 (lima belas) tahun pada kab/kota yang bersangkutan</i>	Rendah	11,08	proporsi peserta didik disabilitas usia 13-15 tahun terhadap penduduk disabilitas kelompok usia 13-15 tahun di suatu wilayah kurang tinggi	Turun 9,38	20,46	Peringkat bawah (81-100%)	Survei Sosial Ekonomi BPS

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
Angka Partisipasi Sekolah (APS) 16-18	Tidak Relevan	B.11	Angka Partisipasi Sekolah (APS) 16-18 <i>Jumlah anak usia 16 (enam belas) sampai dengan 18 (delapan belas) tahun yang sedang belajar di satuan pendidikan dibagi dengan jumlah anak usia 16 (enam belas) sampai dengan 18 (delapan belas) tahun pada provinsi yang bersangkutan</i>	Rendah	71,56	proporsi peserta didik usia 16-18 tahun terhadap penduduk kelompok usia 16-18 tahun di suatu wilayah kurang	Naik 0,69	70,87	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Survei Sosial Ekonomi BPS
Angka Partisipasi Sekolah (APS) 16-18	Tidak Relevan	B.11.1	Kesenjangan APS 16-18 berdasarkan kuintil status sosial ekonomi <i>Selisih dari APS usia 16-18 di daerah dengan status sosial ekonomi rendah dan APS usia 16-18 di daerah dengan status sosial ekonomi rendah</i>	Rendah	4,38	selisih antara APS usia 16-18 SES rendah dengan SES tinggi seimbang	Naik 9,55	-5,17	Peringkat atas (1-20%)	Survei Sosial Ekonomi BPS
Angka Partisipasi Sekolah (APS) 16-18	Tidak Relevan	B.11.2	APS 16-18 berdasarkan kelompok gender <i>selisih APS usia 16-18 di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin perempuan dengan APS usia 16-18 di daerah dengan kriteria individu berjenis kelamin laki-laki</i>	Tinggi	-15,21	selisih antara APS 16-18 Sederajat laki-laki dengan perempuan mendekati tidak seimbang	Turun 22,68	7,47	Peringkat bawah (81-100%)	Survei Sosial Ekonomi BPS
Angka Partisipasi Sekolah (APS) 16-18	Tidak Relevan	B.11.3	APS 16-18 murid disabilitas <i>Jumlah anak disabilitas usia 16 (enam belas) sampai dengan 18 (delapan belas) tahun yang sedang belajar di satuan pendidikan dibagi dengan jumlah anak disabilitas usia 16 (enam belas) sampai dengan 18 (delapan belas) tahun pada provinsi yang bersangkutan</i>	Rendah	21,34	proporsi peserta didik disabilitas usia 16-18 tahun sederajat terhadap penduduk disabilitas kelompok usia 16-18 tahun di suatu wilayah kurang tinggi	Naik 1,34	20	Peringkat menengah bawah (61-80%)	Survei Sosial Ekonomi BPS
Angka Partisipasi Sekolah (APS) 7 - 18 Kesetaraan	Tidak Relevan	B.15	Angka Partisipasi Sekolah (APS) 7 - 18 Kesetaraan <i>Jumlah Warga Negara usia 7-18 tahun yang belum menyelesaikan pendidikan dasar dan atau menengah yang berpartisipasi dalam pendidikan kesetaraan</i>	Rendah	29,28	proporsi peserta didik kesetaraan usia 7-18 tahun terhadap penduduk kelompok usia 7-18 tahun yang belum bersekolah formal di suatu wilayah kurang	Naik 14,63	14,65	Peringkat menengah atas (21-40%)	Survei Sosial Ekonomi BPS

Jenis Satuan Pendidikan	Status Satuan Pendidikan	No	Indikator	Label Capaian 2024	Nilai Capaian 2024	Definisi Capaian	Perubahan Nilai Capaian dari Tahun Lalu	Nilai Capaian 2023	Peringkat secara Nasional	Sumber Data
Angka Partisipasi Sekolah (APS) 4 - 18 Penyandang Disabilitas	Tidak Relevan	B.14	Angka Partisipasi Sekolah (APS) 4 - 18 Penyandang Disabilitas <i>Jumlah anak disabilitas usia 4 (empat) sampai dengan 18 (delapan belas) tahun yang sedang belajar di satuan pendidikan dibagi dengan jumlah anak disabilitas usia 4 (empat) sampai dengan 18 (delapan belas) tahun pada kab/kota yang bersangkutan</i>	Rendah	35,98	proporsi peserta didik disabilitas usia 4-18 tahun terhadap penduduk disabilitas kelompok usia 4-18 tahun di suatu wilayah kurang	Naik 20,50	15,48	Peringkat bawah (81-100%)	Survei Sosial Ekonomi BPS
Semua Jenjang Sesuai Kewenangan	Negeri	C.9	Proporsi Guru Penggerak yang diangkat menjadi KS/ PS <i>Persentase jumlah guru penggerak di sekolah negeri yang memenuhi syarat yang telah diangkat menjadi kepala sekolah dan pengawas sekolah berdasarkan kewenangan pemerintah provinsi maupun pemerintah kabupaten/kota</i>	Kurang	20,76	Propinsi/Kabupaten/Kota/ kurang optimal dalam melakukan pengangkatan guru penggerak menjadi kepala sekolah maupun pengawas sekolah berdasarkan kebutuhan dan berdasarkan aturan	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Tidak Tersedia (karena nilai tahun lalu tidak tersedia)	Peringkat menengah (41-60%)	1. Satudata 2. Sistem Informasi Manajemen Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan 3. Sistem Informasi Manajemen Tenaga Kependidikan